**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7**

**СТ. ПЕРЕЯСЛОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БРЮХОВЕЦКИЙ РАОЙН**

Краснодарский край, Брюховецкий район,

ст. Переясловская, ул. Красная, 134, инд. 352762

Сайт:7bru.ucoz.ru/ E-mail: [scool7@bru.kubannet.ru](mailto:scool7@bru.kubannet.ru)

Телефон: 8-861-56-61-325/ Факс: 8-861-56-61-198.

**ПРОЕКТ**

**«Эколого-образовательный проект «Зеленый мир»**

**Авторы:** Саворская Елена Степановна, директор МАОУ СОШ №7, Горская Ирина Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Научный руководитель:** Бурхан Ольга Павловна, кандидат биологических наук

**Ст.Переясловская, 2017 год**

СОДЕРЖАНИЕ

[1. Тема](#_Toc454705072)

[2.Обоснование проекта](#_Toc454705073)

[2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим иннова ционным направлениям развития образования Краснодарского края](#_Toc454705074)

[2.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта](#_Toc454705075)

[2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности](#_Toc454705076)

[3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи](#_Toc454705077)

[4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)](#_Toc454705078)

[5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта](#_Toc454705079)

[6.Обоснование новизны инновационной деятельности](#_Toc454705080)

[7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, трансляция продуктов и результатов и т.д.](#_Toc454705081)

[8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта](#_Toc454705082)

[9.Проектируемые результаты и инновационные продукты](#_Toc454705083)

[10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)](#_Toc454705084)

[11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта](#_Toc454705085)

[12. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта](#_Toc454705086)

**1. Тема**

Эколого-образовательный проект «Зеленый мир»

**2.Обоснование проекта**

**2.1. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края**

Устойчивое развитие России и её экономический рост неразрывно связаны с необходимостью сохранения природной среды и обеспечения экологической безопасности среды жизнедеятельности человека.

Сегодня развитие взаимоотношений человеческого общества и природы достигло некой критической точки, когда существование всех жизненных форм на Земле стало зависеть от деятельности человека. Человечество уже вышло за пределы возможности Планеты. Переход человечества в новое тысячелетие требует перехода в новые условия существования. Все больше мы имеем дело с искусственной средой обитания, созданной самим человеком и подчиненной логике его интересов. Часто эти интересы вступают в противоречие с законами природы, становясь несовместимыми с ними. Надвигающаяся опасность глобального экологического кризиса создала необходимость поиска коллективных действий и общепланетарной стратегии развития. В этой связи коренные изменения претерпевает область образования, системообразующим фактором обновления которой становится экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры – важнейшего качества личности современного человека.

Российским школам и образовательным учреждениям в устойчивом развитии отводится роль содействия воспитанию учащихся как экологически и социально ответственных и обладающих необходимыми навыками граждан, которые способны учитывать аспекты устойчивого развития в своей работе и повседневной жизни. Российские общеобразовательные учреждения призваны просвещать учащихся по вопросам окружающей среды и устойчивого развития, воспитывать ответственное отношение и заинтересованность, обеспечить создание целостной системы экологического менеджмента школ, стимулировать учащихся активно участвовать в практических шагах по сокращению негативного экологического воздействия школы. В новом Федеральном государственном общеобразовательном стандарте общего образования подчеркнуто, что механизмом перехода к новой модели экологического образования выступает системно-деятельностная парадигма образования, предусматривающая целенаправленное развитие разных сфер личности учащегося посредством освоения им универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), как средства реализации общеразвивающей и общекультурной направленности экологического образования. Знания создают прочную мировоззренческую основу в развитии культуры личности, но личностную значимость они приобретают лишь в процессе деятельности, в ходе их практического применения. Только в деятельности рождаются переживания, переводящие знания в экологические убеждения, при наличии которых возникает ответственность по отношению к природе, здоровью людей и в целом к социоприродной среде.

Мы считаем, что экологическое воспитание – самое важное в наше время. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

Актуальность исследования обусловлена требованиями социума в формировании экологически грамотных членов общества.

**2.2 Нормативно-правовое обеспечение проекта**

1. Конституция Российской Федерации

2. Конвенция о правах ребенка

3. Федеральный закон об образовании

4. ФГОС НОО, ООО, СОО

5. Федеральный закон об экологической культуре

6. Федеральный закон об охране окружающей среды

7. Указ президента РФ от 05.01.2016 №7 «О проведении в РФ Года экологии»

**2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

В настоящее время экологическое образование школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжелой ситуацией на нашей планете: быстрый рост народонаселения, а следовательно, проблема его обеспечения пищевыми продуктами, обеспечение промышленности минеральным сырьем, проблема энергетики и, конечно, загрязнение природной среды – все это создает угрозу существования самой жизни на земле. Одной из важнейших причин такого положения дел является экологическая неграмотность населения, неумение предвидеть последствия своего вмешательства в природу.

Под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Проблемой экологического образования занимались Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистеверг (развитие чувства природы каждого ребёнка), К.Д. Ушинский (влияние природы на формирование личностных качеств ребёнка), В.А. Сухомлинский (природа как «вечный источник мысли» и добрых чувств детей).

