

**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение центр развития ребенка - детский сад №86 г.Сочи

**КРАЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК – 2017»
Конкурс для образовательных организаций
«Инновационный поиск – 2017»**

Представление инновационного проекта

**«Модель социокультурного партнерства, обеспечивающая доступность и
качество дошкольного образования»**

Сочи, 2017 г.

Содержание

1. Тема.....	3
1.1. Обоснование проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	5
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.....	6
2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.....	8
3. Теоретические и методологические основания проекта (научно-педагогические принципы, подходы, концепции, положенные в основу проекта).....	9
4. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационного проекта.....	11
5. Обоснование новизны инновационной деятельности.....	17
6. Проектируемые этапы инновационного процесса.....	18
7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.....	23
8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.....	25
9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).....	26
10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта.....	27
11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках проекта.....	30

1.Тема инновационного проекта «Модель социокультурного партнерства, обеспечивающая доступность и качество дошкольного образования».

1.1. Обоснование проекта. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Система дошкольного образования претерпевает сегодня существенные изменения: главенствующее значение приобретает личностное развитие, культурное самоопределение и формирование компетентностей.

Дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО) сегодня необходимо рассматривать как открытую среду, имеющую многообразные связи с различными социальными институтами: культурными, образовательными, просветительскими организациями. Привлечение социокультурных сил в дошкольное образование будет способствовать созданию условий для саморазвития, самореализации и социализации личности дошкольника, реализации интересов всех участников образовательного процесса.

Социокультурное партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования сегодня является естественной формой функционирования образовательной организации. Современное качество и гибкость образования могут достигаться только при активном использовании ресурсов всех заинтересованных лиц: не только педагогов, но и семей воспитанников, организаций ближайшего социокультурного окружения.

Значимость проекта обусловлена приоритетными направлениями социально-экономического развития РФ, образовательной государственной политики РФ и Краснодарского края.

В нормативных документах четко обозначена необходимость привлечения социальных сил в образование как одного из *факторов повышения качества дошкольного образования*:

- «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, п. 64 (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) указывает на необходимость оказания родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в дошкольных образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры;

- «...модернизация сферы образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг,

включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность» (Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы);

- в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка» (от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) подчеркивается, что государство обязано осуществлять всемерную поддержку семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки к полноценной жизни в обществе;

- создание среды «...содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;... приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» (ФГОС ДО, п. 1.4., (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва);

- стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2020г. (Принята Законодательным Собранием Краснодарского края 16 апреля 2008 года) направлена на усиление социальной направленности системы образования;

- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» на 2016-2021 гг. (проект) (Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 15 июля 2015г. №1782-П «О согласовании проекта государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016 - 2021 годы) ставит перед системой образования задачи: развитие современных механизмов, содержания и технологий дошкольного, общего и дополнительного образования; реализация мер по специальной поддержке отдельных категорий обучающихся.

Также в области образования, особенно дошкольного, актуальным остается неравный доступ к образованию, являющийся одним из факторов, усугубляющих складывающееся социальное неравенство. На сегодняшний момент сохраняется проблема неудовлетворения образовательных запросов населения: не все дети охвачены дошкольным образованием. Согласно электронной базе «Informika» Федеральный проект «Дошкольное образование» по состоянию на 19.10.2015г. в Краснодарском крае численность детей в возрасте от 3 до 7 лет, поставленных на учет для предоставления места в ДОО, составляет 15824 человек.

В нормативных документах указана необходимость реализации мер по обеспечению *доступности дошкольного образования:*

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы) указывает на необходимость создания в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;

- одним из принципов развития системы образования в Краснодарском крае (закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», ст. 5, п. 2) является обеспечение доступности качественного образования в различных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Краснодарского края.

Таким образом, очевидной является объективная потребность государства и современного общества в создании специально организованных социокультурных сред, которые бы становились условием развития ребенка дошкольного возраста.

Поэтому считаем целесообразным разработку и апробацию на базе консультационного центра гибкой модели социокультурного партнерства, обеспечивающей *качество и доступность дошкольного образования.*

Методическое и содержательное обеспечение деятельности консультационного центра даст возможность создавать подобные центры в ДОО Краснодарского края без существенной переработки для использования специалистами учреждений дополнительного образования, культуры, ориентированных на развитие взаимодействия с родителями воспитанников.

Все вышесказанное обуславливает **актуальность темы** нашего проекта: «Модель социокультурного партнерства, обеспечивающая доступность и качество дошкольного образования (на примере деятельности консультационного центра)».

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Нормативно-правовую базу проекта составляют:

1) Федеральный уровень:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы);
- Концепция федеральной целевой программы развития образования РФ на 2016-2020гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы).

2) Региональный уровень:

- Проект государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016-2021гг. (Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 15 июля 2015 г. №1782-П «О согласовании Проекта государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" на 2016 - 2021 годы);
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (Принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года).

3) Муниципальный уровень:

- Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №1553 от 17.12.2015г. «Об итогах конкурса инновационных и социально значимых проектов образовательных организаций города Сочи в 2015/2016 учебном году»;
- Приказ управления по образованию и науке администрации города Сочи №116 от 03.02.2016г. «О создании условий для организации работы в консультационных пунктах на базе ДОО города».

4) Уровень ДОО:

- Положение об инновационной деятельности ДОО;
- Положение о консультационном пункте ДОО;
- Приказ от 12.01.2016г. №51 «О реализации инновационного проекта «Организация деятельности центра социокультурного партнерства для родителей детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием»;
- Приказ от 12.01.2016г. №52 «О создании рабочей группы для разработки и внедрения проекта «Организация деятельности центра социокультурного партнерства для родителей детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием» в образовательное пространство детского сада»;
- Приказ от 02.03.2016г. №72 «Об открытии консультационного пункта по взаимодействию ДОО и родительской общественности».

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы.

Необходимость решения *проблемы* привлечения социальных сил в сферу образования как одного из факторов достижения качества требует пересмотр форм социокультурного партнерства и выделение наиболее эффективных.

В Краснодарском крае с каждым годом растет интерес к изучению социального партнерства и взаимодействия с семьей в условиях дошкольной образовательной организации. Во многих муниципалитетах разработаны инновационные проекты, отражающие в той или иной степени проблемы семьи и социального партнерства.

В 2015 году инновационные проекты/ программы по работе с семьей занимают 25% от общего числа проектов/программ, поданных на краевой конкурс среди дошкольных образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы:

- проект «Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательной и коррекционно-оздоровительной деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи» (МБДОУ детский сад №16 «Пчелка», г. Анапа);

- проект «Социальное партнерство семьи и ДОО при формировании у детей 3-4 лет основ управления системой отдыха, оздоровления и занятости детей» (МДБОУ детский сад-общеразвивающего вида №63, Динской район);

- проект «Деятельность Центра социального партнерства с родителями детей раннего возраста «Мы вместе» (МБДОУ детском саду для детей раннего возраста №1, г. Армавир);

- проект «Создание единого пространства: детский сад-семья, посредством взаимодействия педагогического коллектива и родителей воспитанников» (МДОУ детском саду комбинированного вида № 12, г. Ейск);

Некоторые проекты/программы реализуются в рамках работы детско-родительских клубов (МБДОУ детский сад №4 Абинский район) или раскрывают лишь инновационные формы сотрудничества (МБДОУ центр развития ребенка-детский сад № 17 Гулькевический район), другие проекты носят более широкий охват и посвящены сотрудничеству ДОО и семьи в контексте ФГОС ДО (МБДОУ д/с № 5 Белоглинский район, МБДОУ центр развития ребенка-детский сад №15 "Берёзка" Северский район); часть проектов направлены на организацию социального партнёрства семей детей с ОВЗ и ДОО (БДОУ МО Динской район "Детский сад №66", МБДОУ детский сад №14). В городе Краснодаре на базе детского сада № 177 был разработан проект, направленный на развитие системы сетевого взаимодействия педагогов ДОО с целью обновления содержания образования и взаимной методической поддержки.

