

Краевой конкурс методических разработок

**«Лучшая методическая разработка в области профилактики
девиантного поведения обучающихся» в 2022 году**

Номинация «Профилактика буллинга в образовательной организации»

**Методическая разработка
«Психокоррекция воровства и лжи, как профилактика
буллинга в детском коллективе».**

Терапевтическая история из практики работы.



Автор - Виткова Татьяна Анатольевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МБДОУ №11 «Родничок» города Тихорецка, призер краевого конкурса психолого-педагогических программ «Школа на пороге XXI века» в 1999 г, победитель муниципальных туров конкурсов «Педагог-психолог Кубани 2013 и 2021 годов», победитель и лауреат профессиональных конкурсов «Новые технологии для новой школы»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация стр. 2-5
2. Описание терапевтической истории из практики работы...стр. 6-12
3. Интернет-ресурсы по теме стр.13
4. Приложение1.Терапевтическая сказка Мишуткин мячик стр.14-20
5. Приложение2.9 причин детского воровства, пособиестр. 21-25
6. Список полезной литературы по теме.....стр. 25
7. Приложение3. Сертификат и свидетельство о публикации стр.26-27
8. Приложение4. Презентация «Психокоррекция воровства и лжи, как профилактика буллинга в детском коллективе» (отдельным файлом)

1. Аннотация.

Методическая разработка «Психокоррекция воровства и лжи, как профилактика буллинга в детском коллективе» - это подробно описанная история и анализ цикла психологических консультаций с ребенком 7 лет, его семьей и педагогами, которая имела положительную динамику развития. Так как воровство и ложь – социально осуждаемые пороки, то дети и подростки с подобным отклоняющимся поведением чаще других становятся изгоями, их не принимают в коллективе, отвергают, подвергают травле. Поэтому коррекция поведения является профилактикой отвержения ребенка в детском коллективе.

В процессе моего изучения аспектов темы, я завела в поисковике «воровство, кражи» и поиск выдал массу литературы, видео и фильмов приключенческого характера. Здесь и романы с описанием хитроумных ограблений, изысканной хитрости краж, истории «воров в законе» и т.д. А вот профессиональных исследований коррекции воровства не очень много. Из этого я могу сделать вывод, что в представлениях людей воровство часто романтизируется, и люди считают его плохим только тогда, когда оно задевает их личные интересы.

Актуальность психолого-педагогической коррекции воровства, как формы девиантного поведения детей дошкольного и школьного возраста очень велика. В России, как и во всем мире, воровство – это самое распространенное преступление.

СТРУКТУРА ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИИ (%) ИСТОЧНИК: ГЕНПРОКУРАТУРА РФ.

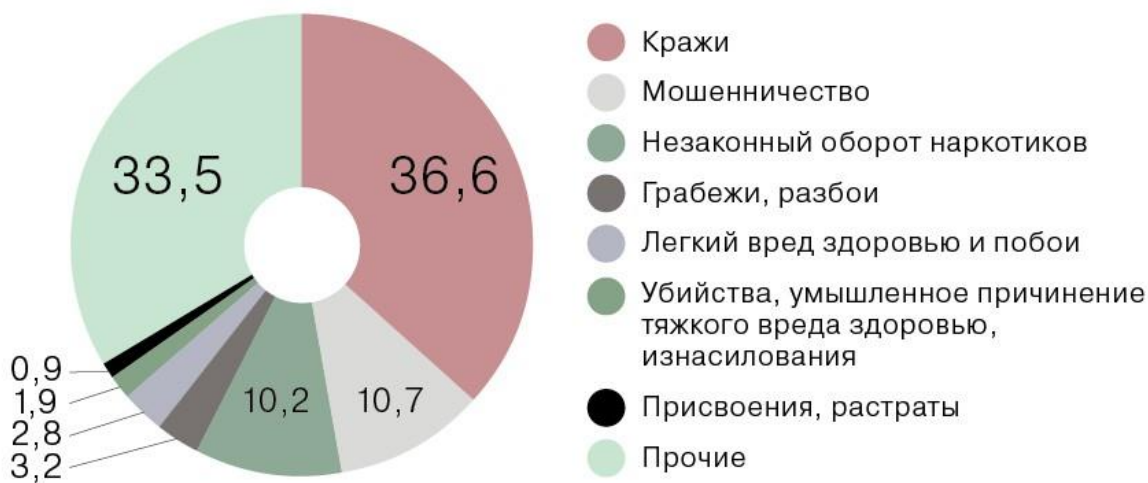


Таблица наглядно показывает, что корыстные преступления, направленные на присвоение чужого имущества лидируют среди всех преступлений, совершаемых людьми. У этого явления есть объяснения, причины. Юридическая психология, криминалистика изучает эти вопросы. Педагоги-психологи учебных заведений стоят у истоков жизни ребенка и могут помочь избежать ребенку разрушительного преступного пути, изменению парадигмы развития всей семьи, улучшению климата семьи.

Есть русская народная мудрость, пословица «Посеешь привычку – пожнёшь характер, посеешь характер – пожнёшь судьбу». Педагоги, родители, формируя привычки, характер детей, отчасти создают маршрут их будущих судеб.

Но, несмотря на то, что часто дети берут чужие вещи, игрушки, деньги, родители детей дошкольного возраста редко обращаются за помощью в коррекции подобного поведения к психологам своего учебного заведения, так как боятся осуждения, огласки, испытывают стыд за поведение ребенка. Некоторые родители убеждены в том, что в мелком воровстве ребенка дошкольного возраста нет ничего страшного, «перерастёт». Часть семей сами ведут такой образ жизни, что становятся плохим примером для своих детей.



Обнадёживает то, что за последние 20 лет официальная российская статистика регистрирует снижение детской преступности, и общего числа краж в стране. Возможно, что рост благосостояния людей частично снял остроту проблемы.

	2000	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Зарегистрировано преступлений	2952,4	3554,7	2629	2389	2160	2059	1992
Убийство и покушение	31,8	30,8	15,6	11,5	10,4	9,7	8,6
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	49,8	57,9	39,7	30,2	27,4	24,6	23,2
Изнасилование и покушение на изнасилование	7,9	9,2	4,9	3,9	3,9	3,5	3,4
Грабёж	132,4	344,4	164,5	72,7	61,5	56,9	50,1
Разбой	39,4	63,7	24,5	13,6	11,4	9,1	7,5
Кража	1310,1	1573	1108	1019	871,1	788,5	756,4
Террористический акт	135	203	31	8	25	37	31
Незаконный оборот наркотиков	243,6	175,2	222,6	236,9	201,2	208,7	200,3
Нарушения правил дорожного движения	52,7	26,6	26,3	26,7	22	21	20,1
из них повлекшие по неосторожности смерть человека, двух или более лиц	15,4	15,7	10,3	9,5	7,9	7,5	7,2
Взяточничество	7	9,8	12	13,3	10	6,3	7,1

*Официальной общедоступной статистики после 2018 г. на настоящий момент нет.

