**ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**статус «Краевая инновационная площадка» присвоен в 2015 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Юридическое название организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 100» |
| 2. | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар, в лице администрации муниципального образования город Краснодар |
| 3 | Юридический адрес  | 350005, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Дзержинского, 100/2. |
| 4 | ФИО руководителя | Золотарева Оксана Валерьевна |
| 5 | Телефон, факс, е-mail  | (861)992-22-32, 992-22-33е-mail: detsad100@kubannet.ru,  |
| 6 | Сайт организации | адрес WEB-сайта: ds100.centerstart.ru |
| 7 | Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту | http://ds100.centerstart.ru/node/554 |
| 8 | Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиесяранее (за последние 5лет) и действующие на данный момент | ***Муниципальная инновационная площадка:***«Экологическое воспитание дошкольников средствами креативно-исследовательской деятельности»*Срок реализации: 2013-2016 гг.****Опорная муниципальная инновационная площадка***: «Экологическое воспитание дошкольников средствами креативно-исследовательской деятельности» *Срок реализации: 2016-2017 гг.****Стажировочная площадка по сопровождению реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования****Статус присвоен: 25.08.2016г.****Федеральная экспериментальная площадка:***«Мультстудия как пропедевтика STEM образования в дошкольном возрасте»*Статус присвоен: 12.05.2017г.****Муниципальная сетевая инновационная площадка.*** Категория: «Эффективные модели и механизмы организации работы консультационных центров».*Статус присвоен: 2017 год.* |
| 9 | Консультант | Кандидат педагогических наук, доцент Аронова Елена Юрьевна |

**ОТЧЕТ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тема проекта:** Формирование экологического самосознания дошкольников в совместной креативно-исследовательской деятельности (в контексте введения ФГОС ДО).

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Проект реализуется в рамках внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и направлен на решение его следующих задач: «Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва).

**Соответствие проекта** **современной стратегии развития дошкольного образования в России и Краснодарском крае** определяется значимостью задачи формирования самосознания личности дошкольника, построения основ представлений ребенка об окружающем мире и взаимоотношений с ним. В разрабатываемом проекте экологическое самосознание не рассматривается как формально-традиционное «бережное отношение к природе». Прежде всего, «экологичность» выступает как важное личностное свойство, качество, определяющее характер взаимодействия человека с внешним миром, влияющее на отношение к себе.

В этом понимании «экологичность» затрагивает различные аспекты отношений человека: социально-психологические, средовые, отношения к природе, окружающему пространству.

В основе проекта выстраивалась задача создать такое качество образовательного взаимодействия, в котором обеспечивались возможности для ребенка в осознании себя как личности, которая может и должна себя вести *экологично* (то есть целесообразно) по отношению к себе и к окружающей среде.

Осознанность ребенком степени экологичности своего поведения, готовность моделировать свое поведение выступала основной задачей инновационной деятельности.

«Экологичность» проявляется как высший уровень развития самосознания, обеспечивающий гармонию, сбалансированность отношений человека и мира, как природного, так и социального.

**Цель исследования**: выявить, обосновать и проверить педагогические возможности формирования экологического самосознания детей дошкольного возраста в контексте введения ФГОС ДО средствами креативно-исследовательской деятельности.

Исходя из цели инновационной деятельности на отчетном периоде – 2016-2017 гг. ставились **следующие задачи.**

**2)** **Задачи отчетного периода.**

1. Изучить и разработать возможности применения технологии креативно-исследовательских задач в образовательных направлениях: познавательная деятельность, исследовательская деятельность дошкольников.

2. Разработать систему креативно-исследовательских заданий для дошкольников по познавательно-исследовательской деятельности.

3. Обеспечить распространение полученного опыта инновационной деятельности среди педагогической общественности города Краснодара и Краснодарского края.

**3) Содержание инновационной деятельности за отчетный период.**

Основной задачей второго этапа стала задача создания системы воспитательной работы экологической направленности с использованием технологии решения креативно-исследовательских задач.

Апробирована система взаимодействия различных субъектов образовательного процесса: педагогов, родителей, дошкольников, объединенная общими задачами экологического воспитания.

