

Управление по образованию и науке администрации г. Сочи
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Ступени» г. Сочи



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНКУРС
«ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК»**

Номинация «Инициативные инновационные проекты»

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**ТЕМА: «СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ
СРЕДЫ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ОСНОВАННОЙ
НА ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
И ТВОРЧЕСКИХ ПРАКТИКАХ,
ВКЛЮЧЕННЫХ В СИСТЕМУ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
МОДУЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА	3
1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	5
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.....	6
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов-публикаций, методических разработок).....	13
2. ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта	22
2.2. Основная идея инновационного проекта.....	26
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности	27
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.....	27
3. СОСТАВ РАБОТ.....	29
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности	29
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта	31
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.....	33
4. МОДЕЛЬ АВТОРСКОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ.....	34
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.....	34
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).....	35
4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.....	36
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий(конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)	37
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.....	37
4.6. План развития и поддержки методической сети.....	37
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	38

1. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ ПРОЕКТА

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

В государственной программе РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642), в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) актуализируется в качестве одного из системных приоритетов Программы необходимость изменения образовательной системы в сторону непрерывности, многоэтапности образовательного процесса, основным отличием которого является открытый доступ к образованию любого человека, независимо от его возраста, места жительства, первоначально приобретенной профессии, но с учетом индивидуальных способностей, мотивов и интересов. Новой для системы образования задачей является построение эффективной системы обучения взрослых, базирующейся на современных форматах обучения и образовательных технологиях.

Кроме того, в указе Президента России В.В. Путина от 7 мая 2018 года определены национальные цели и стратегические задачи развития РФ на период до 2024 года. В связи с поставленными целями и задачами для всей системы образования и для каждой образовательной организации особенно важным становится вопрос о перспективах развития, о необходимых изменениях в деятельности для достижения поставленных целей.

Непрерывное образование - стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение её духовного мира. Концепция непрерывного образования получила признание во всем мире как руководящая основа образовательной политики. В настоящее время многие страны реализуют программы формирования систем непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни - life-long learning). Ведущие страны Евросоюза обеспечивают массовое участие взрослого населения в образовательных программах и тренингах, показывая устойчивую положительную динамику в этой сфере. В Российской Федерации доля экономически активного населения, ориентированного и принимающего участие в программах непрерывного образования, в настоящее время невелика.

В условиях перехода к политике непрерывного образования дополнительное обра-

зование может, и на наш взгляд, должно стать площадкой, притягивающей такие составляющие системы образования как неформальное и информальное образование: растущее многообразие познавательных и информационных запросов обучающихся невозможно удовлетворить в рамках существующих форм традиционного образования, нужны более гибкие организационные формы образовательной деятельности, непосредственно отвечающие разноуровневым интересам и возможностям обучающихся.

Освоение и распространение идеи неформального образования в России актуализировано и в Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р), Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском края на 2017-2020 годы (Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 июня 2017 года №181-р) как одно из приоритетных направлений, обладающих богатым психолого-педагогическим потенциалом развития личности. Дополнительное образование с каждым годом становится всё более востребованным. В государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы и указах президента обозначены целевые индикаторы, отражающие необходимость расширить охват взрослого населения страны этим видом обучения. Актуальность неформального образования нарастает и в детской, и во взрослой среде. Повышается востребованность программ для взрослых, программ родитель плюс ребёнок, высока заинтересованность в семейных клубах, которые позволяют раскрыть и освоить огромный духовный, воспитательный потенциал, заложенный в самой природе семьи.

Разрабатывая данный проект, мы делаем акцент не на семейном образовании в форме клубов или досуговых творческих мероприятий, а на практике детско-взрослых разнопоколенческих мастерских, где опыт совместного семейного образования лишь один из видов детско-взрослых взаимно развивающих отношений. На наш взгляд, именно **не сведение** образовательных объединений детей и взрослых к семейным приоритетам будет способствовать не только развитию личности ребенка и взрослого, устойчивости их мотивации к непрерывному образованию, но и укреплять внутрисемейные ценности, актуализируя весь спектр социально-значимых ценностных установок.

При разработке проекта мы ориентировались также на приоритетные направления развития образовательной системы города Сочи; положения городской долгосрочной программы «Хартия жителей Сочи «Я люблю Сочи» и акции «Бери и делай», направленных на расширение сферы проявления интересов, предпочтений и увлечений жителей города; на развитие их социокультурного уровня, укрепление авторитета института семьи и связи поколений.

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы для взрослых, элементами (модулями) которых являются детско-взрослые мастерские и совместные социально-значимые проекты, на наш взгляд, могут стать альтернативным и эффективным средством решения проблемы обеспечения вариативности и разнообразия содержания и форм образовательной деятельности, индивидуализации обучения, а также необходимым условием для развития детско-взрослой инициативы и творчества.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Нормативно-правовое обеспечение проекта составляют следующие документы:

федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 №729-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 № 298;
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. От 04.06.2018) ««О защите прав потребителей»»;
- Закон РФ от 27.12.1991 N 2116-1 (ред. от 06.08.2001) "О налоге на прибыль предприятий и организаций»;

регионального и муниципального уровня:

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
- Постановление главы Администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (2016-2021 гг.);
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Краснодарском крае на 2017-2020 годы (Распоряжение Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 июня 2017 года №181-р);
- Городская долгосрочная программа: Хартия жителей Сочи «Я люблю Сочи»; институционального уровня;
- Устав МБУ ДО ЦДО «Ступени» г. Сочи;
- Лицензия МБУ ДО ЦДО «Ступени» г. Сочи;
- Программа развития МБУ ДО ЦДО «Ступени»;
- Образовательная программа МБУ ДО ЦДО «Ступени».

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как вид образования, направленный на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. При этом в соответствии с законом к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются как дети, так и взрослые без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Отличительной особенностью текущей редакции закона можно считать введение такой категории как дополнительное образование взрослых, что предполагает существование образовательных программ, направленных на личностное развитие взрослого человека.

Мониторинг официальных сайтов бюджетных организаций дополнительного образования Краснодарского края позволяет нам сделать вывод о несформированности сектора дополнительного непрофессионального образования для взрослых. Факт слабого участия взрослого населения в образовательных программах в целом подтверждается данными опроса населения, проведенного Институтом статистических исследований и экономи-

ки знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ совместно с Аналитическим центром Юрия Левады в 2015 году: лишь 24% россиян в возрасте от 25 до 64 лет получают образование.

Идея непрерывного образования — одна из самых актуальных проблем современности. Однако, несмотря на изменения в нормативно-правовых документах, где понятию непрерывного образования отведено «почетное место» (например, в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также данное понятие или упоминания о нем можно встретить в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», не существует единого мнения среди ученых, что же считать сегодня непрерывным образованием.

До сих пор в нашей стране непрерывное образование рассматривают как образование взрослых или для взрослых, забывая, что это глобальный процесс образования, начинающийся в самом раннем возрасте и продолжающийся в течение всей жизни в целях удовлетворения многочисленных и разнообразных потребностей и устремлений отдельных лиц, групп и общества в целом», обусловленный ускорением прогресса знаний и техники, появлением новых видов деятельности.

Идея непрерывного образования уже давно вызывает дискуссии, но сегодня уже никто не говорит о том, что не надо обсуждать данную проблему или приравнивать непрерывное образование исключительно к системе дополнительного профессионального образования. За последние несколько лет появилось много фундаментальных и прикладных работ, связанных с разными аспектами изучения проблем непрерывного образования. Так как дополнительное образование предназначено для детей и взрослых и никаких возрастных ограничений не имеет, то оно напрямую взаимосвязано с понятием непрерывного образования.

Теоретической и методологической основой проекта стали основные положения андрагогики - науки об обучении взрослых (работы М.Ш. Ноулза, П. Джарвиса, Р.М.Смита). Анализ исследований О.О. Варламова, С. И. Змеева, Я. Г. Подкосовой, В.В. Селиванова, Л. Н. Селивановой, Е. И. Степановой позволил нам выявить специфику позиции взрослого человека по отношению к вопросам образования. Она, на наш взгляд, состоит в следующем: сформированность мотивации к продолжению образования; обладание запасом бытового, профессионального, социального опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег; стремление с помощью образования решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей; стремление к реализации полученных знаний, умений, навыков и компетенций в практической деятельности; обусловленность учебной деятельности взрослых временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными условиями; понимание взрослыми своих

особенностей как субъектов учебной деятельности (психофизиологические характеристики, приоритетные способы познания, уровень волевого развития); наличие адекватной самооценки имеющихся универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных); возможность построения индивидуальной образовательной траектории, способность к самоопределению в образовательном пространстве; самостоятельное осуществление выбора дальнейших форм образования. Все эти особенности мы будем учитывать при проектировании и реализации программ для взрослых.

Изучая сущность непрерывного образования, анализируя различные концепции, мы пришли к выводу, что в них просматриваются три главных подхода. Традиционным можно считать первый подход, когда под непрерывным образованием подразумевают профессиональное образование взрослых, испытывающих потребность в компенсации знаний и умений, которые они недополучили или не приобрели в ходе учебы. Непрерывное образование может рассматриваться как пожизненный процесс («учиться всю жизнь»). Придерживаясь такой точки зрения, сторонники второго подхода отдают предпочтение педагогически организованным формальным структурам, таким как: кружки, курсы, факультеты повышения квалификации, средства массовой информации, заочное, вечернее, дистанционное обучение). Цель непрерывного образования при третьем подходе — всестороннее развитие (включая саморазвитие) человека, его биологических, социальных и духовных потенций, что является необходимым условием сохранения и развития культуры всего общества. Идея пожизненного образования в этом случае ориентирована на потребности личности, стремление которой к постоянному познанию себя и окружающего мира становится её ценностью («образование через всю жизнь»). Именно третий подход является, на наш взгляд, более обоснованным, так как предполагает переход от концепции функциональной подготовки к концепции развития личности. Суть этого перехода заключается не только в смене приоритетов — от государственного заказа на подготовку специалистов к удовлетворению потребностей личности — непрерывное образование, понимаемое в данном контексте, предусматривает индивидуализированный характер образования, который позволяет учитывать возможности каждого конкретного человека и способствовать его самореализации и развитию. Это станет возможным посредством разработки образовательных программ в соответствии с разными индивидуальными возможностями как обучающихся, так и педагогов. Важным фактором в этом направлении развития образования является формирование у обучающихся умения учиться, умения самостоятельной когнитивной деятельности с использованием современных информационных технологий.