Важно понимать, что у детского воровства причины иные, чем у воровства взрослых людей. Главные причины – несформированность нравственных понятий и ценностей, размытые границы добра и зла, понятий собственности. Поэтому в корне ошибочно считать, что дети, которые когда-либо совершили воровство, станут преступниками во взрослой жизни.

В приложениях к методической разработке есть работа по анализу причин детских краж, которые помогут в работе с педагогами и родителями, ведь чаще всего причины в семейных отношениях, дефиците положительных эмоций, фрустрации душевных потребностей маленького человека в семье.

Как приложение к методической разработке идет презентация для дискуссии с педагогами и родителями, список полезной литературы по теме.

Коррекция детского воровства и лжи в условиях асоциальной семьи – трудная, а иногда неразрешимая задача для педагога. Ложь и воровство объединяются в конгломерат, который делает ребенка трудным для воспитания, обучения, а семью недоступной для общения.

Цель методической разработки. Поделиться успешным опытом консультативной работы на примере описанной модели сессий с родителями и мальчиком. Педагоги-психологи учебных заведений (детских садов и школ) могут взять для своей работы идеи и опыт.

Задачи методической разработки – познакомить педагогов-психологов с формами и методами работы по коррекции отклоняющегося поведения ребенка и работы с семьей, вселить оптимизм для работы с трудными консультативными случаями.

Педагогический оптимизм, профессионализм, вера, надежда, равнодушие могут совершать «чудеса»! Великий педагог А.С. Макаренко тому пример. Из бродяг и воришек, воспитывающихся под его руководством в колонии для несовершеннолетних, многие воспитанники вышли хорошими, настоящими людьми.



Условно положительные результаты описанной мною психолого-педагогической коррекции поведения мальчика я считаю стали возможными при наличии следующих условий:

- систематичность и последовательность работы;
- высокий уровень мотивации всех участников образовательного процесса (ребенка, матери, педагогов и психолога)
- медикаментозная поддержка и медицинское наблюдение ребенка у врача-невролога.
- наличие методической подготовки и психологического «инструментария» для работы у педагога-психолога – метафорические ассоциативные карты, оргтехника для воспроизведения музыки, презентации, специально подготовленное для занятий помещение, нейропсихологические задания, упражнения по кинезиологии, др.

Не случайно я написала, что успех и результаты являются *условно* положительными. Закрепившаяся в поведении порочная привычка очень сильна у детей, могут возникать рецидивы, срывы. Поэтому требуется дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка, работа над улучшением климата семьи и детского коллектива.

Описание терапевтической истории из практики работы.

«Посеешь привычку – пожнёшь характер. Посеешь характер – пожнёшь судьбу»

*На консультацию пришла мама Васи Анна (имена изменены), ребенку около 7 лет. Маме 30 лет, на момент консультации беременна вторым ребенком. В браке второй раз. Муж намного старше, женаты четыре года, муж часто и длительно отсутствует по причине отъездов по работе. С родным отцом Васи не общается, алиментов на воспитание ребенка почти не получает. Жалобы на постоянную ложь и воровство сына. Замечая воровство мальчика, дети группы и спортивной секции стали дразнить Васю, игнорировать его, отказывать в совместных играх

На первой консультации Анна плачет, рассказывает, что воровство и вранье замечает у сына давно, минимум 3 года, пробовали ругать, физически наказывали (била и мать, и отчим), стыдили, но ничего не помогало, симптомы продолжаются. Отчима Вася называет папой. Терпение семьи закончилось, когда Вася стал красть у детей в спортивной секции, которую он посещает и украл из сумки гостей семьи дорогой телефон (Айфон). Вася во время рассказа мамы сидит с опущенной головой, в глаза не смотрит, спина сутулая. Заметно, что он краснеет, испытывает стыд за то, что о его поступках рассказывают постороннему человеку. На мой вопрос о том, что он чувствовал, когда мама рассказывала, ответил, что ему стыдно и он испытывает страх перед наказанием дома.

Анна рассказала, что с рождения сын был здоровым ребенком, в детском саду с самого раннего детства был очень беспокойным и подвижным, а в кружке по подготовке к школе учителя жалуются на его рассеянность и гиперактивность. Вася часто роняет предметы, отвлекается на разговоры, привлекает внимание к себе маской клоуна, любит посмеяться детей, паясничает. На занятиях некоторые дети называют Васю «дурачком», смеются над его поведением, не принимают в игру.

Запрос мамы на работу с ребенком: просьба помочь ему преодолеть вредные привычки врать и красть. Уточняю запрос, что в ходе терапии будет необходимо участие взрослых, так как именно они формируют семейную среду и мировоззрение ребенка. Мама соглашается на общую работу всех членов семьи, если это понадобится.

В ходе первой консультации с мамой ребенка был заключен устный контракт, оговорены условия полной конфиденциальности, организационные моменты, взаимная пунктуальность по времени, недопустимость опозданий или пропусков встреч, частота посещений – 1 раз в неделю, длительность 40-45 минут, минимальное количество сессий для начала - 6 (встречи с ребенком и взрослыми членами семьи).

Результаты консультирования во многом зависят от прочности союза между консультантом и клиентом. Для достижения надежного терапевтического альянса психолог и клиенты должны одинаково понимать цели и процедуры совместной работы. Для этого в процессе обсуждения психотерапевтического контракта стороны должны эти цели проговорить.

С мамой мы определили цель наших психокоррекционных встреч с ребенком – помощь исправлению отклоняющегося поведения мальчика в детском коллективе и семье, искоренению вредных привычек психотерапевтическими средствами. Цель для работы с взрослыми членами семьи – анализ и осознание причин детского воровства и лжи, изменение системы семейных и детско-родительских отношений, чтобы у ребенка с родителями укрепились взаимоотношения, климат в семье стал теплее и доверительнее.

