

Паспорт инновационного проекта МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» муниципального образования г-к Анапа

1	Наименование инновационного проекта/ (тема)	Модель организации коррекционно-педагогического патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья и их адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2	Авторы представляемого опыта	Авторский коллектив МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик». Куратор проекта: заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко Зарине Вазгеновна. Проектная группа: старший воспитатель МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Киселева Светлана Сергеевна; старший воспитатель МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Чигинцева Екатерина Павловна; учитель-дефектолог МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Герасимова Ирина Александровна; педагог-психолог Москаленко Виктория Юрьевна; музыкальный руководитель Осипова Анжелика Давидовна, Мойленко Елена Александровна; инструкторы по физической культуре Лебедева Виолетта Ивановна; воспитатели групп Асилбемян Ирина Анатольевна, Мороз Анна Юрьевна.
3	Научный руководитель научная степень, звание	Кузма Левонас Прано заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат психологических наук ГБОУИРО Краснодарского края.
4	Цели внедрения инновационного проекта/программы	Разработка и реализация модели организации коррекционно-педагогического патронажа, специалистами и педагогами дошкольного учреждения, детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях семьи.
5	Задачи внедрения инновационного проекта/ программы	1) Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и программ коррекционно-педагогического, комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и их семей. 2) Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ и детям- инвалидам, осуществлении с ними коррекционно-педагогической работы и подготовки таких детей к включению в образовательную организацию. 3)Подготовка родителей к сотрудничеству и активному участию в коррекционно-педагогической и развивающей работе с их детьми.4) Определение подходов к включению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство дошкольной образовательной организации.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы	Коррекционно-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов создаст наиболее психологически комфортные условия для подготовки их к включению в дошкольную образовательную организацию и повысит уровень коррекционно-педагогической компетентности их родителей.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/программы	Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (далее ФЗ «Об образовании в РФ»); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнаутики РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 Распоряжение правительства Российской Федерации от 31.08.2016 года № 1839-р «Об утверждении концепции «Развитие системы ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»; Постановлением Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г. № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»;

		Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (далее - СанПиН 2.4.1.3049-13); Приказ Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема и обучении по образовательным программам дошкольного образования» ; Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; Приказ управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа от 05 июля 2016 года № 836 «О создании консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на территории муниципального образования г-к Анапа»; Приказом управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа от 05 июля 2016 года № 836 «О создании консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на территории муниципального образования г-к Анапа»
8	Обоснование его/ее значимости для развития системы образования Краснодарского края	Коррекционно-педагогический патронаж детей с ОВЗ и детей инвалидов представлен в проекте, как один из элементов инновационного развития региональной системы дошкольного образования Краснодарского края. Для детей с ОВЗ (в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и множественными нарушениями развития), не посещающих дошкольные образовательные организации, будет оказана практическая, специальная (коррекционная) и педагогическая ранняя помощь специалистами образовательных организаций, с подготовкой к включению в группы комбинированной и компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций.
9	Новизна (инновационность)	Посредством реализации модели организации коррекционно-педагогического патронажа создать оптимальные условия для ранней помощи и коррекции развития детей с ОВЗ, и детей-инвалидов, в условиях семьи, подготовки их к включению в дошкольную образовательную организацию с целью ранней и в дальнейшем более успешной социализации и социальной адаптации.
10	Практическая значимость	Создание условий для ранней помощи и социализации детей с ОВЗ до поступления в ДОО, в условиях семьи. Повышение уровня профессиональной компетентности и коррекционно-педагогической компетенции педагогов, специалистов и родителей детей в вопросах ранней помощи и КП патронажа (в условиях семьи) детей с ОВЗ и детей инвалидов. Разработка модели индивидуально-дозированной инклюзии детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательное пространство ДОО и оптимальных организационных форм и технологий осуществления КП- патронажа детей с ОВЗ и инвалидов в условиях семьи.
11.	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Организационно - диагностический
11.1.1	Сроки	Январь 2019
11.1.2	Задачи	- изучение научно-методической литературы инклюзивного образования и в частности проблем коррекционнопедагогического патронажа детей с ОВЗ и детей инвалидов; - мониторинг готовности ДОУ к реализации проекта, анализ материально-технического и кадрового потенциала; - заключение соглашений о совместном сотрудничестве смежных учреждений (Учреждения социальной защиты