В области экологического образования как особого направления педагогической науки и практики работали методисты-биологи Н.М. Верзилин, С.Д. Дерябо, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, В.М. Корсунская, Н.Ф. Реймерс, В.М. Сенкевич, А.П. Сидельковский, И.Т. Суравегина, В.А. Ясвин (модели организации экологического образования).

В разных странах над проблемами экологического образования учащихся работали такие ученые, как К. Браунер, Е.Вильямс, Ф. Витвер, В. Энгельхардт, С. Камерон, Дж. Кёчель, А. Макэрлин, Н.Пирсон, У.Шредер, В. Янс.

Е.Н. Букварева, О.В. Бурской, А.А. Вахрушев, Н.Ф. Виноградова (включение экологической информации в традиционные школьные дисциплины), З.А. Клепинина, Л.Ф. Мельчаков, Л.В. Моисеева, А.А. Плешаков, А.Е. Тихонова, Д.И. Трайтак, И.В. Цветкова, С.М. Юшкова занимались проблемой форм, методов и средств экологического образования в условиях обучения в школе.

Экологическое образование должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Оно также ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой. Целью экологического образования является формирование экологической культуры, в основе которой лежит ответственное отношение к окружающей среде. Экологическая культура – это утверждение в сознании и деятельности человека принципов природопользования, обладание навыками и умениями решать социально-экономические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья людей.

Проблема исследования: заключается в противоречии между потребностью школьной практики в формировании экологической культуры учащихся как основы экологического образования и недостаточной разработанностью традиционных и нестандартных форм экологического образования учащихся.

**3. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи**

**Объект исследования**: учебно-воспитательный процесс экологической направленности в школе.

**Предмет инновационной деятельности**: формы и методы экологического образования школьников.

**Гипотеза исследования**: в педагогике образования существуют различные классификации форм экологического образования, способствующие эффективному формированию экологической культуры учащихся.

***Цель проекта:***

воспитание у школьников экологически целесообразного поведения как показателя экологического мышления и экологической культуры путем выявления и структурирования традиционных и нестандартных форм экологического образования в общеобразовательной школе.

***Задачи:***

* формирование мировоззренческих компетенций, нравственной экологической позиции личности ученика;
* формирование когнитивных компетенций у школьника через изучение богатств природного наследия;
* модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей, креативных компетенций личности;
* формирование коммуникативных компетенций, включение школьников в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
* формирование оргдеятельностных компетенций, овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями.

Проект основывается на **принципах:**

* *единство сознания, переживания, действия –* отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного отношения личности к окружающей среде;
* *принцип прогностичности –* предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений;
* *междисциплинарный подход;*
* *принцип гуманизации –* отражение в содержании нравственных и правовых нормативов;
* *принцип научности –* решение экологических проблем, опираясь на знания о физических, химических, биологических и географических аспектах биосферы;
* *принцип целостности –* взаимосвязанного раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии;
* *принцип интеграции –* обеспечение взаимодействия всех сфер теоретического и практического сознания и различных видов деятельности учащихся;
* *принцип непрерывности –* организация образования по вопросам окружающей среды на всех этапах образования, в их преемственной связи и развитии.

**Организационно-педагогические и дидактические условия** реализации модели экологического образования применительно к различным формам организации учебной деятельности:

**“учиться знать”** – формирование *когнитивных компетенций* – изучение природы всего края (осуществляется через работу с ключевыми понятиями, познавательные, репродуктивные, актуализирующие, контрольные, обобщенные и проблемные вопросы и задания; вопросы на рассуждение и повышенной сложности, прикладного характера, ориентирующие на развитие компетентности “учиться познавать живую природу”);

**“учиться быть”** – формирование *мировоззренческих компетенций –* формирование нравственной экологической позиции личности ученика (осуществляется через задания, предполагающими рефлексию, самопознание (оценка себя как личности), осознание своей самостоятельности, самоутверждения в правильности выбора для дальнейшего жизненного пути);

**“учиться делать”** – формирование *креативных и оргдеятельностных компетенций* – реализации исследовательских и познавательных интересов детей, овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями (осуществляется через задания на создание конкретного продукта, разработку проектов, выполнение лабораторно-практических работ, работ творческого, исследовательского и реферативного характера);

**“учиться жить”** – формирование *коммуникативных компетенций –* включение школьников в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность (осуществляется через задания на взаимодействие с другими людьми, на применение экологических знаний и умений в своей жизни для сохранения здоровья своего и своих близких, для сохранения окружающей среды как среды жизни).

**4. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта)**

В настоящее время в современном обществе остро стоит проблема загрязнения окружающей среды. Школа, являясь одним из главных социальных институтов, должна уделять большое внимание экологическому образованию будущего поколения, задачей педагогов должно стать повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирования активной гуманной позиции по отношению к природе.

Термин «экологическое образование» впервые был введен на конференции, организованный Международным союзом охраны природы (МСОП) в 1970 г. Экологическое образование – процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков в области воздействия на окружающую среду, состояния окружающей среды и последствий изменения окружающей среды.

Г.Н. Каропа определял экологическое образование как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на нормирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.

