

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
вида №12 ст. Должанская
МО ЕЙСКИЙ РАЙОН

353655, Ейский район, ст. Должанская,
ул. Октябрьская, 56
Тел. (86132) 91-5-76
ИНН 2331012071, КПП 233101001

08.07.16 № 93
На № 01

**Аналитическая справка
о владении воспитателем МБДОУ ДС КВ №12 ст. Должанской МО
Ейский район Жеребцовой Ириной Павловной современными
методиками и образовательными технологиями в профессиональной
деятельности**

Ирина Павловна Жеребцова – опытный педагог со стажем работы свыше 25 лет. Высокая эрудиция, требовательность к себе, постоянный творческий поиск эффективных путей развития и воспитания дошкольников присущи воспитателю.

Педагог стремится работать в инновационном режиме, внедряя передовые достижения педагогической науки, современные программы и педагогические технологии, является разработчиком авторских программ. В своей деятельности Ирина Павловна демонстрирует достаточно высокий уровень владения различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми и авторскими программно - методическими материалами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач.

Многолетняя практика работы, посещение занятий Жеребцовой И.П. подтверждает, что педагог способен эффективно организовывать процесс воспитания и обучения. Компетентность в изучении инновационных программ демонстрирует не только свободное владение педагогом фактической информацией, но и глубокое знание основных принципов и научных исследований в области дошкольной педагогики, психологии, знание нормативно – правовой базы, основополагающих принципов ФГОС ДОО, а также требований региональной образовательной политики.

Работа воспитателя строится по принципу: «Уча других – учишься сам». Во время проведения организованной образовательной деятельности Ирина Павловна выступает в роли модератора, а не наставника. Именно такой прием стимулирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению.

Практически на каждом занятии (ООД) Ириной Павловной эффективно используются современные образовательные технологии: информационно – коммуникационные, игровые, ТРИЗ, методы исследовательской деятельности, здоровьесберегающие.

Главная задача педагога заключается в следующем: раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал ребенка – дошкольника. При моделировании педагогического процесса, в планировании разнообразной деятельности детей педагог соблюдает принцип единства целей, задач, содержания, методов и приемов, направленных на развитие ребенка, его творчества.

Применение педагогом современных образовательных технологий подводит детей к осознанию своих возможностей, способствует активизации познавательного опыта, расширяет кругозор, развивает логическое мышление и связную речь. Использование ИКТ - технологий позволяет Ирине Павловне проявлять творческий подход, побуждает к поиску и апробации новых нетрадиционных форм, методов работы.

В результате повышается качество образования детей, оптимизируется процесс обучения, создаётся ситуация успеха для каждого ребёнка, формируются у дошкольника такие интегративные качества, как: любознательность, активность, самостоятельность, эмоциональная отзывчивость, эрудиция.

Воспитатель строит свою работу с детьми на принципах равенства, сотрудничества, партнерства. Педагог использует игровые мотивации, которые побуждают, стимулируют детей к действиям; ситуации, при которых у детей возникают интерес и потребность в решении стоящей перед ними проблемы. Обеспечивает индивидуальный дифференцированный подход к личности каждого ребенка, бесконфликтные и безопасные условия его развития, способствующие реализации природного потенциала личности.

Подтверждением вышесказанного является эффективное и регулярное внедрение ИКТ в деятельности педагога. В качестве наглядного и дидактического материала педагог использует материал, содержание которого направлено на систематизацию знаний детей, привлечение к активной деятельности, формирование информационной культуры, реализацию личностно – ориентированного и дифференцированного подхода в обучении, активизацию мыслительных процессов.

На открытых показах ООД «Путешествие по страницам истории «Урок Победы», «Знает весь свет – тверже русских нет!», проведенных воспитателем Жеребцовой И.П., обосновано использование ИКТ, элементов проектной технологии и исследовательской деятельности. Их использование способствовало формированию устойчивого интереса к истории, устному народному творчеству, художественной литературе; воспитанию чувства патриотизма и гуманности. Кроме того, продемонстрированы высокие результаты в развитии и совершенствовании речевой деятельности.

В образовательной деятельности Ирина Павловна использует следующие игровые методы и приемы: дидактическая игра; творческая игра; игра – пересказ, метод «принятия роли», метод сотрудничества, метод

творческих замыслов и правил, применение нормативных способов для разрешения конфликтов (игровые приемы очередности, жребий).