Еще в 1991 году коллектив Центра был в поисках эффективной модели учреждения дополнительного образования. Этот процесс включал в себя разработку концептуальных

основ, упорядочение и укрепление программно-методической, нормативно-правовой, кадровой и финансово-экономической базы. В основу новой модели УДО еще тогда была положена концепция о поэтапном и непрерывном обучении и развитии детей с последующим выходом на профессиональную начальную подготовку. Суть идеи заключалась в том, что каждый ребенок должен пройти свой индивидуальный маршрут по определенной образовательной системе, состоящей из четырех этапов: базовый (5-10 лет), самоопределения (9-11 лет), профессиональной ориентации (12-16 лет), творческого и профессионального самоопределения (16 лет и старше по программам профессиональной подготовки по специальностям «Художник исполнительско-оформительских работ», «Портной», «Художник росписи по дереву», «Оператор ПЭВМ»).

Эксперимент по созданию модели качественно нового учреждения дополнительного образования выявил необходимость продолжить инновационный поиск, в результате которого в 1999 году Центр получил статус «Федеральной экспериментальной площадки» по теме: «Организационно-педагогические условия развития творческой индивидуальности в системе непрерывного дополнительного образования ЦДОД». Этот статус сохранялся до 2012 года, а система поэтапного обучения и развития детей, основанная на принципах преемственности и непрерывности, успешно была апробирована и реализуется по сей день.

Сегодня, в условиях возросшей конкуренции на рынке дополнительного образования и социально-культурных услуг, перед учреждением стала насущная потребность расширения образовательного пространства и увеличения контингента обучающихся за счет привлечения старших поколений населения. Решение этой задачи непосредственно связано *с выполнением социального заказа на формирование пространства непрерывного образования и активной образовательной позиции у взрослых людей, с предоставлением нетрадиционного ассортимента ряда образовательных услуг без ограничений по возрасту.*

Предполагается, что наиболее востребованными у взрослого, социально активного населения будут краткосрочные программы в объеме от 16 до 72 часов, позволяющие за короткий период приобрести определенные компетенции и навыки, которые в дальнейшем человек сможет самостоятельно совершенствовать и развивать. Особенностью этих программ будет их модульный, вариативный характер. Наличие в программе альтернативных модулей, с одной стороны, создает поле индивидуального выбора (вида, формы, технологии, методики деятельности), а с другой – является условием непрерывного образования, когда у прошедшего обучение выпускника остается понимание, что есть иные, не освоенные им в данный период формы деятельности, а соответственно есть возможность

и мотивация продолжить обучение. Еще одна инновационная особенность данных программ связана с обязательным включением в них модуля разнопоколенческих, детско-взрослых, образовательно-творческих практик, направленных на приобретение, расширение, углубление знаний, умений и навыков, необходимых для достижения определенных целей саморазвития и самореализации личности.

С решением обозначенной выше проблемы продвижения услуг для непрерывного образования взрослого населения связан целый комплекс задач, требующих выработки новых управленческих механизмов для их выполнения. Это такие задачи как необходимость привлечения внимания к образовательным проектам учреждения как потенциальных обучающихся из числа взрослого населения, так и потенциальных партнеров для реализации образовательных и культурных программ, а также поиск и разработка оптимальных форм и способов социального взаимодействия между разными поколениями субъектов образовательного процесса.

Продвижение образовательных услуг является сложной организационной задачей. Наличие широкого спектра услуг еще не является гарантом успеха, поэтому наш Центр заинтересован в поиске новых форм привлечения целевой аудитории и денежных средств, в расширении образовательного пространства и возрастных границ обучающихся, поиске новых надежных социальных партнеров, ***что во многом зависит от выбора эффективной маркетинговой стратегии. Эта новая для многих образовательных организаций управленческая деятельность пока еще мало методически обеспечена и слабо теоретически разработана.***

Большинство жителей Адлерского района знакомы с Центром дополнительного образования «Ступени» не понаслышке. В Центре обучается более двух тысяч детей и подростков. ЦДО «Ступени» имеет статус краевой стажировочной площадки, активно организуя повышение квалификации для слушателей «Института развития образования» Краснодарского края. Семь творческих коллективов имеют звание «Образцовый художественный коллектив»: театр-студия «Игра», эстрадный вокальный ансамбль «Фиеста», ансамбль бального танца «Дебют», студия «Декоративная роспись, студия «Ренессанс», хореографический ансамбль «Ранверс», эстрадный вокальный ансамбль «Радуга». ЦДО «Ступени» г. Сочи – многопрофильное образовательное учреждение. В Центре реализуются 75 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 6 направлениям: художественной, социально-педагогической; туристско-краеведческой; технической; физкультурно-спортивной; естественно-научной. Для осуществления образовательной деятельности в Центре имеется 14 учебных кабинетов, 3 мастерских и кабинет информатики. Во всех учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В каби-

нетах установлены интерактивные доски. Все соединены в локальную сеть, подключенную к сети Интернет. Всего в Центре 33 компьютера, на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. В целом в Центре работает 5 принтеров, 10 МФУ, 4 цифровых фортепиано, 13 телевизоров, 3 музыкальных центра, 15 радиосистем, 4 микшерных пульта, 6 магнитол, 7 ноутбуков, 1 планшет, 2 зеркальных фотокамеры. Имеется необходимый библиотечный фонд.

Ресурсное обеспечение проекта. Одно из самых важных условий – обеспеченность научно-педагогическими кадрами. В настоящий момент штат сотрудников полностью укомплектован. Дополнительное образование осуществляется специалистами, профессионалами - мастерами своего дела, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, результативность. Общая численность педагогических работников - 43, из них 35 педагогов дополнительного образования, 5 методистов, 2 - педагога-организатора, 1 педагог-психолог. Решение поставленных задач осуществляет педагогический коллектив, часть которого отмечена высокими государственными наградами и званиями: 1 Заслуженный учитель Кубани; 2 Отличника народного просвещения; 3 обладателя Почетной грамоты Министерства образования РФ; 1 обладатель Медали «За службу образованию». Средний возраст педагогических работников от 35 до 55 лет, стаж работы у 48% - более 20 лет, у 19% - от 10 до 20 лет, у 9% - от 5 до 10 лет, т.е. в основном это сотрудники, имеющие достаточный опыт и силы для того, чтобы решать задачи по модернизации и оптимизации образовательного процесса. Концентрация профессионалов позволит расширить линейку предоставления качественных востребованных образовательных услуг для жителей района без ограничений по возрасту.

В рамках подготовки данного проекта был проведен мониторинг образовательных интересов среди взрослого населения: родителей обучающихся, гостей МБУ ДО ЦДО «Ступени», жителей Адлерского района. Целью исследования являлось определение направления дальнейшего развития Центра: выяснить количество потенциальных потребителей образовательных услуг среди взрослого населения; понять, какие услуги будут пользоваться наибольшим спросом; спрогнозировать возможные тенденции на рынке образовательных услуг и правильно выстроить ценовую политику.

В соответствии с результатами проведенного анкетирования (Приложение 1), а также по итогам устных бесед с заинтересованными лицами спрос на образовательные услуги у взрослого населения достаточно стабилен, и взрослое население (активная возрастная категория 26-45 лет) готово тратить на образование, получение новых компетенций, и время, и материальные средства (доступный ценовой диапазон 1500-2000 рублей в месяц). Наиболее востребованными направлениями оказались английский язык, аэробика,

латиноамериканские танцы, живопись, рисунок, консультация психолога, вокал, обучение игры на гитаре. Любое из этих направлений может быть реализовано на базе нашего учреждения, поскольку в Центре имеются квалифицированные педагогические кадры, а также необходимое оборудование.

В представлении респондентов идеальный формат получения дополнительного образования – краткосрочные программы, 71% процент респондентов отметили, что хотят пройти обучение по программам продолжительностью 3 месяца, 19% процентов предпочитают программы сроком обучения 6 месяцев, лишь 10% видится привлекательным долгосрочное обучение – 9 месяцев. Таким образом, мы видим, что сегмент краткосрочных программ значительно выделяется. По мнению респондентов, именно такие программы дают возможность получить актуальную информацию, навыки по интересующей сфере, а затем, при необходимости, слушатель может углублять свои знания и совершенствовать навыки на среднесрочных программах.

Результаты опроса подтверждают актуальность темы проекта, а также необходимость и возможность разработки и внедрения востребованных образовательных программ для взрослого населения на базе нашего Центра.

Исходя из выше изложенного, мы выделяем следующие проблемы, которые планируем решить в ходе реализации проекта:

- противоречие между потребностью взрослого населения Адлерского района в получении непрерывного образования и слабой представленностью учреждений, позволяющих взрослому населению получать дополнительное образование, несвязанное с получением профессии;
- проблема неохваченности взрослого населения дополнительным образованием;
- задача расширения вариативности образовательного пространства через разработку и реализацию общеразвивающих модульных программ разной направленности для взрослого населения Адлерского района;
- потребность в разработке новых форм взаимодействия детей и взрослых.

Мы предполагаем, что именно реализация краткосрочных образовательных программ для взрослых, где одной из модульных составляющих выступают детско-взрослые творческие практики или детско-взрослые мастерские позволит наиболее успешно решить обозначенные проблемы. На наш взгляд, ***выстраивание коммуникации обучающихся в детско-взрослом объединении на основе ценностей со-бытия, со-дружества, со-творчества разных поколений, будет способствовать развитию личности и ребенка, и взрослого***, обеспечит устойчивость их мотивации к непрерывному образованию, окажет

положительное влияние на развитие внутрисемейных ценностей и социально-значимых приоритетов.

