Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина

муниципального образования город Армавир

**ОТЧЁТ**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки**

**«Обеспечение качества образования на основе создания**

**индивидуального образовательного маршрута»**

**(КИП-2018)**

**Руководитель проекта в ОО:**

**Абелян Арменуи Мартиновна,**

**директор МАОУ лицея № 11**

**им. В.В. Рассохина**

**Армавир, 2022**

ОТЧЕТ

**О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**«Обеспечение качества образования на основе создания**

**индивидуального образовательного маршрута»**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина муниципального образования город Армавир |
|  | Учредитель | Муниципальное образование город Армавир |
|  | Юридический адрес | 352931, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Новороссийская, 8 |
|  | ФИО руководителя | Абелян Арменуи Мартиновна |
|  | Телефон, факс, е-mail | (8-86137) 7-86-50, [maou\_lyceum11@mail.ru](mailto:maou_lyceum11@mail.ru) |
|  | Сайт учреждения | http://maoulyceum11.ru |
|  | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту, где размещены инновационные продукты | <http://maoulyceum11.ru/kraevaya-innovacionnaya-ploshhadka-2/> |

1. **Отчёт**
2. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

Тема проекта: «Обеспечение качества образования на основе создания индивидуального образовательного маршрута».

Цель проекта:

Разработать и внедрить в образовательной организации модель и автоматизированную систему создания индивидуальных образовательных маршрутов для раскрытия личностного потенциала каждого участника образовательной деятельности, повышения качества образования и удовлетворения образовательных потребностей личности, общества и государства.

Задачи отчетного периода:

1. Разработка проекта, его информационное сопровождение для всех участников образовательного процесса.

2. Выстраивание системы управленческих технологий развития всех субъектов образовательной деятельности лицея в условиях создания индивидуальной образовательной траектории. Создание инновационного совета для реализации проекта. Внесение соответствующих изменений в локальные акты лицея.

3. Выявление направлений сотрудничества с организациями - социальными партнёрами с составлением программы сетевой формы образования, определением функциональных обязанностей и ответственности участников проекта.

4. Внедрение системы мониторинговых исследований для выявления образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей учащихся.

5. Определение эффективности методик диагностики уровня развития способностей и одаренности учащихся в условиях формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

6. Внедрение системы мониторинговых исследований для выявления степени готовности педагогов к обучению на основе ИОМ, анализ результатов, разработка индивидуальных рекомендаций для специализированного обучения учителей.

7. Расширение вариативности (курсов по выбору, практикумов, модулей) выбора структурной организации программы реализации учебного плана профильного направления.

4. Инновационность проекта обусловлена недостаточной практической реализацией обучения по индивидуальным образовательным маршрутам в связи с его многоаспектностью и сложностями при создании цельной системы индивидуального обучения (организационный, педагогический, технологический, материально-технический, психологический аспекты), а также его гибкой структурой, связанной с необходимостью вносить изменения в ИОМ в зависимости от динамики развития и обучения школьника. Проект даёт возможность алгоритмизации и автоматизации создания индивидуального образовательного маршрута с последующей трансляцией опыта.

Всего в инновационном проекте для достижения целей мы ставили 17 задач. В соответствии с «Дорожной картой» можно выделить следующие задачи: 1) расширение перечня элективных курсов и курсов внеурочной деятельности в рамках формирования ИОМ разных типов, 2) разработка индивидуального учебного плана по запросам потребителей образовательных услуг, 3) обеспечение профессиональной переподготовки педагогов по различным направлениям деятельности, 4) определение эффективности индивидуальной траектории образования в лицее на основе мониторингов и 5) диссеминация опыта.

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Оценка качества инновационного проекта «Обеспечение качества образования на основе создания индивидуального образовательного маршрута» организована и разработана на основе принципов системности и целостности в управлении реализацией проекта. Данный принцип позволяет разработать инструменты, методики и процедуры для создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ - далее) как для педагога, так и для обучающегося.