**Система образовательного взаимодействия**

 **в экологическом воспитании дошкольников**

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ,**

**КОНСУЛЬТАЦИИ,**

**МИНИ-ЛЕКЦИИ,**

**КРУГЛЫЙ СТОЛ,**

**ДЕЛОВАЯ ИГРА,**

**СМОТР-КОНКУРС,**

**МАСТЕР-КЛАСС**

**ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**НАПОЛНЕНИЕ ЭКОЛОГО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:**

 **ГРУППОВЫХ ПОМЕЩЕНИЙ,**

 **КАБИНЕТОВ,**

**ТЕРРИТОРИИ ДО**

**ПРИРОДООХРАННЫЕ АКЦИИ,**

**КРУГЛЫЙ СТОЛ,**

**ВИКТОРИНЫ, КОНКУРСЫ,**

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ,**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАЗДНИКИ,**

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,**

**МАСТЕР-КЛАСС**

**НАБЛЮДЕНИЯ, БЕСЕДЫ**

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА,**

**ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,**

**КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ,**

**РАБОТА С МОДЕЛЯМИ,**

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ,**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ДОСУГИ И ПРАЗДНИКИ,**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ**

**СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ**

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ**

Важным моментом в экологическом воспитании является эмоционально-ценностное переживание ребенка, обеспечивающее психическое «отражение» экологического содержания в личном опыте дошкольника. Переживаемые ребенком эмоции становятся «проводником» экологических действий.

Творческая, исследовательская задача, обеспечивает не только эмоциональный подъем и заинтересованность ребенка, но и в силу достаточного уровня познавательной неопределенности обеспечивает личностную потребность в построении нового опыта деятельности. Такого рода образовательное взаимодействие способствует исчезновению директивной роли педагога, как носителя единственно правильного знания и усиливает его роль как напарника, советчика, наставника.

Проведено апробирование и распространение материалов сборника авторских программ и методических пособий по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста в области познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития:

- *в образовательной области «Познавательное развитие»* **«Мир, в котором мы живём»** (автор педагог Ираклионова Л.А.). Основная цель программы через комплекс креативно-исследовательских заданий обеспечить развитие умений дошкольников обосновывать явления окружающего мира с позиций экологичности взаимодействия человека и природы;

- методическое пособие по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста **«Вода – источник жизни»** (автор – педагог Пастухова С.И.). Автор программы ставил задачу создания интегрированной системы занятий с детьми, позволяющей не только познакомиться с физическими, химическими свойствами воды, социально-культурологическими факторами влияния воды на жизнь планеты, но и разработал практикум для дошкольников по экспериментально-опытной работе.

*- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»* задачи экологического образования решаются в системе дополнительного образования **«Волшебный мир»** (авторы – музыкальные руководители ДОО Семенихина Н.Ю., Радионова И.В., Липатова Е.Е.)**.** Представленная в методическом пособии программа позволяет обогатить эстетические представления дошкольников в общении с природой, учит выражать свои эмоции через звук, движение, интонацию, проявлять созвучные природе человека и окружающего мира эстетические переживания;

- *в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»* разработаны и внедрены в образовательный процесс авторизованная программа по коммуникативному и личностному развитию детей старшего дошкольного возраста *«***Экология общения***»* (автор –педагог Галайчук Е.Б.). Программа представляет собой систему игровых психологических занятий, помогающих дошкольнику в выборе наиболее экологичных (коммуникативно грамотных) стратегий межличностного поведения.

Создано методическое пособие «Сборник экологических проектов», его содержание внедрено в образовательный процесс. Материал представляет собой комплекс экологически направленных проектов для детей старшего дошкольного возраста. Особенностью этих материалов является творческий характер построения образовательного процесса, основанный на решении экологической проблемы.

Начата работа над методическим пособием с системой креативно-исследовательских образовательных ситуаций для детей 5-7 лет с использованием технологии проблемного обучения и детской цифровой лаборатории по развитию познавательно-исследовательской деятельности ребёнка.

**Таким образом, в образовательной организации применяется технология креативно-исследовательских задач, при помощи созданного комплексного программно-методического обеспечения экологического воспитания детей дошкольного возраста.**

Педагогическая деятельность в рамках креативно-исследовательского процесса по программе освещалась в различных публикациях:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Издание | Дата публикации | Название статьи, очерка |
| 1. | Электронный журнал «Наша новая школа» | февраль, 2017 | Статья «Инновационный поиск дошкольной образовательной организации» Г.Ю.Петерсон, Л.А.Ираклионова  |
| Статья «Современные педагогические технологии как мобильная система инновационного режима функционирования ДОО» О.В.Золотарева, Г.Ю.Петерсон |
| 2. | Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции«Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» г. Анапа  | март2017г. | Публикация тезисов «Инновационная деятельности дошкольной образовательной организации в условиях современного образования» О.В.Золотарева, Л.А.Ираклионова, Г.Ю.Петерсон |
| 2.  | Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции«Педагог нового поколения: наука, образование, практика» г. Санкт-Петербург | май, 2017г. | Статья «Развитие креативного мышления старших дошкольников в процессе дизайн-деятельности», Криницына Т.В. |

**4)** **Инновационность.**

Рассматривая инновационность образовательной деятельности по формированию экологического самосознания детей дошкольного возраста, необходимо отметить, что принципиальным является сам подход к его реализации, обеспеченный средствами креативно-исследовательской деятельности.