Успех деятельности любого образовательного учреждения во многом зависит от выбора эффективной маркетинговой стратегии. Эта новая для многих образовательных организаций управленческая деятельность пока еще не совсем обеспечена не только методическими, но и теоретическими разработками. Среди работ российских и зарубежных авторов, разрабатывающих теоретические аспекты функционирования рынка образовательных услуг, можно выделить исследования Л.А. Белоусова, С.А. Белякова, А.П. Егоршина. Рассмотренные в ходе исследования работы раскрывают отдельные стороны проблемы управления экономикой образовательной организации, но не предлагают руководителю нового знания с целостным представлением о путях реализации управленческой деятельности в условиях конкурентного рынка образовательных услуг.

Вопросам моделирования и оптимизации маркетинговой стратегии учреждения дополнительного образования на рынке образовательных услуг до настоящего момента в отечественной экономической литературе и ее прикладных науках не уделялось должного внимания, что доказывает актуальность темы исследования. Отметим, что, в основном, работы по экономико-математическому моделированию посвящены сфере высшего профессионального образования, корпоративного обучения и бизнес-образования. Следует отметить, что маркетинговая политика работы со взрослым населением в образовательных организациях не отличается системным характером и, как следствие, не в должной мере обеспечивает гибкость и непрерывность образования.

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов-публикаций, методических разработок)

В соответствии с Планом работы инновационной площадки на 2019/2020 учебный год, приказом управления по образованию и науке администрации города Сочи № 1398 от 09.10.2019г. «Об утверждении Плана-графика проведения открытых мероприятий в 2019 /2020 учебном году образовательными организациями, имеющими статус КИП, МИП», в 2019 году были решены задачи:

- первого этапа (организационно-подготовительный, январь – октябрь 2019 года) инновационного проекта:

- изучена научно-методическая литература и нормативно-правовая база по теме инновационного проекта (январь 2019 года);

- проведен мониторинг образовательных интересов взрослого населения Адлерского внутригородского района города Сочи (январь-февраль 2019 года);
- проведен внутренний мониторинг учреждения в целях анализа ресурсной базы для реализации инновационного проекта (январь 2019 года);
- разработан пакет краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ для взрослой и детско-взрослой аудитории, в том числе в целях их реализации на внебюджетной основе (разработаны краткосрочные дополнительные общеразвивающие модульные программы: «Сайтопостроение», «Сеньоры», «Родитель плюс», «Гестопластика», «Валяние из шерсти»; программы мастер-классов «Изготовление витражных часов», «Роспись стеклянной вазы», «Изготовление витражной картины», приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №1048 от 04.07.2019 года «Об утверждении тарифов на Дополнительные образовательные услуги, МБОУ ДО ЦДО «Ступени» г. Сочи»);
- создан методический инструментарий по сопровождению работы педагогов, обучающихся взрослых;
- изменения во внутриорганизационные документы (Коллективный договор и его приложения, касающиеся вопросов организации приема обучающихся в учреждение, платной деятельности, стимулирования педагогических работников, задействованных в инновационной деятельности и т.д.;
- проведены организационные изменения, направленные на повышение качества работы действующей МИП;
- реализованы мероприятия научно-методического характера по сопровождению работы педагогов, обучающихся взрослых:
 - проведены методические семинары для педагогов учреждения по сопровождению краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ для взрослой и детско-взрослой аудитории;
 - разработан методический инструментарий по сопровождению реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ для взрослой и детско-взрослой аудитории;
 - организована работа секции «Инновационные подходы к развитию системы дополнительного образования для детей и взрослых» (27.09.2019г.) Международной научно-практической конференции «Актуальные аспекты реализации стратегии модернизации России: поиск модели эффективного хозяйственного развития», 25-28 сентября 2019 года, (г. Сочи, ОК «Дагомыс», модераторы – Комарова О.Н., Нефедкина С.А.) с целью распространения и обмена опыта работы по теме инновационного проекта с педагогическим

и научным сообществом нашего региона, страны, зарубежными партнерами;

- организовано участие педагогов ЦДО «Ступени в краевом конкурсе «Лучшие практики региональной системы дополнительного образования» Краснодарского края» в номинация: «Дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на поддержку совместных (детско-взрослых) практик» в целях повышения их профессиональной готовности к работе с взрослым населением и обмена опытом с педагогическим сообществом по теме инновационного проекта (декабрь 2019 года);

- приобретены необходимое оборудование и иные материально-технические ресурсы для реализации вышеуказанных программ в рамках полученных субсидий в соответствии с п. 4.1.6. «Предоставление субсидий на поддержку муниципальных организаций, реализующих инновационные проекты и программы» направления 4.1. «Обеспечение условий для выявления и развития талантливых детей» муниципальной программы города Сочи «Дети Сочи» на сумму 200 тыс. рублей в соответствии с Таблицей 1.:

Таблица 1. Информация о реализации полученных субсидий муниципальной инновационной площадкой ЦДО «Ступени» в 2019 году

№ п/п	Наименование расходов	Сумма (тыс. руб.)	Целевое назначение	Первичные документы, подтверждающие расход
1	Расходы на поставку подписных периодических изданий: «Нормативные документы образовательного учреждения, «Справочник заместителя директора школы», «Справочник руководителя образовательного учреждения» (срок подписки – 1 год, апрель 2019 года – март 2020 года)	32,381	Обеспечение высокого качества образовательного процесса	1. Контракт №33325614 от 03 апреля 2019 года. 2. Счет на оплату №333251614 от 03 апреля 2019 года. 3. Платежное поручения №235 от 17 апреля 2019 года.
2	Расходы на поставку шкафа сушильного с принудительной конвекцией, подставки под шкаф сушильный и стеллажа металлического для оснащения художественных мастерских	47,100		1. Муниципальный контракт №1-ИП/2019 от 13 июня 2019 года. 2. Счет на оплату №3583 от 13 июня 2019 года. 3. УПД Счет-фактура №1612 от 01 июля 2019 года.
3	Расходы на поставку рулонных жалюзи для оснащения художественных мастерских	15,550	Улучшение материально-технической базы	1. Муниципальный контракт №6-ИП/2019 от 17 июня 2019 года. 2. Счет на оплату №53 от 20 июня 2019 года. 3. Товарная накладная №53 от 20 июня 2019 года.

№ п/п	Наименование расходов	Сумма (тыс. руб.)	Целевое назначение	Первичные документы, подтверждающие расход
4	Расходы на поставку шкафа металлического офисного для оснащения кабинета информатики	8,018		1. Муниципальный контракт №2-ИП/2019 от 26 июня 2019 года. 2. Счет на оплату №158 от 28 июня 2019 года. 3. Товарная накладная №469 от 28 июня 2019 года.
5	Расходы на поставку периферийных устройств персонального компьютера (мышей проводных) для оснащения кабинета информатики	2,093		1. Муниципальный контракт №4-ИП/2019 от 17 июня 2019 года. 2. Счет на оплату №Е - 00196139 от 17 июня 2019 года. 3. УПД Счет-фактура №МП6-000256/5071 от 17 июня 2019 года.
6	Расходы на поставку персонального компьютера, периферийных устройств и портативной колонки Voombox для оснащения кабинета информатики и хореографического зала	82,746	Улучшение материально-технической базы, продвижение образовательных услуг	1. Муниципальный контракт №5-ИП/2019 от 17 июня 2019 года. 2. Счет на оплату №Е - 00196133 от 17 июня 2019 года. 3. УПД Счет-фактура №МП6-000255/5071 от 17 июня 2019 года.
7	Расходы на поставку материалов для проведения обучающих мастер-классов	12,112	Обеспечение работы творческих мастерских	1. Муниципальный контракт №3-ИП/2019 от 26 июня 2019 года. 2. Счет на оплату №149 от 28 июня 2019 года. 3. Товарная накладная №4685 от 28 июня 2019 года.
ИТОГО:		200,000	-	-

- второго этапа (внедренческий, октябрь 2019 года – декабрь 2020 года) инновационного проекта:

- апробированы краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модульные программы для взрослой и детско-взрослой аудитории (осуществлен набор обучающихся на три краткосрочные дополнительные общеразвивающие модульные программы: «Сайтопостроение», «Сеньоры», «Родитель плюс»;

- проведены мероприятия по вовлечению взрослого и детско-взрослого и детско-взрослого населения Адлерского внутригородского района города Сочи в образовательные и творческие практики (в 2019 году организована работа на открытых площадках города, территории ЦДО «Ступени» и социальных партнеров в октябре–ноябре 2019 года в соответствии с Таблицей 2:

Таблица 2. Информация о проведении открытых мероприятий по вовлечению взрослого и детско-взрослого населения в образовательные и творческие практики МИП ЦДО «Ступени» в 2019 году

№ п/п	Наименование открытого мероприятия	Дата	Педагогический работник	Количество участников, чел.:	
				Всего	в том числе взрослых
На базе учреждения:					
1.	Мастер-класс для взрослых «Техника выполнения базовых движений латино-американских танцев»	11.11.2019	Тихомирова Е.О.	8	8
2.	Мастер-класс для взрослых «Базовые движения европейских танцев «сальса» и самба»	14.11.2019	Тихомирова Е.О.	8	8
3.	Мастер-класс для взрослых «Базовые движения европейских танцев: медленный вальс»	21.11.2019	Тихомирова Е.О.	8	8
4.	Мастер-класс для взрослых по психологии детско-родительских отношений «Семья – это...»	26.11.2019	Воденицкая Ж.В..	8	8
5.	Мастер-класс для взрослых «Сайтопостроение с нуля»	26.11.2019,	Фролова Е.А.	11	11
6.	Мастер-класс для взрослых по психологии детско-родительских отношений «Семья вместе – сердце на месте»	28.11.2019	Воденицкая Ж.В..	3	3
7.	Мастер-класс для взрослых «Базовые движения европейских танцев»	03.12.2019	Серебренникова Е.В.	3	3
8.	Мастер-класс для взрослых по росписи стеклянной вазы «Зимние узоры»	06.12.2019	Алексишвили Н.З.	6	6
9.	Мастер-класс для взрослых «Базовые элементы росписи акрилом по стеклу»	06.12.2019	Алексишвили Н.З.	6	6
10.	Мастер-класс для взрослых по тестопластике «Новогодний сувенир»	21.12.2019	Морозова И.В.	9	5
11.	Мастер-класс для взрослых «Шерстяная фантазия»	23.12.2019	Труфанова Т.В.	8	8
Всего		-	-	78	74
На открытых площадках города:					
12.	Мастер-класс для взрослых и детско-взрослых аудиторий по психологии общения «Вместе мы – сила!».	26.10.2019	Воденицкая Ж.В..	24	13
13.	Мастер-класс для взрослых и детско-взрослых аудиторий по хореографии «Танцуй, Сочи!»	26.10.2019	Серебренникова Е.В.	24	16
14.	Мастер-класс для взрослых и детско-взрослых аудиторий по декупажу «Город солнца»	26.10.2019	Серебренникова Е.В.	18	14
15.	Мастер-класс для взрослых и детско-взрослых аудиторий по росписи открыток в технике «двойного мазка» «Открой Сочи»	26.10.2019	Кузьменко Д.А.	26	19
16.	Мастер-класс для взрослых и детско-взрослых аудиторий по точечной росписи на камнях «Сувенир из Сочи»	26.10.2019	Алексишвили Н.З.	16	12