В.А. Сластенин отмечает, что «экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образованного процесса, уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации».

Экологическое образование − это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Экологическое образование – это органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку (экогуманизм).

Таким образом, под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде является стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Экологическое образование должно решать следующие задачи:

– формирование целостного представления о природном, социальном окружении как среде жизни, труда, отдыха человека;

– развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств, познавательного интереса.

– воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

В качестве ядра системы экологического образования А. Н. Захлебный выделяет четыре взаимосвязанных компонента:

– научно-познавательный;

– ценностный;

– нормативный;

– практически-деятельностный.

*Научно-познавательный* компонент может быть представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

*Ценностный компонент* призван раскрыть детям многообразную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека.

*Нормативный компонент* регламентирует правило (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Содержание этого аспекта должно обоснованно подводить учащихся к выводу: надо поступать так и почему именно так.

*Практически-деятельностный компонент* играет не менее важную роль в экологическом образовании. Практическая деятельность – конечный результат отношений, критерий развивающегося сознания и чувств. Однако младший школьник, в силу ограниченных физических возможностей, мало вовлечен в деятельность природоохранного характера.

*Целью и планируемым результатом* экологического образования, по мнению А.Н. Захлебного, являются сформированность ответственного отношения к природной среде, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

По мнению И.Д. Зверева, целью природоохранительного образования является формирование высокой культуры поведения человека и гражданской ответственности за рациональное использование природных ресурсов и природной среды во всех видах общественно-трудовой деятельности.

*Целью экологического образования* является: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей на основе правовых и нравственных норм, принятых в нашем обществе, формирование экологического мышления, понимания учащимися единой картины мира, неразрывности связей человека с природой.

Цель экологического образования достигается по мере решения в единстве следующих задач:

образовательных:

– формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

– формирование системы интеллектуальных способностей и практических умений по изучению и оценке экологического состояния окружающей среды своей местности, ее защите и улучшению;

воспитательных:

– воспитание экологически здоровых потребностей, мотивов, побуждений и привычек поведения, направленных на соблюдение здорового образа жизни, бережное использование и защиту окружающей среды;

развивающих:

– развитие системы интеллектуальных способностей и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

– развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– развитие эмоциональной сферы чувственных эстетических и гигиенических оценок экологического состояния окружающей среды.

Цели и задачи современного школьного экологического образования должны быть направлены не только на обучение школьников основам экологических знаний, но и на формирование у них экологического мировоззрения.

И.Д. Зверев считает, что основной задачей экологического образования является теоретическое освоение школьниками знаний о природе, ее особенностях, деятельности в ней человека, об экологических проблемах и путях их решения в производстве, быту, в процессе отдыха.

Экологическое образование, непрерывное, всестороннее и обязательное, формирование на его основе экологической этики и культуры – есть условие и путь к гуманизации отношений общества и природы, потребность в изучении и познании среды своего обитания, её защиты и сохранения. Это должно формироваться у человека с самых ранних лет, умение и жизненная потребность воспринимать природу и её творения как великое и ничем не заменимое достояние и сущность нашей жизни. Они должны стать основой обучения и воспитания каждого человека, подрастающего поколения в особенности.

Учащимся младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологических понятий у учеников. Таким образом, целью базовой школы должно быть формирование у подрастающего поколения высокого уровня экологических понятий, так как они являются основой формирования экологической культуры.

И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина, Л.П. Симонова считают, что целью экологического образования является становление экологической культуры. «Экологическая культура» есть одно из проявлений общей культуры (от латинского cultura, что означает возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание).

Экологическая культура рассматривается как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием среды. Например, Л. П. Салеева-Симонова характеризует человека, овладевшего такого рода культурой, как личность, подчиняющую все силы своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботящегося об улучшении окружающей среды, не допускающего ее разрушения и загрязнения.

По мнению А.Н Захлебного, И.Т Суравегиной, экологическая культура, научно-технический прогресс и экологическое образование – это утверждение в сознании и деятельности людей принципов природопользования; формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно – экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека.

Л.П. Печко считает, что экологическая культура включает:

– культуру познавательной деятельности учащихся по освоению опыта человечества в отношении к природе как к источнику материальных ценностей, основе экологических условий жизни, объекту эмоциональных, в том числе и эстетических, переживаний;

– культуру труда, формирующуюся в процессе трудовой деятельности. При этом учитываются экологические, эстетические и социальные критерии при выполнении конкретных дел в различных областях природопользования;

– культуру духовного общения с природой. Здесь важно развивать эстетические эмоции, умение оценивать эстетические достоинства как естественной, так и преобразованной природной сферы.

Экологическая культура рассматривается учеными как культура единения человека с природой, гармоничного слияния социальных нужд и потребностей людей с нормальным существованием и развитием самой природы. В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Эта проблема наиболее полно раскрывается в работах Л. П. Салеевой-Симоновой. По определению Л. П. Салеевой-Симоновой, экологическая культура – это качество личности, компонентами которой являются:

– интерес к природе и проблемам ее охраны;

– знания о природе и способах ее защиты и устойчивого развития;

– нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;

– экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде;

– мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.

