

Муниципальное образование Апшеронский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30

**Образовательный конкурс для образовательных организаций
Апшеронского района «Инновационный поиск»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Эффективные модели выявления, развития и сопровождения одаренных детей в малокомплектных и условно малокомплектных образовательных учреждениях

Авторы проекта:
Никифорова Т.М.
учитель биологии,
Мавян Карина Сагаковна,
учитель начальных классов

г. Апшеронск
2020

Актуальность проекта

Работа с одарёнными, высоко мотивированными учащимися в современной школе имеет большое значение. Динамичный век предъявляет к молодым людям высокие требования, и чтобы быть успешными в любимом деле, ребёнок и подросток должен иметь возможность проявить способности, развить их, научиться использовать свои таланты в практической деятельности. В этом учащимся должна помочь школа. Но как вовремя выявить талантливую ребёнка, не пропустить одарённость в самом начале, развить, дать практическую ориентированность?

Необходима система диагностики, выявления и развития одарённых и талантливых детей, которая объединила бы усилия педагогов целого коллектива, помогла бы ребёнку определиться с приоритетами и раскрыться в той или иной области – образовательной, творческой, спортивной, технической. Это, по нашему мнению, должно стать одной из основных задач современной школы.

Особенно актуальна эта проблема для сельских малокомплектных и условно малокомплектных школ. Образовательный процесс в современной школе направлен на формирование личности, развитой во всех отношениях: интеллектуальном, эмоциональном, духовно-нравственном. В небольших же образовательных учреждениях высоко мотивированный ребёнок часто стоит перед выбором и не может определиться, так как участвует во всех олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. Возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, не только направленных на становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения, но и согласованных между собой.

В процессе работы с одарёнными детьми педагогический коллектив школы столкнулся с **проблемой** не только ранней диагностики, обучения и развития одарённых учащихся, но зачастую и неготовности педагогических работников к такой работе в связи со слабой сформированностью навыка поддержки детской одарённости:

недостаточное владение современными методиками раннего выявления одарённости, технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения;

психологическая некомпетентность, незрелость педагогического самосознания педагогических работников, малая гибкость педагогического мышления, особенно в условиях современного меняющегося мира;

ценностные ориентации и установки, не всегда направленные на саморазвитие и самосовершенствование личности.

В связи с этим МБОУООШ № 30 необходим данный проект, включающий организационные, обучающие и практические мероприятия, цель которых – создание условий для выявления, формирования и максимального развития интеллектуальных, творческих, технических и иных способностей учащихся, а также воспитания у них желания и навыков для занятия исследовательской деятельностью.

Реализация проекта должна привести к совершенствованию системы работы с высоко мотивированными, одаренными и талантливыми учащимися на основе современного развития образовательного пространства школы. Это совершенствование должно производиться за счет внедрения современных технологий обучения и воспитания, новых диагностик одаренности, а также формирования общей системы работы с одаренными и талантливыми детьми, системы непрерывного образования, включающей в себя повышение квалификации и переподготовку педагогических работников, в том числе и в работе с одаренными детьми.

Проект направлен на повышение качества образования, создание условий для выявления, поддержки, развития талантливых и одаренных детей, совершенствование образовательной среды.

Данный проект разрабатывается в рамках концепции гуманитарного образования. Основная идея концепции сводится к тому, что ребенок должен получать углубленное и универсальное знание в социокультурном пространстве, где он может и должен его апробировать. Знание становится функциональным только тогда, когда субъект понимает его практическое предназначение. Такой подход ориентирован на формирование креативной личности, способной не только адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, но и проявить свои особые способности, применить их в практической деятельности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже на I уровне обучения на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, но продолжаться в течение всего времени обучения ребёнка в образовательном учреждении.

Цели и задачи проекта

Цель работы с одаренными детьми – создание комплекса условий и средств, направленных на формирование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях сельской малокомплектной (условно малокомплектной) школы.

Ведущие идеи модели сопровождения одаренных детей в общеобразовательных организациях:

Система образования – образовательная среда, способствующая полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особые выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности.

Личностное развитие – основополагающая цель обучения и воспитания одаренных детей. Выбор целей, форм, методов и содержания работы с одаренными детьми производится на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих эффективно учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Информационное пространство – важнейший компонент образовательной среды, позволяющий ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.

Непрерывность развития одаренного ребенка: соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития; интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень образовательного содержания на каждом этапе развития ребенка.

Принципы организации работы с одаренными детьми:

- принцип ценности личности, заключающийся в признании самоценности личности ребёнка, вне зависимости от той роли и позиции, которую он занимает;

- принцип уникальности личности, состоящий в признании неповторимости индивидуальности каждого ребёнка, – данный принцип задаёт максимально индивидуализированный учебный и воспитательный процессы, реализующиеся в гибких учебных планах и программах, подстраивающихся под каждого ребёнка;

- принцип приоритета личностного развития, заключающийся в рассмотрении процесса личностного развития ребенка как ведущего звена в образовательном процессе школы.