№ п/п	Наименование открытого мероприятия	Дата	Педагогический работник	Количество участников, чел.:	
17.	Мастер-класс для взрослых и детско-взрослых аудиторий по бумагопластике в технике «оригами» «Город цветов»	26.10.2019	Морозова И.В.	22	12
18.	Мастер-класс для взрослых и детско-взрослых аудиторий по прикладному творчеству» «Волшебная ладошка»	26.10.2019	Корнилова И.В.	22	9
19.	Мастер-класс для взрослых и детско-взрослых аудиторий по валянию из шерсти «Сочинский сувенир»	24.11.2019	Труфанова Т.В.	14	14
20.	Мастер-класс для взрослых и детско-взрослых аудиторий по бальным танцам «Латино для всех»	24.11.2019	Тихомирова Е.О.	16	12
21.	Мастер-класс для взрослых и детско-взрослых аудиторий по социальным танцам «Галантный век»	24.11.2019	Серебренникова Е.В.	32	15
22.	Мастер-класс для взрослых и детско-взрослых аудиторий по росписи по стеклу «Любимый город»	24.11.2019	Алексишвили Н.З.	12	8
23.	Мастер-класс для взрослых и детско-взрослых аудиторий по тестопластике «Мой любимый Сочи»	24.11.2019	Морозова И.В.	16	12
24.	Мастер-класс для взрослых и детско-взрослых аудиторий по психологии семейных отношений «Настоящая семья – много дружных «Я».	24.11.2019	Воденицкая Ж.В..	11	6
Всего		-	-	253	162
Обучающиеся а платных учебных объединениях:					
25.	«Родитель плюс»	-	Воденицкая Ж.В..	6	6
26.	«Сайтопостроение»	-	Фролова Е.А.	6	6
27.	«Сеньоры»	-	Тихомирова Е.О.	12	12
Всего		-	-	24	24
ИТОГО:			-	331	236

Таким образом, можно отметить, что работа муниципальной инновационной площадки в 2019/2020 учебном году велась системно, в соответствии с утвержденным учреждением и Учредителем планом.

В целях оценки качества инновации рабочей группой по реализации ИП проведен опрос обучающихся по краткосрочным дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, по результатам которого можно сделать выводы о заинтересованности респондентов в работе МИП на среднесрочную перспективу, а также в целях корректировки плана реализации ИП на следующий период.

В опросе приняли участие 93% обучающихся (24 человека из 26) по программам для взрослых и детско-взрослых аудиторий - «Родитель плюс», «Сеньоры», «Сайтопо-

строение с нуля», 143 участников мастер-классов и тренингов, проводимых на открытых площадках города, на территории Центра и партнеров учреждения в октябре – декабре 2019 года.

По результатам мониторинга по оценке качества инновации 72% респондентов (127 человек) отметили высокое качество образовательных услуг и выразили заинтересованность в продолжении сотрудничества по вовлечению в творческую и образовательную деятельность на базе ЦДО «Ступени».

Мнение 23% опрошенных позволило определить направления совершенствования инновационной деятельности по теме проекта, а также определить перспективы ее развития:

- необходимо совершенствовать методическую и нормативно-правовую базу по сопровождению реализации программ дополнительного образования для взрослых на базе ЦДО «Ступени»;

- необходимо провести организационные изменения в учреждении в целях повышения качества инновации;

- необходимо повышать квалификацию педагогов дополнительного образования не только в части качественного содержания реализуемых программ, но и в части психологической подготовки к работе со взрослой аудиторией;

- некоторые программы требуют корректировки по содержанию, изменению состава и структуры обучающихся, ориентации на индивидуальный подход.

Тем не менее, по данным мониторинга освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ взрослыми, выявлен достаточно высокий уровень показателя (около 100%), что связано с конкретной заинтересованностью данного контингента обучающихся в результатах обучения.

В части достижения поставленных целей в рамках работы МИП в 2019 году необходимо сопоставить фактические показатели инновационной деятельности ЦДО «Ступени» с критериями (индикаторами) эффективности инновационной деятельности, что позволит оценить эффективность проекта в первый год его реализации:

Таблица 3. Показатели эффективности инновационной деятельности МИП ЦДО «Ступени» в 2019 году (первый год реализации проекта)

№ п/п	Показатель	План	Факт	Результативность (% выполнения)
1. Охват взрослого населения:				
1	Общее количество взрослых, вовлеченных в проект	Не менее 150	236	157%

№ п/п	Показатель	План	Факт	Результативность (% выполнения)
2	Общее количество реализуемых краткосрочных творческих и образовательных программ для взрослых	Не менее 3	3	100%
2. Распространение эффективных педагогических инновационных практик, методик, технологий				
3	Количество мероприятий по распространению инновационных технологий, практик, методик в работе с целевой группой проекта (семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги и др.)	Не менее 1	2	200%
4	Количество изданных методических материалов, в которых содержится описание эффективных практик работы, технологий и методик, использованных в ходе реализации проекта, по трансляции инновационной практики (в том числе в интернет-сообществах)	Не менее 1	4	400%
3. Включение социальных партнёров, принимающих участие в реализации проекта				
5	Количество социальных партнёров, принимающих участие в реализации проекта	Не менее 2	6	300%

Руководство ЦДО и педагогические работники ЦДО «Ступени» активно участвуют в мероприятиях по апробации и диссеминации своего опыта. По результатам участия в мероприятиях данной направленности педагогическое и научное сообщество, органы власти показывают большую заинтересованность в материалах и результатах реализуемого инновационного проекта не только на региональном, но и на федеральном и международном уровнях:

Таблица 4. Участие в апробации и диссеминации результатов деятельности МИП в 2019 году

Дата, место проведения	Ф.И.О., должность	Мероприятие	Форма апробации и диссеминации	Тема
25.09.2019-28.09.2019г., г. Сочи, ОК «Дагомыс»	Комарова О.Н., директор	Международная научно-практическая конференция «Актуальные аспекты реализации стратегии модернизации России: поиск модели эффективного хозяйственного развития»	<i>Выступление с докладом, модератор секции</i> (Сертификат №53 от 27.09.2019г.) <i>Научная статья</i> /Сборник статей под ред. Г.Б. Клейнера, В.В. Сорокожердьева, З.М. Хашевой. – Москва: Научно-исследовательский институт истории, экономики и права, 2019. - с. 122-127.	«Формирование организационно-правовых условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей и взрослых»
25.09.2019-28.09.2019г., г. Сочи, ОК «Дагомыс»	Нефедкина С.А., зам. директор	Международная научно-практическая конференция «Актуальные аспекты	<i>Выступление с докладом, модератор секции</i> (Сертификат №58 от 27.09.2019г.) <i>Научная статья</i>	«Методологические особенности разработки дополнительных общеобразовательных

Дата, место проведения	Ф.И.О., должность	Мероприятие	Форма апробации и диссеминации	Тема
	тора по УМР	реализации стратегии модернизации России: поиск модели эффективного хозяйственного развития»	/Сборник статей под ред. Г.Б. Клейнера, В.В. Сорокожердьева, З.М. Хашевой. – Москва: Научно-исследователь-ский институт истории, экономики и права, 2019. - с. 180-184.	общеразвивающих модульных программ, основанных на детско-взрослых образовательных и творческих практиках»
25.09.2019-28.09.2019г., г. Сочи, ОК «Дагомыс»	Воденицкая Ж.В., педагог-психолог, педагог ЦДО	Международная научно-практическая конференция «Актуальные аспекты реализации стратегии модернизации России: поиск модели эффективного хозяйственного развития»	<i>Выступление с докладом</i> (Сертификат №47 от 27.09.2019г.) <i>Научная статья</i> /Сборник статей под ред. Г.Б. Клейнера, В.В. Сорокожердьева, З.М. Хашевой. – Москва: Научно-исследователь-ский институт истории, экономики и права, 2019. - с. 78-83.	«Развитие психических процессов обучающихся при реализации программ дополнительного образования для детей и взрослых с применением методики Дьенеша»
25.09.2019-28.09.2019г., г. Сочи, ОК «Дагомыс»	Пташник Е.В., педагог ДПО	Международная научно-практическая конференция «Актуальные аспекты реализации стратегии модернизации России: поиск модели эффективного хозяйственного развития»	<i>Выступление с докладом</i> (Сертификат №62 от 27.09.2019г.) <i>Научная статья</i> /Сборник статей под ред. Г.Б. Клейнера, В.В. Сорокожердьева, З.М. Хашевой. – Москва: Научно-исследователь-ский институт истории, экономики и права, 2019. - с. 218-222.	«Применение педагогической технологии «Игро-танцы» при реализации программ дополнительного образования художественной направленности для детей и взрослых»
13.12.2019, г. Краснодар, РДТ	Воденицкая Ж.В., педагог-психолог, педагог ЦДО	Краевой конкурс «Лучшие практики региональной системы дополнительного образования» Краснодарского края, <i>Диплом II степени</i> - победитель в номинация: «Дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на поддержку совместных (детско-взрослых) практик».	<i>Выступление с презентацией</i> <i>Методическая разработка</i>	Методическая разработка по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Психолого-педагогическая программа «Родитель плюс»
декабрь, 2019	Акопян Л.Е., метод-	Сайт ЦДО «Ступени»	<i>Методические Рекомендации</i> (электронный доступ)	Проектирование краткосрочных дополнительных об-

Дата, место проведения	Ф.И.О., должность	Мероприятие	Форма апробации и диссеминации	Тема
	дист			щеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых
декабрь, 2019	Воде- ницкая Ж.В., педа- гог- психо- лог, педагог ЦДО	Сайт ЦДО «Ступени»	<i>Методическая разработка (электронный доступ)</i>	Формирование ро- дительской компе- тентности в период латентной фазы развития ребенка
Август, 2020	Кома- рова О.Н., Нефед- кина С.А.	Проект «Взаи- мообучение го- родов», вебинар	<i>Очное выступление с пре- зентацией</i>	«Есть ли место взрослому в дет- ском центре до- полнительного об- разования?»