Экологическая культура, по мнению Л.Д. Бобылевой, включает следующие основные компоненты:

– интерес к природе;

– знания о природе и ее охране;

– эстетические и нравственные чувства к природе;

– позитивная деятельность в природе;

– мотивы, определяющие поступки детей в природе.

*Интерес* – мощный стимул активности учащихся. Воспитание интересов – необходимое условие развития активности и направленности личности, поэтому направленность интереса, его содержание, широта или узость служат показателем активности ребенка. Именно в интересе проявляется отношение человека к предметному миру, в том числе и к миру природы. Интерес, с одной стороны, является стимулом формирования бережного отношения к природе, с другой – его результатом, знаменующим собой относительную завершенность определенного этапа экологического воспитания. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от развития уже имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой его ступени.

Итак, мы выявили значение термина «*экологическое образование*» – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на нормирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей среде.

На схеме показано, что экологическое образование включает процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, нравственных качеств, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Процесс обучения, воспитания и развития личности | | | | | | | | |
| Формирование системы научных и практических знаний |  | Формирование ценностных ориентаций |  | Формирование поведения |  | Формирование деятельности |  | Формирование нравственных качеств |

Также было выявлено значение понятия «экологическая культура», которая является целью экологического образования. Мы установили, что параметрами сформированности экологической культуры являются: интерес к природе и проблемам ее охраны; знания о природе и способах ее защиты и устойчивого развития; нравственные и эстетические чувства по отношению к природе; экологически грамотная деятельность.

Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии – это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников.

**5. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта**

*“Мир – это не окружающая среда, а наш единственный дом, в котором мы только и можем жить! Другого у нас нет и не будет. Для того чтобы обеспечить свое будущее, мы должны знать этот дом и уметь его обустраивать. Для этого служат нам и наш Разум, и наша Воля, способные использовать полученные знания для того, чтобы обеспечить нам возможность жить в этом доме”*

*Н. Н. Моисеев*

**Основная идея:** создание высокоэффективной модели экологического образования в школе.

Проект “Зеленый мир” – эко-образовательный развивающий проект, направленный на формирование у школьников экологической культуры. В качестве ведущего технологического механизма данного процесса рассматривается развитие экологического мышления, сознания и экологической ответственности учащихся путем проработки жизненно значимого учебного материала, моделирования и осознанного усвоения учащимися образцов экологически целесообразной деятельности. Наличие модели компетентностного подхода позволит обеспечить выполнение социального заказа на экологически культурную личность, подготовка которой в современных условиях высокой социокультурной динамики представляется одним из стратегических направлений российского образования.

Продолжительность проекта: 1 год.

Направление проектирования: организационно-педагогическое.

I этап. ***Разработка проекта***

1. Анализ существующей воспитывающей среды, выявление общих и индивидуальных проблем компетентности в вопросах формирования экологической культуры.
2. Определение ключевых направлений в реализации проекта.
3. Создание банка данных нормативных и правовых документов по организации экологической работы в школе.
4. Анализ возможностей по формированию и организации деятельности творческих групп педагогов по актуальным направлениям.
5. Анализ направлений и возможностей по развитию методической и научно-исследовательской работы в области формирования экологической культуры.
6. Анализ возможностей в расширении информационного обеспечения: периодические издания, Internet.

II этап.***Реализация проекта***

1. Анализ потребностей в необходимой информации по разделам: диагностические методики, технологии, тематические разработки.
2. Обеспечение подготовки педагогических кадров в области экологического воспитания, выпуск научно-методических рекомендаций по формированию экологической культуры.
3. Сохранение лучших традиций и включение инновационных форм и методов в работу школы.
4. Развитие системы взаимодействия, в которую включены учащиеся, педагоги и родители.
5. Развитие возможностей по применению информационно-коммуникационных технологий (информирование, виртуальные мастерские, интерактивные формы, участие в сетевых проектах).

III этап. ***Анализ эффективности проекта***

1. Анализ информационной базы данных по обеспечению ключевых направлений педагогического сопровождения экологического воспитания: диагностические методики, технологии, тематические разработки.
2. Совершенствование системы стимулирования инновационных процессов в области педагогического сопровождения экологического воспитания.

**6.Обоснование новизны инновационной деятельности**

Разработанная и лежащая в основе проекта модель является инновационной, так как в педагогической науке и практике в достаточной степени не описаны модели интеграции общего и экологического образования. Содержательный блок модели формируют авторские и коллективные разработки, созданные участниками проекта на основе материалов эко- педагогики.

Сетевое взаимодействие учреждений в рамках проекта строится на основе договорных партнерских отношений, направленных на моделирование единого образовательного пространства, обновление содержания и технологий в соответствии с заявленной в ФГОС нового поколения практической парадигмой, для достижения общей цели средствами образовательного туризма: социализации и личностного развития обучающихся.

