

**КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
« УЧИТЕЛЬ – ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»
В 2021 ГОДУ**



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
ПО ПРЕДМЕТУ: ЧТЕНИЕ
ТЕМА: С. МАРШАК «ВОТ КАКОЙ РАССЕЯННЫЙ»
(ОТРЫВОК)
4 КЛАСС**

Подготовила: Ермолова Светлана Викторовна
учитель начальных классов

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Краснодарского края
специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Платнировской



Цель: познакомить обучающихся с отрывком произведения С.Я.Маршака «Вот какой рассеянный»

Задачи урока:

Образовательные:

- 1) формировать навык осознанного, правильного, чёткого, выразительного чтения;
- 2) обогащать словарный запас, следить за правильностью грамматического строя речи, работать над развитием фразовой речи;
- 3) учить работать с текстом;
- 4) учить, самостоятельно подбирать иллюстрации к тексту;

Коррекционные:

- 1) коррекция и развитие связной речи;
- 2) развитие слухового и зрительного восприятия;
- 3) коррекция и развитие мыслительной деятельности;
- 4) развитие памяти, внимания, воображения;

Воспитательные:

- 1) воспитывать организованное поведение во время урока;
- 2) воспитывать интерес к чтению;
- 3) воспитывать чувство коллективизма при групповой работе;
- 4) воспитывать доброту, отзывчивость;

Оборудование: Чтение: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2ч./ С.Ю. Ильина, мультимедийное сопровождение урока, презентация, портрет автора, выставка книг С.Я.Маршака, иллюстрации к произведению, письмо, карточки для работы в парах.

Тип: урок изучения и первичного закрепления нового материала.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная.

Категория участников: дети школьного возраста (11-12 лет) с ОВЗ интеллектуальными нарушениями(умственной отсталостью).

Технологическая карта урока

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>I. Организационный момент.</p>	<p>Мотивация учащихся к учебной деятельности посредством создания благоприятной эмоциональной обстановки; Проверка готовности учащихся к работе. Соблюдение СанПиНа.</p>	<p>Встало солнышко давно. Заглянуло к нам в окно На урок торопит нас Урок чтения у нас. Постараемся все понять- Будем грамотно читать.</p> <p>Девиз и правило нашего урока: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушай внимательно ✓ Работай старательно </p>	<p>Дети здороваются с учителем. Настраиваются на урок. Проверяют наличие на парте учебных принадлежностей для работы на уроке. Повторяют правила поведения на уроке.</p>
<p>II. Актуализация знаний.</p>	<p>Вовлечение учащихся в учебную деятельность, развитие слухового и зрительного восприятия, фразовой речи. Подведение учащихся к формулировке темы урока.</p>	<p>Мы сегодня на уроке отправляемся путешествовать в мир книг. Попасть в этот интересный и увлекательный мир сможет тот, кто будет активным на уроке, послушным и выполнит все задания учителя.</p> <p>1. Артикуляционная гимнастика. « Лягушка» « Слон» « Лошадка»</p> <p>2. Речевая зарядка. <i>а) Учись отчётливо произносить звуки.</i> Са – са - са – в лесу бегают ----(лиса); Со – со – со – у Вовы ----- (колесо); Ос – ос – ос – на поляне много -----(ос); Су – су – су – было холодно в -----(лесу); Усь – усь – усь – на лугу пасётся -----(гусь);</p>	<p>Дети выполняют упражнения, повторяя за учителем.</p> <p>Выполняют упражнение под руководством учителя.</p> <p>Дополняют предложения словами.</p>

