Министерство образования, науки и молодёжной политики

 Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП)

на 2019 год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 61

по теме: «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России»

г. Краснодар

2018

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального округа город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 61 |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБОУ СОШ № 61 |
|  | Юридический адрес, телефон | Российская Федерация, 350037, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, Пашковский сельский округ, х. Ленина, ул. Молодежная, 36; ул. им. Мичурина, 54; ул. Буковая, 2.8 (861) 266 – 93 - 79 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Телефон: 8(861) 266-93-79,8(861) 266-92-57, 8 (861) 266-90-36Факс: 234-71-21, е-mail: school61@kubannet.ru/ |
|  | ФИО руководителя | Жирма Елена Николаевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Синицын Юрий Николаевич, д.п.н., доцент, действ.чл. АПСН |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Жирма Е.Н., Синицын Ю.Н., Хомутова Н.А. |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России».  |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Соотнесение культурных архетипов иобразовательных стереотипов, выводящих на приоритет национальной культуры и духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве школы. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Целевая ориентация педагогической системы обеспечения формирования духовно-нравственной культуры школьника – формирование особого типаличности россиянина как субъекта деятельности своего сознания и бытия, включенного в этнокультурные традиции народов России.Акценты цели:1. Формирование школьника, осуществляющего свою субъектность посредством духовной энергии и активности.2. Включение школьника в этнокультурные традиции России с позиции образованности, гражданственности и цивилизационности.3. Создание педагогической системы школы, ориентированной на формирование духовно-нравственной культуры учащегося в современных условиях. |
|  | Задачи деятельности | Стратегические задачи:– сформировать у школьников бережноеотношение к культурному наследию народов России, к истории и традициям Кубани;– внедрить моральные и нравственные принципы в образовательное пространство школы;– сохранить и приумножить нравственные, культурные и научные ценности общества;– гармонично духовно развивать каждую личность школьника, привить ей основополагающие принципы нравственности;– формировать национальное самосознание, ответственное отношение к русскому языку как государственному и как средству межнационального общения, уважение к своей культуре и родному языку.Тактические задачи:– активизировать совместную просветительскую деятельность (сетевое взаимодействие) всех заинтересованных структур по формированию духовно-нравственной культуры школьника: обмен опытом, информацией и осуществление совместных проектов и др.;– достичь нового уровня отношений семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, культурой, детских и молодежныхобщественных организаций, религиозных конфессий в духовно-нравственном воспитании и социализациидетей и подростков;– создать условия для сохранения исторической преемственности поколений; развития национальнойкультуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;– воспитать патриотов России, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость;– развить культуру межэтнических отношений;– способствовать изучению географии и истории своей страны, своего региона;– сформировать у школьников представления о природных и исторических истоках национальногосвоеобразия народов России |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Конституция Российской Федерации.2. Указы Президента РФ, Федеральный закон «Об образовании».3. Конвенции о правах ребенка.4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 г.г.).6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков).7. Нормативно-правовые акты по вопросам обучения и воспитания обучающихся органов представительной и исполнительной власти Краснодарского края.8. Закон Краснодарского края №1539-К3 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних в Краснодарском крае.9. Основная общеобразовательная программа начального, общего и среднего образования.10. Устав школы. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Основные положения педагогической системы создают предпосылки для переосмысления характера формирования духовно-нравственной культуры школьника в системе общего среднего образования, в частности, и в системе непрерывного (дошкольного, дополнительного, профессионального) образования, в целом. Накопленный школой опыт по реализации данного проекта позволит: 1) разработать и реализовать педагогическую систему формирования духовно-нравственной культуры школьника, целью которой является формирование особого типа личности россиянина как субъекта деятельности своего сознания и бытия, включенного в этнокультурные традиции народов России; 2) транслировать опыт в систему образования Краснодарского края, что позволит создать систему школьного образования, ориентированного на формирование духовно-нравственной культуры россиянина в современных условиях; 3) проводить на базе системообразующейобразовательной организации конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы с педагогами образовательных организаций Краснодарского края по формированию духовно-нравственной культуры у школьников; 4) распространять результаты работы посредством сетевого взаимодействия, публикаций, проведения семинаров, мастер-классов и др., тем самым расширяя информационное поле проекта. