1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения (организации) | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 муниципального образования город Новороссийск |
| 2 | Учредитель | Муниципальное образование город Новороссийск, в лице администрации муниципального образования город Новороссийск |
| 3 | Юридический адрес, телефон | 353991, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, с. Гайдук, ул. Ясельная, д.2, тел. 88617269029 |
| 4 | ФИО руководителя | Макушева Ирина Анатольевна, заведующая |
| 5 | Телефон, факс, е-mail | Телефон: 88617269029, e-mail: gaidyk23sad@mail.ru |
| 6 | Сайт учреждения | http://mdou23.ucoz.com/index/kharakteristika/0-45 |
| 7 | Активная ссылка на раздел на сайте, посвященный программе, где размещены инновационные продукты | http://mdou23.ucoz.com/index/innovacionnaja\_dejatelnost\_2019/0-230 |
| 8 | Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии). | научный руководитель: Илюхина Юлия Валерьевна - доцент кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края. |

**Отчет**

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

*Тема:* «Повышение качества дошкольного образования через создание экологической образовательной среды в ДОО «Планета для жизни».

*Цель:* разработка и апробация механизмов создания в ДОО экологической образовательной среды, позволяющей сформировать практико-ориентированные компетенции у детей и их родителей в области экологии, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

*Задачи.* 1. Создание модульной структуры экологической образовательной среды ДОО на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, а также с опорой на системно-деятельностный подход. 2. Разработка механизма организации и внедрения модулей, обеспечивающих эффективное практико-ориентированное экологическое воспитание в условиях ДОО. 3. Создание авторских продуктов инновационной деятельности по созданию экологической образовательной среды в условиях ДОО.

*Инновационность.* Проведенные мероприятия по плану КИП, а так же представляемые продукты МАДОУ № 23 сочетают в себе авторскую и модифицированную инновационность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** ***п/п*** | ***мероприятия и продукты*** | ***иннова-ционность*** |
| 1. | **а)** Методические рекомендации «Правовые аспекты благотворительной деятельности в ДОУ»; **б)** семинар для старших воспитателей «Реализация одного из принципов ФГОС ДО – поддержка детей в различных видах деятельности; **в)** рабочая тетрадь для детей «Экологическая азбука»  | авторская |
| 2. | **а)** Электронный методический диск «Детям об экологии»; **б)**семинар – практикум для воспитателей «Использование технологии «Клубный час» в рамках экологического воспитания в модулях»; **в)** семинар - практикум для воспитателей «Интернет и образование»; **г)** мастер-класс для вновь пришедших в ДОУ воспитателей и родителей «Технология «Скандинавская ходьба». | модифицирован-ная |