Материалы по успешной апробации игровой технологии по теме: «Деятельность педагога в организации образовательной деятельности согласно предъявляемым требованиям ФГОС дошкольного образования» представлены педагогом в сборнике «Альманах мировой науки» по итогам научно-практической конференции «Актуальные проблемы и развития современной науки и образования».

Воспитатель использует технологию ТРИЗ как прием формирования мыслительных способностей и логических рассуждений, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной ситуации. Успешно используются педагогом работа со схемами, моделями и модулями, дидактические игры: «Чем схожи и чем отличаются?», «Угадай, о чём скажу», «Хорошо или плохо», «Кто старше?», «Я умею..., я не умею..., я хочу научиться...», «Логическая цепочка», «Что будет – если...».

Анализ открытых показов ОД, проведенных Жеребцовой И.П., позволяет сделать вывод о том, что детям обеспечиваются одинаковые стартовые возможности, а за счет использования технологии ТРИЗ обеспечивается эмоционально – личностное развитие детей. Данная технология позволяет развивать, с одной стороны, такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность; с другой – поисковую активность, стремления к новизне; речь и творческое воображение, а в итоге, у каждого ребенка раскрывается творческий потенциал.

Целью применения технологии исследовательской деятельности в организации образовательного пространства воспитатель видит информирование у дошколья способы к исследовательскому типу мышления. Применение педагогом метода исследования является актуальным, так как соответствует предъявляемым требованиям инновации, т.е. поиск и нестандартность действий, оригинальность мышления.

Ирина Павловна продемонстрировала значимость данного метода для интеллектуального развития ребенка в рамках ОД «Воздух-невидимка», содержание которого реализуется в различных видах детской деятельности: дидактическое упражнение «Ветер помощник или вредитель»; дидактические игры «Хитрые вопросы», «Лаборатория», моделирование «Гирлянда в подарок». Конспект организации образовательной деятельности с использованием технологии исследовательской деятельности опубликован в Научно-методическом сборнике «Образование. Дети. Творчество», в интернет - журнале «Талантливый педагог».

В своей практике педагог использует здоровьесберегающие технологии как средство сохранения эмоционального здоровья детей и активизации всех систем организма:

- упражнения на снятие нервного напряжения у детей (игры –релаксации, аутотренинги;
- упражнения на развитие эмоциональной сферы;

- разные виды самомассажа («Дождик», «Кулочки»);
- физкультминутки, динамические паузы;
- упражнения для глаз «Снежинка», «Листочки», дыхания «Ветер», пальцев рук и т. д.

При планировании деятельности с детьми применяется принцип интеграции оздоровительных упражнений: утренняя гимнастика (традиционная, оздоровительно – беговая, игровая) – как метод укрепления защитных свойств организма; гимнастика пробуждения: «Каждый день после сна...», «Просыпалочка», в режимных моментах использует кинезиологические упражнения: «Качание головой», «Волшебники», «Язычок».

Игровые упражнения оздоровительной направленности подводят детей к сознательному умению быть здоровым, внимательным, чутким, учат освобождаться от стрессов, перенапряжения. Тем самым воспитатель повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у детей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Под руководством Ирины Павловны дети старшей группы приняли участие в Международном конкурсе «Мир безопасности» проекта «Кругозор», цель которого - знание правил безопасности и привитие навыков здорового образа жизни. Девять человек из десяти получили диплом 1 степени, один человек - диплом второй степени, все участники имеют сертификаты «Юный спасатель».

Конспект образовательной деятельности «Быть здоровым - это здорово!» с использованием оздоровительных технологий в коррекционном развитии детей (самомассаж, релаксация, игра-превращение «Умывание», пальчиковая гимнастика «Правила здоровья») размещен педагогом на личном сайте: <http://nsportal.ru/zherebtsova-irina-pavlovna>.

Ориентируясь на «зону ближайшего развития», Ирина Павловна применяет технологию разноуровневой дифференциации, пытается раскрыть индивидуальность личности и оптимально развить каждого ребенка, независимо от его природных возможностей.

Следуя принципу «опережающего обучения» и учитывая индивидуальные возможности, воспитатель организует деятельность таким образом, чтобы сформировать у детей способность самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с педагогом, то есть саморазвиваться, иметь потребность в самоизменении.

Многолетняя практика работы педагога подтверждает, что применение современных образовательных технологий стимулирует познавательную активность воспитанников, усиливает положительную мотивацию к обучению, формирует у дошкольников навыки исследовательской деятельности, способствует повышению качества образования.

