

Паспорт
инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	«Модели эффективной реализации актуальных концепций: Концепции развития математического образования, Концепции развития русского языка и литературы, Историко-культурного стандарта»
2	Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Стрельцова Татьяна Юрьевна, директор МБОУ СОШ № 52 г. Краснодара, Носова Виктория Валентиновна, учитель математики МБОУ СОШ № 52, Дробышевская Елена Александровна, учитель математики МБОУ СОШ № 52, Лисовая Е. В., заместитель директора по учебно-методической работе, Дмитриенко Ольга Павловна, учитель истории МБОУ СОШ № 52
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Кирюхин Олег Анатольевич – доктор педагогических наук, профессор
4	Цели внедрения инновационного продукта	Проверить реализацию эффективной модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) – как результат развития качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести анализ научно-педагогической литературы, посвященной реализации модели актуальных Концепций в ОО и участию социальных партнеров в управлении качеством образования. Изучить литературу по проблеме личностно-ориентированного обучения в рамках реализации ФГОС НОО и ООО с учетом активных форм и методов обучения воспитанников. 2. Разработать с привлечением социальных партнеров и внедрить модель актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) – как результат развития качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс. 3. Скорректировать основную образовательную программу (далее – ООП) таким образом, чтобы она была направлена на реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) как средства достижения качества начального и основного общего образования через активные формы и методы обучения учащихся в условиях общеобразовательной организации и провести обучение педагогов-экспериментаторов.

		<p>4. Использовать методический инструментарий, позволяющий осуществлять мониторинг реализации модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) как результат развития качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс.</p> <p>5. Осуществлять мониторинг (стартовую, промежуточную, итоговую диагностику) качества начального и основного общего образования в условиях общеобразовательной организации.</p> <p>6. Проверить эффективность реализации модели актуальных Концепций в ОО через управление качеством образования в рамках ООП и сравнить динамику показателей качества начального и основного общего образования в условиях общеобразовательной организации.</p> <p>7. Проанализировать и обобщить материалы исследований. Подготовить результаты инновационной работы к публикациям на сайте школы, через написание статей в педагогические журналы краевого уровня («Педагогический вестник Кубани», «Кубанская школа») и участие в федеральных и международных выставках «Образование».</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	<p>Реализация активных форм и методов обучения учащихся через реализацию актуальной модели Концепций, результатом которой станет развитие качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс которое, будет достигнуто, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к управлению качеством начального и основного общего образования будут привлечены социальные партнеры, формирующие гражданский заказ системе образования и участвующие в экспертизе условий образования; - будет осуществлена индивидуализация образовательного процесса на основе использования модели личностно-ориентированного обучения ориентированной на реализацию актуальной модели Концепций в ОО; - будет осуществляться мониторинг развития качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные

		<p>государственные требования. Образовательные стандарты. П.1, пп.1, 2. пп.3. Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; пп.4. Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.</p> <p>Закон Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае" принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года. Ст.13. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование в Краснодарском крае. п.2. Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в Краснодарском крае осуществляется в государственных, муниципальных и частных организациях в соответствии с Федеральным законом.</p> <p>В рамках устава общеобразовательной организации. Раздел II (цели, предмет и виды деятельности ОО) п.14, п.п.1,2. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов, адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ, осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.</p>
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Проект, способствуя ранней социализации учащихся, позволит создать новую систему мотивации, которая поможет раскрыть потенциальные возможности учащихся, а, следовательно, в школе будут созданы условия для введения ФГОС на старшей ступени обучения. В случае успешного и широкого апробирования проект изменит систему взаимоотношений школа – государство, следовательно, и ученик – государство: в результате используемых технологий повысится заинтересованность учащихся в получении образования, а работодателям придется перестраивать своё мышление (от потребления к воспитанию кадров).</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Инновационный проект отвечает принципам инициативы "ННШ" и способствует созданию модели социализации школьников (на разных уровнях образования 1– 4, 5– 9, 1– 11 классы), позволяющей обеспечить принцип "обучение в деле", основным механизмом реализации которого выступает ООП. В настоящее время ФГОС НОО и ОО</p>