В то же время, несмотря на широкую представленность проектов, так или иначе касающихся взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами, в Краснодарском крае *отсутствуют проекты/программы деятельности консультационного центра, основанных на социокультурном партнерстве, обеспечивающего качество и доступность дошкольного образования.*

2. Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи.

Цель инновационной деятельности: разработать и апробировать модель социокультурного партнерства, способствующую повышению доступности и качества дошкольного образования.

Объект исследования: условия и факторы, влияющие на доступность и качество дошкольного образования.

Предмет исследования: социокультурное партнерство в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза.

Социокультурное партнерство будет способствовать повышению доступности и качества образовательного процесса в детском саду, если:

- модель социокультурного партнерства обеспечивает обогащение психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий и развивающей предметно-пространственной среды через координацию и объединение ресурсов всех субъектов микросоциума (родителей, детей, педагогов, внешних организаций);

- модель социокультурного партнерства ориентирована на образовательные потребности и индивидуальные предпочтения семей воспитанников ДОО;

- составляющие модели социокультурного партнерства в ДОО представляют собой элементы современных педагогических технологий сопровождения детей дошкольного возраста;

- выделены критерии и показатели оценки эффективности реализации модели социокультурного партнерства.

Цель и гипотеза определили решение следующих **задач инновационной деятельности:**

1. Изучить жизненные ценности и образовательные потребности семей воспитанников МДОБУ ЦРР – детского сада №86, изучить потребность в образовательных услугах семей детей микросоциума, не охваченных дошкольным образованием.

2. Определить структурные компоненты модели социокультурного партнерства в ДОО.

3. Оценить эффективность модели социокультурного партнерства, обеспечивающую доступность и качество дошкольного образования.

4. Обобщить и распространить опыт работы по реализации инновационной проекта.

3. Теоретические и методологические основания проекта.

В своей работе мы опираемся на следующие принципы, лежащие в основе обновления образовательной деятельности дошкольной организации.

- принцип культуросообразности - обеспечивает устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства образовательного пространства в условиях открытого информационного общества, принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека, ориентирует образование на воспитание в человеке культуры. Через культуру происходит социальное развитие ребёнка, его связь с поколениями, а значит – сохранение и развитие этноса. Формирование таких качеств личности, как эмпатия, толерантность, гуманность, креативность, самопознание, которые закладывают фундамент для развития личности ребёнка в дальнейшей жизнедеятельности, обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

- принцип развития и саморазвития - целостное развитие личности педагога и ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию, саморазвитию.

- принцип психологической комфортности - предполагает психологическую защищённость ребёнка и взрослого, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

- принцип систематичности - предполагает наличие единых и последовательных линий развития и воспитания.

- принцип креативности - способность переносить сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять самостоятельность в нахождении решений нестандартных задач и проблемных ситуаций.

- принцип педагогической компетентности - открытость сознания педагога для нового опыта и информации, личностная готовность к преобразованиям и заинтересованность в повышении качества обучения и воспитания детей, коммуникативная компетентность.

- принцип преемственности - взаимосвязь содержания и методов осуществления воспитательно-образовательной работы, опора на единую цель, направления деятельности, одинаково положительное отношение к детям, глубокое понимание их потребностей, мотивов, особенностей их поведения, развития.

- принципы сотворчества и взаиморазвития - деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательного процесса.

- принцип интеграции и координации - обеспечение взаимодействия как внутри элементов, входящих в образовательный процесс учреждения, так и с учреждениями социума. Отражает способы деятельности всех субъектов в системе «дети-педагоги-родители».

В основу проекта легли следующие подходы:

- социокультурный подход предполагает необходимость формирования ценностного и на его основе ответственного отношения человека к окружающему миру, как основы для «вхождения» в культуру; организацию такого образовательного процесса и создание такой образовательной среды, чтобы формирование личности протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека; определение содержания образования на уровне содержания современной мировой культуры; организацию взаимодействия ребенка с миром культуры: на всех уровнях (микро-, мезо-, макро-); в рамках всех возрастных субкультур (сверстники, старшие, младшие). Социокультурный подход опирается на учение о ценностях (аксиологию) и обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. На передний план выступает идея развития ребенка через присвоение общекультурных ценностей, понимание им природы и человека как величайших ценностей, желание жить в гармонии с окружающим миром в соответствии с его законами. Предполагается формирование культуросообразного содержания образования, воссоздание в образовательных структурах культурных образцов и норм жизни. Это означает ориентацию педагогического процесса на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру.

- средовый подход определяет среду как средство комплексного целенаправленного воздействия на личность воспитанника. Средовый подход представляет собой систему действий со средой, обеспечивающих ее превращение в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата. Образовательная среда включается в объект восприятия в качестве одного из исходных оснований для построения и исследования познавательных и психических процессов, а также для

разработки методов формирования коррекции и формирования процессов развития личности (Л.И. Новикова, А.Т. Куракин, Ю.С. Мануйлов).

- проектно-целевой подход, который позволяет достигать значительно более высокого уровня мотивации и ответственности всех участников проектной деятельности, позволит в полной мере использовать возможности проектного управления при решении вопросов комплексной модернизации образования, а также использовать преимущества программного проектирования образовательного процесса и образовательных технологий. Под проектно-целевым подходом мы понимаем общую методологию распределения ресурсов на достижение конкретных целей, на которые расчленена решаемая проблема, причем достижение каждой цели имеет измеримые показатели (индикаторы). В этом случае проектно-целевое управление выступает в качестве действенного и эффективного механизма воздействия на образовательную систему для достижения конкретной цели за определенный интервал времени при ограниченных ресурсах (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы).

- системно-деятельностный подход позволяет представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности; на основании таким образом построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в образовательном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи; выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития детей (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев).

- комплексный подход как неотъемлемая часть любого педагогического исследования предполагает всесторонний анализ изучаемого процесса, заключается в применении разнообразных исследовательских методов, в использовании как можно большего количества различного рода источников исходной информации.

4. Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта.

Основная идея инновационного проекта заключается в создании и апробации динамичной модели социокультурного партнерства, обеспечивающую объединение и координацию ресурсов субъектов микросоциума (родителей и детей, посещающих и не посещающих ДОО, педагогов, внешних организаций). Сочетание внутренних и внешних ресурсов обогащает среду ДОО и обеспечивает условия для полноценного развития личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной,

познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической) согласно требований ФГОС.