В собственной практике воспитатель Жеребцова Ирина Павловна активно использует широкий спектр цифровых технологий: текстовые редакторы, программы подготовки презентаций, технологию сканирования, технологию создания и обработки графических изображений, технологию создания и обработки текстовой информации; использует авторские (приобретенные) ЦОР и ресурсы Интернет; постоянно пополняет собственную методическую копилку новыми практическими материалами, авторскими пособиями, методическими рекомендациями для разноцелевой аудитории: для педагогов, родителей и т.д.

С целью повышения педагогической и правовой культуры родителей в вопросах воспитания и образования детей в рамках открытого диалога педагогом разработана авторская программа «Разговор по душам».

Педагог занимается самообразованием, проявляет готовность к участию в дистанционных конференциях, семинарах, педчтениях, Интернет-педсоветах. В рамках Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития современной науки и образования» и вебинарах проекта «ИНФОУРОК» Ирина Павловна представляла материалы положительного опыта работы по темам: «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога», «Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога», «Роль семьи и учреждения образования в организации медиабезопасности детей», «Развитие творческого потенциала и личностных возможностей ребенка в процессе обучения и воспитания», «Детская агрессивность. Психологическая коррекция агрессивности у дошкольников», «Пути повышения профессиональной компетенции педагога».

В течение пяти лет педагогом систематизирован теоретический, практический материал опыта работы по теме: «Развитие коммуникативной компетентности педагога в общении с родителями». Данный опыт обобщен на муниципальном уровне. Решением методического совета МКУ «Информационно – методический центр системы образования Ейский район» внесен в муниципальный банк данных передового педагогического опыта работы (протокол № 3 от 16.03.2016 г., сертификат 102).

Многолетняя практика работы педагога подтверждает, что использование современных образовательных технологий, методик в профессиональной деятельности позволяет сделать образовательный процесс содержательным, а также сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Деятельность воспитанников и качество усвоения программного материала находятся под постоянным контролем педагога. Во время организованной образовательной деятельности дети активно включены в работу. Воспитанники Ирины Павловны - маленькие труженики и первооткрыватели, обучение в ходе ОД и режимных моментов строится на основе деятельности, поддерживается активный курс на создание единой зоны развития ребенка. Это направление выбрано для того, чтобы ребенок мог раскрыться как личность. В планировании своей работы педагог опирается на достижения и успехи детей. Подкрепляет в них чувство уверенности в своих силах путем создания атмосферы социального и эмоционального комфорта.

Следует отметить, что предметно - развивающая среда рассматривается педагогом «центром Вселенной» детской деятельности. В такой среде дети чувствуют себя уверенно и комфортно, они активны и конструктивно деятельны, способны передавать друг другу игровой и учебный опыт, помогают друг другу развиваться в социальном и интеллектуальном плане, умеют организовать себя и других, согласовывая свои желания и действия, находят компромиссы.

Организованная развивающая среда соответствует дидактическим принципам ее построения: целесообразности и рациональности, доступности и открытости, соответствуя возрасту, активности, самостоятельности и творчества, динамичности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса, сочетания традиционных и нетрадиционных элементов, открытости, учету половых и возрастных особенностей; требованиям ФГОС.

Развивающая среда привлекательна, интересна, выразительна. Стимулирует развитие у дошкольников самостоятельности, общительности, доброжелательности, чувства собственного достоинства. Созданная в группе обстановка успокаивает, уравновешивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка.

Предметно – развивающая среда предполагает игровой характер обучения, представлена островками – центрами активности развития детей, это маленькая творческая лаборатория, в которой стимулируется познание закономерностей и просто веселых действий. Центры: патриотического воспитания «Люби и знай родной свой край», физической активности «Мы – спортсмены», сюжетно-ролевых игр «Мы играем», безопасности, конструирования «Юные строители», природы «Лаборатория», речевого и креативного развития, книги, изобразительной деятельности «Волшебная кисточка», «Познайка» для формирования ЭМП, дежурства «В гостях у Флорика».

Для эффективного взаимодействия с родителями по вопросам образования и воспитания детей в группе оборудован информационный уголок, который знакомит их с организацией детской деятельности и особенностями работы с детьми 5-7 лет, с достижениями своего ребенка, с текущими событиями и мероприятиями в детском саду.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что воспитатель Жеребцова Ирина Павловна в полной мере владеет глубокими знаниями в области методики работы с дошкольниками, нормативно – правовой базы, эффективно использует в собственной практике авторское программно – методическое обеспечение, а также компьютерные технологии. Педагог умеет гибко адаптировать современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста с учетом уровня их подготовленности, их интересов.