Таким образом, результативность инновационной деятельности МИП за период с ноября 2018 года по июнь 2020 года достаточно высокая – большая часть показателей в разы выше запланированных, что свидетельствует об активной деятельности ЦДО «Ступени» в данном направлении.

2. ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта

Цель проекта: создание на базе учреждения дополнительного образования модели открытой, гибкой, организованной, вариативной, личностно-ориентированной образовательной среды для непрерывного образования детей и взрослых, укрепления связей между поколениями за счет участия в детско-взрослых образовательных и творческих практиках, включенных в систему краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ.

Объект инновационной деятельности - детско-взрослые образовательные, творческие практики и дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы краткосрочного формата для детей и взрослых, взрослых как пространство непрерывного образования и развития личности.

Предмет инновационной деятельности - разработка модели образовательной среды как системы структурно-организационных, административно-управленческих, психолого-педагогических условий и дополнительных общеразвивающих модульных про-

грамм, включающих краткосрочные детско-взрослые, образовательные, творческие практики.

Гипотеза: создание инновационной модели среды непрерывного дополнительного образования детей и взрослых будет способствовать развитию личности обучающихся и обеспечит динамику позитивного развития ЦДО «Ступени» как открытой, гибкой, методически организованной, вариативной, личностно-ориентированной, социокультурной образовательной среды, если она будет построена на основе:

- качественного обновления технологий, форм и содержания дополнительных общеразвивающих и общеобразовательных программ, ориентированных, в том числе, на взрослых;
- использования технологий со-бытия и со-творчества разных поколений обучающихся в рамках детско-взрослых мастерских, краткосрочных образовательных, творческих практик и совместного выполнения социально-значимых проектов;
- принципов сетевого взаимодействия и социального партнерства;
- организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- качественного обновления организационно-управленческих форм и маркетинговых механизмов развития учреждения;
- качественного развития кадрового потенциала учреждения.

Задачи:

- выявить образовательные интересы и потребности взрослого населения через социальные сети, сайт учреждения, рекламу в СМИ.
- провести мониторинг возможностей педагогов учреждения для проведения общеразвивающих модульных программ для взрослых;
- обеспечить качественный рост профессионального мастерства педагогов, повышение их квалификации;
- разработать нормативно-правовую базу для функционирования вариативных форм платных образовательных услуг в ЦДО «Ступени»;
- разработать и реализовать пакет программ краткосрочных творческих практик по разным направленностям;
- организовать и провести PR-кампанию, направленную на информирование общественности о проекте;
- создать условия для привлечения новых социальных партнеров среди бюджетных и коммерческих организаций, а также спонсоров для организации имиджевых и коммерческих мероприятий по теме проекта.

- разработать методический инструментарий по сопровождению работы педагогов, работающих со взрослым населением в системе платных образовательных услуг;
- повысить удовлетворенность взрослого населения качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в учреждении;
- обеспечить диссеминацию положительного опыта с целью расширения пространства дополнительного образования для взрослых.
- получить дополнительные финансовые средства за счет развития внебюджетной деятельности по оказанию платных образовательных услуг взрослому населению.

Перспективы реализации проекта:

- создание и функционирование модели среды непрерывного дополнительного образования детей и взрослых на базе МБУ ДО «ЦДО «Ступени» г. Сочи;
- приобретение опыта создания модели среды непрерывного дополнительного образования детей и взрослых на базе учреждения дополнительного образования, транслируемого на другие образовательные организации за счет использования ресурсов площадок ЦДО «Ступени» г. Сочи;
- наличие нормативно-методического обеспечения работы с детско-взрослой и взрослой аудиторией в учреждении дополнительного образования;
- создание условий поддержки научно-исследовательской, социальной, волонтерской проектной деятельности педагогических работников учреждения по теме инновационного проекта;
- создание и развитие региональной методической сети на базе ресурсного центра, объединяющей педагогов региона по поддержке учреждений дополнительного образования по вопросам обучения взрослого и совместного детско-взрослого контингента обучающихся в рамках реализации краткосрочных модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- формирование общественно-профессионального сообщества, субъекты которого осознают проблему и внедряют в свою педагогическую практику технологии работы со взрослыми в досуговой деятельности;

Перспективой реализации данной сетевой модели является достижение следующих эффектов в отношении заявленных целевых групп:

Таблица 5. Эффекты реализации проекта по целевым группам участников

Целевые группы	Способы вовлечения в инновационную деятельность в рамках проекта	Эффекты реализации проекта
Обучающиеся	Участие в краткосрочных творческих практиках (занятия в рамках реализации краткосрочных модульных ДООП, открытые мастер-классы, тренинги, мероприятия семейных клубов), участие в проектной (научно-исследовательской) деятельности	Расширение ассортимента, контингента для предоставления образовательных услуг, повышение качества и удовлетворенности содержанием, объемом, вариативностью различных форм организации обучения, возможность влиять на качество и содержание образовательного процесса, развитию личности, обеспечение устойчивости мотивации к непрерывному образованию, сохранение и укрепление внутрисемейных ценностей и социально-значимых приоритетов.
Педагогические работники	Образовательная деятельность. Участие в работе методической сети, деятельность в качестве специалистов, экспертов, транслирующих опыт по теме проекта.	Создание условий для расширения возможностей профессионального роста педагогических работников, повышение их личностного и материального статуса, включение педагогических работников в систему сетевых профессиональных проектов.
Социальные, сетевые партнеры	Участие в деятельности ЦДО «Ступени» по теме инновационного проекта	Обмен, трансляция, распространение опыта работы, повышение качества образовательной и воспитательной деятельности, повышение профессионализма педагогических работников и администрации учреждения, возможность участвовать в крупных социальных и научных проектах, возможность получения дополнительных финансовых средств за счет развития внебюджетной деятельности по оказанию платных образовательных услуг взрослому населению

Проектируемые результаты инновационного проекта:

- анализ образовательных интересов и потребностей взрослого населения;
- пакет нормативно-правовой документации для ведения образовательных услуг для взрослого населения;
- пакет дополнительных общеразвивающих модульных программ по разным направленностям для взрослых;
- методические рекомендации по организации и реализации дополнительных общеразвивающих модульных программ для взрослого населения;
- формирование активной образовательной позиции у взрослого населения Адлерского района;
- расширение спектра современных форм взаимодействия детей и взрослых через участие в краткосрочных образовательных и творческих практиках, семейных клубах, фестивалях;
- привлечение новых социальных партнеров;

– положительные рецензии на материалы, разработанные в ходе реализации проекта.

– положительные экспертные заключения.

Критерии показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Количественные показатели охвата взрослого населения:

– Общее количество взрослых, вовлеченных в проект: в течение первого года реализации – не менее 150; второго года реализации – не менее 250; за все годы реализации проекта – не менее 500.

– Общее количество краткосрочных творческих и образовательных программ для взрослых, реализуемых МБУ ДО ЦДО «Ступени»: в течение первого года реализации – не менее 3; второго года реализации – не менее 6; за все годы реализации проекта – не менее 10.

Распространение эффективных педагогических инновационных практик, методик, технологий.

– Количество мероприятий по распространению инновационных технологий, практик, методик в работе с целевой группой проекта (семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги и др.): в течение первого года реализации – не менее 1; второго года реализации – не менее 2; за все годы реализации проекта – не менее 5.

– Количество изданных методических материалов, в которых содержится описание эффективных практик работы, технологий и методик, использованных в ходе реализации проекта, по трансляции инновационной практики (в том числе в интернет-сообществах) : в течение первого года реализации – не менее 1; второго года реализации – не менее 1; за все годы реализации проекта – не менее 3.

Включение социальных партнеров в реализацию проекта:

– Количество социальных партнеров, принимающих участие в реализации проекта в течение первого года реализации – не менее 2; второго года реализации – не менее 4; за все годы реализации проекта – не менее 6.

2.2. Основная идея инновационного проекта

Основная идея проекта заключается в том, что посредством инновационных изменений образовательной среды учреждения, а именно

- структурно-организационных (новые отделы);

- административно-управленческих (маркетинговая политика учреждения);

- содержательно-методических (модульные программы)

предполагается создать площадку, на базе которой любой житель Адлера в возрасте от 4 до 70 лет и старше может получить образовательные услуги в удобной для него, лично-ориентированной форме. Нужно подчеркнуть, что данные услуги планируется предоставлять как на безвозмездной основе, в том числе в рамках социального партнёрства с Адлерским отделением Народного университета, так и на платной основе.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности

1. Модель среды непрерывного дополнительного образования детей и взрослых на базе МБУ ДО «ЦДО «Ступени» г. Сочи, апробированная и предлагаемая к тиражированию.

2. Нормативно-правовая база и методический инструментарий по теме инновационного проекта на базе МБУ ДО «ЦДО «Ступени» г. Сочи,

3. Комплект количество краткосрочных творческих и образовательных программ для взрослых, реализуемых МБУ ДО ЦДО «Ступени».