Реализуемая система деятельности позволяет на новом качественном уровне организовывать образовательный процесс с дошкольниками, в котором главным критерием является экологичность, как мера целесообразности мышления, поведения и отношений. Такой подход выстраивает работу дошкольной организации в новом ключе, так как требует преобразования всей образовательной среды, рост профессиональной компетентности педагогов, повышение психологической культуры субъектов образовательного взаимодействия, обогащение образовательной среды новым экологическим содержанием.

Поставленная перед ребенком творческая или исследовательская задача обеспечивает активность ребенка, направленную на понимание целесообразность разнообразных отношений человека и природы, поиск взаимозависимости осуществляемых поступков и результатов по отношению к окружающему миру.

Разработанная технология креативно-исследовательского процесса актуализирует мыслительные функции дошкольника: анализа, сравнения, разработки творческих решений.

Реализуемый в совокупности познавательного, художественно-эстетического, оздоровительного, социально-коммуникативного направлений образовательный процесс позволяет системно реализовывать задачи экологического воспитания дошкольников в комплексе гностических, эстетических и психолого-коммуникативных средств. За прошедший период в работу дошкольной организации внедрены авторские программы и методические пособия по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста с рекомендациями по использованию игровых методов, интеграции образовательных направлений, позволяющие одновременно решать экологические, музыкальные, образовательные и воспитательные задачи.

Наполнение экологическим содержанием образовательной среды дошкольной организации проводилось по следующим направлениям:

– обогащение средового пространства групповых помещений («Зимний сад», мини музей «Кубанского быта», зоны микро-экспериментирования группах);

– экологическое наполнение средового пространства детских веранд (Детский огород, экологические поляны, уголки народных сказок);

– создание специального средового пространства для обеспечения креативно-исследовательской деятельности дошкольников экологической направленности (Креативная лаборатория, цифровая лаборатория).

Активизации исследовательской деятельности детей способствуют детский мобильный интерактивный компьютерный класс ICLab, интерактивная доска Prestigio MultiBoard, детский интерактивный стол «Уникум-2», ультрокороткофокусный проектор «Optoma», интерактивная доска Interwrite Dual Board, детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», дидактическое и лабораторное оборудование «Плавание и погружение», «Наблюдение за погодой», «От зародыша до взрослого растения»; познавательно-дидактические пособия «Юный исследователь» состоящий из наборов «Электричество», «Магнетизм», «Оптика» и др. оборудования для проведения детских опытов и экспериментов.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации обеспечивает гармоничное развитие детей, создает положительные психоэмоциональный фон, позволяет формировать творческие потребности дошкольников в экологическом познании и развитии.

**Работа с родителями**.

В экологическое воспитание дошкольников также были включены **родители воспитанников**. Для них регулярно каждый квартал выпускались «Журналы для родителей», в которых освещались различные аспекты экологического воспитания детей дошкольного возраста, давались методические рекомендации по организации исследовательской деятельности детей в природе.

В рамках реализации задач экологического воспитания дошкольников педагогическим коллективом продолжается внедрение следующих экологических проектов реализуемых педагогами организации:

* «Первоцветы». Авторы: воспитатели Яровенко Н.В.;
* «Белоствольная красавица». Автор: воспитатель Галайчук Е.Б.;
* «Елочка – зеленая иголочка». Автор: воспитатель Галайчук Е.Б.;
* «Птицы наши друзья». Автор: воспитатель Воронина Н.В.;
* «Зеленые помощники». Автор: воспитатель Шахназарян А.Н.
* «Я и природа». Автор: воспитатели Щербань Е.Г., Камалова Г.А.

В дошкольной организации активно работает в течение всего года **родительский клуб «Экология воспитания».** Основная задача клуба определялась необходимостью в открытых дискуссиях с психологом, медицинскими работниками, специалистами в области физического и музыкального воспитания и воспитателями помочь родителям получить необходимые знания и умения в области воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Деятельность заседаний клуба организована в различных воспитательных направлениях: социально-коммуникативном, психологическом, физкультурно-оздоровительном, художественно-эстетическом, познавательном и эмоционально-волевом развития ребенка.

Для родителей воспитанников в течении года выпускались **журналы-буклеты «Для любящих родителей и жизнерадостных детей».** На страницах журнала отражались наиболее важные вопросы развития и воспитания детей. Особое внимание уделялось проблемам детей с особыми образовательными потребностями, правильного питания и закаливания ребенка в семье.