	<p>Проверка знания, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p>б) Работа над темпом, ритмом, логическим ударением и интонацией. Купила баб^уся бусы Марусе. Купила бабуся б^усы Марусе. Купила бабуся бусы Ма^русе. Купила бабуся бусы Марусе. Купила бабуся бусы Марусе? Купила бабуся бусы Марусе!</p> <p>в) Восстанови текст. Надо, надо умы----- По ут---- и вече----, А нечистым тру---- Стыд и с-----! С---- и срам!</p> <p>2. Игра « Отгадай загадку» Постановка проблемного вопроса. Послушайте загадки и сказки и подумайте, кто автор этих произведений? Что такое перед нами: Две оглобли за ушами. На глазах по колесу, И седёлка на носу (очки)</p> <p>Я конём рогатым правлю, Если этого коня Я к забору не приставлю, Упадёт он без меня. (велосипед)</p> <p>Бьют его рукой и палкой, Никому его не жалко. А за что беднягу бьют? А за то, что он надут! (мяч)</p> <p>3. Игра « Назови сказку»</p>	<p>Чётко проговаривают слоги, слова, выделяют интонацией. Темповое чтение скороговорки.</p> <p>Актуализируют знания, отгадывают загадки и сказки.</p>
--	--	---	---

		<p>- А сейчас назовите сказку по картинке и строчкам из неё.</p> <p>- Вот живут они — лягушка, Петушок и мышь-норушка. Их водой не разольешь. Вдруг стучится серый еж. (Теремок)</p> <p>- Сказка о том, как злая мачеха отправляет падчерицу в зимний лес за подснежниками. (Двенадцать месяцев)</p> <p>На дворе - высокий дом.</p> <p>- Ставенки резные, Окна расписные. А на лестнице ковер – Шитый золотом узор. По узорному ковру Сходит кошка по утрам... (Кошкин дом)</p> <p>-Как вы думаете, что объединяет эти произведения? (Эти загадки и сказки написал поэт С. Я. Маршак).</p>	<p>Решают проблемную ситуацию. Дети пытаются определить автора, основываясь на раннее изученном материале.</p>
--	--	--	--

<p>III. Введение в тему урока.</p>	<p>Формирование познавательной активности, развитие мышления.</p>	<p><u>Рассказ учителя, презентация.</u> - Самуил Яковлевич Маршак родился в Воронеже, в 1887 году 3 ноября. Сочинять стихи он начал раньше, чем научился писать . Когда Маршаку было всего 4года, он уже пытался сочинять стихотворные строчки. В 12 лет Самуил Яковлевич писал целые поэмы. С 20 лет стал печатать свои стихи. Первая детская книга Маршака называлась «Детки в клетке» и была выпущена в 1923 году. Замечательный поэт , сказочник. С. Я. Маршак всю жизнь был и остается верным другом детей. - У нас на выставке книги Маршака. Это еще не все произведения автора. Но что же мы видим? Все ли книги стоят правильно? Почему? - Так случается когда человек невнимательный, а ещё такого человека называют – рассеянный. Это какой человек? (ответы детей, значение слова на доске) Рассеянный – невнимательный человек.</p>	<p>Смотрят презентацию и слушают рассказ учителя о жизни и творчестве С.Я. Маршака.</p> <p>Размышляют вместе с учителем и отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Дети читают определение на доске.</p>
<p>IV. Постановка темы, целей и задач урока.</p>	<p>Знакомство учащихся с темой и целями урока.</p>	<p>Кто догадался, с каким произведением мы сегодня познакомимся? Тема нашего урока: отрывок из замечательного стихотворения С. Я. Маршака «Вот какой рассеянный».</p>	<p>С помощью учителя формулируют тему урока и цель урока.</p>

V. Работа над новым материалом.	Изучение нового произведения.	<p>Откройте учебник на странице 30. Прежде чем познакомиться с этим отрывком, мы разберём новые слова, которые нам встретятся в этом стихотворении.</p> <p>1. Словарная работа. Гамаши – тёплые чулки, которые закрывают ногу от пятки до колена. Валенки - зимние сапоги, сделанные из плотно сбитой шерсти.</p> <p>2. Чтение стихотворения учителем. Вопросы по тексту - Кто главный герой стихотворения? - Веселое или грустное стихотворение? - Что вам показалось особенно смешным?</p>	<p>Дети читают на доске определение.</p> <p>Внимательно слушают. Отвечают на вопросы.</p>
VI. Физминутка.	Соблюдение СанПина.	<p>- А теперь отдохнем и выполним физминутку. Комментирую действия во время физминутки и демонстрирую детям. Все движения разминки Повторяем без запинки Раз – подняться, подтянуться Два – согнуться, разогнуться Три в ладоши три хлопка 1,2,3 Головою три кивка 1,2,3 На четыре ноги шире Пять – руками помахать Шесть – за парту тихо сесть. Молодцы.</p>	Повторяют движения за учителем.