На второй встрече с ребенком в присутствии мамы рассказала Васе подробнее о своих переживаниях, о желании помочь ему преодолеть вредные привычки, которые ему, скорее всего, мешают, а в обществе людей считаются отвратительными, не допустимыми.

Я предложила рассказать, как у Васи прошла неделя? Что он вспоминал из нашей прошлой встречи? Были ли у него случаи на этой неделе вранья или воровства? Было заметно, что мальчику непривычно говорить открыто на эти темы, но он рассказывал, что стыдится своего поведения и пока не крал ничего за это время. При этом Вася рассказал, что мальчики продолжают его отвергать, не принимают в игры и общение, он злится на них за это.

Я спросила Васю, есть ли у него желание заниматься со мной? И чего он сам ожидает от занятий? Мальчик проявил интерес к занятиям, подтвердил, что хочет избавиться от лжи и воровства. Мы обсудили с Васей правила секретности информации, конфиденциальности всего, что происходит в нашем общении. На доступном ребенку языке я объяснила, что он может довериться мне, потому что я никому, даже маме не расскажу о его секретах без его разрешения.

На вопрос, чем Вася в жизни увлекается, ответил, что в музыкальной школе он поёт, в студии танцует и учится выразительному чтению стихов, участвовал с концертами на городских праздниках, посещает секцию дзюдо, иногда ходит в изостудию. Мама сказала, что у Васи очень хорошая память и большие стихи он заучивает очень быстро наизусть. Целый день его занят занятиями с утра до вечера, отдыха почти нет. Вася сказал, что часто чувствует себя сонным, уставшим. Рисование помогает отдохнуть, расслабиться.

Выразила мнение, что хотелось бы, чтобы наши занятия давали Васе возможность отдохнуть и набраться сил. Предложила порисовать (тест «Дом, дерево, человек»)

После рисования предложила Васе послушать сказку «Мишуткин мячик» Олеси Емельяновой, которую приготовила для него (Приложение 1).

После прочтения сказки я задавала вопросы по содержанию сказки, мальчик отвечал. Было заметно, что сказка его очень впечатлила, особенно тем, что укравшему мячик лисенку грозило то, что друзья могли отказаться с ним дружить. Очевидно, что сказка задела за живое. Вася хорошо запомнил содержание сказки, В завершение встречи я предложила мальчику дома нарисовать сказку в виде комикса или рисунка, если он захочет, пересказать папе содержание сказки.

В начале третьей встречи мама рассказала, что Вася был очень впечатлен сказкой и всю неделю он припоминал сюжет, рисовал в альбоме сюжеты сказки. Во время третьей встречи много говорили о друзьях Васи, интересных ему занятиях. Я предложила Васе творческие задания на развитие мышления, смекалки. Выяснилось, что скорость мышления у него очень высокая, задачи логические имеют правильные решения. Предложила тест «Незаконченные предложения», проанализировала ответы, задавала вопросы, помогала рефлексии мальчика.

После этого продолжилась работа с целями и задачами. Мальчик выполнил следующее задание:

- а) Придумай слово, противоположное по значению слову «ворующий»:
- законопослушный, честный, надёжный, берегущий чужое добро и др.
- б) Придумай слово, противоположное слову «обманывающий»:
- правдивый, говорящий правду и др.

Задавала Васе вопросы: «Хотелось бы тебе быть таким?» Вася искренне выражал свое желание стать правдивым. Но рассказал, что часто приходилось врать родителям, потому что боялся, что за правду накажут, побьют.

Завершилась третья встреча рисуночными проективным тестом «Человек под дождем», моими вопросами на лучшее понимание эмоционального состояния ребенка.

Четвертая сессия проходила без мамы. Мальчик выглядел более раскрепощенным, Речь была громкая, действия более решительные. Мы с Васей договорились, что на каждом занятии будем изучать упражнения комплекса кинезиологической гимнастики, выполнять нейропсихологические упражнения, слушать рассказы и истории, готовиться к школе, так как совсем

скоро Вася закончит детский сад. Вася понимал, что врать и воровать в школе – стыдно, позорно.

В связи с этим мы договорились поставить две цели совместной работы:

-Научиться брать чужие вещи только с разрешения их владельца.

-Говорить по возможности только правду, а если это невозможно, то молчать, но не лгать.

Васе был задан вопрос: «Какие препятствия ты видишь на пути к достижению целей?» Выяснилось, что он понимал в целом причины своих поступков:

-Слабый контроль над поведением, особенно над желаниями

-Неумение сказать себе: «Это делать нельзя, и я не буду это делать»

Следующим этапом было осознание ребенка, что необходимо предпринять, чтобы преодолеть эти препятствия?

-Развивать силу воли (рисуем «круг воли» и цветными карандашами отмечаем в нем сектор, который соответствует силе воли ребенка) и качества: дисциплинированность, настойчивость, выдержка, смелость.

Следующая встреча состоялась с взрослыми членами семьи. Выяснилось, что часто приоритеты семьи были не в пользу совместного времяпровождения, Вася был предоставлен сам себе, отсылался к бабушке или записывался на многочисленные кружки, так как члены семьи уставали от его активности. В общем, лишь бы не мешал. У отчима был непоследовательный стиль воспитания, то он был слишком строг, то вообще избегал вмешиваться в вопросы воспитания Васи. Мама часто занималась вопросами карьеры, не успевала заниматься ребенком. И единственное, что было для нее невыносимо – мысль о том, что на месте ее работы может стать известно о воровстве сына. Мама понимала, что поведение сына портит его репутацию среди детей в детском коллективе, что он подвергается буллингу, игнорируется детьми из-за своих вредных привычек.

Я рекомендовала обратиться с ребенком к врачу-неврологу для уточнения диагноза, так как у него в поведении есть признаки СДВГ, требуется медикаментозная поддержка. Объяснила, что у гиперактивных детей нервный импульс так быстро проходит и превращается в поступок, что они не в состоянии успеть его осознать. И помочь созреванию нервной системы и мозга могут препараты. Мама Васи согласилась обратиться за медицинской помощью.

На сессии с родителями были проанализированы причины и мотивы воровства сына. Анализируя поступки Васи, выделили три основные причины воровства:

1. Сильное желание владеть понравившейся вещью, вопреки голосу совести.
2. Серьезная психологическая неудовлетворенность ребенка.
3. Недостаток развития нравственных представлений и воли.

Ложь Васи, как следствие проступка, тоже имеет свои причины:

1. Избежать неприятных для себя последствий.
2. Добыть то, чего иным способом получить не может или не умеет (внимание и интерес окружающих).
3. Получить власть над окружающими (иногда отомстить им).

