

Паспорт инновационного проекта

1	Наименование инновационного проекта	«Повышение профессиональной компетентности педагога в области социализации дошкольников в современных условиях образования»
2	Авторы представляемого опыта	Лебедева Людмила Петровна заведующий МАДОУ № 35, Кирокосянц Ирина Витальевна старший воспитатель МАДОУ № 35
3	Научный руководитель. Научная степень, звание	Дохоян А.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
4	Цели внедрения инновационного проекта	Разработка и апробирование модели организации деятельности по повышению профессиональной компетентности в области социализации дошкольников в современных условиях образования с помощью организованной в ДОО Лаборатории педагогического опыта.
5	Задачи внедрения инновационного проекта	<p>1. Спроектировать и апробировать модель организации деятельности по повышению профессиональной компетентности в области социализации дошкольников в современных условиях образования с помощью организованной в ДОО Лаборатории педагогического опыта.</p> <p>2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в области социализации дошкольников в современных условиях образования с учетом традиционных и нетрадиционных, активных, а также инновационных форм.</p> <p>3. Внедрить новые формы преемственности и сотрудничества с родителями воспитанников детского сада, с педагогическим сообществом, используя образовательный ресурс информационного обеспечения Лаборатории педагогического опыта.</p> <p>4. Составить Методические рекомендации по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО и по социализации дошкольников на основе изучения, обобщения передового педагогического опыта.</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта	<p>Основная идея инновационного проекта заключается в том, что повышение профессиональной компетентности педагога в области сопровождения процесса социализации детей возможно с учетом содержания Лаборатории педагогического опыта и многозначности методического сопровождения проявлений компонентов компетентности педагога.</p> <p>Достижение качественных изменений в проявлении компонентов профессиональной компетентности педагогов по социализации дошкольников возможно при соблюдении следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность и активное участие педагогов в методической деятельности ДОО; - использование инновационного потенциала педагогической Лаборатории в процессе овладения педагогами технологиями сопровождения социализации дошкольников;

		<p>- развитие социо-культурного пространства профессиональной деятельности педагогов, действующего становлению профессиональной компетентности и творческой самореализации;</p> <p>- методическое и содержательное обеспечение Лаборатории, позволяющее осуществлять сетевое взаимодействие с педагогическим сообществом, родителями воспитанников.</p>
7	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта</p>	<p>1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).</p> <p>2. Декларация прав ребенка 1959 г. (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)</p> <p>3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)</p> <p>4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года</p> <p>7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями).</p> <p>9. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06.2013 N 28908)</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p>
8	<p>Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского</p>	<p>Благодаря деятельности Лаборатории в ДОО края появится возможность:</p> <p>1. использования разработанных Методических рекомендаций по повышению профессиональной компетентности педагогов в области социализации дошкольников;</p>

края	<p>2. создания сетевого образовательного пространства, обеспечивающего формирование у педагогов представлений вариативности форм и технологий сопровождения социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>3. создания Программы «Навигатор педагогического сопровождения социализации детей в ДОО»</p>
9	<p>Новизна (инновационность)</p> <p>Новизна проекта состоит в построении и апробировании структурно-содержательной модели повышения профессиональной компетентности педагога в области социализации дошкольника с помощью Лаборатории педагогического опыта</p> <p>Практическая значимость</p> <p>Возможность использования разработанных и обоснованных в ходе реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели работы Лаборатории педагогического опыта в ДОО с использованием активных технологий обучения педагогов и сетевого взаимодействия с педагогическим сообществом; - показателей и критериев оценки профессиональной компетентности педагога в вопросах сопровождения социализации детей дошкольного возраста; - Программы «Навигатор педагогического сопровождения социализации детей в ДОО». - актуализации компетентности педагога.
11	Механизм реализации инновации
11.1	1 этап:
11.1.1	Сроки
11.1.2	Задачи
	<p>Констатирующий (организационный и проектировочный)</p> <p>2018-2019</p> <p>Выявление актуальности и перспективности исследования профессиональной компетентности и самореализации педагога в области сопровождения детей дошкольного; осуществление теоретического анализа научных источников, на основании чего определение содержания понятия «профессиональная компетентность педагога по сопровождению социализации детей дошкольного возраста»; определение и описание структурных компонентов профессиональной компетентности педагога, в соответствии с которыми планируется подбор диагностического инструментария; сбор и обобщение предварительных данных, на основании которых осуществить моделирование деятельности Лаборатории педагогического опыта и подготовка локальных актов, регулирующих ее деятельность; изучение и обобщение опыта работы педагогов по сопровождению социализации детей</p>
11.1.3	Полученный результат
11.2	2 этап:
11.2.1	Сроки
11.2.2	Задачи
	<p>Внедренческий этап</p> <p>2019-2020</p> <p>Создание Лаборатории педагогического опыта; локальные акты, участие в городских, краевых конференциях, круглых столах по теме инновационного проекта</p> <p>Внедрение в практику работы ДОО Модели деятельности Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации детей дошкольного возраста; мониторинг формирования компонентов</p>