Преимуществами данного проекта являются высокая актуальность содержания и методического инструментария интегрированных программ экологической направленности урочной и внеурочной деятельности, научно-методическое сопровождение их реализации, уникальность формируемого опыта. Система непрерывного экологического образования для устойчивого развития, должна включать обобщающий мировоззренческий курс на каждой ступени обучения (начальная 4(5) класс), основная (9 класс) и старшая школа (10-11 класс), образовательный экологический модуль для устойчивого развития (с 1 по 11 класс), дополнительное образование детей, и внеурочную деятельность по следующим направлениям (социализация учащихся в условиях общественно-значимой деятельности, направленной на решение экологических проблем; учебно-исследовательская и проектная деятельность по выявлению и поиску решения экологических проблем; формирование экологической культуры, и здоровья).

**7. Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям: образовательной, управленческой, взаимодействия с социумом, обогащения образовательной среды, трансляция продуктов и результатов и т.д.**

Деятельность в рамках проекта:

**1 этап – Разработка проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Сроки | Ответственные |
| *Организационные мероприятия* | | | |
| 1. | Информирование о проекте «Зеленый мир». Рассмотрение плана методической работы с коллективом школы | август-сентябрь | зам. директора по УВР |
| 2. | Определения перечня обязанностей членов педагогического коллектива | сентябрь | зам. директора по УВР |
| 3. | Разработка программ факультативных, элективных курсов, кружков экологического содержания | август, май | зам. директора по УВР, руководители кружков и факультативов |
| *Работа с педагогическим коллективом* | | | |
| 4. | Круглый стол «Модель экологического образования в школе» | ноябрь | зам. директора по УВР, педагоги |
| 5. | Работа творческой группы по разработке методических материалов | в течение года | зам. директора по УВР, педагоги-организаторы |
| 6. | Творческая мастерская «Компетентностный подход по формированию экологической культуры у школьников»» | февраль | зам. директора по УВР, руководитель МО |
| *Работа с детским коллективом*  Блок «Учим познавать» | | | |
| 8. | Экологизация учебных предметов.  Факультативы, элективные курсы: «Введение в экологию» (5 класс), «Экология растений» (6 класс), «Экология животных» (7 класс), «Экология человека» (8 класс), «Экология города» (9 класс), «Экология в экспериментах» (10-11 класс) | в течениегода | учителя-предметники |
| 9. | Олимпиада по окружающему миру, биологии | ноябрь | учителя-предметники |
| 10. | Устный журнал «Путешествие в мир птиц»  (2 классы) | апрель | педагоги-организаторы, команда «Экос» |
| 11. | Внеклассное мероприятие «Чудо природы – Байкал!» (3 классы) | март | педагоги-организаторы, команда «Экос» |
| 12. | Конкурс «Добрая энергия» (4 классы) | март | команда «Экос» |
| 13. | Конкурсная программа «Отходы в доходы»  (5-6 классы) | апрель | педагоги-организаторы, команда «Экос» |
| 14. | Тематическая игра по теме энергосбережения «Что? Где? Когда?» (7-8 классы) | март | команда «Экос» |
| 15. | Классные часы, беседы, викторины, тематические экскурсии, видеолекторий с использованием фильмов об экологических проблемах | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
| Блок «Учим исследовать» | | | |
| 16. | Работа секции «Экос»:  - экологические практикумы;  - проведение наблюдений и исследований в природе;  - разработка проектов, исследовательских работ;  - защита экологических проектов в рамках школьной научно-практической конференции;  - экологический практикум для учащихся школы по итогам исследовательской деятельности | в течениегода | зам. директора по УВР,  учителя-предметники, руководители кружков |
| Блок «Учим творить» | | | |
| 17. | Конкурсы творческих работ «Урожай года» | сентябрь | учитель технологии |
| 18. | Фотоконкурс «Пернатые друзья» | апрель | педагоги-организаторы |
| 19. | Акция «Вторая жизнь пластиковой бутылки» | апрель | учитель технологии, классные руководители |
| Блок «Учим действовать» | | | |
| 20. | Изучение деятельности природоохранных организаций. | в течениегода | учителя-предметники |
| 21. | Конкурс баннеров, посвященных охране водных ресурсов | апрель | педагоги-организаторы |
| 22. | Природоохранные акции:озеленение территории школы, классов-кабинетов и рекреаций, субботники по сбору мусора | в течениегода | учителя-предметники, команда «Экос» |
| 23. | Декада «Дни защиты от экологической опасности»: акция «Береги энергию - сохрани планету!», акция «День птиц», акция «День воды», акция «День Земли» | март-апрель | зам. директора по УВР,  педагоги-организаторы, команда «Экос» |
| *Взаимодействие с социумом* | | | |
| 24. | Ознакомление родителей с моделью экологического образования в школе. Участие родителей в школьных экологических конкурсах | в течение года | классные руководители |
| 25. | Участие в конкурсах экологического направления различного уровня (взаимодействие с экологической библиотекой, БСЧ, ДК и ДДК города, оргкомитетами конкурсов) | в течениегода | зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, учителя-предметники, руководители кружков |
| 26. | Флешмоб «Час Земли» (участие в Международной акции «Час Земли», организованной WWF России) | март | зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, команда «Экос» |
| *Контроль, анализ, координация, обобщение опыта работы* | | | |
| 27. | Панорама опыта работы педагогов по формированию экологической культуры | май | зам. директора по УВР, педагоги |
| 28. | Мониторинг активности участия школьников в мероприятиях. Анкетирование «Мое отношение к природе». | в течение года | зам. директора по УВР, педагоги-организаторы |
| 29. | Анализ реальных возможностей педагогического коллектива в методической работе.  Дополнение планов работы | май | зам. директора по УВР, педагоги-организаторы |