Кроме традиционных консультативных услуг, семьи, охваченные и не охваченные дошкольным образованием, вовлекаются в деятельность консультационного центра: семейные квесты, родительские гостиные, речевые конференции, участие в конкурсах и развлечениях, выставках, походах выходного дня и т.д. При этом деятельность консультационного центра осуществляется с привлечением внешних организаций-партнеров.

Мы рассматриваем социокультурное партнерство как использование внутренней и внешней среды дошкольной образовательной организации с целью повышения качества дошкольного образования. Внутренняя среда дошкольной образовательной организации рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует и удовлетворяет свои образовательные потребности ребенок (материально-технические и финансовые ресурсы, кадровые условия и условия труда работников, качество образовательного процесса, организационная среда). Под внешней средой понимается все социокультурное окружение образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов внешней социокультурной среды можно назвать организации культуры (кинотеатры, библиотеки, музеи и т.д.); организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, дошкольные образовательные организации, муниципальные и частные организации. Одним из значимых элементов внешней среды социокультурного партнерства является семья как социальный институт. Организация социокультурного партнерства в открытом образовательном пространстве не только расширяет ресурсные возможности образования, но и, что особенно важно, принципиально меняет подход к пониманию роли семьи в нём. Семья, рассматриваемая в качестве партнёра, объективно становится субъектом образовательного пространства, имеющим характеристики самостоятельности, ответственности, активности.

Взаимовыгодное сотрудничество и пересечение интересов позволит: детям - сформировать предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования; родителям - удовлетворить потребность в саморазвитии и самореализации, предупредить «стихийность» в самообразовании; педагогам - повысить профессиональную компетентность.

Опосредованным эффектом реализации инновационного проекта является создание дружественной, комфортной среды в микросоциуме (ДОО, внешние социальные партнеры микрорайона).

Механизм реализации инновационного проекта.

Модель социокультурного партнерства является целостной системой, включающей в себя функционально связанные и взаимодополняющие компоненты (целевой, содержательно-процессуальный, контрольно-оценочный), которые имеют содержательное наполнение, исходя из функций и особенностей социокультурного партнерства (*Приложение*).

Целевой компонент модели выполняет функцию целеполагания, ориентирует на достижение цели – создание условий для полноценного развития личности детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием, посредством социокультурного партнерства. Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- консолидировать ресурс всех участников образовательных отношений: родители, дети, педагоги, внешние организации-партнеры;
- обогатить психолого-педагогические условия ДОО через использование практико-ориентированных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста, родителями и внешними организациями-партнерами;
- обогатить психолого-педагогические условия ДОО через непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность;
- усовершенствовать развивающую предметно-пространственную среду за счет введения элементов, обеспечивающих возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- улучшить кадровые и материально-технические условия за счет привлечения ресурсов социальных партнеров.

Содержательно-процессуальный компонент включает в себя следующие блоки:

1. Психолого-педагогические условия.

Для создания условий полноценного развития детей будут внедрены и апробированы следующие практико-ориентированные формы и методы работы по пяти основным образовательным областям *с привлечением ресурсов социальных партнеров*: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое:

- семейные гостиные (групповые проекты, организация общения детей и их родителей с «интересными» людьми: представителями различных профессий, творческих объединений, организаций- партнеров, в том числе с родителями воспитанников ДОО);
- семейные квесты (командные игры различной тематики, в которой дети участвуют наравне с родителями);
- походы выходного дня (совместные детско-родительские туристские походы и экскурсии краеведческой направленности);

- речевые конференции (мероприятия для детей и родителей, направленные на формирование речевой активности, инициативности, обогащение словарного запаса, совершенствование речевых навыков и т.д.);

- организация участия детей и родителей в семейных конкурсах различной направленности.

Данные формы работы:

- позволят вовлечь семьи детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием, в совместную с детьми и внешними организациями-партнерами деятельность;

- направлены на различные категории получателей образовательных услуг: дети раннего возраста; дети дошкольного возраста; дети с особыми образовательными потребностями;

- учитывают образовательные потребности и жизненные ценности как семей воспитанников МДОБУ ЦРР – детского сада №86, так и семей детей, не охваченных дошкольным образованием. Одна семья может быть включена одновременно в реализацию нескольких форм работы в зависимости от личностных ресурсов («Я могу») и образовательных потребностей («Я хочу»).

Для выявления потребности родителей детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием, в образовательных услугах, степени заинтересованности жизнью ДОО и увеличения охвата родительской аудитории, предусмотрены следующие формы работы: анкетирование, тестирование, социопрос родителей; индивидуальные и групповые беседы.

Для изучения запросов родителей на сайте ДОО организован социопрос семей детей, нуждающихся в образовательных услугах, на тему «Какие услуги вы бы хотели получить в детском саду?». Проведено пилотажное исследование в форме анкетирования с целью учета социального статуса, родительских запросов и степени заинтересованности деятельностью детского сада. Для определения направленности проектов сотрудничества с родителями организовано изучение жизненных ценностей и образовательных потребностей семей воспитанников МДОБУ центра развития ребенка – детского сада №86 с использованием морфологического теста жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушин). Для выявления степени удовлетворенности работы с родителями на сайте ДОО организован социопрос «Качество взаимодействия ДОО и семей воспитанников».

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В пространство ДОО будут включены элементы развивающей среды, обеспечивающие общение и совместную деятельность детей, педагогов, родителей и внешних организаций-партнеров:

- Лэпбук – интерактивное панно с функциональными отделениями (кармашки, мешочки, окошки и т.д.), тематика которого может меняться в соответствии с заданной темой. В наполнении лэпбука принимают участие не только педагоги и дети, но и семьи воспитанников. Родители детей имеют возможность собирать материал для лэпбука по различным темам и направлениям образовательной деятельности. Каждая группа самостоятельно разрабатывает дизайн своего лэпбука в соответствии с групповыми интересами.

- Магнитное панно «Наши друзья» - на интерактивном панно внешние организации-партнеры размещают интересные материалы к совместным мероприятиям, педагоги и дети делятся продуктами деятельности совместных мероприятий (фотографии, рисунки, открытки и т.д.).

- Центр «Наши гостиные» - является результатом реализации групповых проектов («Посткроссинг», «Народная кукла», «Профессии наших родителей», «Растем вместе с куклой», «Тестоластика» и т.д.). Родители и дети делятся результатами совместной творческой деятельности.

- Центр открытий – лаборатория, направленная на создание условий для совместной исследовательской деятельности родителя и ребенка под руководством педагогов (как ДОО, так и внешних организаций-партнеров).

- Центр мультфильмов – творческая лаборатория, в которой дети совместно с родителями создают мультфильмы.

Обогащение РППС вышеперечисленными элементами позволит максимально реализовать образовательный потенциал пространства ДОО.

3. Кадровые и материально-технические условия.

Привлечение внешних социальных партнеров восполняет ресурсы ДОО и дает возможность для восполнения дефицитов, имеющихся в ДОО.

