

## **Критерий 1**

### **Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач Ферд Надежды Анатольевны, учителя-логопеда, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №25 «Пчёлка» ст. Брюховецкой муниципальной образования Брюховецкий район на конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»**

Н.А. Ферд владеет современными методиками и технологиями и внедряет их в образовательный процесс. С целью достижения высоких образовательных результатов использует следующие современные образовательные технологии: **здоровьесберегающие, игровые и проблемного обучения, личностно – ориентированные, метод проектной деятельности.**

Применение Надеждой Анатольевной таких методов здоровьесбережения как динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные виды гимнастики (пальчиковая, для глаз, дыхательная, бодрящая), ситуации для формирования привычки к здоровому образу жизни, самомассаж, игровой массаж и другие, позволяет ей повышать результативность воспитательно – образовательного процесса, формировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

В октябре 2015 года на заседании районного экспертного совета презентовала систему работы по развитию мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи по теме «Весёлые пальчики» (протокол от 16.10.2015г. № 1). Статья из опыта работы на тему «Развитие мелкой моторики у дошкольников» опубликована во всероссийском сетевом журнале «Дошкольник. РФ» (сертификат о публикации № АД- 2544 — 14093.

Результаты работы по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе в условиях реализации ФГОС ДО были представлены в рамках зонального совещания «Развитие дошкольного образования края в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (2017г.).

В 2015 году за рамками адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП), путем комбинирования региональных материалов с **технологией проблемного обучения**, разработала и провела экологическую акцию «Птицы Кубани» для детей и родителей. Материал акции был представлен на муниципальном этапе ежегодной Выставки методических материалов педагогического опыта образовательных учреждений и стал призером. Экологическая акция опубликована издательством «Творческий центр «Сфера» в журнале «Воспитатель ДОУ», (№12/ 2015).

Повышению качества работы Надежды Анатольевны способствует внедрение в педагогическую практику **метода проектной деятельности,**

направленного на получение результата через организацию сотрудничества детей, педагогов и родителей. С целью поддержки детской инициативы и самостоятельности, формирования у детей представлений о необходимости здорового образа жизни, о значении и роли лекарственных растений в природе и жизни человека в марте 2015 года педагогом разработан и реализован семейный экологический проект «Зелёная аптека Кубани» (Приказ МБДОУ от 10.03. 2015 № 118 — О), который был представлен обучающимися в рамках муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты» и стал призёром (приказ УOA от 01.04.2015 г. № 260).

Опыт практических результатов внедрения метода проектной деятельности транслировала на семинарах различного уровня (сертификат участника краевого уровня от 17.12.2016г. «Обобщение педагогического опыта работников ДОУ в контексте ФГОС»).

В коррекционной работе использует **мнемотехнику**. Использование мнемотаблиц по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Мнемотаблицы, коллажи-схемы, служат дидактическим материалом в работе педагога по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи.

В коммуникативной деятельности Надежда Анатольевна интегрирует познавательное содержание образования, осуществляет деятельностный подход, создаёт мотивационно-развивающую среду, что значительно повышает интерес воспитанников, имеющих тяжёлые нарушения речи, к процессу обучения и воспитания, развивает внимание, память, мелкую моторику, способствует активизации словаря и познавательной сферы. Использование в работе **игровых технологий и проблемного обучения** позволяет воспитанникам легче воспринимать информацию, повышает интерес к деятельности, эффективно повлияло на развитие речевых способностей детей, дало им возможность с уверенностью выполнять задания высокой сложности, что подняло на высокий уровень навыки коммуникации. Это выразилось в следующих цифрах: 74 % обучающихся имеют высокий и средний уровень освоения образовательной области «Речевое развитие» в 2016 — 2017 году.

Демонстрацией качественного владения современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности является видеозапись фрагмента образовательной ситуации «Будем здоровы» Н.А.Ферд с целью развития речевой и познавательной активности у дошкольников, стремления к общению. В образовательной ситуации отражена способность обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений и умение педагога поддерживать инициативу детей направленную на формирование навыков здорового образа жизни.