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна исследования заключается в том, что совокупность теоретических положений, выводов и рекомендаций будет содержать решение проблемы, связанной с формированием духовно-нравственной культуры школьника. Основными компонентами данной совокупности являются:– *педагогическая сущность подготовки школьника к формированию духовно-нравственной культуры;*– *сущностная структура действий субъектов инновационно-развивающей среды*по формированию и развитию духовности и нравственности в их интеграционном единстве;– *основные направления действий: а) формирование и развитие* содержательно-образовательных *духовных функций* заключаются в способности анализировать, понимать явления окружающей действительности, выполнять необходимые для жизнедеятельности виды духовных действий, в формировании системного мировоззрения, в создании свойств психики, позволяющих продуктивно выполнять действия, необходимые для появления позитивных духовно-нравственных свойств и качеств; б) *формирование и развитие психических функций* заключаются в способности управлять своим поведение, проявления активности; в) *формирование и развитие социальных функций*, имеющих культурно-адаптивный характер;– *педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры*, направлена на формирование и развитие духовных и нравственных свойств и качеств, включающая диагностико-мониторинговый, нормативно-правовой, научно-методический, социально-педагогический, информационно-образовательный, технологический компоненты, подходы к ее построению, закономерности, принципы и специфические условия ее функционирования; – основная *сущность* встроенности *системы формирования духовно-нравственной культуры школьника* в целостный образовательный процесс. На концептуальном, интеграционно-взаимодействующем уровне будут раскрыты: – *теоретико-методологические основы педагогической системы духовно-нравственной культуры школьника*;– *концепция*, раскрывающая генезис и все грани феномена *формирования духовно-нравственной культуры школьника* – как уникального явления и всеохватывающего процесса и служащая теоретической основой для дальнейшего развития направления в педагогической науке и образовательной практике;– *модель формирования высоконравственной личности гражданина России,* описывающая процесс во взаимосвязанных прогностическом, методологическом и технологическом аспектах, и обеспечивающая возможности для учащихся овладевать познавательно-действенной компетентностью и способностями полноценно выполнять собственные жизнедеятельностные функции;– *компетентностно-функциональный подход к формированию духовно-нравственной культуры школьника,* характерные особенности ситуации, адекватные природе человека, этого процесса и его сущностной задаче;**–** *педагогические (общие и специфические) условия формирования духовно-нравственной культуры школьника,* реализация которых обеспечивает интеграционное единство структурных компонентов;– *информационно-функциональная структура процесса*, его компоненты и автономные функциональные системы, ведущая роль системы педагога и решающая – системы учащегося;– *объяснение сущности субъект – субъектных отношений в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьника,* субъект – объектной роли учащегося в них, контуры циркулирования образовательной информации по формированию духовно-нравственных свойств и качеств школьника, образование сущностного продукта процесса;– *информационно-функциональное объяснение единства действий педагога и учащегося в процессе формирования духовно-нравственной культуры школьника,* заключающееся в наличии общего участка ведущего и решающего контуров циркулирования информации;– *основной признак эффективности формирования духовно-нравственной культуры школьника* – комфортизация образовательных действий учащихся, их классификация, средства комфортизации преобразования духовных, психических функций и средства обеспечения целостности действий по их формированию, особенности названных средств, заключающиеся в адекватности их групп сторонам человеческой природы; – *критерии и уровни сформированности компетентности по формированию духовно-нравственной культуры школьника*у педагогов и познавательно-действенной компетентности у школьников;– *критерии сформированности духовно-нравственной культуры у школьника* (культурно-адаптивный (социальный), ценностно-смысловой (духовный), эмоционально-волевой (психический);– *системы показателей:* (а) свидетельствующих о взаимосоответствии интересов, ценностей, знаний и умений, способностей личности учащегося (критерии интегрированности структурных компонентов), (б) позитивно оцениваемых педагогами, родителями и одноклассниками (специфические критерии). |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Теоретические положения и выводы исследования создадут предпосылки для переосмысления характера формирования духовно-нравственной культуры школьника в системе общего среднего образования, в частности, и в системе непрерывного (дошкольного, дополнительного, профессионального) образования, в целом.Результаты исследования могут быть использованы в решениях ряда проблем: развития образовательных систем в различных направлениях педагогического знания, функционального взаимодействия субъектов образовательного процесса, разработки технологий проектирования инновационно-развивающих пространств.Теоретические положения концепции формирования духовно-нравственной культуры школьника могут быть использованы при создании и корректировке программ, быть основой для формирования духовно и нравственно здоровой личности в педагогическом процессе любого образовательного учреждения.Модель формирования высоконравственной личности и гражданина России и ее компоненты могут быть внедрены в практику работы образовательных организаций Краснодарского края, как и разработанные программы и учебные курсы по проблеме исследования.Разработанные технологии, методики, программы позволят обеспечить:– согласованность действий по формированию духовно-нравственной культуры школьника в образовательном процессе на уров­не проводимых различных форм урочной и внеурочной деятельности, внешкольных мероприятий и по месту жительства;– осуществление преемственности в формировании духовно-нравственной культуры школьника, повышение педагогической компетентности; – формирование коммуникации, основанной на конъюнктивном отношении в системе «ученик-учитель-родитель» как одного из основных условий эффективной деятельности образовательного учреждения.Разработанные методические рекомендации будут способствовать повышению уровня духовно-нравственной культуры школьника, в частности, и, как результат, всего ближайшего окружения и общества, в целом.  |
|  | Задачи деятельности на 2019 годII этап – *научно-исследовательский* | 1. Продолжить опытно-экспериментальную работу: формирующий эксперимент.
2. Внести коррективы в педагогическую систему формирования духовно-нравственной культуры школьника: уточнить теоретико-методологические положения (принципы и методологические регулятивы).
3. Определить уровень жизнедеятельностных функций школьника (диагностика и анализ).
4. Уточнить педагогические условия формирования духовно-нравственной культуры школьника (ФДНКШ).
5. Продолжить реализацию созданной концептуальной модели формирования высоконравственной личности и гражданина России.
6. Провести региональную / Всероссийскую научно-практическую конференцию на тему: «Формирование духовно-нравственной культуры у школьника: опыт, проблемы, перспективы».
7. Разработать и внедрить технологии, методики и программы по проблеме исследования.
 |