4. Научные публикации по теме инновационного проекта.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы

В соответствии с результатами исследования, представленными выше, условно взрослые – целевая группа контингент потенциальных обучающихся ЦДО «Ступени» - разделены на следующие категории:

1) *Молодые родители.* Люди, которые успели обзавестись семьей, имеют детей-дошкольников или младших школьников. Они скорее проведут свободное время в виде совместного досуга с детьми, семейных занятий. К примеру, пока дети занимаются в кружках, родители чаще всего ожидают их у ЦДО и проводят эти час-полтора с телефоном или планшетом. Их время можно занять чем-то интересным и полезным, например, предложить интересный лекторий, мастер-класс и т.д. И после занятия есть что обсудить и родителям, и детям. Кроме того, мы рассматриваем вариант совместного обучения в детско-взрослых группах, например, «Рисуем с мамой»: мамы с детьми получают уроки настоящей живописи, слушают лекции по искусству. Ребенок вместе с мамой на каждом занятии под умелым руководством педагога имеет возможность создать очередной шедевр для семейной галереи. Планируем открыть мастерскую семейного консультирования «Родитель +», семейный клуб «Мы вместе» (ребенок-родитель-специалист), а также организацию и проведение семейных праздников, концертов, проектов, фестивалей.

2) *Люди среднего возраста* (от 30 до 50 лет), состоявшиеся в профессии и имеющие стабильный доход. Для такой аудитории мы можем предложить обучение как в групповой, так и индивидуальной формах по краткосрочным программам образовательных и творческих практик художественной, социально-педагогической, спортивной, технической направленности: «Фитнес», «Выжигание по дереву», «Искусство тестопластики», «Галантный век», «Шерстяная фантазия», «Клавишный синтезатор», «Обучение игры на гитаре», «Технологии web-дизайна», «Как это сказать по-английски», «Шахматы», «Стиль», «Вокал» и другие.

3) *Аудитория предпенсионного и пенсионного возраста* (категория людей 50+). Дети выросли – можно жить для себя. Часто у них уже есть внуки. Современные исследователи говорят, что сейчас бабушки и дедушки менее охотно посвящают свое время внукам, чем 20–30 лет назад, предпочитая тратить свободное время на себя. По данным Пенсионного Фонда в Адлерском районе проживает более 33.000 пенсионеров. Как показал опрос жителей, бабушек и дедушек воспитанников ЦДО «Ступени», в том числе, слушателей «Народного Университета», они хотят развиваться, самосовершенствоваться, учиться чему-то новому. Для этой категории граждан предполагается реализация направления под названием «Краски жизни», которое позволит через досуговые, творческие и оздоровительные мероприятия наладить связь между поколениями, сблизить ценностные ориентации молодёжи и старшего поколения, оказать взаимопомощь и поддержку путём развития взаимных интересов и организации совместных дел большему количеству пожилых людей, вовлечь в волонтерское движение новых участников. Эта деятельность сможет повлиять на социальный облик Адлерского района, ведь так много одиноких людей, ищущих знакомств, общения, обучения новому. ЦДО «Ступени» может предложить данной категории обучающихся курс теоретических и практических занятий по ретрогимнастике и различным танцевальным направлениям «На волне здоровья»; цикл мастер-классов по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству (рисование, декоративная роспись, тестопластика, войлочная живопись, декупаж, лепка из глины, коллаж, бумагопластика, тингатинг, квиллинг, айрис-фолдинг) «Творчество против недуга»; блок тематических и праздничных мероприятий «В кругу друзей», например, «Летние посиделки», «Научи меня, внучок», «Мы память бережно храним» и другие; организацию выставок-вернисажей творческих работ; проведение экскурсий-пленэров.

В рамках эксперимента, основываясь на результатах проведенного опроса, ЦДО «Ступени» г. Сочи на данном этапе приступил к реализации дополнительных общеразвивающих программ для взрослого населения, включающих в виде модулей краткосрочные образовательные и творческие практики и детско-взрослые мастерские. Потребителями

творческих и образовательных практик могут являться широкие слои населения, а Центр дополнительного образования «Ступени» имеет возможность предложить каждой категории обучающихся интересные и полезные общеразвивающие дополнительные программы.

Под краткосрочными образовательными и творческими практиками нами понимается практико-ориентированная законченная образовательная деятельность продолжительностью от 2 до 16 академических часов, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами, реализуемая в детско-взрослых группах наполняемостью не более 12 человек, направленная на решение задач образовательной программы и имеющая своим результатом продукт деятельности или навык, выбранный на определенный отрезок времени ребенком, взрослым, семьей. Потенциал такого формата, на наш взгляд, весьма высок. Можно выделить следующие преимущества: небольшой объем, позволяющий пройти несколько модулей по выбору в течение года; направленность на решение конкретной образовательной задачи; большая степень свободы в выборе содержания курса, форм и методов ведения занятий; отличная от традиционной система мониторинга образовательных результатов; возможность обеспечивать разновозрастной состав групп.

3. СОСТАВ РАБОТ

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Концепция проекта, предлагаемого ЦДО «Ступени», предусматривает развитие преимуществ и устойчивости учреждения на рынке дополнительных образовательных услуг на основе выстраивания стратегии, направленной на изменение системы администрирования и включающую: формирование информационно-аналитической среды образовательного учреждения (организация сбора информации о возможностях учреждения, предпочтениях и запросах потребителей дополнительных образовательных услуг; обработка и анализ полученных данных; прогнозирование); компетентный подход в организации образования взрослого населения; адаптацию программ обучения под изменение условий деятельности потребителя образовательных услуг; разработку системы сообщений и обеспечение продвижения информации потребителю путем стимулирования спроса (организации рекламных компаний, пиар акций); гибкую систему ценообразования для программ обучения взрослых.

В рамках инновационного проекта определены три этапа его реализации: организационно-подготовительный и проективный (январь – октябрь 2019), внедренчески-

экспериментальный (октябрь 2019 – май 2021) и аналитико-обобщающий (июнь - декабрь 2021).

В ходе организационно-подготовительного этапа разработана и обновлена документация, регламентирующая порядок организации учебного процесса по краткосрочным образовательным общеразвивающим программам, в том числе, для взрослых: Правила приема обучающихся, Положение об оказании образовательных услуг и др. Кроме того, в рамках темы инновационного проекта разработан пакет дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых и другие локальные нормативные документы организационно-правового и методического характера.

Что касается организационных изменений в учреждении, ий проблемы мы видим в следующем: в создании в дополнение к уже имеющимся в МБУ ДО ЦДО «Ступени» трем базовым отделам (гуманитарного образования, музыкально-сценических искусств, декоративно-прикладного творчества), *отдела обучения взрослых, который будет заниматься разработкой, реализацией и продвижением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для населения старше 18 лет.*

Продвижение образовательных услуг является сложной организационной задачей. Наличие широкого спектра услуг еще не является гарантом успеха, поэтому наш Центр заинтересован в поиске новых форм привлечения целевой аудитории и денежных средств, в расширении образовательного пространства и возрастных границ обучающихся, поиске новых надежных социальных партнеров, *что во многом зависит от выбора эффективной маркетинговой стратегии. Эта новая для многих образовательных организаций управленческая деятельность пока еще мало методически обеспечена и слабо теоретически разработана.*

Остается актуальным противоречие между сложившейся традиционной системой управления и необходимостью изменений отношений, обеспечивающих новый характер управления в формате сотрудничества, партнерства, автономной ответственности за принятые решения и качество предоставления образовательных услуг в контексте новых требований. Поэтому *в организационной структуре управления учреждением дополнительного образования должен, по нашему мнению, сформироваться отдел развития/маркетинга/связей с общественностью.* На данный момент все эти функциональные задачи пытается решать один отдел или даже один работник, как правило, методист, поэтому результативность продвижения услуг в системе дополнительного образования существенно ограничена.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

Механизм реализации проекта представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: целевого; организационно-управленческого; содержательно-методического; ресурсного; технологического; мониторингового; результативного.

Срок реализации проекта - три года и включает в себя три этапа:

1 этап - организационно-подготовительный и проективный (январь – октябрь 2019)

2 этап – внедренчески-экспериментальный (октябрь 2019 – май 2021)

3 этап – аналитико-обобщающий (июнь - декабрь 2021).

Таблица 6. Перечень мероприятий, направленных на реализацию инновационного проекта

№ п/п	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
1 этап - организационно-подготовительный. Срок реализации – январь – октябрь 2019г				
1	Изучить практику организации и реализации дополнительных общеразвивающих модульных программ для взрослого населения в системе учреждений дополнительного образования.	Работа с научно-методической литературой	январь	Аналитическая справка
2	Выявить образовательные интересы, потребности и возможности взрослого населения через социальные сети, сайт учреждения, рекламу в СМИ.	Проведение мониторинга образовательных интересов взрослого населения	январь-февраль	Анализ образовательных интересов и потребностей взрослого населения.
3	Провести анализ ресурсной базы учреждения (педагогический состав, помещения, оборудование)	Проведение внутреннего мониторинга	январь	Аналитическая справка
4	Разработать пакет дополнительных общеразвивающих модульных программ для взрослых	Разработка программ	январь-март	Пакет программ
5	Приобрести необходимое оборудование для реализации дополнительных общеразвивающих модульных программ	Заключение договоров на покупку оборудования	апрель-сентябрь	Оборудование
6	Создать методический инструментарий по сопровождению работы педагогов, обучающихся взрослых	Разработка методического инструментария, методических рекомендаций, проведение методических семинаров	апрель-май	Методические рекомендации
2 этап – внедренческий. Срок реализации - октябрь 2019 – май 2021				
1	Апробировать дополнительные общеразвивающие модульные программы для взрослого населения по разным направлениям.	Ведение занятий	май 2019-май 2021	Анализ эффективности обучения по программам, востребованность