**2.Измерение и оценка качества инновации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***критерии*** | ***показатели*** | ***инструменты*** | ***отчет о выполнении*** |
| 1.Наличие инициативы выбора детьми образовательного маршрута. | Дети имеют возможность и умение проявлять инициативу для определения собственной деятельности. | Карта инициативы выбора образовательного маршрута. | Проведен количественный анализ детей, проявляющих инициативу посредством технологии «Доска выбора» показал динамику роста в модулях «Экологическая благотворительность «И я помогаю!» |
| 2.Укрепление физического здоровья детей. | Снижение заболеваемости и травматизма воспитанников в течение года. | Протокол фиксации справок о заболеваемости детей ДОУ. | Проведен количественный сравнительный анализ справок о заболеваемости детей. |
| 3.Формирование экологической культуры воспитанников. | Повышение уровня экологически-целесообразного опыта отношения к природе. | Протокол выполнения диагностических заданий (на основе исследования Т.А. Марковой) | Проведен качественно-количественный анализ результатов |
| 4.Повышение уровня компетенций родителей. | Создание условий для использования современных интерактивных технологий в интернет-пространстве для просвещения и информирования родителей. экологической направленности,  | Карта количественного анализа посещения совместных с ДОО мероприятий.Анкета, выявляющая уровень компетентности родителей | Проведен количественный анализ. Проведен промежуточный мониторинг повышения уровня компетенций родителей |
| 5.Развитие эмоционально-ценностного аспекта нравственности у детей. | Проявление эмоционального отношения к нравственным нормам и умение различать хорошие и плохие поступки. | Протокол выполнения заданий с сюжетными картинками (диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. сост. Дерманова И.Б.). | Проведен анализ выполнения заданий с сюжетными картинками  |
| 6.Эффективность детской экологической благотворительности. | Добровольность и желание детей, родителей, партнеров участвовать в благотворительных экологических акциях, их экономическая эффективность. | Карта эффективности благотворительных экологических акций | Проведен анализ проведенных благотворительных экологических акций. |
| 7.Уровень сформированности у детей практико-ориентированных компетенций в области экологии. | Использование в практической деятельности разработанных алгоритмов по уходу за животными и растениями в модуле.  | Дневник наблюдений | Проведен анализ наблюдений за выполнением детьми пошаговой инструкции алгоритма.  |
| 8.Развитие креативного мышления у детей. | Использование в практике «Творческих минуток «Фиксики». | Дневник наблюдений  | Проведен анализ продуктивной деятельности детей. |
| 9.Развитие экологической культуры педагогов  | Желание и умение в обычной жизни вести экологичный образ жизни | Мониторинг и анкета самоанализа для педагогов «Насколько ваше поведение экологично?» | Проведен качественно-количественный анализ данных мониторинга; анализ анкетирования педагогов |

1. **Результативность**

**Диагностическая деятельность**

***Критерий 1.*** Наличие инициативы выбора детьми образовательного маршрута.

*Продукт.* Количественный анализ. *Положительная динамика.* Проведен количественный анализ детей, проявляющих инициативу посредством технологии «Доска выбора». Он показал динамику роста количества детей, желающих быть в модуле «Экологическая благотворительность «И я помогаю!».

***Критерий 2.*** Укрепление физического здоровья детей.*Продукт.* Количественный анализ. *Положительная динамика.* В 2019 году количество случаев простудных заболеваний (вне эпидемии группа) сократилось на 4 % по сравнению с 2018 г.

***Критерий 3.*** Формирование экологической культуры воспитанников. *Продукт.* Качественно-количественный анализ*. Положительная динамика.* Изменилось качественное отношение к вопросам экологии и природы: проявляют интерес к природе, задают вопросы; эмоционально откликаются, стремятся совершать гуманные поступки. Положительная динамика в количестве детей, которые самостоятельно выполняют уход за растениями, планируют свою деятельность в модуле.

***Критерий 4.*** Повышение уровня компетенций родителей. *Продукт.* Количественный анализ. Систематизированные данные промежуточного мониторинга. *Положительная динамика.* Определен уровень отношения к природе и уровень экологической культуры у родителей воспитанников на этапе реализации инновационной программы.Результат:высокий уровень-50%, средний уровень-45%, низкий уровень-5%.

Анкетирование позволило определить количество родителей старших и подготовительных групп, разделяющих целеполагание инновационных преобразований в МАДОУ № 23.Результат: 100 % (180 чел.) родителей согласились на участие детей в инновационной экологической деятельность ДОУ.

Карта для родителей фиксирует количество родителей, участвующих в различных мероприятиях группы и ДОО, связанных с инновацией. Результат: из 153 семей воспитанников, принимающих участие в инновационной деятельности в 2018 году, участвовали в мероприятиях 49 семей (32%); из 180 семей воспитанников, принимающих участие в инновационной деятельности в 2019 году, участвовали в мероприятиях 92 семьи (51%).

Модифицированный мониторинг для родителей. С целью установления уровня изменений экологической культуры, грамотности, информированности в динамике использован мониторинг для педагогов и родителей. *Результаты 2018* года. Родители: высокий уровень-50%, средний уровень-45%, низкий уровень-5%. *Результаты 2019 года*. Родители: высокий уровень-53%, средний уровень-46%; низкий уровень-1%.