		<p>населения в муниципальном образовании, МБУЗ- Детская поликлиника);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информационной базы о детях ОВЗ и детях инвалидах, по территориальной принадлежности к ДОО; - мониторинг информационной базы о детях ОВЗ и детях инвалидах для дальнейшего проектирования индивидуальных маршрутов; - разработка нормативной документации о взаимодействии со смежными учреждениями (Учреждения социальной защиты населения в муниципальном образовании, МБУЗ-Детская поликлиника, Учреждения, осуществляющие психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования») по вопросам сотрудничества по коррекционно-педагогическому патронажу, социализации детей-инвалидов (не посещающих дошкольные образовательные учреждения);
11.1.3	Полученный результат	<ul style="list-style-type: none"> - педагогами и специалистами ДОО пройдены курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), получены удостоверения; - подготовлена аналитическая справка материально-технической готовности МАДОУ д/с №7 «Колокольчик» к реализации проекта; - собрана и проанализирована информационная база о детях инвалидах (по территориальной принадлежности к ДОО); - проведен мониторинг готовности педагогов и родителей детей ОВЗ и детей инвалидов к взаимному сотрудничеству с ДООУ по вопросам социально-педагогического патронажа для подготовки к дальнейшему посещению ДООУ. - разработаны и заключены соглашения о сотрудничестве с партнерами по вопросам коррекционно-педагогического патронажа, социализации детей ОВЗ и детей инвалидов (не посещающих дошкольные образовательные организации); - разработка перспективного плана работы каждым участником проекта (педагогом и специалистом) в условиях проведения КП патронажа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами.
11.2	2 этап:	Сентябрь 2019 г по май 2020 г. Основной, практический
11.2.1	Сроки	
11.2.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение перспективного плана работы каждым участником проекта (педагогом и специалистом) в условиях проведения КП -патронажа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами; - формирование модели образовательных событий, направленных на реализацию спроектированных индивидуальных образовательных маршрутов и мероприятий психолого-педагогического и коррекционного сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов; - разработка, подбор диагностических материалов по основным направлениям проекта; - организация, для воспитателей ДОО и родителей детей с ОВЗ и детей инвалидов, обучающих семинаров по вопросам КП -патронажа; - организация консультативно-просветительской помощи родителям дошкольников (консультации, тренинги, семинары, мастер-классы); - наполнение банка методических материалов по результатам второго этапа проекта.