***Проектные формы работы с родителями.***

В рамках инновационной деятельности были проведены вместе с родителями природоохранных акции (http://ds100.centerstart.ru/node/554):

- «Зеленая аптека» (сбор лекарственных трав);

- «День здоровья»;

- «Книжкина больница»;

- «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц);

- «Елочка – живая иголочка»;

- «Витамины на подоконнике» (выращивание зелени);

- «Подарок близким» (выращивание цветов к 8 Марта);

- «Чистота спасет мир» (субботники на территории ДОО);

- «Мой город – город цветов» (ко Дню Земли разбивка новых газонов, перепланировка старых);

 - «Аллея выпускников» (посадка голубых елей);

- «Собери макулатуру – сохрани дерево!»;

- «Вместе спасаем природу» (эколого-просветительский проект по сбору макулатуры «Юный эколог»).

Приняли участие во Всероссийском экологическом проекте «Красная книга руками детей!» посвященному проведению Года экологии в России – 2017.

Освещение инновационной деятельности производилось на информационных стендах ДОО и сайте ДОО по адресу: http://ds100.centerstart.ru/node/554 в рубрике «Инновационная деятельность». В режиме электронной летописи систематически были представлены заметки и фотографии, видеоматериалы образовательных событий.

Проведенная образовательная деятельность позволила представить результаты в области экологического воспитания дошкольников и обеспечить традиционное участие детей дошкольной организации в международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа» в феврале и ноябре 2017 года.

В конкурсе приняло участие семьдесят дошкольников из подготовительных к школе групп, их конкурсные работы получили наиболее высокие баллы, предусмотренные в оценке экологических знаний детей младшего возраста.

**5) Измерение и оценка качества инновации**.

Решаемая в инновационной работе цель формирования экологического самосознания дошкольника потребовала разработки методов диагностики, необходимых для анализа результатов инновационной деятельности.

Опираясь на научные исследования в области воспитания (Н.В. Кузьмина, Е.В. Бондаревская, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова) были выделены следующие уровни экологической воспитанности дошкольников:

1 уровень (низкий уровень экологической воспитанности) – **уровень знания**. На этом уровне дошкольник знает о том, что является правильным, но при этом не соотносит знания к имеющейся личностной практике.

2 уровень – (средний уровень экологической воспитанности) – **уровень понимания**. Дошкольник не только знает, но и владеет пониманием причин и следствий того или иных природных явлений, может объяснить их происхождение и взаимосвязи.

3 уровень – (высокий уровень экологической воспитанности) – **уровень применения знаний в поведении**. Дошкольник имеет не только знания и суждения экологической направленности, но и осознает, значимый для ребенка опыт личного или наблюдаемого поведения и взаимодействия с природой;

4 уровень – (самый высокий уровень экологической воспитанности) - **уровень преобразования**. На этом уровне ребенок, опираясь на имеющийся у него опыт и знания, способен к креативному, преобразовательному решению задач экологической направленности, способен к осознанному выбору нестандартных действий в моделируемой образовательной ситуации, самопониманию, рассуждению и рефлексии.

Проведенная диагностика в подготовительной к школе группе дошкольников позволила получить следующие данные.

Анализ данных показал, что за прошедший период произошло значительно увеличение показателей в отношении высокого и наиболее высокого уровней экологического самосознания: уровня применения и изменения. В подготовительной к школе группе большая часть дошкольников понимают и умеют применять полученные знания в личной практической жизнедеятельности.

Косвенным образом эффективность проведенной деятельности в области экологического воспитания доказывают высокие баллы, полученные детьми, воспитанниками дошкольной организации, на международном конкурсе «Человек и природа».

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что совместная креативно-исследовательская деятельность детей и педагога способствует формированию экологического самосознания дошкольников.

Таким образом, системный подход к организации процесса педагогического взаимодействия с дошкольниками, использование креативно-исследовательского подхода в решении экологически направленных задач позволит, на наш взгляд эффективно решить проблему формирования экологического самосознания дошкольников.

Инновационный процесс обеспечил повышение уровня профессиональной активности педагогического коллектива, определил необходимость в распространении результатов инновационного поиска среди педагогической общественности.