Причины совершения детьми проступков лежат в сфере эмоционального неблагополучия и во многом сходны. Поэтому большое внимание следует уделить работе с родителями ребенка, так как часто именно в семье находится “корень проблем”. В результате встречи приняты решения о том, что надо менять отношение к мальчику в семье, обращать внимание на его чувства, узнавать о его интересах, жизни в саду и на кружках. Мама с удивлением узнала, что Вася переутомляется, посещая много кружков. До этого ей не приходило в голову поговорить с сыном о ситуации на спортивной секции и в художественной студии, ссылаясь на занятость. Встреча с взрослыми членами семьи закончилась на позитиве и решимости продолжать работу над собой.

Пятая сессия проводилась с Васей отдельно от взрослых. Продолжение работы с целями и задачами. Мы с мальчиком обсудили историю: *«Галина Петровна работает в банке. Кроме личной зарплатной карточки у нее иногда была и корпоративная, через которую она снимала деньги на служебные расходы. Как-то ее маленькая дочка Вика подсмотрела номер ПИН-кода и запомнила процедуру добывания денег из железного ящика. Потом рассказала об этом подружке Люде. И однажды, найдя дома карточку, они пошли и сняли 5 тысяч рублей. Накупили себе всяких игрушек, заколок, не обошли стороной кафе. Когда мать обнаружила пропажу, дочка спокойно рассказала, что взяла деньги. Девочка искренне не понимала, что совершила кражу. Родители Люды возвратили матери Вики деньги, использованные их дочкой»*

Вася осознавал вред воровства и понимал, что это плохая привычка, что это влияет на отношение с другими детьми и взрослыми. Произвольность поведения стала выше, ребенок научился замечать свои побуждения.

Завершилось занятие упражнением «Каракули» из арттерапии. Закрыв глаза, размашистыми движениями руки нужно было нарисовать каракули, затем посмотрев на рисунок с разных сторон попытаться найти в нем образ и развить его, разукрасив разными цветами.

Мама Васи замечала изменения сына, выражала восторг от перемен мальчика, была очень довольной. Но вскоре ее положили в больницу на сохранение беременности, и занятия прервались.

Дистанционно я интересовалась успехами мальчика, мама и отчим считали, что все нормально.

Пауза в занятиях длилась один год и 3 месяца. Семья повторно обратилась (для частной консультации), когда второму ребенку было больше года. К этому времени Вася стал школьником. Поведение его стало хуже, несмотря на успешность освоения программы, случаи кражи и вранья повторялись постоянно. Мама признавала, что с рождением второго ребенка внимания к Васе стало еще меньше и в школе жалуются на его поведение и случаи воровства у детей. В семье появились кредиты, и поэтому отчим стал отсутствовать еще чаще. Однажды во время застолья мальчик незаметно налил в бокал отчиму жидкости для очистки стекол. Позже признался, что хотел отравить отчима, что относится к нему отрицательно. К своему маленькому брату у Васи тоже были противоречивые чувства, с одной стороны братик ему нравился, с другой стороны отнимал внимание родителей, и он со злостью часто его ударял, щипал и т.д. То есть ситуация сильно ухудшилась. Мама понимала, что теряет контроль над сыном. При встрече она обещала, что они больше не будут прерывать занятия, постараются соблюдать рекомендации, заниматься с сыном и дома. Договорились о минимальном курсе из 14 сессий с мальчиком и 7 встречах с взрослыми членами семьи. Обязательным условием стала очередная консультация врача-невролога и врача-психиатра и медикаментозная поддержка ребенка.

Второй этап психокоррекционной работы с Васей проходил по программе психолога социально-реабилитационного центра г. Старый Оскол Цыплянской Елены Александровны (ссылка в списке литературы)

Коррекционная программа рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста. Она состоит из двадцати сессий, длительностью 40 – 60 минут (в зависимости от скорости выполнения упражнений).

Каждая сессия начиналась с кинезиологической разминки, которая помогала наладить межполушарное взаимодействие и скоординированную работу головного мозга. Далее следовала серия коучинг-вопросов, помогающих ребенку самому осознать существующие проблемы, в частности, в формировании волевых качеств личности, и находить пути их решения. После этого анализировались истории из сказкотерапии (рассказы, сказки литературные и авторские, психологические). Это способствовало формированию «нравственного иммунитета» - способности ребенка к противостоянию негативным воздействиям духовного, ментального и

эмоционального характера, исходящим из социума. Мальчик учился противостоять влиянию «плохой компании», оставаться при своем мнении.

Арттерапевтические упражнения также были включены в каждую сессию, так как ориентированы на внутренний потенциал здоровья и силы, на естественное проявление мыслей, чувств и настроений в творчестве, принятие ребенка таким, каков он есть, вместе со свойственными ему способами самоисцеления и гармонизации. Кроме этого, изобразительная деятельность является мощным средством сближения людей, своеобразным «мостом» между психологом и клиентом. Арттерапевтическая работа вызывало положительные эмоции, сформировать более сознательную жизненную позицию.

Завершалась каждое занятие рефлексией и поощрением за работу Васи на занятиях и между занятиями. По моей просьбе мама продумала систему поощрения ребенка. За свою эмоциональную и интеллектуальную работу Вася получал призы и подарки. Это очень мотивировало его на перемены.

Терапевтический эффект второй части наших занятий был достаточно высоким, По мнению мамы и педагогов, привычка мальчика паясничать, гримасничать в детском коллективе, привлекать внимание детей своими поступками, у Васи прошла. Поведение стало более свободным и естественным. За этот период поведение стало более разумное, спокойное. Ситуации игнорирования и буллинга в детском коллективе практически прошли бесследно. Вася начал учиться анализировать свое поведение, контролировать импульсы. Привычка воровать ушла, мальчику стал доступен самоконтроль, он мог сдерживать побуждение взять чужое без спроса. Но привычка говорить не правду осталась, часто мальчик врет по привычке, от страха.

Родители после каждой встречи смотрели предложенное мной видео по теме, обсуждали между собой, что может быть полезным, что они могли бы взять в свою семью. (список предложенных видеоресурсов ниже) Положительным результатом является то, что семья серьезно пересмотрела свои представления о воспитании детей, научились говорить, взаимодействовать внутри семьи, мама прекратила наказывать Васю физически. Мама, отчим, а так же бабушка стали внимательнее относиться к нуждам и потребностям старшего, а так же и младшего ребенка.