Для реализации модели социокультурного партнерства нами установлены партнерские отношения с:

<i>№ п/п</i>	<i>Основные направления развития детей/ взаимодействие с родителями</i>	<i>Организация-партнер</i>	<i>Направление сотрудничества</i>
1	Познавательное, физическое, социально-	Центр детского и юношеского туризма г. Сочи	Проведение мероприятий, конкурсов краеведческой и туристической направленности

	коммуникативное		
2	Познавательное, социально-коммуникативное	МОБУ ДОД эколого-биологический центр им. С.Ю. Соколова	Проведение экскурсий, мероприятий, конкурсов экологической направленности, консультирование
3	Познавательное, социально-коммуникативное	МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования	Проведение конкурсов исследовательских и творческих проектов, консультирование
4	Познавательное развитие	Музей истории г. Сочи	Организация совместных мероприятий краеведческой направленности
5	Речевое, социально-коммуникативное	Библиотека филиал №4 (ЦБС)	Тематические циклы мероприятий: литературные гостиные, викторины, выставки, акции и др.
6	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное	Сочинский художественный музей	Проведение культурно-просветительских встреч, направленных на знакомство с произведениями искусства
7	Художественно-эстетическое, социально-коммуникативное	МОБУ ДОД «Станция юных техников»	Проведение мероприятий, конкурсов в области образовательной робототехники и конструирования, обмен опытом через различные формы методической работы
8	Социально-коммуникативное	Частное профессиональное образовательное учреждение «Школа водительского мастерства» г. Сочи	Проведение совместных мероприятий, квестов по БДД для родителей
9	Социально-коммуникативное	МБУЗ г. Сочи, поликлиническое подразделение №4	Медицинское сопровождение, организация профилактики и оздоровительной работы через игровые занятия с детьми
10	Социально-коммуникативное	Кинотеатр «Сочи»	Тематические показы мультфильмов, совместные праздничные мероприятия на уровне микрорайона
11	Просветительское направление	МБУ Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков г. Сочи	Коррекционная работа с детьми, психологические тренинги с коллективом
12	Просветительское направление	ЧОУ Академия искусств Елены Агрба	Тренинги, мастер-классы для педагогов, родителей и детей

Также в целях обмена опытом работы через разные формы методической работы, организации совместных мероприятий различной направленности привлечены организации дошкольного образования (как муниципальные, так и частные): МДОБУ центр развития ребенка детский сад № 19 г. Сочи, МДОБУ детский сад № 120 г. Сочи, МДОБУ Гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова (дошкольная ступень), Центр по уходу и присмотру BABY BOOM.

Контрольно-оценочный компонент модели позволяет выявить динамику процесса организации социокультурного партнерства в ДОО по следующим критериям:

- создание психолого-педагогических условий для участников образовательных отношений (поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность);
- формирование единой системы своевременного выявления изменений, влияющих на качество проекта;
- получение объективной информации о функционировании проекта;
- целевые показатели/индикаторы проекта: охват мероприятиями целевой группы проекта, включение социальных партнеров в реализацию проекта, развитие кадровых ресурсов для работы по проекту, распространение эффективных социальных практик, технологий и методик.

Данная модель является структурным образованием, открытым для дополнений и изменений. Составляющие модели можно использовать отдельно, "настраивая" их под различные ресурсы, цели и задачи.

5. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна проекта: обоснована модель социокультурного партнерства ДОО как одного из факторов повышения доступности и качества дошкольного образования. В рамках модели предусматривается использование консолидированного ресурса всех социальных партнеров (внешних и внутренних), обеспечивающего условия для полноценного развития личности детей (посещающих и не посещающих ДОО) во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической).

Модель обеспечивает возможность удовлетворения потребностей каждого субъекта партнерства с учетом его интересов, что приводит к достижению общих и индивидуальных образовательных целей. При этом деятельность всех возможных субъектов социокультурного партнерства систематизирована, последовательна, постоянна. Модель является динамичной, гибкой, адекватной социальному заказу.

6. Проектируемые этапы инновационного проекта.

№	Задачи	Действия (наименование мероприятий)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
І этап. Организационный (сентябрь 2016г. - май 2017г.)				
1.	- разработать модель организации социокультурного партнерства ДОО с семьями детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием.	<p>- анализ теоретических источников по теме Проекта (методическая литература, периодические издания, ресурсы сети Интернет);</p> <p>- разработка нормативно-правового обеспечения для реализации Проекта;</p> <p>- подготовка инструментария в рамках инновационной деятельности, оценка риска при реализации Проекта.</p>	Сентябрь-декабрь 2016 г.	<p>Банк методических материалов по теме Проекта.</p> <p>Разработка документации: Положение об инновационной деятельности ДОО; Программа реализации.</p> <p>Аналитическая справка готовности ДОО к реализации Проекта.</p>
	- исследовать имеющиеся условия реализации Проекта в целом и по каждой задаче в отдельности.	<p>- анализ кадровых, материально-технических, финансовых, психолого-педагогических условий ДОО для успешной реализации Проекта.</p> <p>- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по теме инновационной деятельности;</p> <p>- повышение профессиональной компетенции педагогов по теме инновационной деятельности (разные формы методической работы);</p> <p>- формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации Проекта;</p>	Сентябрь-ноябрь 2016 г.	<p>Обобщение результатов (аналитическая справка).</p> <p>Составление плана создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</p> <p>Приказ, положение и творческой группе.</p> <p>План работы, протоколы заседаний, практический и методический материал.</p>

		-приобретение методической литературы, дидактических материалов по теме Проекта.		
	- определить структурные компоненты модели организации социокультурного партнерства в работе с детьми.	- анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; - установление контактов с муниципальными и частными организациями города; -определение направлений взаимодействия с социальными партнерами, степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта. (проведение круглых столов участием социальных партнёров).	Декабрь 2016 г. – февраль 2017 г.	Положение о социальном партнёрстве. Договоры о сотрудничестве. Проекта социального партнерства с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.
	-изучить жизненные ценности и образовательные потребности семей воспитанников МДОБУ ЦРР – детского сада №86, изучить потребность в образовательных услугах семей детей, не охваченных дошкольным образованием.	-проведение анкетирования, тестирования, соцопроса родителей (как воспитанников ДОО, так и семей детей микрорайона Заречный, нуждающихся в образовательных услугах); индивидуальные и групповые беседы. -интерпретация полученных данных; - ознакомление педагогов ДОО с результатами.	Январь 2017 г. - март 2017 г.	Анкеты, опросники. Аналитическая справка.
	- организовать деятельность центра для родителей детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием.	- разработка нормативно-правового обеспечения деятельности центра ; -формирование мотивационной готовности участников Проекта (различные формы методической работы);	Февраль-май 2017 г.	Разработка документации: Положение о деятельности центра , программа работы. Практический и методический материал.

