

Каким должен быть современный дефектолог

*Мы другие, но не хуже*

*Стив Саммерс*

– Как шумно вокруг! Как мне понять, что происходит? Я не могу!.. Я не хочу!.. Я не такой или они не такие?.. Как страшно!.. Мама, мамочка, помоги!

– Господи, за что мне это!.. Почему только у меня ТАКОЙ ребенок?.. Что же делать?.. Как мне его жалко!.. Нужно как-то с этим жить... Помочь! Но как?.. Что с ним будет ПОСЛЕ меня?

– Здравствуй! Не бойся меня, я знаю, как тебе помочь! Я умею это делать! Только доверься мне... Даже, когда придется много работать и терпеть, верь мне! И ты поймешь, что ты НЕ ХУЖЕ!

Детей с ограниченными возможностями здоровья в стране ежегодно становится на 5% больше. Сухие цифры статистики. Как к ним относится? Охать по поводу плохой экологии? Ругать систему здравоохранения и всё образование? Ужасаться по поводу будущего таких детей? А если принять это как объективную реальность? Что делают люди, осознающие и принимающие реальность? Они начинают в ней жить и действовать сообразно обстоятельствам.

Как-то мне, уже взрослой, мама показала листочек с анкетой, на которой, в том числе, был вопрос: «Кем ты хочешь стать?». Удивительно, но уже в третьем классе я точно знала, что хочу быть воспитателем. Именно воспитателем в детском саду, а не учителем в школе. Всегда любила маленьких детей, искренних, непосредственных, открытых для всех и всего. Студенткой колледжа на практике столкнулась с необычными детьми, детьми с ОВЗ. Нет, у меня не возникло страха или обреченной жалости к ним. Уже тогда я восприняла их существование, как нечто неоспоримое. Они есть, они живут, а значит имеют такие же права на счастье, на развитие, на общение, на детство! Уже тогда я стала интересоваться методиками работы с такими ребятами, пыталась понять, как они воспринимают мир, что чувствуют, как заслужить их доверие и стать им другом. Результатом стал вполне осознанный выбор специальности учителя-дефектолога в университете.

– Здравствуйте! Расскажите мне о своем ребенке... Вы любите его?

«... если любишь, то любишь всего человека, какой он есть, а не каким я хочу, чтоб он был, эти слова из романа «Анна Каренина» Л.Н. Толстого как нельзя больше отражают чувства родителей детей с ОВЗ, которые приняли своих детей со всеми их особенностями. К сожалению, так бывает не всегда, поэтому кроме методик работы с детьми приходится

изучать методы работы с родителями. Если не достучаться до родителей, в одиночку ребенку не помочь.

– Здравствуй! Как тебя зовут? Меня – Елена Валерьевна. Пойдем со мной! У меня так много интересного для тебя... Давай отпустим маму ненадолго...

Не отзывается, не смотрит в глаза, ручки вцепились в маму, как в символ последней надежды... Но надо! Надо побыть вдвоем с педагогом, без мамы. Надо разрешить дотронуться, обнять... Жалость здесь не уместна. Ребенок с такими проблемами должен стать сильнее обычных детей. Ведь чтобы жить, ему приходится затрачивать намного больше усилий.

– Здравствуй! Как у тебя сегодня настроение? Пойдем со мной?

Бежит, тянет ручки, смотрит в глаза – соскучился! Как описать то чувство, которое испытываешь после многих недель, а то и месяцев «безответного» общения? Удовлетворение, радость преодоления («Он смог! И я смогла!»), укрепшая вера: «Мы сможем!». Не было в моей практике ребенка, который не нуждался бы в общении, и не оказался бы способным к нему!

«Воспитывать – это готовить к жизни,» - вслед за Д. Писаревым повторяю себе и родителям этот девиз. Задача учителя-дефектолога – социально адаптировать ребенка, чтобы он мог, научившись слушать, концентрировать внимание, воспринимать окружающий мир и общаться с ним, пойти в школу, получить образование, профессию, развить свои способности (часто уникальные!), состояться в жизни.

Как важно, чтобы на пути ребенка с ОВЗ вовремя встретились люди, способные ему помочь! Нужно еще очень много сделать, чтобы научиться по-настоящему помогать детям с ОВЗ стать полноправными членами общества: создать систему профессиональной и ранней диагностики, готовить больше специалистов для работы с такими детьми, совершенствовать информационное обеспечение как родителей, так и общества в целом, изменить отношение к необычным детям, создавать специальное оборудование, облегчающее работу педагогов и оснащать ими детские сады и многое-многое другое.

А пока все это будет сделано, уже сегодня, сейчас на помощь приходят учителя-дефектологи, которые точно знают, что дети с ОВЗ другие, но не хуже!