Результат второго этапа психокоррекции можно считать успешным. На момент завершения терапии, психокоррекции мальчику было 8 с половиной лет. Я дала рекомендацию через время продолжить семейную психотерапию и занятия с Васей, чтобы закрепить положительный эффект и проводить профилактику развития девиантного поведения в преддверии подросткового кризиса.

Исследованные интернет-ресурсы по теме, предложенные родителям и педагогам для обсуждения:

1. Вебинар Детское воровство: причины и коррекция. Ольга Кондратьева, врач-психиатр, клинический психолог, арттерапевт, доцент БашГУ, кандидат биологических наук

<https://www.youtube.com/watch?v=WVUe9ZnaxGI>

2. Вебинар «Ребенок ворует, что же делать? Перепелица Олег, психолог коуч и соорганизатор проекта "Психологи онлайн" Обучающий проект для СП специалистов помогающих профессий «Психологи онлайн». Арттерапия в работе с детьми. https://www.youtube.com/watch?v=YxZ_6Q9a8Hc

3. Интервью Ирины Млодик, практического психолога, кандидат психологических наук, автор книг «Причины детского воровства».

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=v-LVAa57FLI&feature=emb_logo

4. Канал Продвинутые родители. Видео «Почему ребенок ворует?»

<https://www.youtube.com/watch?v=1UgTUM5uDok>

5. Программа по коррекции склонности к воровству и обману у детей психолога социально-реабилитационного центра г. Старый Оскол Цыпьянской Елены Александровны. Образовательная социальная сеть

<https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/12/13/programma-po-korreksii-sklonnosti-k-vorovstvu-i-obmanu-u>

6. Психологос. Сайт практической психологии. М.Кравцова

<https://www.psychologos.ru/articles/view/pochemu-deti-voruyut-m.-kravcova>

7. Семейный и детский психолог Владислав Стихарёв «Детское воровство Что делать?» <https://www.youtube.com/watch?v=OJjoVrERo3Q>

Терапевтическая сказка Мишуткин мячик

Автор Олеся Емельянова

Однажды мама с папой подарили медвежонку новый мячик. С одной стороны он был красным, с другой стороны синим, а посередине у него была белая полоска, которая никогда не кончалась. Мишутка очень обрадовался и сразу же побежал на большую поляну играть с друзьями. Там под елкой его уже ждал лисенок.

– Чего это ты такой радостный? – спросил он.

– Отгадай, что мне подарили?

– Конфету? – лисенок принялся и фыркнул.

– Нет! Мячик! – медвежонок подбросил его вверх.

– Какой хорошенький, – лисенок бросился вперед, поймал мячик и прижал его к себе обеими лапами. – Как я тебе завидую!

– Завидуешь? – удивился медвежонок. – Ты же говорил, что у тебя есть целых два мячика. А у меня только один.

– Зато он у тебя совсем новенький!

– Давай играть! – предложил Мишутка. – Бросай мне.

Но лисенок так высоко подбросил мячик, что медвежонок не смог его поймать, и мячик укатился в кусты.

– Я сбегаяю, – с готовностью предложил лисенок.

– Нет, я сам, – Мишутка полез в овраг. – Лови!

Лисенок опять так высоко подбросил мячик, что Мишутка снова его не поймал.

– Так нечестно! – обиделся он. – Я что, так и буду по кустам лазить?

– Ты не обижайся, я не нарочно. Ты подожди меня здесь, а я сейчас сбегаяю, – и лисенок скрылся в зарослях.

Лисенка долго не было, а когда он вернулся, вид у него был очень расстроенный.

– А где же мячик? – спросил медвежонок.

– Его там нет! Я все обыскал, даже овраг с ежевикой, – лисенок сел на траву и начал вынимать колючки из своего пушистого хвоста.

– Как же так? – расстроился медвежонок и сам полез в овраг.

Он обшарил все кусты и даже заросли крапивы, но мячика, действительно, нигде не было. Наконец, лисенок, наблюдавший за поисками с края оврага, предположил:

– Наверное, его воры украли!

– А кто такие воры? – испугался Мишутка.

– Разве ты не знаешь? Это такие звери, которые берут все, что плохо лежит? Наверное, кто-то из них увидел, что у нас мячик укатился, украл его и убежал.

– Как это украл? – не понял медвежонок.

– Ну, взял себе. Насовсем!

– А зачем убежал? – Мишутка совсем запутался.

– Отдавать не хочет!

– Значит, у меня больше не будет мячика? – медвежонок сел на траву и заплакал. – Так нечестно, это же мой мячик! Мне его подарили!

– Ну, чего ты так расстраиваешься. Подумаешь, мячик украли, – пожал плечами лисенок.

Медвежонок перестал плакать, почесал в затылке, а потом спросил:

– А если вора попросить, он мне его вернет?

– Не думаю, – ответил лисенок. – Да и как ты узнаешь, кто вор?

– Ну, кто-нибудь же видел, как он взял мой мячик!

– Никто не видел! – уверенно заявил лисенок. – Вора еще никто ни разу не видел!

– А я хочу увидеть. Хочу обратно мой мячик!

Лисенок задумался.

– Вот что, нам нужен подозреваемый! Ты кого-нибудь подозреваешь? – лисенок пристально посмотрел на медвежонка.

– А это как?

– Ну, ты думаешь, что это он украл... Например, заяц!

– Нет, заяц бы не взял, – замотал головой медвежонок. – Он мой друг.

– Ладно, если ты не хочешь его подозревать, давай подозревать кого-нибудь другого. Придумал! Это волк!

– Почему волк? – удивился Мишутка.

– Все очень просто! Если украл, значит, поступил плохо! Если поступил плохо, значит, злой! А самый злой у нас в лесу волк!

– Ну, тогда я пошел!

– Куда пошел? – лисенок схватил Мишутку за лапу.

– К волку. Пусть он вернет мой мячик.

– Не надо! – испугался лисенок. – Он же тебя съест! Пообещай мне, что не пойдешь к волку!

– А как же мячик? – заупрямился медвежонок.

– Какой же ты глупый! – возмутился лисенок. – Ты что, хочешь из-за какого-то мячика угодить в пасть к волку?

– Нет, не хочу.

– Тогда иди домой, а завтра приходи на большую поляну. Придешь?

– Приду! – грустно сказал медвежонок.