**План работы краевой инновационной площадки на 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** |
| *Диагностическая деятельность* |
| 1. | Промежуточная диагностика ресурсного обеспечения формирования духовно-нравственной культуры школьника в общеобразовательном учреждении (систематизация деятельности)  | Март-май | Аналитическая справка о результатах диагностики |
| 2. | Диагностика уровня жизнедеятельностных функций школьника  | Апрель-июнь | Результаты мониторинга, анализ данных |
| 3. | Выборочная промежуточная диагностика образовательной и инновационно-развивающей деятельности участников педагогического процесса (формирование и развитие нравственных свойств и качеств) | Весь период | Результаты мониторинга, анализ данных |
| *Теоретическая деятельность* |
| 1. | Внесение корректив в педагогическую систему формирования духовно-нравственной культуры школьника: уточнить теоретико-методологические положения (принципы и методологические регулятивы)  | январь | Разработанные принципы и методологические регулятивы формирования духовно-нравственной культуры школьника |
| 2. | Уточнение педагогических условий формирования духовно-нравственной культуры школьника  | Февраль | Уточненные педагогических условий формирования духовно-нравственной культуры школьника |
| 3. | Внедрение педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры школьника (ФДНКШ) | Май-декабрь | Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры школьника, промежуточные результаты  |
| 4. | Реализация концептуальной модели формирования высоконравственной личности и гражданина России |  | Концептуальная модель формирования высоконравственной личности и гражданина России |
| 5. | Разработка системы технологического обеспечения ФДНКШ  | Январь -август | Система технологического обеспечения ФДНКШ |
| 6. | Создание и заключение договоров о сетевом сотрудничестве с партнерами | Март-май | Сеть образовательных учреждений, реализующих работу по проблеме инновационной деятельности |
| *Практическая деятельность* |
| 1. | Продолжение опытно-экспериментальной работы: формирующий эксперимент | В течение года | Промежуточные результаты |
| 2. | Продолжение реализации концептуальной модели исследования | В течение года | Промежуточные результаты |
|  | Рабочие заседания проектной группы | В течение года | План деятельности проектной группы |
| 3. | Внедрение авторской рабочей программы «Основы духовно-нравственной культуры» в 5-6 классах  | В течение года | Авторская рабочая программа  |
| 4. | Разработка и внедрение авторских технологий по формированию духовно-нравственной культуры школьника | В течение года | Авторские технологии по формированию духовно-нравственной культуры школьникав |
| 5. | Участие в мероприятиях инновационной направленности на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края и МКУ КНМЦ | В течение года | Материалы мероприятий  |
| *Методическая деятельность5* |
| 1. | Постоянно действующие семинары по теме инновационной площадки для педагогического коллектива | В течение года | Материалы семинаров, буклеты |
| 2. | Мастер-классы по проблеме исследования | В течение года | План-конспекты мероприятий |
| 3. | Консультации координаторов КИП для членов педагогического коллектива | В течение года | График консультаций |
| 4. | Издание учебно-методических пособий и программ по проблеме исследования  | В течение года | Учебно-методические пособия и программы по проблеме исследования |
| *Трансляционная деятельность6* |
|  | Участие в конференциях по проблеме исследования | В течение года | Тезисы докладов на конференции |
|  | Проведение региональной / Всероссийской научно-практической конференции | Апрель | Сборник материалов конференции |
|  | Проведение семинаров по проблеме исследования | Февраль | Презентационный материал |
|  | Публикация результатов инновационной деятельности в СМИ | В течение года | Статьи |
|  | Подготовка к публикации монографии: «Формирование духовно-нравственной культуры школьника: от идеи до реализации» | В течение года | Методологическая, концептульная и организационно-методическая главы монографии |
|  | Публикации в научных отечественных и зарубежных журналах  | В течение года | Научные публикации |

*1* - название подразделов плана достаточно условны.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.