№ п/п	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
2	Повысить профессиональную готовность педагогов Центра к работе с взрослым населением	Проведение практико-ориентированных семинаров; разработка методических рекомендаций; Повышение квалификации в рамках обучающих курсов	май 2019-май 2021	Семинары, методическая продукция
3	Систематизировать методический инструментарий по сопровождению работы педагогов, работающих с взрослым населением в системе вариативных форм оказания образовательных услуг, в том числе платных	Подготовить брошюру по вопросам сопровождению работы педагогов, работающих с взрослым населением	май, сентябрь 2019 – март 2020	Брошюра
4	Создать электронный банк дополнительных общеразвивающих модульных программ для взрослого населения по разным направленностям.	Подготовить реестр практик, информацию о ходе реализации проекта для сайта Центра	май – июнь 2020	Электронный банк программ
5	Подготовить и провести методический семинар для педагогов учреждений дополнительного образования.	Разработка сценарного плана	март 2021	Материалы семинара; мультимедийная презентация
6	Подготовить публикации по теме инновационного проекта.	Подготовка к публикации статей педагогов, методистов по теме проекта	апрель-май 2021	Опубликованные статьи по теме проекта в разных изданиях.
7	Анализ результативности	Аналитическая работа	май 2021	Промежуточный отчет по проекту.
3 этап – аналитико-обобщающий. Срок реализации – июнь-декабрь 2021 г				
1	Оценить эффективность проектной деятельности.	Провести анализ эффективности инновационной деятельности	сентябрь 2021	Аналитическая справка, оценочная карта проекта. Опубликованные статьи
2	Провести рецензирование разработанных в рамках проекта материалов	Направить в СЦРО на рецензирование материалы, разработанные в рамках реализации проекта	октябрь 2021	Положительные рецензии на материалы, разработанные в ходе реализации проекта
3	Диссеминация инновационного опыта	Подготовить материалы для семинара, статьи	октябрь-ноябрь 2021	Опубликованные статьи, брошюры в разных изданиях, коллективная монография
4	Подготовить итоговый отчет о реализации проекта	Провести окончательный анализ реализации проект	декабрь 2021	Итоговый отчет по проекту

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

1. Создание организационно-содержательной модели регионального центра на базе ЦДО «Ступени» г. Сочи, объединяющей педагогов региона по поддержке учреждений дополнительного образования по вопросам обучения взрослого и совместного детско-взрослого контингента обучающихся в рамках реализации краткосрочных модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Разработка, внедрение краткосрочных модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для взрослых.

3. Обучение педагогического коллектива по проблемам теории и практики андрогогики в системе дополнительного образования.

4. Вовлечение педагогических работников учреждения и партнеров в волонтерскую и образовательную деятельность по теме инновационного проекта.

5. Корректировка образовательной программы учреждения в части программного обеспечения и организации учебного процесса с учетом деятельности инновационной площадки.

6. Создание необходимых материально-технических условий для реализации модели регионального центра.

7. Уточнение критериев эффективности и разработка системы мониторинга эффективности модели с учетом опыта работы инновационной площадки.

8. Мониторинг эффективности работы инновационной площадки по теме проекта.

9. Коррекция материалов, подготовка продуктов инновационной деятельности для тиражирования через авторскую методическую сеть.

Таблица 7 Основные направления деятельности Центра в рамках реализации инновационного проекта

Структурно-организационные	Административно-управленческие	Нормативно-правовые и содержательно-методические,	Образовательные
Формирование команды проекта, внутриорганизационные изменения (создание новых подразделений, разработка корректировка должностных инструкций действующих педагогических работников и разработка новых – при образовании новой должности и т.п.), повышение квалификации, проведение мероприятий по распространению опыта работы по теме ин-	Разработка маркетинговой политики учреждения дополнительного образования с учетом расширения контингента обучающихся и ориентацией на развитие внебюджетной деятельности, исследование рынка образовательных услуг в системе дополнительного образования региона, эффективное	Разработка нормативно-правовой и методической документации, Сопровождение деятельности педагогических работников при вовлечении взрослых в образовательный процесс в системе дополнительного образования, разработка и внедрение краткосрочных модульных	Мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг по теме инновационного проекта, апробация краткосрочных

Структурно-организационные	Административно-управленческие	Нормативно-правовые и содержательно-методические,	Образовательные
новационного проекта, создание регионального методического центра (площадки) по теме инновационного проекта	управление маркетинговой деятельностью	программ, диагностика и мониторинг уровня компетентности педагогов	модулярных программ и педагогических технологий

4. МОДЕЛЬ АВТОРСКОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Цели авторской методической сети: устранение профессиональных дефицитов управленческих и педагогических работников при работе со взрослым и совместным детско-взрослым контингентом обучающихся в системе дополнительного образования через реализацию организационно-содержательной модели непрерывного образования на базе ЦДО «Ступени» г. Сочи.

Задачи авторской методической сети:

- создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности в части вовлечения взрослых в образовательно-воспитательный процесс организаций системы дополнительного образования;
- получение внешней профессиональной оценки качества инновационного продукта;
- обеспечение доступности актуальных разработок, способствующих выработке эффективного механизма реализации краткосрочных модульных программ для взрослых;
- повышение результативности и качества профессиональной деятельности педагогов по теории и практике андрогогики;
- мобилизация и повышение эффективности использования ресурсов системы общего образования, дополнительного образования, высшего образования, учреждений культуры, других объектов городской инфраструктуры, направленных на вовлечение взрослого населения в досуговую деятельность и воспитательный процесс;
- создание условий для социальной успешности обучающихся через достижение высокого уровня – участие в конкурсах, олимпиадах, творческих проектах по теме инновационного проекта.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)

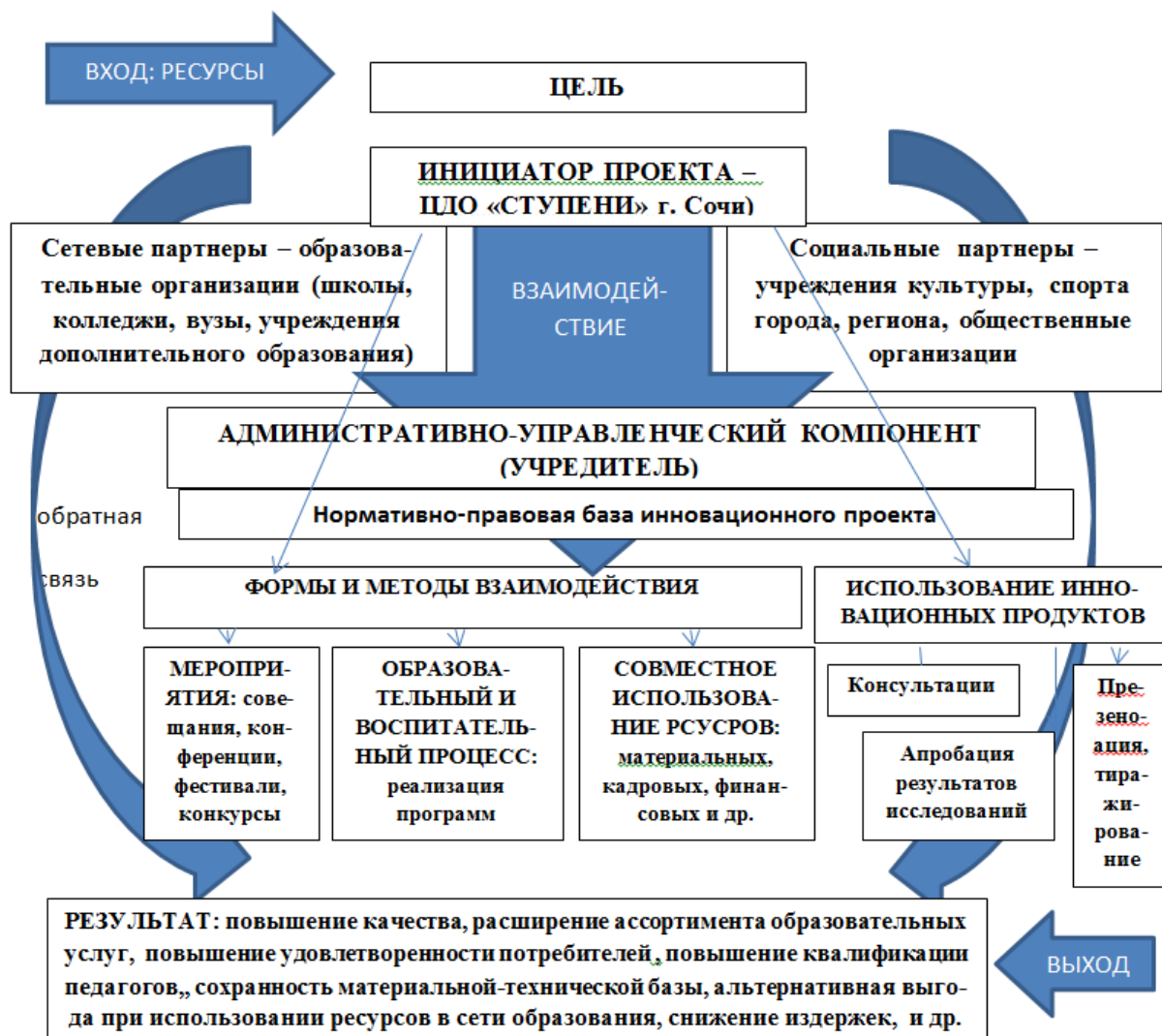


Рис. 1. Модель сетевого взаимодействия участников инновационного проекта

В рамках инновационного проекта используется модель инструментальной распределенной сети, участники которой на основе договоров о сотрудничестве, партнерстве, сетевом взаимодействии договариваются о сотрудничестве в достижении своих образовательных и воспитательных целей, создавая возможность пользоваться при необходимости ресурсами друг друга. Участники сетевого взаимодействия в данном случае могут быть самыми разнообразными. При этом каждый участник на определенном этапе может поддерживать отношения с определенным количеством организаций. Такая структура имеет очень гибкий характер, поскольку в зависимости от ситуации, возникающих проблем, реализуемых проектов, решаемых задач меняется и структура взаимосвязей.

ЦДО «Ступени» г. Сочи традиционно сотрудничает с сельскими школами Адлерского района города, а также с учреждениями культуры, так как большая доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учреждения приходится именно на художественную направленность. Таким образом, именно наложение творческих совместных детско-взрослых практик на образовательный и воспитательный процесс – актуальное направления деятельности для Центра.

Кроме того, специализация города Сочи (город – курорт, туристский, досуговый, спортивный центр) также способствует востребованности и развитию программ художественной направленности в учреждениях системы дополнительного образования.