В ИОМ отражаются четыре основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов в соответствии с уровневой моделью методического процесса образовательного учреждения:

- нормативно-правовое;

- научно-методическое;

- психолого-педагогическое;

- организационно-методическое.

Согласно обозначенным направлениям деятельности определяются цели, содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год. Продвижение по индивидуальному маршруту фиксируется в «дорожной карте». Значительное место в «дорожной карте» необходимо выделить самообразованию и развитию профессиональной компетентности по следующим направлениям:

Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе.

Участие педагога в методической работе.

Самообразование педагога.

Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования реализуется через обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через участие в работе методических объединений, творческих экспериментальных групп, ассоциаций и т.д.

Участие педагога в методической работе может осуществляться через традиционные формы развития профессиональной компетентности (семинары, лектории, методические советы, круглые столы, педагогические мастерские и т.д.). Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов может происходить через различные формы презентаций инновационного педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на заседании городских методических объединений и семинарах, проектную деятельность и т.д.)

Самообразование педагога реализуется через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самостоятельное освоение современных образовательных технологий, выполнение исследования, разработку проекта и т.д.

Итак, алгоритм разработки «дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;

- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;

- реализацию маршрута;

- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Результативность реализации «дорожной карты» индивидуального образовательного маршрута педагога может составлять основу для раздела «Достижения» личного портфолио педагога.

Качество реализации проекта регулируется внутренней системой оценки качества образования на основе приказа директора МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина по итогам каждой четверти, полугодия, учебного года.

Развитие школьника может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

особенностями, интересами и потребностями самого ученика и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

профессионализмом педагогического коллектива;

возможностями школы удовлетворить образовательные потребности учащихся;

возможностями материально-технической базы школы.

Для обеспечения комплексной оценки применяются аутентичные технологии - технология портфолио достижений обучающихся. Рейтинговые материалы по данному направлению включают следующие критерии:

средний балл по всем предметам;

участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;

проектно-исследовательская деятельность;

спортивные достижения;

участие в школьном самоуправлении и жизни школы;

наличие публикаций в средствах массовой информации.

Цель данного мониторинга - активизация познавательной деятельности учащихся, выявление талантливых, разносторонне одарённых детей, повышение престижа знаний, творческих возможностей учащихся лицея, их самоутверждения и самореализации, укрепление союза лицея и родителей.

В результате внутренней экспертизы установлено, что реализация проекта находится на ожидаемом уровне.

1. **Результативность**

**(определённая устойчивость положительных результатов)**

К основным результатам деятельности КИП можно отнести следующие:

1. Коллектив лицея, родители и обучающиеся, мотивированные на реализацию проекта.

2. Адаптация нормативно-правовой и организационно-методической базы лицея к реализации проекта.

3. Разработка системы мониторинговых исследований для выявления образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей учащихся, анализ результатов, определение ключевых направлений индивидуализации обучения в лицее и способов их практической реализации.

4. Выявление степени эффективности методик диагностики уровня развития способностей и одаренности учащихся в условиях формирования индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Разработка системы мониторинговых исследований для выявления степени готовности педагогов к обучению на основе ИОМ.

6. Создание индивидуальных рекомендаций для специализированной подготовки педагогических кадров к деятельности в условиях обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов (обучение проектированию элективных курсов, индивидуальных образовательных программ, эффективным методам и приёмам организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, повышение квалификации по актуальным направлениям деятельности КИП);

7. Проведение внутренних обучающих мероприятий о факторах реализации ИОМ (организационный, педагогический, технологический, материально-технический, психологический аспекты).

8. Разработка курсов по выбору в рамках реализации учебного плана профильного направления.