		-популяризация деятельности центра.		Рекламные проспекты; сотрудничество со СМИ; трансляция информации на сайте в Интернете; Дни открытых дверей.
II этап. Практический <i>(сентябрь 2017г. – май 2018г.)</i>				
	- исследовать имеющиеся условия реализации Проекта в целом и по каждой задаче в отдельности.	-приобретение необходимого оборудования, соответствующую содержанию Проекта; - создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей содержанию реализуемых проектов сотрудничества с родителями детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием; -обеспечение информационной открытости инновационной деятельности (размещение информации на сайте ДОО); - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по теме Проекта (разработка методических материалов для работы с педагогами, проведение серии мероприятий по теме Проекта, участие педагогов детского сада в городских семинарах).	Постоянно	Оборудование. Практический и методический материал, планы проведения, приказы, протоколы. Серия методических материалов по теме Проекта.
	- определить структурные компоненты модели организации социокультурного партнерства в работе с детьми.	- организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами (согласно программе социального партнерства); - сбор материалов и разработка направлений партнерства с различными категориями потребителей образовательных услуг (дети дошкольного и раннего	Постоянно	Практический и методический материал (сценарии совместно проведенных мероприятий, положения конкурсов, приказы, грамоты, фотоматериал, сайт ДОО).

		возраста, дети с особыми образовательными потребностями; - разработка серии сценариев, ЦОР, подбор наглядно – дидактического материала к содержанию проектов.		Планы организации партнерства с различными категориями потребителей образовательных услуг (семьи детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием).
	- организовать деятельность консультационного пункта для родителей детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием.	- организация деятельности педагогов ДОО, сотрудников социальных партнеров по апробации содержания Проекта через различные формы работы с семьями детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием; - организация участия семей воспитанников и педагогов в конкурсах, акциях.	Постоянно	Практический и методический материал (фото- и видеоматериалы, сценарии мероприятий). Грамоты, положения конкурсов, акций.
III этап. Оценочно-рефлексивный <i>(сентябрь 2018 г. – май 2019 г.)</i>				
	- оценить эффективность модели социокультурного партнерства в ДОО.	Мониторинг, интервью, наблюдение, анкетирование, позволяющие выявить представления социальных партнеров о деятельности ДОО. Мониторинг степени участия социальных партнеров в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Проведение тематического контроля по теме: «Состояние работы в ДОО по внедрению инновационного Проекта». Подведение итогов работы по апробации	Сентябрь 2018 г.-май 2019 г.	Аналитическая справка. Аналитическая справка. План тематического контроля, таблицы, схемы, аналитическая справка. Итоговые отчеты, сбор папок «Из опыта

		<p>Проекта членами творческой группы.</p> <p>Мониторинг организации взаимодействия ДОО с семей.</p> <p>Подвести итоги работы по инновационному Проекту с родителями (Организация обмена мнениями в ходе круглого стола «Итоги работы по инновационному Проекту»).</p> <p>Итоговый педагогический совет по теме: «Подведение результатов работы ДОО по инновационному Проекту».</p> <p>Написание публичного отчета. Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в инновационном Проекте.</p>		<p>работы». Протоколы, аналитическая справка.</p> <p>Аналитическая справка.</p> <p>План проведения круглого стола, фотоматериал.</p> <p>Отчет о реализации инновационного Проекта ДОО, протокол.</p> <p>Публичный отчет.</p>
	<p>- распространение эффективных социальных практик, и методик.</p>	<p>- диссеминация опыта работы по теме инновационного Проекта через различные формы методической деятельности: семинары, конференции, конкурсы, круглые столы; информирование общественности через СМИ;</p> <p>- издание методических материалов (методические пособия, рекомендации, брошюры, буклеты);</p> <p>- оформление передового</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Публикации в печатных и электронных изданиях, информирование на сайте ДОО о результатах деятельности по Проекту.</p> <p>Методические материалы.</p> <p>Создание информационного</p>

		опыта работы ДОО по инновационной деятельности.		банка методического материала, собранного в ходе работы по Проекту. Размещение в муниципальном банке передового педагогического опыта.
--	--	---	--	--

7. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Критерий 1. Создание психолого-педагогических условий для участников образовательных отношений (поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность).

– Соцопрос «Качество взаимодействия ДОО и семей воспитанников» – используется для выявления степени удовлетворенности работы ДОО с родителями на первом и завершающем этапах реализации Проекта (на завершающем этапе планируется достижение не менее 80% положительных оценок).

– Методика «Взаимодействие родитель – ребенок» (И.М. Марковская). Используется на первом и завершающем этапах реализации Проекта с целью диагностики динамики изменений особенностей взаимодействия родителей и детей.

Критерий 2. Формирование единой системы своевременного выявления изменений, влияющих на качество Проекта.

– Диагностика готовности педагогов к внедрению инновационного проекта в МДОБУ №86. Анкета готовности педагогов к инновационной деятельности и анкета «Барьеры, препятствующие освоению инноваций» проводится перед разработкой и внедрением инновационного Проекта, при основной части реализации Проекта и на этапе завершения Проекта.

– Соцопрос «Какие услуги вы бы хотели получить в детском саду?» на сайте ДОО – используется для изучения запросов семей детей, нуждающихся в образовательных услугах.

– Диагностика жизненных ценностей. Методика «Морфологический тест жизненных ценностей» (В.В. Сопов, Л.В. Карпушина), была выбрана нами для определения мотивационно-ценностной структуры личности родителей. Четкое понимание важности

для родителей различных жизненных сфер деятельности (сфера образования, сфера семейной жизни, сфера увлечений, сфера физической активности, сфера профессиональной жизни) позволяет определить содержание деятельности консультационного центра. В соответствии с личностными ресурсами и индивидуальными предпочтениями родители реализуют себя в различных направлениях деятельности консультационного центра. Использование дифференцированных форм взаимодействия способствует достижению результатов Проекта.

Критерий 3. Получение объективной информации о функционировании Проекта.

- Наличие научных статей и методических разработок по результатам инновационного Проекта, которые ежегодно находят отражение в педагогических центральных и региональных изданиях, материалах конференций, на электронных страницах образовательных сайтов и популяризируются на конкурсах профессионального мастерства, среди родительской общественности и социальных партнеров.
- Наличие отзывов и благодарственных писем от социальных партнеров и родителей.

Критерий 4. Разработка целевых критериев и показателей/индикаторов Проекта.

№ n/n	Наименование показателя (индикатора)	Единица измерения	Значение показателя (индикатора)		
			2016	2017	2018
<i>Охват мероприятиями целевой группы Проекта</i>					
1	Число детей, посещающих МДОБУ ЦРР – детский сад №86	человек	372	380	380
2	Число семей с детьми, не охваченными дошкольным образованием	семей	-	14	28
3	Число детей, не охваченных дошкольным образованием	человек	-	20	40
4	Число детей, участвующих в проекте	человек	360	400	420
<i>Включение социальных партнеров в реализацию Проекта</i>					
5	Количество муниципальных организаций, принимающих участие в реализации Проекта	единиц	9	15	20
6	Количество частных организаций, принимающих участие в реализации Проекта	единиц	1	3	3
<i>Развитие кадровых ресурсов для работы по Проекту</i>					
7	Число педагогов, обеспечивающих реализацию Проекта	человек	20	29	29
8	Число специалистов организаций социальных партнеров, обеспечивающих реализацию Проекта	человек	-	5	10
<i>Распространение эффективных социальных практик, технологий и методик</i>					
9	Количество мероприятий по распространению новых технологий и	единиц	-	3	3

	методик в работе с целевой группой Проекта (семинары, круглые столы, мастер-классы, тренинги и др.)				
10	Количество изданных методических материалов, в которых содержится описание эффективных практик работы, технологий и методик, использованных в ходе реализации Проекта	единиц	-	6	4
11	Общий тираж методических материалов, изданных в рамках реализации Проекта	экземпляро в	-	40	70
12	Число публикаций по тематике Проекта в печатных средствах массовой информации	единиц	1	3	5
13	Число публикаций по тематике Проекта, размещенных в сети Интернет	единиц	-	5	10

Диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта:

- наблюдение, опрос, беседа,
- тестирование (морфологический тест жизненных ценностей, В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушин – используется для диагностики структуры ценностей родителей в целях выявления личностных ресурсов семьи, индивидуальных предпочтений; опросник «Взаимодействие родитель-ребенок», И.М. Марковская – для оценки особенностей взаимодействия родителей и детей),
- анкетирование (оценка удовлетворенности качеством взаимодействия ДОО и семей воспитанников; изучение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников).