**2 этап – Реализация проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Сроки | Ответственные |
| *Работа с педагогическим коллективом* | | | |
| 1. | Консультация для педагогов «Экологическое проектирование» | октябрь | зам. директора по УВР, руководитель МО |
| 2. | Работа творческой группы по разработке сайта эко-образовательного проекта «Зеленый мир» | ноябрь - январь | зам. директора по УВР, педагоги-организаторы |
| 3. | Мастер-класс «Игры-тренинги экологического содержания» | январь | зам. директора по УВР,  педагоги-организаторы |
| *Работа с детским коллективом*  Блок «Учим познавать» | | | |
| 4. | Экологизация учебных предметов.  Факультативы, элективные курсы, кружки | в течениегода | учителя-предметники |
| 5. | Олимпиада по окружающему миру, биологии | ноябрь | учителя-предметники |
| 6. | Игра «Эко-магазин пластика» (3-4 классы) | апрель | команда «Экос» |
| 7. | Тренинг «Пластмассовая гора» (5 классы) | апрель | команда «Экос» |
| 8. | Классные часы, беседы, викторины, тематические экскурсии, видеолекторий с использованием фильмов об экологических проблемах | в течениегода | учителя-предметники, классные руководители |
| Блок «Учим исследовать» | | | |
| 9. | Работа секции «Экос»:  - экологические практикумы;  - проведение наблюдений и исследований в природе;  - разработка проектов, исследовательских работ;  - защита экологических проектов в рамках школьной научно-практической конференции;  - экологический практикум для учащихся школы по итогам исследовательской деятельности | в течениегода | зам. директора по УВР,  учителя-предметники, руководители кружков |
| Блок «Учим творить» | | | |
| 10. | Дармарка эко-новогодних подарков.  Мастер-класс по изготовлению подарков | декабрь | учитель технологии, команда «Экос» |
| 11. | Фотоконкурс «Живи, Лес!» | март | педагоги-организаторы, классные руководители |
| 12. | Разработка инфографики «Сделай выбор!» (Преимущества энергосберегающих ламп) | май | зам. директора по УВР, команда «Экос» |
| 13. | Эко-фестиваль «Мода из пластика» | апрель | зам. директора по ВР, команда «Экос» |
| Блок «Учим действовать» | | | |
| 14. | Изучение деятельности природоохранных организаций | в течениегода | учителя-предметники |
| 15. | Конкурс экологической социальной рекламы «Планета в пластиковой упаковке» | февраль | педагоги, организаторы, классные руководители |
| 16. | Природоохранные акции:озеленение классов-кабинетов, субботники по сбору мусора | в течениегода | учителя-предметники, команда «Экос» |
| 17. | Декада «Дни защиты от экологической опасности»: акция «Лесам Коврова - чистоту и порядок!», акция «Живи: Лес!», акция «Осторожно: Пластик!» | март-апрель | зам. директора по ВР, педагоги-организаторы,  команда «Экос» |
| *Взаимодействие с социумом* | | | |
| 18. | Участие родителей в школьных экологических конкурсах, акциях | в течение года | классные руководители |
| 19. | Участие в конкурсах экологического направления различного уровня (взаимодействие с экологической библиотекой, БСЧ, ДК и ДДК города, оргкомитетами конкурсов) | в течениегода | зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя-предметники, руководители кружков |
| 20. | Участие во Всероссийской программе «Зеленые школы России» | в течениегода | зам. директора по ВР,  педагоги-организаторы |
| 21. | Участие во Всероссийской уборке «Сделаем!» | сентябрь | зам. директора по ВР,  педагоги-организаторы, команда «Экос» |
| 22. | Участие в Международной акции «Час Земли», организованной WWF России | март | зам. директора по ВР,  команда «Экос» |
| *Контроль, анализ, координация, обобщение опыта* | | | |
| 23. | Размещение информационных материалов на сайте эко-образовательного проекта «Зеленый мир» | в течение года | зам. директора по ВР |
| 24. | Разработка электронных информационных материалов, презентующих позитивный опыт | апрель | зам. директора по ВР,  педагоги-организаторы |
| 25. | Экран активности учащихся в экологических мероприятиях и акциях | в течение года | зам. директора по ВР,  педагоги-организаторы |
| 26. | Анкетирование «Мое отношение к природе» | май | зам. директора по ВР,  педагоги-организаторы |
| 27. | Анализ итогов. Координация всех планов работы | июнь | зам. директора по ВР |