Лисенок убежал обедать, а медвежонок задумался, куда ему пойти. Если он вернется домой, тогда его обязательно спросят, где мячик, и будут ругать. Этого Мишутке совсем не хотелось, и он пошел к волку.

Медвежонок, конечно, знал, что волка все боятся, но сам не боялся. Наверное, потому, что его мама с папой никого в лесу не боялись. Мишутка шел по тропинке к реке и только начал напевать свою любимую песенку, как вдруг услышал, что кто-то плачет. Раздвинув высокую траву, медвежонок увидел зайчонка.

– Тебя кто-нибудь обидел? – спросил Мишутка.

– Не-ет!

– Ты что, просто так плачешь?

– Не-ет! – еще громче заплакал зайчонок.

– Да что случилось-то?

– У меня прыгалки были, совсем новые. Я оставил их здесь, на полянке. А когда вернулся, их уже не было. Лисенок сказал, что их волк украл.

– А у меня волк мячик украл. Я иду к нему, пойдем вместе, – предложил медвежонок.

– Не-ет! Я боюсь, он меня съест.

– Не бойся, не съест, – пообещал Мишутка.

– Тебя, может, и не съест, а меня съест! – зайчонок прижал ушки.

– Ладно, я один пойду. Я никого не боюсь. Попробует он мне только не отдать твои прыгалки, я ему покажу! Жди меня на большой поляне. Я скоро.

Зайчонок перестал плакать, а медвежонок отправился дальше по тропинке.

Вскоре медвежонок вышел на берег, и ему показалось, что под мостом кто-то всхлипывает. Он спустился к воде и увидел в зарослях камышей маленького енота.

– Ты чего плачешь? – спросил медвежонок.

– Я мыл лапки и оставил свой сачок на берегу. А когда я вернулся, сачок украли.

– Тогда пойдем со мной, – предложил Мишутка.

– Куда? – спросил енот.

– К волку. Попросим, чтобы он отдал мой мячик, заячьи прыгалки и твой сачок, – пояснил медвежонок.

– Нет, я не пойду, – енот от страха перестал плакать. – Волк меня съест, он всех ест!

– Ладно, жди меня на большой поляне, – и медвежонок зашагал дальше еще решительнее.

Он шел и думал о том, что когда вырастет, то обязательно прогонит из леса всех воров, и никто не будет обижать малышей. Медвежонок представил себя таким большим и таким сильным, как его папа-Медведь... нет, даже еще больше, и только начал думать, как он будет выгонять совсем маленького волка из лесу, как оказался прямо перед домом зайчонка.

Из окошка выглянула зайчиха и спросила:

– Ты не видел моего Ушастика? Давно обедать пора, а его все нет и нет!

Мишутка задумался. Если он скажет, что видел зайчонка, его мама найдет его и будет ругать за прыгалки. А если он скажет, что не видел, он соврет, а врать нехорошо. Это каждый зверь в лесу знает! Поэтому медвежонок ответил:

– Не скажу, – и поспешил дальше по тропинке.

Зайчиха очень удивилась, но тоже ничего не сказала.

Справа от тропинки росли колокольчики, а слева в камышах весело квакали лягушки. Тропинка привела Мишутку в самую чащу леса. Здесь было темно даже днем, а от сырости всюду росли ярко-красные мухоморы. Мишутка подошел к волчьей избушке и постучал. Из окна выглянул волк со сковородкой в руках. Мишутке вдруг стало очень страшно, и он, наверное, убежал бы, если бы не пообещал друзьям вернуть их прыгалки и сачок.

– Волк! Отдавай мой мячик, заячьи прыгалки и сачок енота! – выпалил медвежонок. – Ты вор! Я знаю, что это ты все украл.

– Послушай, малыш, – сказал волк. – Мне очень жаль, что у вас пропали игрушки, но я ничего у вас не брал. Если хочешь, заходи и посмотри.

– Ладно, – медвежонок зашел в избушку и самым тщательным образом осмотрел все углы. – Как же так! – огорчился он. – Ты же злой!

– Ну, злой, – согласился волк. – Но если я злой это еще не значит, что я вор!

– А лисенок сказал, что это ты взял, – Мишутка начал осматривать стены, потом даже взглянул на потолок, но никаких игрушек и там не нашел.

– Ну, если он так сказал, – нахмурился волк, – значит, у него должны быть доказательства.

– Как это? – не понял медвежонок.

– Ну, улики.

– А что такое улики?

– Например, я залез в хлев, схватил овцу, а когда прыгал через забор, зацепился. Там остался клочок моей шерсти. Это и есть улика.

– Понятно, – сказал Мишутка. – А если я найду улики, ты вернешь мне мячик?

– Верну, – пообещал волк и закрыл за ним дверь.

Медвежонок еще немного постоял в нерешительности перед домом волка. Ведь лисенок сказал, что украл волк, зайчонок его подозревает, и енот тоже, а значит, так оно и есть! Надо всем вместе пойти к лисенку и попросить у него какие-нибудь улики. И Мишутка поспешил обратно самой короткой дорогой.

Когда Мишутка пришел на большую поляну, его сразу же обступили друзья.

– Как хорошо, что ты вернулся, – обрадовался зайчонок.

– А мы думали, что тебя съел волк, – сказал енот почему-то шепотом.

– Мы тебя так ждали, так ждали! – обнял Мишутку зайчонок. – Пстой, а где же мои прыгалки?

– И мой сачок? – огорчился енот.

– Волк не отдал, – вздохнул медвежонок. – Он сказал, чтобы мы взяли у лисенка улики и доказательства.

– А что это? – хором спросили енот и зайчонок.

– Шерсть на заборе, – туманно ответил Мишутка и зашагал по тропинке в сторону большого дуба.

Дверь зверятам открыла лиса.

– А где лисенок? Нам очень надо его спросить, – пробормотал зайчонок и спрятался за спины товарищей.

– Он вон там, за домом на полянке играет, – ответила лисица.

Медвежонок, зайчонок и енот поспешили туда, и увидели лисенка, играющего в Мишуткин мячик, а рядом на траве лежали сачок и прыгалки.

– Вор! – хором воскликнули малыши.

Лисенок увидел их, схватил игрушки и бросился бежать.

– Держи вора! Хватай его! – закричали медвежонок, зайчонок и енот и бросились за ним.

Когда лисенок почувствовал, что его догоняют, он бросил сначала сачок, потом прыгалки и, наконец, Мишуткин мячик. А пока малыши подбирали свои игрушки, лисенок благополучно добежал до реки и спрятался в густых камышах. Он просидел там до самого вечера, пока не убедился, что его никто не станет искать. «Какие противные, – думал он про себя. – Из-за каких-то дурацких игрушек чуть шкуру с меня не спустили. Ревы-коровы! Жадины-говядины!»