8. Проектируемые результаты и инновационные продукты.

- разработана и апробирована модель социокультурного партнерства, обеспечивающая доступность и качество дошкольного образования;
- апробированы практико-ориентированные формы сотрудничества с внешними социальными партнерами (родителями детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием, внешними организациями);
- созданы психолого-педагогические условия для взаимодействия ДОО с родителями на качественно новом уровне: все субъекты взаимодействия проявляют открытость в отношениях, активность и творчество;
- повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах партнерства с родителями детей дошкольного возраста, охваченных и не охваченных дошкольным образованием;
- опубликованы научные и методические статьи в рамках инновационного Проекта;

- налажено взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами ДОО;
- повышен социальный статус дошкольной образовательной организации;
- разработаны методические пособия по использованию модели социокультурного партнерства
 - ✓ готовая к тиражированию модель социокультурного партнерства;
 - ✓ методические рекомендации по организации деятельности консультационного центра для детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием;
 - ✓ методические рекомендации (положения, сценарии, конкурсные задания) по проведению семейных квестов;
 - ✓ обобщение опыта работы по проведению семейных гостиных;
 - ✓ методические рекомендации по проведению речевых конференций для родителей и детей;
 - ✓ сборник конспектов совместных образовательных ситуаций для родителей детей раннего возраста в условиях ДОО;
 - ✓ методическое пособие по организации совместной исследовательской деятельности дошкольников и родителей;
 - ✓ методическое пособие по организации детско-родительского сотрудничества в рамках походов выходного дня.

9. Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта).

Практическая значимость исследования состоит:

- во внедрении в практическую деятельность модели социокультурного партнерства ДОО, обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования;
- в разработке образовательно-методического обеспечения для реализации модели социокультурного партнерства;
- в создании сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций социокультурной сферы города, как элемента системы муниципального развития;
- в возможности использования материалов инновационного Проекта в практике работы дошкольных образовательных организаций, а также в системе повышения квалификации специалистов дошкольного образования.

Перспективы развития инновации мы видим в постепенном развитии социокультурной сети на муниципальном уровне с привлечением партнеров государственных и негосударственных организаций.

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного Проекта.

В МДОБУ центре развития ребенка – детском саду №86 организована развивающая предметно-пространственная среда, созданы оптимальные кадровые, материально-технические условия для реализации инновационного Проекта.

Научное сопровождение Проекта осуществляет Вознюк Надежда Юрьевна, кандидат педагогических наук, проректор по учебной работе и качеству образования «Сочинский институт экономики и информационных технологий»; Базалева Любовь Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и дефектологии ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», старший воспитатель МДОБУ центра развития ребенка – детского сада №86. Консультирование по реализации проекта ведется Пушкарь Галиной Александровной, кандидатом филологических наук, начальником управления социальной политики Администрации г.Сочи.

Успешная реализация Проекта обеспечена соответствующим кадровым обеспечением: в инновационный процесс вовлечено 100% педагогических работников. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетенции: участвуют в городских семинарах в качестве модераторов, на курсах повышения квалификации в качестве преподавателей, являются муниципальными тьюторами по дошкольному образованию, входят в состав групп специалистов при аттестационной комиссии министерства образования и науки Краснодарского края. Постоянному росту педагогического мастерства педагогов способствует успешное участие в конкурсах муниципального и краевого уровней, что подтверждается многочисленными грамотами и дипломами.

Разделение функций и обязанностей среди группы сотрудников, работающих над осуществлением Проекта, происходит следующим образом.

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО, должность</i>	<i>Образование, квалификационная категория</i>	<i>Функционал специалиста в проекте</i>
1	Новак Людмила Семеновна, заведующий ДОО	Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, награждена медалью «За трудовую доблесть» и знаком «Отличник народного просвещения», присвоено почетное	Руководитель - разработка системы управления Проектом, организация взаимоотношений участников, обеспечение создания условий в ДОО для реализации Проекта, контроль качества выполнения поставленных задач.

		звание «Заслуженный учитель Кубани», является экспертом государственного контроля качества образования Краснодарского края	
2	Мамадалиева Наталья Алексеевна, заместитель заведующей по ВМР	Высшее профессиональное образование	Модератор – руководство и координация деятельности рабочей группы, осуществление сопровождения процесса создания развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации Проекта, организация массовых мероприятий, конкурсов с представителями внешней социокультурной среды, планирование и анализ инновационной деятельности.
3	Хрусталева Наталья Аркадьевна, педагог-психолог	Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования	Модератор – организация деятельности центра социокультурного партнерства для родителей детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием, реализация психолого-педагогического сопровождения (занятия с педагогом-психологом, разработка индивидуальных образовательных маршрутов), обработка и интерпретация диагностических данных.
4	Музыкальные руководители: - Покрышка Карина Аиковна -Лобжанидзе Валентина Николаевна Малышева Марина Васильевна, инструктор по физической культуре	-высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности - средне-специальное образование, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ -высшее профессиональное образование, Почетная грамота Минобрнауки РФ	Члены рабочей команды - осуществляют вовлечение семей детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием, в совместную с детьми и педагогами деятельность (праздники, досуги, развлечения, спортивные соревнования и др. с приглашением членов семей).
5	Воспитатели (28 человек)	Из них высшую категорию имеет 11 педагогов, первую – 4 педагога.	Члены рабочей команды – реализация основных направлений взаимодействия с семьями детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием: аналитическое, просветительское, организационное.

Успешной и своевременной реализации инновационного Проекта в МДОБУ центре развития ребенка – детском саду №86 способствует грамотное и рациональное использование материально-технической базы:

Пространство **кабинета дополнительного образования** является многофункциональным, т.к. предназначено для взаимодействия с различными категориями потребителей образовательных услуг в рамках деятельности консультационного центра – родителями детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием. Данное пространство поделено на зоны, каждая из которых характеризуется своими целями и материалами. Так, в помещении предусмотрена *зона для оказания психолого-педагогической помощи*, которая включает в себя пространство для взаимодействия с детьми (обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности), пространство взаимодействий со взрослыми, оказания консультационных услуг (обеспечивается необходимыми средствами и оборудованием для работы с педагогами и родителями – стимульный материал к тестам, анкетные и диагностические бланки, литература по проблемам возрастного развития детей), зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога (обеспечивается соответствующими методическими материалами: нормативная и специальная документация, психолого-педагогическая литература и периодические печатные издания).