**3 этап - Анализ эффективности проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления работы | Сроки | Ответственные |
| *Работа с педагогическим коллективом* | | | |
| 1. | Работа творческой группы по разработке образовательных экологических маршрутов | в течениегода | зам. директора по УВР, руководитель МО |
| 2. | Мастер-класс «Использование социальных сервисов Веб 2.0 в экологическом образовании» | октябрь | зам. директора по ВР,  педагоги-организаторы |
| *Работа с детским коллективом*  Блок «Учим познавать» | | | |
| 3. | Экологизация учебных предметов. Факультативы, элективные курсы. | в течениегода | учителя-предметники |
| 4. | Олимпиада по окружающему миру, биологии | ноябрь | учителя-предметники |
| 5. | Разработка образовательных экологических маршрутов (размещение на сайте проекта) | в течениегода | зам. директора по УВР, команда «Экос» |
| 7. | Лаборатория «Вода – уникальное вещество» (3-4 классы) | март | педагоги-организаторы, команда «Экос» |
| 8. | Лаборатория «Мы – потребители» (5-6 классы) | март | зам. директора по УВР, команда «Экос» |
| 9. | Урок чистой воды «Делим пирог» (7-9 классы) | март | педагоги-организаторы, команда «Экос» |
| 10. | Путешествие по экологической тропе «Лес и человек» (1-4 классы) | апрель | педагоги-организаторы, команда «Экос» |
| 11. | Деловая игра «Экологический след» (5-9 классы) | апрель | зам. директора по УВР, команда «Экос» |
| 12. | Классные часы, беседы, викторины, тематические экскурсии, видеолекторий с использованием фильмов об экологических проблемах | в течениегода | учителя-предметники, классные руководители |
| Блок «Учим исследовать» | | | |
| 13. | Работа секции «Экос»:  - экологические практикумы;  - проведение наблюдений и исследований в природе;  - разработка проектов, исследовательских работ;  - защита экологических проектов в рамках школьной научно-практической конференции;  - экологический практикум для учащихся школы по итогам исследовательской деятельности | в течениегода | зам. директора по УВР,  учителя-предметники, руководители кружков |
| Блок «Учим творить» | | | |
| 14. | Фотоконкурс «Моя семья за чистоту города!» (голосование за лучшую работу) | сентябрь | педагоги-организаторы, классные руководители |
| 15. | Творческий конкурс на лучшие постеры по теме «Эко-еда и безопасная упаковка» | ноябрь | зам. директора по УВР, команда «Экос» |
| 16. | Дармарка эко-новогодних подарков | декабрь | учитель технологии, команда «Экос» |
| 17. | Разработка инфографики «Хартия Воды» | март | зам. директора по УВР, команда «Экос» |
| Блок «Учим действовать» | | | |
| 18. | Изучение деятельности природоохранных организаций | в течениегода | учителя-предметники |
| 19. | Акция «Всемирный день без автомобиля». Велопробег | сентябрь | педагоги-организаторы, команда «Экос» |
| 20. | Месяц энергосбережения: утепление окон в кабинетах | октябрь | учителя-предметники |
| 21. | Акция «Защитим живую елку!» | декабрь | педагоги-организаторы, команда «Экос» |
| 22. | Акция «Птицы в городе» | ноябрь-январь | педагоги-организаторы, команда «Экос» |
| 23. | Озеленение территории школы, классов-кабинетов и рекреаций | в течениегода | учителя-предметники, команда «Экос» |
| 24. | Декада «Дни защиты от экологической опасности»: акция «Собери каплю – сохрани море!» | март | зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, команда «Экос» |
| *Взаимодействие с социумом* | | | |
| 25. | Участие родителей в школьных экологических конкурсах, акциях | в течение года | классные руководители |
| 26. | Участие в конкурсах экологического направления различного уровня (взаимодействие с экологической библиотекой, БСЧ, ДК и ДДК города, оргкомитетами конкурсов) | в течениегода | зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя-предметники, руководители кружков |
| 27. | Флешмоб «Моя семья за чистоту города!»  (в рамках Всероссийской уборки «Сделаем!») | сентябрь | зам. директора по ВР,  педагоги-организаторы, команда «Экос» |
| 28. | Участие во Всероссийской программе «Зеленые школы России» | в течениегода | зам. директора по ВР,  педагоги-организаторы |
| 29. | Участие в Международной акции «Час Земли» (организованной WWF России) | март | зам. директора по ВР, педагоги-организаторы команда «Экос» |
| *Контроль, анализ, координация, обобщение опыта* | | | |
| 30. | Размещение информационных материалов на сайте эко-образовательного проекта «Зеленый мир» | в течение года | зам. директора по ВР, педагоги-организаторы |
| 31. | Конференция ««Экологические образовательные маршруты как эффективный способ воспитания» | январь | зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, учителя-предметники |
| 32. | Экран активности учащихся в экологических мероприятиях и акциях | в течение года | зам. директора по ВР,  педагоги-организаторы |
| 33. | Анкетирование «Мое отношение к природе» | май | зам. директора по ВР,  педагоги-организаторы |
| 34. | Анализ итогов проекта | июнь | зам. директора по УВР |
| 35. | Выпуск буклета «Эко-образовательный проект «Зеленый мир» | июнь | зам. директора по УВР,  педагоги-организаторы |

**8. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта**

**Показатели:**

“Критерий качества”– первоначальное и последующее анкетирование участников проекта

“Критерий факта” **–** количественные показатели и степень проявления активности учащихся в экологических мероприятиях и акция

**Анкета для учащихся «Мое отношение к природе»**

(Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг:

Практические занятия. - М.: Новая школа, 1996)

Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.