4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

В целях достижения показателей эффективности инновационной деятельности, распространения эффективных педагогических инновационных практик, методик, технологий, вовлечения субъектов системы образования, культуры и иных отраслей и сфер народного хозяйства муниципального образования в работу МИП на базе ЦДО «Ступени» заключены договоры о сетевом взаимодействии, сотрудничестве, социальном партнерстве со следующими организациями города Сочи (6 организаций):

- 1) МОБУ СОШ №66 (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве №б/н от 01.09.2019г.);
- 2) МОБУ СОШ №67 (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве № б/нот 01.09.2019г.);
- 3) МОУ СОШ №38 (договор о социальном партнерстве и сотрудничестве №17 от 01.11.2019г.);
- 4) МБУК «Музей истории Адлерского района» г. Сочи (договор о совместной деятельности № 17 от 25.10.2019г.);
- 5) РДК «Адлер» (договор о социальном партнёрстве и сотрудничестве №18 от 01.11.2019г.);
- 6) Войсковая часть № 3662 Сочи (договор о совместной деятельности №б/н от 01.09.2019г.).

Кроме того в рамках реализации инновационного проекта ЦДО «Ступени» планирует развивать систему сетевого взаимодействия с образовательные организациями, а также партнерские связи с учреждениями культуры, спорта города Сочи и Краснодарского края.

Планируемое количество участников – не менее 10.

Уровень авторской методической сети: муниципальный (региональный).

В основе авторской методической сети – синтез сетевого взаимодействия и социального партнерства.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)

- Участие в реализации краткосрочных творческих и образовательных программ для взрослых, реализуемых МБУ ДО ЦДО «Ступени»;

- участие в мероприятиях по распространению инновационных технологий, практик, методик в работе с целевой группой проекта (семинары, круглые столы, мастер-классы, открытые мероприятия, тренинги и др.);

- участие в издании и распространении методических материалов, научных публикаций, которых содержится описание эффективных практик работы, технологий и методик, использованных в ходе реализации проекта, по трансляции инновационной практики (в том числе в интернет-сообществах).

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

Нормативно-правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие:

- Положение о сетевом взаимодействии,
- Положение об инновационной деятельности и др.;

Отношения между участниками методической сети регулируются договорами о сотрудничестве, партнерстве, сетевом взаимодействии, дополнительными соглашениями к ним, письмами учредителя и другими формами информационного взаимодействия.

4.6. План развития и поддержки методической сети

Таблица 6. План развития и поддержки методической сети в рамках реализации инновационного проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Диагностика проблем организации работы педагогических работников при реализации краткосрочных дополнительных программ со взрослыми	Июнь - август, 2020г., 2021 г.
2	Апробация и внедрение инновационных продуктов на базг сетевых партнеров	Август-декабрь 2021г.
3	Проведение открытых мастер-классов и досуговых мероприятий по вовлечению взрослых м семейных аудиторий в систему дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях	октябрь, ноябрь, май, 2020г., 2021г.
4	Проведений консультаций пол вопросам методического и органи-	по требованию

№ п/п	Мероприятия	Сроки
	зационного обеспечения образовательного процесса при работе со взрослыми	
5	Вовлечение в работу семейного клуба на базе ЦДО «Ступени» партнеров	сентябрь 2020г.- декабрь 2021
6	Проведение мелодических семинаров, вебинаров, конференций по теме проекта	январь – март 2021г.
7	Организация работы секции международной (всероссийской, региональной) научно-практической конференции в рамках работы научно-практических конференций по теме проекта	октябрь 2020, октябрь 2021
8	Проведение открытых занятий со взрослыми в целях апробации дополнительных общеразвивающих модульных программ на базе Центра и партнеров (транслирование опыта)	сентябрь 2020г.- декабрь 2021
9	Совещания с педагогическими работниками по вопросам повышения их профессиональной готовности к работе с взрослым населением	январь, февраль 2021г.
10	Тиражирование и размещение в открытый доступ методического инструментария по сопровождению работы педагогов, работающих с взрослым населением в системе вариативных форм оказания образовательных услуг, в том числе платных	сентябрь 2020г.- декабрь 2021
11	Создание электронного банка дополнительных общеразвивающих модульных программ для взрослого населения по разным направлениям и размещение в сети Интернет	сентябрь 2020г.- октябрь 2020г.
12	Организация и проведение методического семинара для педагогов учреждений дополнительного образования на муниципальном и региональном уровне	январь 2021г.- март 2021
13	Подготовка совместных публикаций по теме проекта	сентябрь 2020г.- декабрь 2021
14	Экспертиза и внешнее рецензирование разработанных в рамках проекта материалов, программ силами партнеров	сентябрь 2020г.- декабрь 2021

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В качестве ожидаемых конечных результатов инновационного проекта можно выделить следующие итоговые показатели:

1. Увеличение охвата взрослого населения, вовлеченного в проект за все годы реализации проекта – не менее 500 человек.
2. Разработка пакета краткосрочных творческих и образовательных программ для взрослых, апробированных для внедрения в учреждениях дополненного образования. Общее количество краткосрочных творческих и образовательных программ для взрослых, реализуемых МБУ ДО ЦДО «Ступени»: в течение первого года реализации – не менее 10.
3. Разработка организационно-методического инструментария для руководства и педагогических работников учреждений дополнительного образования по сопровождению образовательного процесса в рамках реализации краткосрочных дополнительных общеразвивающих барограмм для взрослых.

4. В целях распространения эффективного инновационного педагогического опыта:

5. - количество мероприятий по распространению инновационных технологий, практик, методик в работе с целевой группой проекта (семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги и др.) за все годы реализации проекта – не менее 5; выступления, публикации по теме проекта – 10, в том числе публикация коллективной монографии;

- количество изданных методических материалов, в которых содержится описание эффективных практик работы, технологий и методик, использованных в ходе реализации проекта, по трансляции инновационной практики (в том числе в интернет-сообществах) за все годы реализации проекта – не менее 3.

6. В целях вовлечения социальных партнеров в реализацию проекта, количество социальных партнеров, принимающих участие в реализации проекта за все годы реализации проекта – не менее 6.

7. Формирование аналитической справки по итогам оценки эффективности проектной деятельности и оценочная карта проекта.

8. Положительные экспертные заключения, рецензии на материалы, разработанные в ходе реализации проекта.

9. Формирование итогового отчета по проекту.

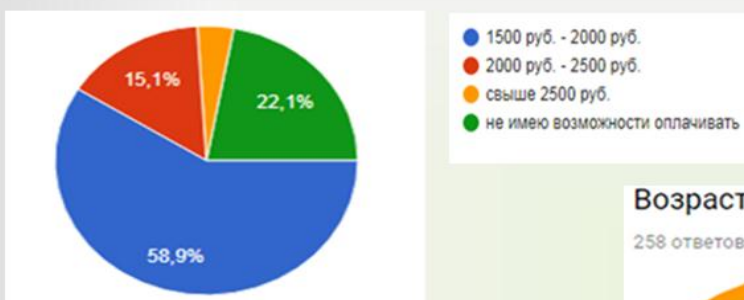
Перспективы развития проекта связаны с разработкой пакета и реализация программ краткосрочных творческих практик для взрослого населения, разработкой новых альтернативных форм оказания платных образовательных услуг.

Распространение и внедрение инновационного проекта в практику организаций дополнительного образования может осуществляться через широкое обсуждение результатов проекта, предоставление заинтересованным образовательным организациям для изучения материалов проектной деятельности; через участие педагогов других образовательных организаций в методических семинарах и других формах взаимодействия на базе ЦДО «Ступени» г. Сочи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА:

Какую сумму в месяц Вы готовы потратить на развитие Ваших творческих способностей, оздоровление и участие в досуговых мероприятиях?

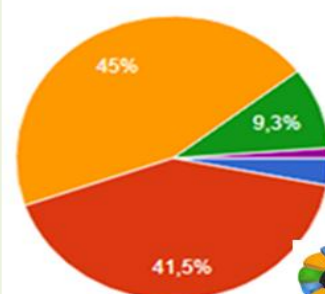
258 ответов



Возрастная категория:

258 ответов

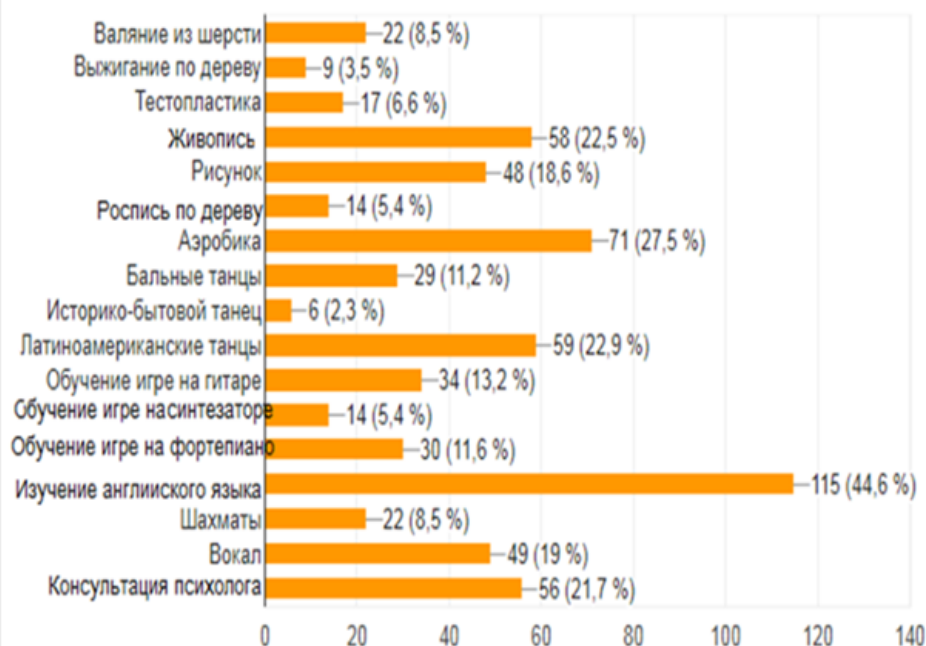
- от 18 до 25 лет;
- от 26 до 35 лет;
- от 36 до 45 лет;
- от 46 до 60 лет;
- от 61 и старше



ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ступени

Какие предлагаемые образовательные курсы (на платной основе) вызывают у Вас интерес?

258 ответов



ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Ступени