Также в помещении кабинета дополнительного образования предусмотрена работа специалистов ДОО в рамках реализации направлений взаимодействия с семьями детей, которая обеспечивается оборудованием для организации познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирование, образовательная робототехника, игра в шахматы), изобразительной деятельности (инновационное магнитное покрытие стен и столы для рисования песком с подсветкой предоставляют детям широчайшее поле для игр и развития фантазии). Кабинет оснащен необходимым оборудованием и модульной мебелью, программное обеспечение кабинета включает стандартные пакеты вспомогательных программ, компьютерный сертифицированный диагностический инструментарий (обучающие программы фирмы «Амалтея» – диагностика развития понятийных форм мышления, диагностика родительских отношений; программы KidSmart – «Домик времени и пространства Труни», «Математика с Буренкой», «Научный Домик Шуры», «Размышлялки»; экспериментальная лаборатория дошкольника «Наураша в стране Наурандии», программно-методический комплекс «Волшебный конструктор «Фантазеры», комплект «Юный мультипликатор»), имеется интерактивное

оборудование, МФУ, документ-камера, ламинатор, брошюратор, видео- и аудиоаппаратура.

Музыкальный и спортивный зал располагает арсеналом спортивного, музыкального и технического оборудования, что позволяет проводить массовые мероприятия совместно с социальными партнерами.

На территории ДОО проложен семейный экологический маршрут к видовым точкам, в состав которых включено большое количество разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов: различные виды растений, микроландшафты разных природных сообществ, сказочные персонажи и т.д. Возле каждой видовой точки установлены информационные таблички, отражающие их содержание, которой смогут воспользоваться как педагоги, так и родители. По экологическому маршруту организуется серия тематических приключенческих игр для совместного прохождения детьми и их родителями.

В группах создана **развивающая предметно-пространственная среда**, которая соответствует содержанию реализуемых форм сотрудничества с социальными партнерами. Создана современная информационно-техническая база для организации более продуктивного взаимодействия с семьями: компьютеры и ноутбуки; мультимедийное и интерактивное оборудование; видео- и аудиоаппаратура. Во всех группах имеется достаточное количество материала и оборудования по всем образовательным областям, отвечающего санитарно-гигиеническим требованиям. Родители и дети имеют возможность использовать ресурсы развивающей среды в соответствии со своими образовательными потребностями. Пространства групп организованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и безопасно, имели возможность полностью использовать развивающую среду и активно участвовать в ее организации. Центры активности различной направленности учитывают возраст детей, их интересы и желания, обеспечивают разные виды деятельности детей, что способствует разностороннему развитию ребенка. Планируется дооснащение групп интерактивным оборудованием, оборудованием для детей с особыми образовательными потребностями, оборудованием для детей раннего возраста.

11. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках проекта.

Характеризуя объем проделанной работы, можно сказать, что Проект реализован на 40%:

- разработано нормативно-правовое обеспечение для внедрения инновационного Проекта;

- заключены договоры с муниципальными и частными организациями города;

- созданы условия для успешной реализации Проекта (кадровые, информационные, материально-технические, финансовые);

- проведено пилотажное исследование в форме анкетирования в целях построения партнерских отношений с семьями, для учета социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности деятельностью детского сада;

- апробированы практико-ориентированные формы взаимодействия с социальными партнерами:

- ✓ в каждой из возрастных групп, с привлечением социальных партнеров, реализовывались проекты (программы деятельности группы родителей и детей), тематика которых соответствовала выбранным совместно с родителями направлениям развития детей: «Проектируем вместе», «Посткроссинг», «Профессии наших родителей», «Вместе с куклой я расту», «Читаем вместе», «Театр на ладошке», «Тестоластика», «Народная кукла» и пр.

- ✓ совместно с социальными партнерами были организованы: семейный квест «Мы – за безопасность!», семейный квест «Будь природе другом!» для детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием.

- выступление с докладом на тему: «Организация партнерского взаимодействия с родителями в условиях внедрения ФГОС ДО» на XIX социально-педагогическом фестивале «Образование Сочи – 2014», заведующий Новак Л.С.;

- выступление с докладом на тему: «Построение социального партнерства с семьей в современном детском саду» на V международной научно-практической конференции «Социально-психологические проблемы современной семьи» (г. Армавир, 30 сентября 2015г.), педагог-психолог Хрусталева Н.А.;

- организация на базе МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 86 городского семинара по теме: «Организация партнерского взаимодействия с родителями в современной дошкольной образовательной организации», 2016 г.;

- организация на базе МДОБУ центра развития ребенка-детского сада № 86 городского семинара по теме: «Организация деятельности центра социокультурного партнерства в дошкольной образовательной организации», 2017 г.;

- выступление в рамках конкурсного задания «Творческая презентация «Мой педагогический опыт» городского конкурса профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций «Воспитатель года Сочи – 2016» на тему

«Организация партнерства с родителями детей дошкольного возраста посредством проектно-исследовательской деятельности», воспитатель Коробка Р.Н.

- выступление в рамках конкурсного задания «Мастер-класс» краевого конкурса профессионального мастерства работников дошкольных образовательных организаций «Воспитатель года Кубани – 2017» на тему «Взаимодействие с родителями через использование международного проекта «Посткроссинг», воспитатель Алейник Л.С.

- опубликована статья в сборнике материалов V **международной** научно-практической конференции «Социально-психологические проблемы современной семьи». Базалева Л.А., Хрусталева Н.А. «Построение социального партнерства с семьей в современном детском саду» (г. Армавир, 30 сентября 2015г.). На публикацию получен отзыв Мамадалиева А.М., канд. пед. наук, начальника редакционно-издательского отдела, Academic Publishing House «Researcher».

- опубликована статья в **международном электронном журнале** Novainfo (Название СМИ – «NovaInfo» («НоваИнфо»), свидетельство о регистрации СМИ – ЭЛ № ФС77-41429 от 23.07.2010 г. Международный код ISSN 2308-3689. Журнал входит в наукометрическую базу РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на платформе elibrary.ru). Кротова К.Н., Базалева Л.А., Мамадалиева Н.А. «Выстраивание партнерства с семьей в дошкольной образовательной организации в рамках реализации проекта «Я-сочинец» (март 2016г., №40). На публикацию получен отзыв Власовой Н.А., старшего воспитателя МДОБУ центра развития ребенка – детского сада №19 г.Сочи. Данная публикация размещена в реестре научной электронной библиотеки Elibrary.ru.

- опубликована статья в **городском сборнике** (Сочинский центр развития образования, МДОБУ №79 г.Сочи). Малахова Н.В., Мамадалиева Н.А. «Организация работы с семьей в дошкольной образовательной организации (на примере проекта «Профессии наших родителей» (январь 2016г.).

- опубликована статья в **городском сборнике** (Сочинский центр развития образования, МДОБУ №79 г.Сочи). Гладуш Т.П. «Организация работы с родителями по освоению легио-технологии через создание мультипликационных фильмов» (январь 2016г.).