**6)** **Результативность.**

**Основные результаты и продукты второго этапа.**

1. Применение технологии решения креативно-исследовательских задач в образовательных направлениях: познавательная деятельность, исследовательская деятельность дошкольников.
2. Разработана система креативно-исследовательских заданий для старших дошкольников по познавательно-исследовательской деятельности.
3. Созданы, апробированы и получили распространение среди педагогической общественности в системе дошкольного образования города Краснодара и Краснодарского края:

- методическое обеспечение педагогической деятельности в развивающей эколого-образовательной среде по направлениям: пособие по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в области познавательного развития «Сборник экологических проектов»,

- методическое пособие по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Вода – источник жизни» (автор С.И.Пастухова),

- сборник авторских программ и методических пособий педагогов по экологическому воспитанию в области познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.

**Задачи следующего этапа.**

1. Обобщить теоретические и практические наработки в области формирования экологического самосознания дошкольников, произвести их уточнение и коррекцию.
2. Обеспечить публикацию методического пособия по развитию познавательно-исследовательской деятельности ребёнка с системой креативно-исследовательских образовательных ситуаций для детей 5-7 лет с использованием технологии проблемного обучения, детской цифровой лаборатории и лабораторного оборудования.
3. Обеспечить распространение полученного опыта инновационной деятельности среди педагогической общественности г. Краснодара и Краснодарского края.

**7)** **Организация сетевого взаимодействия.**

Результаты прошедшего года инновационной деятельности были распространены на муниципальном и краевом уровнях на следующих мероприятиях:

1. Международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом» г. Анапа, 22-24 марта 2017г.
2. Конференция «Организация работы по научно-исследовательской деятельности учащихся» г. Сочи, 08-10 октября 2017г.
3. В рамках распространения опыта инновационной деятельности в сети инновационных образовательных учреждений г. Краснодара был проведен мастер-класс «Экология и мы» г. Краснодар, 26.04.2017г. Выступающий: Ираклионова Л.А.
4. В рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108», МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 107», ЧДОУ МО «ЦРР - детский сад № 203 «Берёзка», муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад общеразвивающего вида № 11 «Светлячок» муниципального образования Тимашевский район, МАОУ СОШ № 96 распространение опыта инновационной деятельности.
5. Семинар – практикум для педагогов г. Краснодара и Краснодарского края «Современные подходы к организации образовательной деятельности в области экологического воспитания» (в контексте года экологии в России) 26.04.2017г.

**8) Апробация и диссеминация результатов инновационной деятельности.**

Результаты инновационной деятельности за отчетный период были освещены на различных уровнях: международном, всероссийском, региональном и городском. Основные из них:

– краевое зональное совещание по теме: «Развитие дошкольного образования края в соответствии с требованиями ФГОС ДО» секция «Новый взгляд на организацию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации», модератор секции Петерсон Г.Ю (сертификаты участника, выданы ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, март-апрель 2017 г.);

– международная научно-практическая конференция «Векторы развития системы дошкольного образования в России и за рубежом». Выступление Ираклионовой Л.А. по теме «Создание условий для успешной реализации основной образовательной программы в современной дошкольной образовательной организации» (сертификат участника, выдан ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», март 2017 год);

– проблемный семинар «Продукты инновационной деятельности» с опытом работы по теме: «Экологическое воспитание дошкольников средствами креативно-исследовательской деятельности»;

– VII Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе» (диплом лауреата, февраль 2017 год);

– мастер-класс «Экология и мы» в рамках Краснодарского педагогического марафона (апрель, 2017 год).

На региональном уровне многочисленные выступления в рамках курсов повышения квалификации педагогов ДОО Краснодарского края.

За отчетный период педагоги ДОО приняли участие в следующих конференциях и опубликовали свой материал в научных сборниках:

- статьи по итогам международной научно-практической конференции «Педагог нового поколения: наука, образование, практика» г. Санкт-Петербург, май 2017 год;

- проведено практическое занятие «Художественно-эстетическая деятельность дошкольников как средство экологического воспитания» в рамках курсов повышения квалификации музыкальных руководителей Краснодарского края организованныхГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края кафедрой развития ребёнка младшего возраста, апрель 2017г.;

- проведены семинары-практикумы: «Дошкольный возраст – время играть. Игровые технологии в образовательной деятельности ДОО», «Современные подходы к организации образовательной деятельности в области экологического воспитания» в рамках работы региональной стажировочной площадки по сопровождению реализации ФГОС ДО, апрель, октябрь 2017 год;

- участие во II краевой конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской деятельности дошкольников и учащихся», выступление старшего воспитателя Петерсон Г.Ю. «Современные подходы к организации исследовательской деятельности в процессе экологического воспитания дошкольников» (сертификат участника, выдан ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, октябрь 2017 г.).

Таким образом, анализ инновационной деятельности за второй этап 2016-2017 гг. в комплексе проведенных мероприятий и полученных продуктов позволяет сделать вывод о том, что поставленные задачи были выполнены в полном объеме.