Эссе «Я - педагог»

«Воспитатель должен быть тем,

кем хочет сделать воспитанника»

В. И. Даль

Моё призвание -быть воспитателем. Тридцать лет назад я сделала свой выбор и никогда не пожалела об этом, считаю его правильным и сейчас. Не могу провести грань, где заканчивается моя работа и начинается личная жизнь. Не представляю себя без этих маленьких шалунишек и почемучек. Ради их горящих и распахнутых глаз, готовых вместить в себя весь мир, ловящих каждое твоё слово, твой взгляд, жест, хочется творить, придумывать что-то новое. Это прекрасно – закладывать ростки будущих характеров, поддерживать их своей любовью, отдавать им, этим неугомонным созданиям, тепло твоего сердца.

Детский сад для каждого остаётся светлым, радостным островком детства. Впечатления детства остаются в жизни ребёнка глубокий след.

Сколько лет прошло, а я до сих пор помню и люблю мою воспитательницу детского сада Аллу Ильиничну Сидорову. Мне нравилось в ней всё: улыбчивый взгляд, ласковый, негромкий голос, добрые карие глаза, мягкие, нежные руки, длинная толстая русая коса. Когда она рассказывала нам сказки или читала стихи, я слушала её, затаив дыхание. Мне нравилось с ней петь, танцевать, играть, гулять, готовиться к школе. Алла Ильинична излучала свет и тепло, была моим добрым ангелом, спасительницей, учительницей и вела по жизни ласково, нежно, но твёрдо и решительно. Неудивительно, что ещё в детстве я собирала на улице детвору, заботилась и опекала маленьких, учила их тому, что умела сама. Я уже тогда была воспитателем, как моя Алла Ильинична.

Воспитатель детского сада – удивительная профессия. Случайным людям в ней не удержаться. Такой труд по плечу не каждому, а лишь тому, кто искренне любит своё дело, детей, сам горит и умеет зажечь других.

Каждому родителю хочется, чтобы его ребёнок находился в заботливых руках опытного педагога. Каким же должен быть воспитатель?

«Каким быть должен воспитатель?

Конечно, добрым должен быть!

Любить детей, любить ученье,

Свою профессию любить!

Каким быть должен воспитатель?

Конечно, щедрым должен быть!

Всего себя без сожаленья

Он должен детям подарить! »

Быть воспитателем – это призвание, ответственность, любовь и талант, это умение жить жизнью детей: петь и рисовать, танцевать и шить, считать и трудиться. Многие представляют труд воспитателя лишь как игру с детьми и не догадываются, как требуется много кропотливого труда, терпения. Сколькими знаниями и умениями должен обладать воспитатель! Как важно наладить контакт с родителями, приобрести художественный вкус, овладеть чёткой дикцией и правилами хорошего тона.

Мой трудовой путь воспитателя начался в специальном детском саду для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это был новый для меня мир детей, лишённых слуха, вынужденных долго находиться вдали от дома и своих родителей. Оставаясь с малышами вместо мамы, я не скупилась на внимание, доброе слово, проявляла материнскую заботу, согревая их своим теплом, помогала адаптироваться в сложившейся ситуации, старалась найти ниточку их души, протянуть свою в ответ и осторожно прикоснуться к их миру. У опытных наставников я училась педагогическому мастерству. Постепенно, приобретая знания и опыт, я старалась найти в каждом ребёнке что- то хорошее, зажечь интерес в его глазах, вовлечь в игру или учебный процесс, научить его творчески и с любовью выполнять любую работу.

В моей педагогической практике было много различных ситуаций, эмоций, чувств: радость и гордость за достижения своих воспитанников, боль и несостоятельность в результате каких – то неудач, но никогда я не испытывала чувства скуки и пустоты. Моя профессия настолько «живая», деятельная, что не позволяет стоять на месте. Она обязывает меня к постоянному самосовершенствованию. Ведь только образованный педагог может повести детей в мир прекрасного. Когда компьютерные технологии ещё не присутствовали в нашей жизни, я своими руками делала пособия для занятий. Дети с восторгом воспринимали движущиеся фигурки, светящиеся значки. Мы вместе получали огромное удовольствие от таких занятий. Я всегда работала с идеей воспитания счастливого ребёнка. Сейчас в образовательном процессе большие перемены.

