***Гром Вера Николаевна,***

***педагог-психолог*,**

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 26 станицы Павловской Краснодарского края*

 **«Моделирование организации коррекционной работы при эмоциональных нарушения у детей»**

Развитию эмоциональной сферы не всегда уделяется достаточное внимание. Спектр эмоциональных нарушений в детском возрасте чрезвычайно велик. Это могут быть тяжелые невротические конфликты, неврозоподобные состояния у ребенка вследствие органического поражения центральной нервной системы, преневротические состояния и другие состояния. Старший дошкольный возраст является сензитивным для формирования компетентности в сфере отношений, развития устойчивого и положительного отношения к себе. Сформированность эмоционально-волевой сферы является одним из основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Для решения проблемы правильного формирования эмоциональной сферы ребенка эффективной формой являются психолого-педагогические технологии. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей- это целесообразно организованная система психологических воздействий. Основными направлениями коррекции эмоциональных нарушений являются: смягчение эмоционального дискомфорта у детей, повышение их активности и самостоятельности, устранение вторичных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др., коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Опыт нашей работы показал, что психорегулирующая тренировка способствует повышению устойчивости детей к экстремальным ситуациям, улучшению эмоционального напряжения, помогает управлять своим состоянием, подавлять вспышки гнева и раздражения. Психогимнастика, как метод коррекции, помогает выразить переживания, эмоциональные состояния, проблемы через мимику, пантомимику, танцы, игры, этюды. В своей работе, нами использовались психотехнические приемы: передача движений по кругу, передача ритма по кругу, игра «Зеркало», игра «Моргалки», игра «Письмо цифр в воздухе». Использование пантомим способствует снятию напряжения: «Я иду по очень горячим камням»», «Я несу тяжелую сумку, набитую камнями», «Я иду через овраг» и мн.др. Содержание игр зависит от проблем, которые наблюдаются у детей. Индивидуальную коррекцию целесообразно использовать для детей с глубоким эмоциональным нарушением. Значительный вклад в практику психологической коррекции детей с эмоциональным нарушением внесли представители психоаналитической школы внедрением метода игровой терапии. В условных обстоятельствах, создаваемых определенными правилами, игра дает человеку возможность переживать удачи, успех, раскрыть свои физические и психические возможности. Эти свойства имеют важное психокоррекционное значение, т.е. составляют ее психотерапевтический психокоррекционный потенциал. Сюжетно-ролевые игры направлены на коррекцию самооценки, на формирование у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Опыт работы показал, что использование этого метода коррекции вызывает у детей широкий диапазон положительных эмоций от спокойно-удовлетворительного состояния до состояния эмоционального вдохновения. Игры-драматизации на тему знакомых сказок целесообразно использовать для детей с ограниченным социальным опытом вследствие задержки психического развития, физической неполноценности. Кинезиологическая методика, используемая мною, позволяет выявить скрытые способности человека и расширить границы возможности деятельности его мозга. Кинезиологические  упражнения дают как немедленный, так и кумулятивный, т.е. накапливающийся эффект. Самый благоприятный период для интеллектуального развития – это возраст до 12 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Кинезиологические упражнения нужно выполняются вместе с детьми, постепенно от занятия к занятию увеличивая время и сложность, включая в режим дня дошкольника. Длительность игр с двухлетними малышами – 5 -10 минут, занятия с детьми 3 – 4 лет до 15 минут, с ребятами 5 – 7 лет – 30 минут в день. Занятия проводятся регулярно и систематически, учитываются индивидуальные особенности ребенка, темп его развития, возможности, настроение.

 Стихотворная форма, которая используется в большинстве упражнений, дает большой потенциал для творческого развития. Повторяя за взрослым, ребенок активизирует свою речь. Проговаривание стихов одновременно с движениями рук и пальцев позволяет достичь наибольшего обучающего эффекта: стихи привлекают внимание детей, легко запоминаются и помогают координировать речь и движение. Детей всегда притягивает возможность выразить себя в движении, и благодаря речи движения складывается в образы. Фантазия детей начинает активно работать, и вместо простых движений появляется целая картина образов. Эмоциональная речь подкрепляется жестами, а жесты в свою очередь добавляют выразительности речи. Дети, которые научились совмещать те или иные движения с речью, более свободны и коммуникабельны. К тому же в игровой форме дети закрепляют знания об окружающем мире.

 Также в своей работе я использую кинезиологические сказки, которые ставим вместе с детьми. («Два котенка», «Лесные истории», «Сказка о язычке», «Весёлая прогулка»).

 Занятия проводятся как в групповой, подгрупповой так и в индивидуальной форме.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности.

 Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков.

 Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать его проблемы в различных областях психики. Такие методики предполагают проведение комплексной психокоррекционной работы у детей, имеющих различные нарушения в организме, затруднения в обучении и трудности в адаптации. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходит положительные структурные изменения. Такие упражнения позволяют выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.

Итак, в процессе психологической коррекции детей с нарушением в эмоциональной сфере целесообразно и важно использовать многообразные психокоррекционные технологии с учетом уровней тяжести эмоциональной проблемы, конфликта, особенностей социальной среды и индивидуальных особенностей детей.