		профессиональной компетентности педагогов по сопровождению социализации детей дошкольного возраста
11.2.3	Полученный результат	Создание Виртуальной лаборатории педагогического опыта и сетевого взаимодействия; проведение обучающих семинаров-практикумов с использованием инновационных форм и методов организации методической работы; осуществление педагогической диагностики характера социализации детей и определение способов педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста
11.3	3 этап:	Сравнительный (обобщающий)
11.3.1	Сроки	2020-2021
11.3.2	Задачи	Обобщение результатов внедрения проекта. Проведение мониторинга показателей компонентов профессиональной компетентности педагога по сопровождению социализации детей дошкольного возраста; оформление материалов деятельности Лаборатории педагогического опыта, проведение серии мастер-классов, публикация Программы «Навигатор педагогического сопровождения социализации детей в ДОО»
11.3.3	Конечный результат	Разработка Методических рекомендаций по развитию профессиональной компетентности педагогов к сопровождению процесса социализации детей дошкольного возраста; Оформление Программы «Навигатор педагогического сопровождения социализации детей в ДОО»
12	Перспективы инновации	<i>На уровне педагогов ДОО:</i> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности и творческой самореализации субъектов сопровождения; - создание эффективной системы сопровождения дошкольников в современных условиях образования; - создание многоуровневого интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего формирование у педагогов представлений о вариативности форм и технологий сопровождения социализации детей дошкольного возраста; - выполнение требований Стандарта в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации позитивной социализации детей в ОУ. - разработка методического навигатора по сопровождению социализации дошкольников; - активное участие педагогов в методическом оснащении виртуальной Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации дошкольников; - определение перспектив наставничества в области методической работы в ДОО по обеспечению эффективности сопровождения социализации детей дошкольного возраста; - содержательное наполнение активных форм работы с молодыми педагогами по вопросам сопровождения социализации детей - диссеминация опыта работы педагогической Лаборатории как средства повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения социализации детей.

13	Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края	<p><i>На уровне воспитанников ДОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка; • организация творческой созидательной жизнедеятельности детей; • приобщение и адаптация к современным инновационным формам взаимодействия с обществом (через проводимые акции, флешмобы и т.п.) • рост качества социализации воспитанников; • создание и развитие пространства детского благополучия. <p><i>На уровне родителей воспитанников ДОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • активное участие в сохранении уникальности каждого ребенка; • приобщение и адаптация к современным инновационным формам взаимодействия ребенка с обществом (через проводимые акции, флешмобы и т.п.); • активное участие в разработке методического навигатора по сопровождению социализации дошкольников с учетом взаимодействия и преемственности семьи и ДОО; <p>Создание «Виртуальной педагогической лаборатории», где консолидация на профессиональной основе ориентирует педагогов на наращивание интеллектуального потенциала и обмен опытом реализации практических программ; освоение практических методик; содействие разработке и реализации инновационных проектов и программ в области социализации дошкольников; развитие всесторонних связей с научной общественностью, содействие интеграции специалистов в педагогическое сообщество.</p>
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности	<p>-Статья «Профессиональная компетентность современного педагога ДОО в области педагогической поддержки и сопровождения социализации дошкольников»</p> <p>-Статья «Лаборатория педагогического опыта как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в области социализации дошкольников»</p> <p>-Статья «Педагог нового поколения»</p> <p>-Статья «Построение положительных межличностных взаимодействий детей дошкольного возраста на основе совместной деятельности»</p> <p>-Методическая разработка «Механизмы формирования базовых элементов социальной компетентности старших дошкольников»</p> <p>-Методическая разработка «Готовность педагога ДОУ к инновационной деятельности»</p> <p>- Выступление на Региональном круглом столе «Социальные и психолого-педагогические аспекты развития детей дошкольного возраста» по теме «Системный подход к планированию работы с детьми дошкольного возраста»</p> <p>- Методическая разработка по социализации дошкольников, представленная на конкурс «Марафон» (в рамках Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»)</p>

15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Открытая муниципальная инновационная площадка по теме: «Лаборатория педагогического опыта как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в области социализации дошкольников» приказ от 29.12.2017г. № 1233 «О присвоении статуса муниципальных площадок»
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Стимулирующие выплаты
16.2	Интеллектуальное	МКУ ЦРОиОК, АГПУ,
16.3	Временное	2018 - 2021

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих

Заведующий МАДОУ № 35

А.П. Лебедева

(подпись/руководителя)

Л.П. Лебедева

(расшифровка подписи)



М.П.

« 15 » сентября 2020 г.