Целесообразно использует ресурсы коррекционно-развивающей среды. Создавая среду, учитывает требования ФГОС ДО. Старается сделать речевую среду разнообразной, яркой, информативно богатой, чтобы обеспечить

эмоциональное благополучие участников образовательных отношений, положительную атмосферу в группе, индивидуальное гармоничное развитие каждого ребёнка. Игры, игрушки, пособия размещены в шкафах, на стеллажах, открыты для свободного доступа детей. Материал систематически обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Соблюдаены требования безопасности развивающей среды для жизни и здоровья детей: соответствие детской мебели и игрового, дидактического материала возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям, стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, позволяет отработать сенсорные навыки и представления. Для этого в кабинете подобран, систематизирован и изготовлен материал, способствующий речевому развитию детей дошкольного возраста. Представлены самодельные шнуровки – тренажёры («Бабочка», «Улитка», «Божья коровка» и др.) развивающие мышление, память, внимание, мелкую и общую моторику. Эти тренажёры, а также методические пособия («Волшебные варежки», «Звукоград») специально разработаны педагогом с целью постановки и автоматизации различных групп звуков (свистящих, шипящих, сонорных), которые чаще всего нарушены у детей дошкольного возраста, широко используются как на подгрупповых так и на индивидуальных занятиях.

Традиционно Надежда Анатольевна организует разнообразные речевые ситуации, требующие умения учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Учитывает, что каждому ребёнку необходимо свое личное пространство, где он может побыть один, оставаться наедине со своими мыслями, для этого в логопедическом кабинете есть центр уединения - островок тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам. Мягкие подушки, коврики, книги, фотоальбомы–всё это позволяет обучающимся комфортно расположиться, отдохнуть и с новыми силами развивать речь и познавать окружающий мир.

Умело комбинирует содержание АОП с **информационно-коммуникационными технологиями** (далее-ИКТ), что предотвращает утомление детей, поддерживает у детей познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Дети с удовольствием участвуют в образовательной деятельности, активно включаются в выполнение заданий, так как технические средства позволяют включать в процесс воспитания и звук, и действие, и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей к деятельности. Использование ИКТ происходит одновременно с осуществлением обратной связи в виде анимации образов и символов, а также с предоставлением объективной оценки результатов деятельности.

Надежда Анатольевна использует современные инициативы в информационных средствах - **блог специалиста** как разновидность партнерской образовательной деятельности педагога и семьи на сайте [www.maam.ru](http://www.maam.ru). Эта эффективная форма работы позволяет согласовывать

действия педагога и родителей, изменять позицию родителей из позиции "сторонние наблюдатели" в позицию "активные участники". Его основное содержимое регулярно добавляется записями (постами, которые содержат текст, изображения, видео, материалы: «Культура речи педагога», «Взаимодействие учителя – логопеда с семьёй в коррекционно – развивающем обучении воспитанников», «Коррекция ОНР, «Индивидуальная работа» и другое).

На сайте new.pchelka25.ru учитель-логопед регулярно размещает речевой материал («Речевая азбука для родителей», «Самое лучшее наследство — воспитание» и т.д.). Создаёт собственные мультимедийные продукты (отчеты о проведенной коррекционной работе в виде презентаций).

Вся система коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися носит системный характер, отражает выраженный инновационный курс, направленный на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всестороннее развитие личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что характер применения Ферд Надеждой Анатольевной современных методов и технологий, способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач, целесообразное использование среды, способность поддержать индивидуальность и инициативу, обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений составляет основу профессионального «качества деятельности» и определяет степень профессионализма. Участие педагога в инновационной деятельности дошкольного учреждения выполняет роль пускового механизма, становится условием её профессионального развития.

Заведующая  
МБДОУ ДСКВ №25 Пчелка

Г. И. Зимовец

Директор МБУ ЦРО

Н.И. Шишкина