На следующий день лисенок проснулся поздно, позавтракал и как обычно отправился на большую поляну. Там уже играли в мячик енот, медвежонок и зайчонок.

– Привет, а вот и я! – сказал лисенок, как ни в чем не бывало. – Я тоже буду играть.

– Уходи отсюда! – закричали на него малыши. – Ты вор! Мы с тобой не хотим дружить! Уходи, а то получишь!

– Подумаешь, ну и не надо! – ответил лисенок и побрел домой.

– А почему ты не играешь с друзьями? – спросила его мама.

– Что-то не хочется, – пробурчал он и сел у окна.

Прошло несколько дней, и лисенок совсем загрустил. Стоило ему выйти из дома, как все звери и птицы начинали кричать ему вслед: «Воришка – на голове шишка!»

– Сходил бы ты погулял. Может, ты заболел? – беспокоилась мама-лиса.

Но лисенок только вздыхал. Ему очень хотелось поиграть с друзьями и забыть обо всем, что случилось. Если бы он знал, что так получится, то ни за что бы не взял ни мячик, ни сачок, ни прыгалки.

Как-то утром лисенок прокрался на большую поляну, спрятался в кустах и стал наблюдать, как зайчонок, медвежонок и енот прыгают через скакалку. Лисенок не выдержал и робко вышел из кустов.

– Простите меня, пожалуйста, – сказал он и опустил голову. – Я никогда больше так не буду! Правда, правда... Хотите, я подарю вам свою пирамидку, машинку... и неваляшку тоже? Даже побейте, только простите меня! – и лисенок громко заплакал.

– Ладно, не плачь, – обнял его Мишутка. – Мы больше на тебя не обижаемся.

– Давайте вместе ловить бабочек, – предложил енот и протянул лисенку свой сачок.

С тех пор лисенок больше никогда не воровал игрушки у своих друзей.

Ссылка на сайт автора https://www.olesya-emelyanova.ru/index-skazki-mishutkin_myachik.html



9 причин детского воровства

Психолог Петрановская в своей книге «Если с ребенком трудно» рассматривает причины не случайного, а именно настойчивого детского воровства, на которое не повлияли объяснения и наказания родителей:

1. «У ребенка может быть просто пока не сформировано представление о собственности. Это довольно сложное абстрактное понятие, которое ребенок осваивает постепенно.

Я сама пережила, пишет автор книги, когда-то неприятный момент, когда мама мальчика, с которым вместе мой сын жил в лагере в одной комнате, позвонила мне с жалобой, что он берет без спроса "чужое печенье".

Понадобилось успокоиться, чтобы сообразить, что ребенок просто в первый раз в жизни живет не дома, где он привык, что если печенье лежит на столе, а ты хочешь — ты просто подходишь и берешь. То, что там это печенье не общее, а чье-то конкретно, и у хозяина могут быть на него свои виды, ему не пришло в голову, а мы не сообразили предупредить.

В этом случае потребность ребенка — разобраться в вопросах собственности.

2. Нередко воруют дети, родители которых уверены, что они лучше знают, "что ему в действительности нужно", и без достаточных оснований отказывают в покупке модной одежды, предметов увлечения, слишком ограничивают карманные деньги. Это заставляет ребенка чувствовать себя белой вороной среди сверстников, что для подростка очень тяжело.



И создает у него впечатление, что с ним не считаются, не доверяют ему принимать решения (например, о том, как именно ему одеваться), "держат за маленького". В этом случае потребность ребенка — "быть в порядке", не испытывать отвержения сверстников, и еще принимать решения относительно самого себя.

3. Часто целью ребенка, крадущего деньги, становится подкуп ровесников, которые готовы общаться с ним, только если у него есть сладости или игрушки. Это особенно бывает свойственно детям, которых детский коллектив отторгает из-за физических или других недостатков: полноты, маленького роста, заикания и т. д. Легко может попасть в положение изгоя новенький в классе, особенно если ребенок ведет себя нервно и неуверенно. В этом случае потребность ребенка — быть принятым сверстниками, иметь друзей.

4. Бывает, что дети воруют для того, чтобы привлечь внимание родителей. Деньги или купленные на них сладости он может воспринимать как символическое замещение родительской любви. Часто такое происходит в периоды, когда родители из-за собственной усталости или в результате длительных конфликтов с ребенком утрачивают связь с ним, редко показывают свою любовь и заботу, предъявляя только требования и претензии. В этом случае потребность ребенка — быть любимым и принятым, получать внимание и заботу

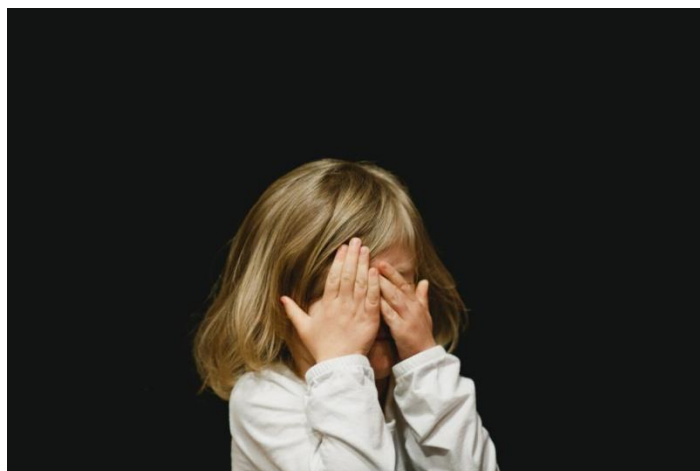


5. Иногда дети своим трудным поведением, в частности воровством, пытаются воздействовать на ситуацию в семье. Например, между родителями есть долгий тлеющий конфликт. Они почти не общаются между собой, в доме висит напряжение. Но вот ребенок украл — и папа с мамой вместе принимают меры, обсуждают случившееся, снова, как раньше, часами сидят на кухне и разговаривают. Ребенок боится развала семьи гораздо больше, чем наказания, и может таким образом "объединять" родителей.

В этом случае потребность ребенка — близость и контакт между взрослыми, чувство защищенности в прочной семье.