<p>VII. Закрепление.</p>	<p>Формирование у учащихся навыков правильного, чёткого и выразительного чтения.</p> <p>Формирование умения находить части текста, самостоятельно подбирать иллюстрации к ним;</p> <p>Подготовка учащихся к заучиванию отрывка стихотворения наизусть</p>	<p>Давайте прочитаем стихотворение все вместе.</p> <p>1. Хоровое чтение.</p> <p>2. Чтение по цепочке (напомнить о правильности чтения: правильно, четко, выразительно)</p> <p>3. Детальный анализ содержания в игровой форме.</p> <p>На столе у меня картинки. Я буду задавать вопросы, а вы выбираете ту картинку, которая является ответом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что надел вместо рубашки наш герой? (брюки) - Какие чужие вещи он решил надеть на себя? (пальто, гамаши) - Что рассеянный человек надел себе на голову? (сковорода) - На ноги? (перчатки) <p>А теперь давайте разделим эти предметы на две группы. Слева те вещи, которые он надел неправильно. Справа вещи, которые он надел не свои.</p> <p>4. Мнемотехника.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наш необычный, весёлый герой стихотворения прислал нам письмо. Давайте посмотрим, что в нём. - Ребята здесь строчки из стихотворения. Но письмо шло к нам так долго, что некоторые буквы рассыпались, остались только картинки. Давайте попробуем прочитать. 	<p>Дети читают текст хором. Читают текст по цепочке.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Выбирают картинку.</p> <p>Дети самостоятельно выполняют задание по карточкам. Рассматривают иллюстрацию, подбирают к ней отрывок из стихотворения. Дети классифицируют предметы с помощью учителя.</p> <p>Дети читают текст, заменяя картинки на слова.</p>
<p>VIII. Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Повторение и закрепление материала, пройденного на</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подберите отрывок из стихотворения, который бы соответствовал иллюстрации.</p> <p>- <i>в рукава просунул руки</i></p>	<p>Дети самостоятельно выполняют задание по карточкам.</p>

	уроке	<p><i>Оказалось это брюки (иллюстрация)</i> - вместо валенок перчатки <i>Натянул себе на пятки (иллюстрация)</i> - стал натягивать гамаши <i>Говорят ему : не ваши</i> - вместо шапки на ходу <i>Он надел сковороду (иллюстрация)</i> Подведение итогов самостоятельной работы. (выполнение задания на доске)</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию, подбирают к ней отрывок из стихотворения.</p> <p>По одному дети выходят к доске и показывают соответствие картинки и текста.</p>
IX. Итог урока	Сообщение результатов решения учебных задач	<p>Какое произведение вы читали сегодня на уроке? - Кто его автор? - Как вы думаете, автор написал это стихотворение, чтобы дети брали пример с рассеянного? - Может ли невнимательность быть не смешной, а опасной для жизни? Оценивание.</p>	Отвечают на вопросы и подводят итог.
X. Домашнее задание.	Обучение ведению дневника.	Записываем: стр. 30 выучить стихотворение наизусть.	Записывают домашнее задание в дневники.
XI. Рефлексия.	Оценивание учеником своих учебных достижений	<p>1) Если вам урок понравился, много работали на уроке, хорошо поняли смысл стихотворения, то вы поднимаете зеленый смайлик 2) Если вы затруднялись, работали на уроке недостаточно много и активно – желтый смайлик, 3) Если вы считаете, что вам было трудно на уроке, вы совсем не работали–красный цвет. Спасибо за урок.</p>	Дети поднимают смайлы.