11.2.3	Полученный результат	1) Анализ итогов перспективного плана работы каждым участником проекта в условиях проведения КП -патронажа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами. 2)Систематизация и базы методических материалов по итогам проведения КП-патронажа с детьми ОВЗ и детьми инвалидами для проведения мастер классов, семинаров и семинаров-практикумов для родителей детей с ОВЗ и детей инвалидов.
11.3	3 этап:	Май 2020 г. Аналитический
11.3.1	Сроки	1,5 года
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение инновационного опыта КП патронажа, социализации детей-инвалидов (не посещающих дошкольные образовательные учреждения); -формирование банка образовательных педагогических технологий, методических пособий в вопросах коррекционно-педагогического-патронажа в условиях семьи, и дальнейшей, и адаптации детей ОВЗ и детей-инвалидов к условиям ДОУ; - разработка механизмов трансляции успешных практик внедрения технологии КП-патронажа детей ОВЗ и детей-инвалидов, не посещающих ДОУ, по индивидуальным образовательным маршрутам и программам комплексного сопровождения; увеличение числа педагогов ДОО, компетентных в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ и детям инвалидам, осуществляемой с ними коррекционной работы и подготовки к включению в дошкольную образовательную организацию, путём КП -патронажа; - увеличение числа вовлеченных и заинтересованных сторон проблемой инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей инвалидов, не посещающих ДОУ (родительской общественности, некоммерческих организаций (НКО), педагогических партнеров, местного сообщества, органов власти и т.п.); - расширение сети дошкольных образовательных организаций, реализующих педагогические технологии инклюзивного образования детей ОВЗ и детей инвалидов в условиях КП-патронажа.
11.3.3	Конечный результат	1)Публикация полученных в ходе реализации проекта критериев и индикаторов эффективного коррекционнопедагогического сопровождения детей ОВЗ и инвалидов в условиях патронажа, при определении их в дошкольные учреждения. 2)Оформление брошюры по системе работы по КП-патронажу детей с ОВЗ, не посещающих ДОО, их родителями, с целью их успешной социализации в общество. 3)публикация серии практических материалов к проведению проблемно-аналитических и проектных семинаров и мастер классов по теме проекта. Внедрение и определение КП-патронажа в условиях семьи, как муниципальной модели и формы инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидов, не посещающих ДОУ. 4)Подготовка сборника методических статей специалистами участниками проекта КП-патронажа по теме проекта. 5)Формирование банка данных о вовлеченных сторонах в проблему инклюзивного образования дошкольников, не посещающих ДОУ (некоммерческих организаций и коммерческих организаций, педагогических партнеров, местного сообщества, органов власти и т.п.).6)Формирование банка данных о расширении сети эффективных партнеров по реализации проекта; формирование муниципальной модели КП-патронажа, как модели инклюзивного образования дошкольников, не посещающих ДОУ.
12.	Перспективы развития инновации	формирование региональной модели КП-патронажа в условиях семьи, как инклюзивного образования дошкольников, не посещающих ДОУ.

13.	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных учреждений края.	Методические материалы, педагогические технологии, разработки и рекомендации о социализации детей-инвалидов. не посещающих ДОО в условиях КП-патронажа, полученные в ходе реализации проекта. Могут применяться при разработке методик по социализации детей с ограниченными возможностями в дошкольных образовательных организациях, а также при подготовке и переподготовке специалистов по коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.
14.	Перечень используемой научных и (или) учебно-методических разработок по теме	Методическое пособие «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» / Ю.А. Афонькина, реализующее инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС ДО/В. 2014г. Стребелева Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова Дефектология. - 2000. - № 5. — С. 86-96. Технологии Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей»- М.: Вентана-граф, 2015г. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. УМК "Цветные ладошки". ФГОС - Лыкова И.А., издательство: Цветной мир-М. 2016г. Маленькие Ступеньки программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии Университет Маккуэри, Сидней Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра Перевод Н. Грозной Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастюковой Редактор М. Царькова Институт Общегуманитарных Исследований Москва 2001 г.
15.	Статус инновационной площадки	Нет
16.	Ресурсное обеспечение инновации	Ресурсами реализации проекта являются развитая и доступная инфраструктура дошкольной организации, оказывающая услуги дошкольного образования, следуя принципу ФГОС ДО - поддержка разнообразия дошкольного детства, а также современное материально-техническое, кадровое и финансовое обеспечение ДОО.
16.1	Материальное	Предполагает использование имеющегося оборудования дошкольного учреждения и социальных партнеров.
16.2	Интеллектуальное	Все специалисты и педагоги, участники инновационного проекта прошли очные курсы повышения квалификации получили удостоверения по теме: «Современные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа); - имеют высшее педагогическое образование.
16.3	Временное	1,5 года

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы: согласны с условиями участия в данном конкурсе; не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов; принимают на себя обязательства, что предоставленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности.



[Handwritten signature]
 (подпись руководителя)

Баштовенко З.В.

20 сентября 2019 г.