***Критерий 5.*** Развитие эмоционально-ценностного аспекта нравственности у детей. *Продукт.* Аналитическая справка. *Положительная динамика.* Дети стремятся совершать гуманные поступки, что проявляется в действенных актах помощи живому объекту, его защите, обереганию. Проявляют эмоциональное отношение к нравственным нормам. Формируют умение защищать свою позицию, различать хорошие и плохие поступки.

***Критерий 6.*** Эффективность детской экологической благотворительности.*Продукт.* Аналитическая справка. *Положительная динамика.* Проведены экологические акции, марафоны, проекты. Совершена адресная помощь 3 семьям, в которых живут брошенные собаки-передан корм. Нашла новый дом морская свинка Пеппа-живой уголок МАДОУ № 23. Выращены и высажены саженцы петунии на прилегающей к ДОУ парковой территории.

***Критерий 7.*** Уровень сформированности у детей практико-ориентированных компетенций в области экологии.*Продукт.* Аналитическая справка. *Положительная динамика.* Воспитанники формируют практико-ориентированные компетенции используя алгоритмы по уходу за растениями и животными. Могут самостоятельно определить и записать показания в дневник наблюдения за погодой, зарисовать этапы роста высаженных растений.

***Критерий 8.*** Развитие креативного мышления у детей*. Продукт.* Аналитическая справка. *Положительная динамика.* Работает доска «Генератор идей», дети предлагают варианты поделок из бросового материала, выбирают варианты формы благотворительной деятельности, проявляется креативное мышление и в изготовлении альбома «Тропа наших открытий».

***Критерий 9.*** Развитие экологической культуры педагогов. *Продукт.* Качественно-количественный анализ. *Положительная динамика.* Определен уровень отношения к природе и уровень экологической культуры. *Результат*. Педагоги: высокий уровень-56%, средний уровень-44%.

С целью установления уровня изменений экологической культуры, грамотности, информированности в динамике использован мониторинг для педагогов. *Результаты.* 2018 год. Педагоги: высокий уровень - 37%, средний уровень- 63%. *Результаты.* 2019 год. Педагоги: высокий уровень - 53%, средний уровень- 47%;

**Теоретическая деятельность**

***Продукт.*** Методические рекомендации «Правовые аспекты благотворительной деятельности в ДОУ». *Положительная динамика.* Ценность этого продукта в том, что он помогает понять, увидеть различные правовые аспекты при реализации благотворительной деятельности. Дает возможность варьировать формы, обогащая разнообразие совместной деятельности с воспитанниками. Важно отметить, что перечень как форм, как и алгоритмов взаимодействия с социумом может меняться от субъективных возможностей каждого ДОО.

**Практическая деятельность**

***Продукт.*** Организация практической деятельности воспитанников в модулях экологической образовательной среды ДОО. *Положительная динамика.* Воспитанники стали проявлять больше инициативы в выборе модуля «Экологическая благотворительность «И я помогю!». Увеличилось число семей - участников благотворительных мероприятий. Повысилась мотивационная составляющая в практической деятельности модуля «Экологический десант «Мы в ответе за тех, кого приручили», дети проявляют самостоятельность при уходе за животными и растениями. Дети свободнее общаются после проведения «Клубного часа», рассказывают о своей деятельности в модулях, о том, что нового они узнали, увидели, устраивают для друзей и родителей выставки своих рисунков, поделок.

**Методическая деятельность**

***Продукт.*** Методические рекомендации «Технология «Клубный час» как способ систематизации работы по экологическому воспитанию в модулях».*Положительная динамика.* Данный продукт позволяет педагогам увидеть возможности работы по экологическому воспитанию посредством использования технологии «Клубный час». В приложении к методическим рекомендациям педагоги могут познакомиться с примерным годовым планированием тем (модель года), примерное календарно-тематическое планирование и варианты форм и содержания деятельности по модулям, перечень РППС по модулям.

***Продукт.*** Электронный методический диск «Детям об экологии». *Положительная динамика.* Практика показала, что целесообразно использовать в рамках реализации инновационной программы авторский продукт «Детям об экологии». Это позволяет поддерживать познавательный интерес у детей, эффективно использовать педагогам наглядную информационную составляющую темы на нескольких модулях.