В соответствии с требованиями ФГОС педагогический коллектив в работе с одаренными детьми использует следующие **подходы**:

- системный подход, позволяющий выявить общие системные свойства и качественные характеристики составляющих систему отдельных элементов;

- личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;

- деятельностный подход, предполагающий обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности;

- культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей.

Направления работы с одаренными детьми

1. Разработка комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и сопровождение одаренных детей школы, включающего в себя:

организацию системы диагностики одаренности детей, механизма ее реализации в практике деятельности в МБОУСОШ №30, организации консультаций для детей и родителей;

создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание ситуации успеха для детей разного возраста;

разработку программы индивидуального мониторинга динамики достижений детей победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;

выявление и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

Виды детской одаренности

В рамках проекта предполагается основываться на общепринятой терминологии.

Выделяются следующие **виды детской одаренности**:

Дети с общей **интеллектуальной одаренностью** овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Это позволяет им преуспевать во многих областях знаний.

Академическая одаренность проявляется в успешном обучении отдельным учебным предметам и считается более частной, избирательной. Дети могут показывать высокие результаты по легкости, глубине, скорости продвижения – в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам (создает свои проблемы в школе и семье).

Художественная одаренность подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности (необходимо, чтобы признавались и уважались в общеобразовательной школе – индивидуальные программы и понимание со стороны учителей).

Творческая одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Социальная (лидерская) одаренность - это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми, это высокая успешность в нескольких областях; это способность понимать, любить, сопереживать, ладить с другими. Эти особенности позволяют быть лидером.

Практическая одаренность (выделяет психолог Йельского университета Роберт Стернберг) – знание своих слабых и сильных сторон и способность использовать это знание.

По критерию «**степень сформированности одаренности**» можно дифференцировать:

- **актуальную одаренность** – это психологическая характеристика ребенка с такими показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой;

- **потенциальную одаренность** – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности для

высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Методы оценки

Чтобы повысить эффективность выявления одаренности предполагается вовлекать ребенка в те формы активной деятельности, которые соответствуют его склонностям и интересам. Для этого будут использоваться **методы оценки** реальных действий ребенка в реальных ситуациях:

- наблюдение;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах;
- экспертные оценки педагогов, специалистов и т.п.

К работе по выявлению одаренных детей предполагается привлекать специалистов различных категорий: психологов, педагогов, экспертов в определенной предметной деятельности, родителей. После выявления одаренности детей работа с ними ведется следующими группами педагогов: -учителями – предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету; -наставником (учитель – предметник, классный руководитель, психолог), который помогает в научно – исследовательской работе по выбранной теме; -классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Предлагается использовать следующую **модель выявления одаренных детей** в зависимости от вида одаренности (**Рис. 1**).

Чтобы систематизировать информацию об одаренных детях и рационально организовать работу с ними, в школе создаётся, поддерживается и регулярно обновляется **банк данных**, содержащий:

- анкетные сведения об одаренных детях,
- данные о результатах их диагностического обследования и анкетирования, согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных учащегося (для реализации возможности участия в конкурсах и соревнованиях).

Модель выявления одаренных детей



Рис. 1 Модель выявления одаренных детей

Планируемые этапы реализации проекта

Первый этап (I полугодие 2021 года):

- создание нормативно-правовой базы;
- создание системы диагностики развития одарённости детей;
- изучение контингента учащихся с целью выявления типов одарённости детей;
- организация методического обеспечения;
- повышение психолого-педагогической компетентности учителей.

Второй этап (II полугодие 2021 года):

- мониторинг интеллектуальных и творческих показателей каждого ребёнка;
- отработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми;
- методическая помощь в реализации проекта, обмен опытом, совершенствование мастерства учителей;
- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция;
- психологическая, социальная, педагогическая, поддержка одарённых детей;
- создание ресурсного центра по работе с одарёнными детьми

Третий этап (декабрь 2021-январь 2022 года)

- анализ и обобщение результатов развития одарённых детей;
- анализ мониторинга достижений каждого учащегося;
- анализ деятельности учителей по работе с одарёнными детьми;
- определение проблем, возникших при реализации проекта, пути их решения.

Предполагаемый комплекс мер для развития одарённости ребёнка.

Развитие одаренности ребенка достигается реализацией комплекса мер по четырем направлениям:

- обновление содержания учебных программ по общеобразовательной и внеурочной деятельности;
- применение лично-ориентированных и дифференцированных методов и форм обучения, в том числе разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- использование современных ИКТ-технологий для очного и дистанционного обучения;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Интеграция субъектов образовательной деятельности осуществляется через:

- взаимодействие с муниципальными и краевыми организациями дополнительного образования;
- участие в семинарах, вебинарах, конференциях по проблемам работы с одарёнными детьми с участием учреждений различных типов;
- изучение, разработку и активное использование Интернет технологий в организации работы с одарёнными детьми;
- сотрудничество со средствами массовой информации.

