

## Эссе «Я педагог»

С.В. Кадукова, воспитатель  
МДОБУ детского сада № 43  
МО Кореновский район

*«Призвание есть течение, которому полезно учинить препятствие в его истоке для того, чтобы увидеть, река ли это или только ручеек»  
Декурсель А.*

О том, что быть воспитателем – мое призвание, я поняла не сразу. Очень сложно в восемнадцать лет выбрать персональный смысл жизни, понять к чему ты «призвана». Понять и не ошибиться...

Почему-то работа в детском саду казалась мне делом несерьезным. То ли дело школа: уроки, домашние задания, подготовка к экзаменам, дневники и оценки. Получив педагогическое образование, я несколько лет проработала в школе. Но изменившиеся жизненные обстоятельства привели меня в детский сад. Я благодарна вам, «жизненные обстоятельства»! Вы позволили моему ручейку призвания стать полноводной рекой.

Мои дошколята... Ваши доверчивые открытые взгляды, улыбки, ваша полная уверенность в том, что я всё на свете знаю, всё умею, всё могу починить и справедливо разрешить все конфликты, в мой самый первый день в детском саду помогли мне увидеть и понять: «Я – воспитатель!». Осталось решить: «Каким я стремлюсь быть воспитателем?». В нашей профессии, как в притче: двое делали одно и то же, но один «носил кирпичи», другой – «строил храм». Можно «работать с детьми», а можно проживать с ними вместе каждый день, вместе радоваться успехам, вместе переживать неудачи, вместе преодолевать трудности, вместе познавать мир. Только вместе! Я стремлюсь быть «строителем храма», храма детской души.

Я считаю, что воспитатель не случайно встречает разных детей на своём жизненном пути. Каждая встреча чему-то учит, каждая проблемная ситуация в группе требует выбора наиболее эффективных методов, приёмов, образовательных технологий. Поэтому я постоянно учусь, изучаю опыт коллег, анализирую полученные результаты, чтобы не допустить ошибку. Ведь каждая моя ошибка может стать причиной непрочности фундамента храма. Моя задача – создать этот фундамент из кирпичиков добра, отзывчивости, честности, справедливости, умения сопереживать и сочувствовать, поддерживая любознательность, стремление к новым открытиям и уверенность в своих силах. А, чтобы храм всегда был освещен огнём жажды познания, я стараюсь вовлечь детей в интересную совместную деятельность, во взаимодействие со сверстниками и взрослыми в поисках ответов на проблемные вопросы, поддерживаю детскую инициативу в различных видах детской деятельности. Я не преподношу моим дошколятам истину, а учу её находить.

И, конечно, моими активными помощниками являются родители воспитанников. Я стараюсь вовлекать их в жизнь группы, налаживая доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Мы вместе учимся понимать и слышать каждого ребёнка, принимать его таким, каков он есть. Приведу цитату из «Притчи о детях» Сократа, с которой знакомяю родителей: «Вы можете дать им свою любовь, но не разум, потому что у них есть свой собственный разум... Вы можете попытаться стать такими, как они, но не пытайтесь сделать наоборот! Потому что жизнь не пятится назад, а устремляется вперёд!». Уверена, что только дружная команда строителей может добиться успеха, что ни один храм детской души не должен возводиться стихийно. Поэтому всячески привлекаю родителей к участию в совместных проектах, развлечениях, спортивных, музыкальных, творческих и познавательных мероприятиях и побуждаю к совместным играм, совместной творческой, исследовательской деятельности в домашних условиях. Я с радостью наблюдаю, как с каждым днём дети и родители становятся ближе друг к другу, обмениваются впечатлениями, проявляют заботу и понимание. А в глазах детей светятся искорки счастья!

Я понимаю, что нам предстоит ещё большая работа. Но мы дружная команда, и мы справимся. И сейчас я с уверенностью могу сказать:

**«Быть воспитателем, ярко и эмоционально проживать каждый день  
вместе с моими дошколятами – моё призвание,  
моё строительство храма!»**