Список использованной литературы

1. Алесандрова, Т.И. Взаимодействие ДООУ с другими социальными институтами / Т.И. Алесандрова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2003. - № 4 - С. 29 - 32.
2. Алпацкий, И.И., Григорьева, Е.И. Культуроохранные технологии социально-культурной деятельности в системе патриотического воспитания молодежи. — Монография. — Тамбов, Изд- во Р.В. Першина, 2004. — 179 с.
3. Андреева Н. А. Социальное партнерство ДООУ и семьи. (Медико-педагогическая и социально-психологическая служба) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.-2005.-№ 6. С. 63-64.
4. Антонова, Т.В. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.В. Антонова, Е.М. Волкова, Н.С. Мишина // Дошкольное воспитание. 1998. - № 6. - С. 45 - 47.
5. Арнаутова Е.П. Беседы Шаги к диалогу / Е.П. Арнаутова // Педагог и семья. М.2002. - С. 7 - 12.
6. Арнаутова, Е.П. Сотрудничество педагога с семьей / Е.П. Арнаутова // Программа «Истоки» : Базис развития ребенка-дошкольника / Науч. ред. Л.А.Парамонова и др. М., 2003. - 98 с.
7. Арнаутова, Е.П. Диалогическая позиция педагога в сотрудничестве семьей / Е.П. Арнаутова // Наука о дошкольном детстве традиции и современность. -М.,2000.-С. 76-81.
8. Блохина В.М. Социальное партнерство способ повышения качества профобразования // Профессиональное образование. - 2005. - №1. - С. 24.
9. Борисова Н.П. Социальное партнерство необходимый инструмент в развитии материально-технической базы системы образования.// Справочник руководителя образования учреждения - 2003. - №4. - С.84-90.
10. Бородин И. И. Понятие, система, стороны и субъекты социального партнерства (сравнительно правовое исследование). (В порядке обсуждения) // Трудовое право.- 2006. - № 1. - С. 8-23.
11. Голиков Н. А. Социальное партнерство в школе как фактор повышения качества жизни школьников: проблемы, опыт решения. (Вовремя) // Образование в современной школе. 2006. - № 3. - С. 47-53.
12. Деревягина Т.Г. Понятие "социальное партнерство": содержательный аспект // Высшее образование сегодня. 2004. - № 9. - С. 34-37.

13. Дюжева М.Б. Социальное партнерство современная форма образовательного менеджмента. (Актуально) // Закон и право. - 2005. - №7. - С.17-18.
14. Еремеев О.В. Новые подходы к социальному партнерству// Профессиональное образование. М., 2004. - №5. - С. 30.
15. Илакин В.С. Межрегиональная организация по социальному партнерству. (Социальное партнерство) // Профессиональное образование. 2005. -№11. -С. 30.
16. Исаев Р.И. Эффективные партнерские отношения // Профессиональное образование. 2006. - №5. - С. 34-35.
17. Киселёва, Т.Г., Красильников Ю.Д. Основы социально-культурной деятельности: Учебное пособие. — М.: МГУК, 1995. — 136 с.
18. Меньшикова О.И., Акумова Н.В., Локтюхина Н.В. Развитие системы социального партнерства в РФ // Уровень жизни населения регионов России. -2001.- №2.- С. 12.
19. Мосалёв, Б.Г. Социокультурное многообразие: Опыт целостного осмысления. М.: МГУК, 1998. - 170 с.
20. Образование в цифрах: 2014: краткий статистический сборник. – Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. – 80 с.
21. Соколов, А.В. Общая теория социальной коммуникации. — СПб.: Изд-во Михайлова, 2002.- 461 с.
22. Социально-культурная деятельность: поиски, проблемы, перспективы: Сборник статей / Науч. ред. Т.Г. Киселёва, Ю.А. Стрельцов. — М.: МГУК, 1996. 147 с.
23. Социально-культурная деятельность: поиски, проблемы, перспективы: Сб. статей под ред. Т.Г. Киселёвой, Б.Г. Мосалёва, Ю.А. Стрельцова. М.: МГУКИ, 2000. - 85 с.
24. Стрельцов, Ю.А. Социокультурная деятельность на современном этапе: тенденции и перспективы развития // Культурология: новые подходы: Альманах-ежегодник, № 3 4. - М.: МГУК, 1998. - С. 64-73.
25. Шамсутдинова, Д.В. Социально-культурная интеграция личности в сфере досуга / Д.В. Шамсутдинова. —Казань: Изд-во Казанск. Унта, 2001.- 256 с.
26. Ярошенко, Н.Н. Социально-культурная деятельность в контексте формирования новых качеств социального взаимодействия // Ученые записки / Науч. ред. Киселева Т.Г., Черниченко В.И., Ярошенко Н.Н. М.: МГУКИ, 2001. - С.25-39.
27. Ярошенко, Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория: Монография / Н.Н. Ярошенко. — М.: МГУКИ, 2000.-204 с.
28. Ятусевич И.А., Самерсова Н.В. Социокультурное партнерство как фактор формирования ценностного отношения к семье у девушек-подростков / Веснік ВДУ. 2012. №5(71).

Приложение. Модель организации социокультурного партнерства в ДОО

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: создание условий для полноценного развития личности детей, охваченных и не охваченных дошкольным образованием, посредством социокультурного партнерства.

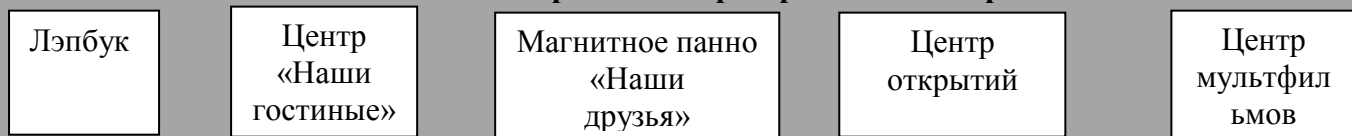


СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

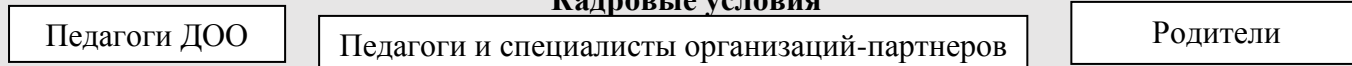
Психолого-педагогические условия



Развивающая предметно-пространственная среда



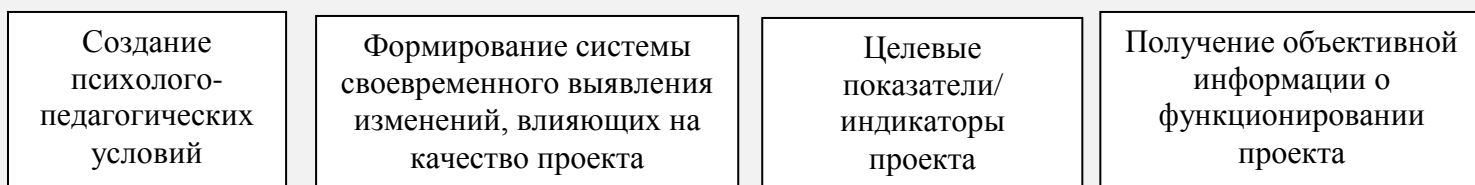
Кадровые условия



Материально-технические условия



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ



Результат: условия для полноценного развития личности детей.