*Порядок работы.* Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите. Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | Ответы и баллы | | |
| 1 | Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 2 | Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)? | 0 | 2 | 1 |
| 3 | Всегда ли вы бережно относитесь к природе? | 2 | 0 | 1 |
| 4 | Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления? | 2 | 0 | 1 |
| 5 | Цените ли вы разнообразие в природе? | 2 | 0 | 1 |
| 6 | Влияет ли природа на ваше настроение? | 2 | 0 | 1 |
| 7 | Проявляется ли этот интерес в ваших поступках? | 2 | 0 | 1 |
| 8 | Все ли в окружающей природе вас интересует? | 1 | 2 | 0 |
| 9 | Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу? | 2 | 0 | 1 |
| 10 | Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления? | 1 | 0 | 2 |
| 11 | Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями? | 2 | 0 | 1 |
| 12 | Любите ли вы читать описания природы в книгах? | 2 | 0 | 1 |
| 13 | Влияет ли окружающая природа на ваши мысли? | 2 | 0 | 1 |
| 14 | Влияет ли природа на ваше поведение? | 2 | 0 | 1 |
| 15 | Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)? | 1 | 2 | 0 |
| 16 | Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе? | 0 | 2 | 1 |
| 17 | Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы? | 2 | 0 | 1 |
| 18 | Часто ли вы проявляете равнодушие к природе? | 0 | 2 | 1 |
| 19 | Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах? | 2 | 0 | 1 |
| 20 | Или в более старшем возрасте? | 0 | 2 | 1 |
| 21 | Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)? | 2 | 0 | 1 |
| 22 | Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой? | 2 | 0 | 1 |
| 23 | Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом? | 2 | 0 | 1 |
| 24 | Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой? | 2 | 0 | 1 |
| 25 | Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам | 2 | 0 | 1 |

*Менее 20 баллов.* Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

*От 21 до 29 баллов.* Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

*От 30 до 39 баллов.* Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

*Свыше 40 баллов.* Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

**Анкета для учителей «Формы экологического образования»**

Уважаемый коллега!

Просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Какие формы экологического образования существуют в педагогике?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие формы экологического образования Вы применяете в собственной педагогической деятельности?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каковы параметры сформированности экологической культуры младших школьников?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо!

Критерии оценивания:

1 вопрос: 1 – 3 формы – низкий уровень

4 – 6 формы – средний уровень

7 – 10 форм – высокий уровень

2 вопрос: 1 – 3 формы – низкий уровень

4 – 6 формы – средний уровень

7 – 10 формы – высокий уровень

3 вопрос: 0– 1 параметра – низкий уровень

2 – 3 параметра – средний уровень

4 – 5 параметра – высокий уровень

**9. Проектируемые результаты и инновационные продукты**

Долгосрочные результаты:

* повышение уровня экологической культуры;
* сформированность у школьников когнитивных, мировоззренческих, креативных, оргдеятельностных, коммуникативных компетентностей личности;
* получение хорошей базы для самоопределения и профориентации учащихся в области экологии.

Краткосрочные результаты:

* создание высокоэффективной модели экологического образования в школе;
* повышение активности учащихся и родителей в экологических акциях;
* увеличение количества проектов экологического направления;
* создание сайта эко-образовательного проекта “Зеленый мир”;
* разработка экологических образовательных маршрутов;
* разработка технологии использования сервисов Веб 2.0 как инструмента экологического образования.

**10. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)**

Овладение навыками социального проектирования и конструктивного решения экологических проблем позволит всем участникам образовательных отношений проектировать и создавать экологически безопасную, благоприятную среду жизнедеятельности человека

Проект может служить основой для поиска новых педагогических решений в современной эколого-образовательной практике и быть использован для разработки соответствующих проектов на муниципальном и учрежденческом уровнях, с учетом исторических, национально-культурных, природных и других особенностей территорий Краснодарского края. В перспективе – разработка и создание регионального сетевого эко-проекта, модельных сценариев взаимодействия регион-муниципалитет, которые будут способствовать формированию у подрастающего поколения интереса и привязанности к родному краю, экологического сознания, социальной активности.

Разработанные в ходе реализации проекта программы, рекомендации к занятиям, проектные задания, элективные курсы имеют практическую ценность для развития экологического образования на территории Краснодарского края.

**11. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта**

Ресурсное обеспечение реализации основных мероприятий проекта осуществляется из средств самих образовательных организаций в рамках ФОТ; за счет интеграции ресурсов организаций, включившихся в сетевое взаимодействие на основе образовательного туризма; привлеченных средств ЦВР.

**12. Степень разработанности инновации с представлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта**

В рамках подготовки к реализации проекта выполнены следующие мероприятия:

1. Подготовлены методические материалы для проведения мониторинга потребности в реализации проекта.
2. Подготовлены проекты нормативно-правовых документов.
3. Разработана организационно-содержательная модель экологического воспитания.
4. Предварительно определены основные тематические направления.
5. Проведены предварительные консультации по выбору оптимальных механизмов реализации проекта со специалистами.
6. Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта.
7. Ведется работа по привлечению высококвалифицированных кадров, необходимых для практической реализации проекта.
8. Публикации на сайте школы и районного информационного центра о запуске и реализации проекта.