В ходе реализации инновационного проекта была сформирована нормативно-правовая и организационно-методическая база, регулирующая инновационную деятельность: приказ директора МАОУ лицея им. В.В. Рассохина г. Армавира от 28.02.2019 г. № 57 «О реализации проекта Краевой инновационной площадки», от 04.09.2019 г. № 277 «О реализации проекта Краевой инновационной площадки в 2019-2020 учебном году»; Положение об инновационной деятельности МАОУ лицея №11 им. В.В.Рассохина г. Армавира, Положение о сетевой форме реализации образовательных программ общего образования МАОУ лицей №11 им. В.В. Рассохина, Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ лицея № 11 им. В.В. Рассохина; Положение о целевой модели наставничества в лицее; Положение об обучении по индивидуальному учебному плану в том числе ускоренному обучению; Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося; приказ директора от 18 мая 2020 г. № 01-10/283 «Об апробации целевой модели наставничества» с целью реализации региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование»

«Утверждаю»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ерохина Н.Г.

Директор МБОУ «Лицей №8»

Приказ № от

«Утверждаю»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ерохина Н.Г.

Директор МБОУ «Лицей №8»

Приказ № от

«Утверждаю»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ерохина Н.Г.

Директор МБОУ «Лицей №8»

Приказ № от

Усилия администрации постоянно направлены на развитие совершенной материально-технической базы. В рамках РП «Современная школа», задачей которого является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, в целях совершенствования материально-технической базы были получены «Инженерный класс» и «Медико-биологический класс». Оборудование данных классов используется на занятиях урочной и внеурочной деятельности в профильных классах.

Уделяется внимание формированию ценностно-ориентированной зрелости педагогического коллектива. Созданы условия для развития профессиональных компетенций: 19 педагогов обучены по теме «Методы и способы деятельности наставника» в рамках реализации региональных проектов «Учитель будущего» и «Успех каждого ребенка», являются участниками инновационного проекта. В центре непрерывного повышения профессионального мастерства в рамках регионального проекта «Учитель будущего» в 2020 – 2021 учебном году педагоги прошли курсы и реализуют индивидуальный образовательный маршрут. Библиотекарь лицея прошла обучению по переподготовке по специальности «Педагог-библиотекарь» и с начала учебного года работает в данной должности. 40% педагогов успешно участвует в профессиональных конкурсах («Учитель будущего», «Педагогический дебют», «Учитель года»): ежегодно становятся призерами и лауреатами на региональном уровне.

В лицее созданы условия для реализации РП «Успех каждого ребенка»: в системе допобразования занято 75% от общего числа обучающихся, в профориентационных мероприятиях участвуют все школьники с 1 по 11 класс. На сегодняшний день в лицее максимально развита поддержка талантливых детей, что подтверждается успехами детей во Всероссийской школьной олимпиаде. Ежегодно участвует около 50% учащихся: школьники 2-4 класов доходят до зонального этапа, 5-8 – до регионального этапа, ученики 9-11 классов становятся победителями и призерами регионального этапа, что дает им право участвовать в заключительном этапе Олимпиады. При поддержке фонда «Талант и успех» обучающиеся 10 классов проходят обучение в образовательном центре «Сириус». Под руководством наших педагогов, школьники пишут исследовательские проекты, которые признают лучшими на научно-практической конференции «Эврика» и Олимпиаде школьников «Шаг в будущее».

Результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников в прошлом году и достижения лицеистов в 2020 году позволили нам перевести обучающихся 10-11 классов после предварительного опроса на индивидуальный образовательный маршрут. Таким образом, из 9 одаренных обучающихся 6 лицеистов проходили обучение по модели ИОМ.

Разработаны и апробированы индивидуальные учебный планы, реализуемые в 10-11-х классах по направлениям: «естественно-научный профиль медико-биологической направленности» и «технологический профиль», направленные на повышения качества образовательных результатов учащихся, индивидуальное и творческое развитие. В результате чего были составлены учебные ИОМ и ИОМ для одаренных обучающихся.