		предъявляют новые требования к выпускнику. Одним из результатов подготовки выпускника является способность адаптироваться в высокотехнологичном мире. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Инновационностью проекта послужит возможность для школы внешней интеграции (аутсорсинга) образовательных учреждений и предприятий города.
10	Практическая значимость	Результатом реализации модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) будет создание комфортной развивающей образовательной среды школы на основе лично-ориентированного обучения через формирование универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного метода обучения обеспечивающего как результат развитие качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс, его доступность, открытость и привлекательность, для обучающихся.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Подготовительный
11.1.1	Сроки	2015 – 2016 учебный год
11.1.2	Задачи	Разработать методический инструментарий, позволяющий индивидуализировать изучение математики, осуществить стартовую диагностику педагогов и обучающихся, планирование организационно методической работы
11.1.3	Полученный результат	Методический разноуровневый материал
11.2	2 этап:	Основной
11.2.1	Сроки	2015 – первая половина 2017 учебных гг.
11.2.2	Задачи	(внедрение современных и эффективных моделей, обеспечивающих успешное изучение предметов)
11.2.3	Полученный результат	Восполнение пробелов в знаниях, повышение качества знаний
11.3	3 этап:	Заключительный
11.3.1	Сроки	Вторая половина 2018 учебного года
11.3.2	Задачи	Проанализировать и обобщить материалы исследований.
11.3.3	Конечный результат	Через индивидуальные образовательные маршруты и использование в образовательном процессе школы современных образовательных технологий на основе реализации модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования;

		развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) применения в урочной и внеурочной деятельности активных форм и методов обучения у учащихся деятельностного типа, расширятся возможности обучать воспитанников имеющих высокое качество знаний и устойчивый интерес к обучению.
12	Перспективы развития инновации	Отработка ФГОС НОО и ООО через реализацию модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) – как результат развития качества образовательного процесса на всех ступенях образования в ОО с I по XI класс, через активные формы и методы обучения учащихся. Это позволит изменить принцип разработки и реализации Программ как совокупности основных направлений деятельности школы (целевого, содержательного, организационно-педагогического, контрольно-оценочного). Такой подход может стать продуктивным в развитии региональной и отечественной систем образования, показателем которого станет успешная разработка основной образовательной программы на основе развивающих, личностно-ориентированных образовательных систем, выражением которых являются современные учебные курсы, учебники, широкий дидактический материал, тесная связь учебной и внеурочной работы с наличием конкретных механизмов ее реализации. Следовательно, успешность в создании и реализации данного проекта напрямую связана с успешностью образовательной организации, каждого ученика и педагога в нем
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Сайт образовательного учреждения; статьи в краевой научно-методический журнал «Кубанская школа», «Педагогический вестник Кубани»; участие в федеральных и международных выставках «Образование»
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	<ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации по составлению ООП на основе модели личностно-ориентированного обучения как основы проектирования образовательной среды ориентированной на активные формы и методы обучения учащихся / сост. Р. Г. Чуракова, временный научно-педагогический коллектив; - «Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы» / сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/учебник, 2014; - методические рекомендации по составлению программ-моделей внеурочной деятельности, взаимосвязанных с применяемыми системами учебников (завершенными предметными линиями) / сост. Р. Г. Чуракова, временный научно-педагогический коллектив; - «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения с учетом реализации модели актуальных Концепций в ОО (концепции развития

		математического образования; развития русского языка и литературы; историко-культурного стандарта) применения в урочной и внеурочной деятельности» / сост. временный научно-педагогический коллектив; - «Пространство натяжения смысла в УМК «Академкнига/учебник» (концептуальные основы личностно-ориентированной постразвивающей системы воспитания и обучения) / сост. Р. Г. Чуракова. – М.: Академкнига/учебник, 2014.
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Муниципальная инновационная площадка (октябрь 2014 г.), МО г. Краснодар
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения. Разработка положений об объектах инфраструктуры образовательного учреждения. Комплектование в библиотеке достаточного фонда дополнительной литературы (справочно-библиографических и периодических изданий) в печатном и цифровом вариантах. Оплата услуг привлеченных специалистов, оплата сотрудников проекта, оплата связи, транспортные расходы.
16.2	Интеллектуальное	Научное руководство: Кирюхин Олег Анатольевич – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук и психологии АНО ВО «КИМПИМ»
16.3	Временное	Временный научно-педагогический коллектив, состоящий из заинтересованных представителей администрации и педагогического коллектива школы

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

подпись руководителя ОУ

(Стрельцова Т. Ю.)
расшифровка подписи

М.П.

«16» июня 2016 г.