В настоящее время школы активно сотрудничает с учреждениями культуры, науки, дополнительного образования, спорта, здравоохранения, общественными организациями, органами исполнительной власти

(сотрудничество школы с перечисленными учреждениями оформлено соответствующими договорами).

Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов в организации учебного процесса на компетентностной основе, в повышении лично-ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования; в привлечении к исследовательской деятельности школьников. В рамках проекта предполагается реализовать указанные резервы.

2. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в рамках МБОУСОШЦ №30, в том числе:

- обобщение существующего опыта и разработка новых педагогических приемов социально-педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработка и апробация новой позиции педагога в работе с одаренными детьми, позиции тьютора, модератора и др.;
- создание школьной системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста.

3. Организация подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми, которая включает себя повышение квалификации педагогических кадров в вопросах сопровождения одаренного ребенка.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Он должен обладать такими качествами, которые значимы в общении с любым одаренным школьником: быть личностью, умеющей воспринимать критику, уметь работать с людьми, более способными и знающими в той или иной области. Учитель должен быть уверен в собственной компетентности и возможности решать возникающие проблемы, готовым нести ответственность за принимаемые решения. Современный педагог, работающий с одаренными детьми, должен стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, работать над пополнением собственных знаний, постоянно повышать профессиональную квалификацию, учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми — стратегическая задача школы, её административного и методического аппарата. Работа педагога с одаренными детьми требует от учителей тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и с родителями одаренных детей.

В системе деятельности школ в данном направлении планируется:

- создание целевой творческой группы;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию, систему школьных тематических семинаров, педсоветов, круглых столов, обобщение опыта педагогов;
- разработка критериев тестирования для выявления одаренных детей;

- систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме проекта;
- создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- установление творческих контактов с коллегами единомышленниками;
- стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

4. Система мотивационной поддержки одаренных детей и процесса их сопровождения, в том числе:

- разработка системы стимулирования развития одаренного ребенка на уровне школы, в том числе через премии одаренным детям и их педагогам;
- проведение конкурсов инновационных проектов по работе с одаренными детьми;
- обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ, радио - телепрограммы и др.);
- разработка системы доплат педагогам за работу с одаренными детьми;
- организация содержательного досуга одаренных детей в каникулярный период времени и др.

Система стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми



Система поощрительных мер для одаренных детей



5. Административное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в образовательной организации.

Кроме разработки и ведения информационной базы данных об одаренных детях школы и их педагогов, немалое значение имеет решение проблемы управления процессом развития одаренных детей, которое осуществляется через следующие механизмы управления:

- - координация работы с одаренными детьми;
- - нормативно-правовое обеспечение поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- - финансовое обеспечение работы с одаренными детьми, в том числе грантовая, спонсорская поддержка одаренных детей, выделение целевых средств на укрепление материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

В соответствии с заявленной целью предполагаем следующие результаты по итогам реализации проекта:

- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- повышение уровня владения обучающимися ключевыми компетенциями;
- успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- рост уровня удовлетворенности обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких школьников;
- повышение показателей успешности обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- раннее самоопределение и самореализация осознанный выбор обучающимися будущего образования;
- повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;
- повышение качества образования;
- повышение педагогического мастерства учителей по работе с одаренными детьми;

- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- повышение [авторитета](#) школы в социуме;
- удовлетворенность родителей качеством и количеством образовательных услуг в школе;
- активное участие родителей в жизни школы;
- уверенность родителей в правильности выбора образовательного учреждения для своего ребенка.

Показатели эффективности реализации проекта

1. Рост числа учащихся, удовлетворенных организацией работы с талантливыми и одаренными детьми в МОУСОШ №30.
2. Увеличение числа учащихся, овладевших ключевыми компетенциями.
3. Рост числа детей, показывающих высокий уровень индивидуальных достижений в образовательных областях.
4. Рост числа педагогических работников – победителей и призёров профессиональных конкурсов.
5. Рост числа педагогических работников и родителей (законных представителей), принимающих участие в реализации проекта.
6. Повышение качества образования в МБОУСОШ №30.
7. Положительная динамика (%) числа родителей (законных представителей), удовлетворенных образовательным процессом в МБОУСОШ №30.

Реализация **проекта, направленного** на повышение качества образования, создание условий для выявления, поддержки, развития талантливых и одаренных детей, совершенствование образовательной среды, может помочь сформировать одаренную, компетентную личность, готовую к решению практических задач, стоящих перед молодым человеком в современном мире.