6. Ребенок может быть неуверен, что привязанность родителя к нему надежна, чувствует тревогу и страх, что его отвергнут, оставят. Поскольку это жизненно важно для него, дети в такой ситуации всегда очень точно определяют самые "уязвимые места" взрослых, и если детское воровство очень чувствительно для родителей, если именно это их "главный кошмар" и

свидетельство полного фиаско как воспитателей, то скорее всего именно этот тип поведения ребенок и будет использовать для того, чтобы задать вопрос: "Будете ли вы любить меня даже таким?"



В этом случае потребность ребенка — быть уверенным, что привязанность надежна, не мучиться от тревоги.

7. Встречается навязчивое воровство невротического характера, связанное с постоянно высоким уровнем тревоги. Этим синдромом порой страдают очень состоятельные люди, они крадут какую-то вещь в магазине, хотя при желании могли бы сию же минуту купить весь этот магазин целиком. Потребность украсть в данном случае связана с постоянным уровнем тревоги и неудовлетворенности. В момент кражи человек испытывает острые ощущения, бурю эмоций, которые затем сменяются расслаблением и эйфорией.

Здесь мы имеем дело с психологической зависимостью, воровство этого типа может встречаться у детей, переживших психологическую травму, неуверенных в своем нынешнем положении, испытывающих страх перед будущим, имеющих низкую самооценку и не получающих достаточной эмоциональной поддержки.

В этом случае потребность ребенка — хотя бы на время избавиться от гложущей тревоги, получить передышку в виде расслабления и эйфории.

8. Ребенок может воровать от безвыходности: если у него вымогают деньги путем угроз или он зависим от чего-то. Возможно, его отношения с родителями слишком отравлены недоверием и борьбой, чтобы он мог обратиться за помощью к взрослым, а не скрывал от них тяжесть своего положения.

В этом случае потребность ребенка — быть в безопасности, защитить себя от угроз и страданий.

9. Наконец, бывает, что детское воровство вызвано очень острым желанием обладания, которое охватывает ребенка порой из-за пустяка и потому непонятно взрослым. Такое желание может подогреваться рекламой (маркетинговыми акциями под лозунгом "Собери их все"). Это очень важный жизненный опыт.



Когда ребенок крадет, уступив соблазну, он хочет узнать границы дозволенного, получить новый опыт, узнать, каково это, когда ты сделал то, что нельзя. Без такого опыта невозможно формирование совести, ведь совесть — не послушание внешним правилам, а внутренний сторож, который не позволяет поступать неправильно, потому что "ты знаешь, как потом будет плохо на душе".

Когда обнаружилось, что девятилетний Тима стащил у мамы из кармана деньги, чтобы купить очередного бакугана, вся семья была в шоке. Дедушка кричал, что не потерпит "крысятничества" в доме, бабушка пила сердечные капли, папа сказал, что за такое следовало бы выпороть хорошенько, мама сидела с таким выражением лица, что Тима заплакал и убежал в свою комнату.

Через какое-то время мама пришла к нему, легла рядом, взяла за руку. И тихо сказала, что почти каждый ребенок хоть раз в своей жизни пробует что-то украсть. Но это еще не делает его вором. Он просто пробует, узнает, каково это, и потом решает: будет он продолжать или с него хватит. "Тебе решать, — сказала мама, — как ты решишь, какой путь для себя выберешь, так и будет". Поцеловала сына и ушла из комнаты, чтобы он мог побыть один и подумать.

В этом случае потребность ребенка — получить опыт соблазна, проступка, стыда, раскаяния и сделать свои выводы из этого опыта.

Как мы видим, все названные ситуации, кроме последней, не имеют никакого отношения к воровству в собственном смысле этого слова. Ни в одной из них ребенок не хочет "сознательно присвоить чужое" (именно таково словарное определение понятия "воровство"). Его цели совсем иные:

любовь, покой, безопасность, успешность и т. д. Можно надеяться, что, показав ему, как можно добиться того же самого, не прибегая к утаскиванию чужих вещей и денег, мы поможем ребенку избавиться от этого крайне неприятного вида трудного поведения».

В книге «Если с ребенком трудно» психолог Людмила Петрановская продолжит рассуждать вместе с родителями о видах трудного поведения, двигаясь от простого к сложному, определяя «движущей силой», мотивы ребенка.

ПОЛЕЗНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ТЕМЕ:

1. Айхорн А. Трудный подросток. М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2001..2. Андреева М. «О некоторых проблемах детского воровства» (сб. Гештальт-97 М)
3. Антипова И.Г. «Воровство в детском возрасте: анализ причин и коррекция» (Детский психолог 1995 № 9,10 Ростов-на-Дону)
4. Гуткина Н.И. Несколько случаев из практики школьного психолога. М.: 1991.
5. Давыдова Э.Х. Истоки детского домашнего воровства // Детский практический психолог. Июль,1995.
6. Зинкевич-Евстигнеева. Практикум по сказкотерапии. СПб.,2003
7. Кравцова М.М. Если ребенок берет чужие вещи. М.: Эксмо, 2002
8. Морозова И.Г. Патология влечения у детей и подростков. М 1996
9. Ле Шан. Если ребенок сводит вас с ума. М., 1991.
10. Практикум по арттерапии. Под ред. А.И.Копытина. Спб.,2001
11. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. М.,2003
12. Экман П. Почему дети лгут? М.: Просвещение, 1993.

**Документы, подтверждающие выступление и публикацию по теме
психокоррекции девиантного поведения детей и подростков**

Общественная организация «Федерация психологов образования России»
ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»



СЕРТИФИКАТ

настоящим подтверждается, что

Виткова Татьяна Анатольевна

принимал(а) участие в работе Международного вебинара «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» первой сессии по теме "Организация специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и обучающимися с девиантным поведением"

17 апреля 2021 года

Президент общественной организации
«Федерация психологов образования России»



В.В. Рубцов

Москва - Нур-Султан





Всероссийское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ»
Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015
Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

СЕРТИФИКАТ о публикации

Настоящим сертификатом подтверждается, что

*педагог-психолог
МБДОУ №11 "Родничок"
город Тихорецк*

Виткова Татьяна Анатольевна

опубликовал(а) учебно-методический материал в электронном журнале издания «Педразвитие»

Наименование материала:

Психокоррекция лжи и детского воровства.

Тема:

психокоррекция девиантного поведения

Веб адрес журнала в сети интернет:

<http://pedrazvitie.ru/servisy/zhurnal/index>

Главный редактор



Ситникова Е.А.

Серия ФС №2726 от 24.01.2022 г.