Стараясь идти в ногу со временем, я изучаю и применяю в системе традиционные и инновационные педагогические технологии.

Используя здоровьесберегающие технологии, систематически внедряю нестандартные методы и средства оздоровления: релаксацию (с использованием классической музыки), гимнастику для глаз, мимические разминки, оздоровительную гимнастику после сна, корригирующую гимнастику, методику Су-Джок терапии.

В своей работе широко применяю метод проектной деятельности, который основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию.

Он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, даёт детям возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания.

Учитывая психологические способности детей дошкольного возраста, реализую игровые технологии в сочетании с Теорией Решения Изобретательных Задач (ТРИЗ) постоянно в работе стараюсь использовать широкий выбор форм проведения игр: игры путешествия, конкурсы, викторины, игры развлечения, сюжетно- ролевые игры, игры фантазии и импровизации. В результате отмечается высокий уровень интереса детей к игровой деятельности. Всем известно, что ребёнок познаёт в здесь у меня огромное поле деятельности.

В течении последнего ряда лет проблема нравственно- патриотического воспитания дошкольников стало главным делом моей педагогической деятельности.

Так важно воспитать в ребенке личность,

Суметь посеять знания, добро.

Заставить думать, размышлять и верить,

Ведь воспитателю другого не дано.

Любить и уважать своих  детей! И. Шимова

Живя в эпоху перемен нам, взрослым нелегко ориентироваться в происходящем, что же говорить о детях. Ребёнок – это чистый лист, написать на котором можно многое, но исправить написанное возможно далеко не всегда. С раннего возраста ребёнок впитывает любовь ко всему, что его окружает: мама, дом, родные и близкие люди, и это уже зарождение патриотических чувств. В детском саду начинается путь ребёнка к становлению его личности, воспитание чувств к своей Родине, родному краю, своему селу. Несомненно, это сложная задача для дошкольника и с уверенностью могу сказать, что только неравнодушное, творческое отношение взрослых к ознакомлению дошкольников с историей, культурой и природой своей «малой Родины», наполнят сердца детей любовью и гордостью к тем местам, где они родились.

В процессе познания малой Родины я приобщаю детей к культурному и историческому наследию, традициям Кубанского народа, знакомлю с выдающимися жителями Белоглинского района, судьбами героев своего села и своей семьи, прививаю любовь к людям, живущим рядом, организовываю творческую деятельность, в которой даю возможность сравнивать и сопоставлять события и явления, видеть старое и новое, воспринимать конкретные события.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, большое внимание уделяю поиску и разработкам инновационных форм работы по патриотическому воспитанию, реализация которых создаёт качественно новые подходы в организации этой деятельности с дошкольниками. Результатом этой работы стала парциальная программа «Ознакомление дошкольников с малой Родиной «Родничок», в которой упорядочен и систематизирован весь накопленный мною материал.

Годы пребывания детей в детском саду пролетают быстро. Одних я провожаю в школу, других встречаю, чтобы снова пройти с ними определённый путь познания окружающего мира, ощутить себя частицей его. Я очень хочу верить в то, что тысячи мелких дел каждодневной кропотливой работы и моя любовь к детям помогут им двигаться вперёд. Ведь дети должны быть лучше нас. Я почитала мудрое высказывание матери Терезы: «Пусть всякий, кто приходит к тебе, уйдёт, став лучше и счастливей» эту мысль считаю своим профессиональным кредо.

Воспитатель МБДОУ

 «Детский сад комбинированного

 вида №12 Белоглинского района»

Трунова Ольга Анатольевна