***Продукт.*** Рабочая тетрадь для детей «Экологическая азбука». *Положительная динамика.* Тетрадь позволяет систематизировать знания детей по теме, использовать как детский продукт деятельности.

**Трансляционная деятельность**

***Продукт.*** Распространение опыта работы инновационной площадки. *Положительная динамика.* Педагогами ДОО в 2019 году систематически на разных уровнях диссемилировался опыт работы. Тема инновационной программы и продукты площадки востребованы на всех уровнях: муниципальном, региональном, федеральном.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

В рамках деятельности краевой инновационной площадки в МАДОУ № 23 организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями. Данное сетевое взаимодействие даёт возможность распространения инновационного опыта детского сада, продуктов деятельности и организации эффективного взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***образовательные организации***  | ***содержание деятельности*** |
| 1 | МБУ ДО «ДМШ № 1 им. А.С. Данини г. Новороссийск»  | Организация совместного мероприятия «Экологический фестиваль «Флоры и Фауны»  |
| 2 | МБДОУ СОШ № 23 г.Новороссийск | Проведение совместного мероприятия «Зеленая роща». Преемственность дошкольного и школьного обучения», участие в благотворительной акции «Сдай макулатуру-сбереги дерево». |
| 3 | МАДОУ № 18 г. Новороссийск,МАДОУ № 6 г.Новороссийск,МАДОУ № 51г. Новороссийск, | Проведение семинара-практикума «Поддержка детей в различных видах деятельности на примере реализации инновационной образовательной программы МАДОУ № 23» |
| 4 | МБДОУ д/с № 10 г. Анапа, МБДОУ д/с № 30 г. Анапа,МАДОУ № 32 г. Анапа,МАДОУ № 15 г. Анапа | Проведение семинара-практикума «Использование модулей в экологическом воспитании с целью повышения качества образования»  |
| 5 | МБДОУ д/с № 37 г. Геленджик,МБДОУ д/с № 31 г. Геленджик | Проведение семинара-практикума «Использование модулей в экологическом воспитании с целью повышения качества образования» |
| 6 | МБДОУ д/с № 1 ст. Кущевская | Проведение семинара-практикума «Поддержка детей в различных видах деятельности на примере реализации инновационной образовательной программы МАДОУ № 23» |

Распространение инновационного опыта через СМИ и выступления:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***дата*** | ***название и место мероприятия*** | ***тема выступления*** |
| **Федеральный уровень** |
| 1 | март, 2019 | Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» г. Анапа | «Реализация принципа ФГОС ДО – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности посредством инновационной образовательной программы МАДОУ № 23» |
| 2 | декабрь2019 | международный журнал «Образование и воспитание», издательство «Молодой ученый», г. Казань | статья «Участие дошкольников в благотворительной деятельности как форма социально-нравственного воспитания» |
| 3 | декабрь 2019 | международный журнал «Вопросы дошкольной педагогики», издательство «Молодой ученый», г. Казань | статья «Использование театрализации в экологическом воспитании дошкольников» |
| **Региональный уровень** |
| 4 | июнь, 2019 | краевой семинар КГУ «Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» | 1.«Влияние среды на развитие речи и мышления дошкольников». 2. «Особенности построения РППС как фактор развития инициативности дошкольников в рамках инновационной программы МАДОУ № 23 по экологическому воспитанию». |
| 5 | ноябрь, 2019 г. | краевой семинар КГУ«Обобщение педагогического опыта работников ДОО в контексте ФГОС ДО» | 1.«Скандинавская ходьба как нестандартный прием двигательной активности в ДОО». 2.«Использование технологии «Клубный час» в экологическом воспитании дошкольников». 3.«Современный взгляд на экологическую среду ДОО». |
| **Муниципальный уровень** |
| 6 | апрель, 2019 г | семинар для старших воспитателей г.Новороссийска | «Поддержка детей в различных видах деятельности на примере реализации инновационной образовательной программы МАДОУ № 23» |