Итогом успешной реализации данной формы обучения является высокий процент поступления выпускников по выбранному профилю (98% - технологический, 89% - естественнонаучный).

Результатом инновационной деятельности за период с 2018 по 2021 годы стало достаточное количество программ разного уровня и направленности, финансовая доступность дополнительных образовательных услуг для семей учащихся; наличие квалифицированных преподавателей; наличие условий для развития образования.

Элективные курсы для профильных групп СОО «Социальные отношения» (социально-гуманитарного и социально-экономического профиля), «; реализуются программы ранней профилизации - «Введение в естественнонаучные знания. Естествознание» для 5-х классов, которые являются частью учебного плана в рамках компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

В рамках внеурочной деятельности разработаны следующие программы: «Химия расчетных задач» (медико-биологического профиля), «Основы робототехники» (5 класс) «Занимательная медицина» для 5 классов, с учетом использованиям оборудования «Инженерного класса» и «Медико-биологического класса», «Юные полиглоты» (испанский, французский языки).

Инновационный проект поддержан реализацией в лицее платных образовательных услуг по программам, утвержденным педагогическим советом («Азбука общения» (психологической направленности); «Занимательная математика» (образовательной направленности); «Развитие мелкой моторики» (развивающей направленности); «Углубленное изучение отдельных тем по учебным предметам» (образовательной направленности)), в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ лицее №11 им. В.В. Рассохина.

Таким образом, указанные и разработанные инновационные продукты индивидуального учебного плана, нормативно-правовая и организационно-методическая база, регулирующая инновационную деятельность по теме «Обеспечение качества образования на основе создания индивидуального образовательного маршрута», соответствуют плану инновационной деятельности и способствуют стабильности реализации проекта.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

С 2019 по 2021 годы осуществлялось сетевое взаимодействие лицея с учебными заведениями города, в рамках договоров о реализации сетевой образовательной программы профильного обучения 10-11 классы с социальными партнерами: Армавирский механико-технологический институт (филиал) ФГБУО ВПО Кубанский государственный технологический университет и ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж».

Опыт лицея был представлен на III Всероссийском смотре-конкурсе «1000 лучших школ», по итогам которого выдали диплом лауреата-победителя. Также администрация лицея представила результаты многолетней работы на Всероссийском Форуме "От результатов школы к результатам России» в апреле 2021 г., на международной конференции выступила с докладом «Самореализация педагога в условиях единого образовательно-профессионального пространства» (апрель 2021 г.), в качестве стажировочной площадки по теме ««Анализ регулярной публичной отчетности о состоянии и перспективах развития общеобразовательной организации» (Декабрь 2020, май 2021 год). Директор лицея в видео-докладе на Первом Всероссийском съезде председателей Управляющих советов образовательных организаций субъектов Российской Федерации представила в рамках проекта опыт «Государственно-общественное управление: новый вектор развития» (октябрь, 2021 г.).

Показатели результативности подтверждаются положительной динамикой в диссеминации педагогического опыта учителями лицея - 44% от общего числа педагогов участвуют в семинарах и профессиональных конкурсах, публикуют методические материалы, выступают на конференциях на различных уровнях: всероссийском, региональном, муниципальном. Это говорит о готовности учителей к новым современным требованиям, предъявляемым к образованию.

Опыт педагогов школы по реализации инновационного проекта представлен на сайтах педагогических сообществ и в печатных изданиях, в 2019-2021 годах опубликовано более 20 материалов, разработок уроков, мероприятий, творческих работ в рамках тематики инновационного проекта. Инновационный опыт представлен в сборниках методических разработок и педагогических идей, программ внеурочной деятельности, опубликованных в 2021 году.

На основе самооценки апробации и диссеминации результатов деятельности краевой инновационной площадки считаем возможным предположить, что задачи проекта выполнены в полном объеме, определены цели, задачи и перспективы для подготовки к реализации новых инновационных проектов.