

Выдышко Марина Викторовна

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В КУРСЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ШКОЛЬНЫХ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИЯХ

Частное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1»

Учитель истории и обществознания

Город Новороссийск

Сегодня Информационные компетенции стали одним из условий конкурентоспособности современного человека и работника. Владение информационными технологиями стоит в одном ряду с такими навыками, как чтение и письмо. Поэтому важно, чтобы навыки работы на компьютере, поиск и анализ информации, её интерпретация отрабатывались на уроках истории. Умение применять ИКТ-технологии и развивать ИКТ-компетентности можно и нужно во внеурочной деятельности по истории.

Современный мир ставит перед школьником сложные задачи: стать успешным специалистом при нарастающем объеме информации. Одним из направлений Федерального Государственного Образовательного Стандарта общего образования второго поколения является системно-деятельностный подход в работе с учащимися. Учитель должен стимулировать рост творческого потенциала и познавательной деятельности. Весь этот процесс предполагает и разнообразие организационных форм обучения, и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося. [1]

Особую актуальность приобретает исследование возможностей формирования информационных компетенций учащихся на уроках истории и обществознания. Это возможность поиска и оценки информации, коммуникация в классе и за его пределами.

Одной из форм внеурочной деятельности по истории являются интернет-конференции. Во внеурочной деятельности ученика они занимают важное место и позволяют сформировать своеобразную информационную культуру личности. Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, целенаправленная самостоятельная деятельность по удовлетворению индивидуальных информационных потребностей и называют информационной культурой. [2]

Цель моей работы: на основе анализа участия учащихся ЧОУ «Гимназия № 1» и опыта работы разработать методические рекомендации для формирования информационной компетенции у школьников через участие в исторических Интернет-конференциях.

Задачи исследования:

1. рассмотреть структуру Интернет-конференций как инновации в преподавании истории и обществознания;
2. выявить развивающее значение участия в конференциях;
3. рассмотреть практическое значение навыков учащихся, которые они получают от участия в данных конференциях;
4. проследить, как участие в конференциях повлияло на качество обучения, выбор профессии и дальнейшие успехи наших выпускников.

Предмет исследования: процесс формирования информационной компетентности и информационной культуры школьников в ходе участия в школьных исторических интернет-конференциях.

Гипотеза: на основе анализа собранной информации предполагаем, что систематическое внедрение в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий на уровне квалифицированного пользователя и участника интернет-конференций ведёт к формированию навыков решения учебных задач и развитию ИКТ-компетентности учащихся.

Специалисты выделяют следующие критерии информационной культуры человека:

- умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
- эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
- перерабатывать информацию и создавать качественно новую;
- вести индивидуальные информационно-поисковые системы;
- адекватно отбирать и оценивать информацию;
- способность к информационному общению и компьютерную грамотность.[2]

Характеристика информационной компетенции:

- стремление к развитию личных творческих качеств;
- высокий уровень общей коммуникативной культуры,
- наличие потребности в самообразовании и самоанализе;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения и преобразования информации из Интернета.

Все эти умения и навыки помогает выработать уникальный проект - Школьные Исторические интернет-конференции. Эта форма работы предполагает участие учеников как среднего, так и старшего звена. Заранее

предлагаемая тематика работ позволяет выбрать тему по интересам ребенка, по его интеллектуальным возможностям.

С 2005 г. ЧОУ «Гимназия № 1» стала активным участником программы *“Академия детской дипломатии на пути к культуре мира”*. С 2006 г. мы подключились к новой форме работы: Школьные Исторические Интернет-конференции.

Структура школьных интернет-конференций:

- Подготовка исследовательской работы по теме конференции;
- Отправка научной работы и тезисов на сайт конференции;
- Знакомство с работами других участников, этап «вопрос – ответ»;
- Он-лайн – викторина по теме Конференции;
- Конкурс эссе по теме конференции в он-лайн режиме;
- Размещение на сайте Конференции научно-исследовательской работы.

Из структуры интернет-конференции видно, что ученику приходится принимать участие в разных видах научной деятельности, общаться он-лайн с другими участниками. Такая работа носит практический характер и способствует:

- 1) удовлетворению образовательных потребностей детей в курсе изучения истории России и края;
- 2) раскрытию индивидуальных способностей личности каждого ребёнка – участника конференции.

Основные цели участия гимназистов в работе Школьных Интернет-конференций:

- Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными историческими интересами, их индивидуальными потребностями;
- формирование информационной компетенции;
- обучение учащихся работе с разнообразными историческими источниками;
- выработка критического отношения к многообразию научной и популярной литературы по теме конференции, формирование культуры научного исследования;
- рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;
- обучение методике быстрого поиска информации в Интернете при участии в он-лайн викторинах;
- приобретение навыков взаимодействия с участниками конференции, оценка других работ, умение выделять цели, задачи, итоги исследования;

- привитие культуры он-лайн общения учащихся с представителями других школ, регионов и стран.

Современный российский методист Е.Е.Вяземский отмечал, что интерактивное обучение позволяет: развивать коммуникативные умения и навыки, приучать работать в команде, обеспечивать обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность; развивать общие учебные умения (анализ, синтез, постановка целей и пр.)[3]

Все эти выводы позитивно подтверждаются нашим опытом участия в Школьных Интернет-конференциях.

В 2006 года наши ученики начали участвовать в ***Международных Школьных Исторических Интернет-конференциях*** :

2006 - «Права ребёнка в XXI веке» (2 учащихся)

2007 - «Ржев – краеугольный камень восточного фронта» - к 65-летию Победы под Москвой - 2

2008 – «Семейное право в XXI веке» - 3 участницы;

2009 – «С любовью о родной земле» - 2 участника ;

2010 - «Победители» - к 65-летию Великой Победы -3 ;

2011 – «К 100-летию отмены крепостного права в России» - 2 участника

2012 – «К 200-летию Бородинской битвы»

2015 – «Проблемы историографии Второй мировой и Великой Отечественной войны»

Практика показала, что ученики охотно принимают предложение участвовать в интернет-конференциях. В рамках Академии детской дипломатии дети вырабатывают умение рассматривать сложные вопросы, ощущать себя причастными к судьбе страны. Для популяризации опыта ребят мы всегда проводим внеклассное мероприятие для ознакомления учащихся школы с результатами работы Интернет-конференции: участники конференции представляют свои исследования одноклассникам; приводят наиболее интересные вопросы викторины; зачитывают свои эссе. Такие мероприятия всегда вызывают интерес у ребят и мотивируют к дальнейшему участию в последующих конференциях.

Результаты участия наших гимназистов в Школьных Интернет-конференциях показали, что

- Участие в конференциях мотивирует ребят на успешное изучение истории России;
- Повышает интерес к любым сетевым мероприятиям и интернет-проектам, интернет-олимпиадам (Европейское многоборье – 15 учащихся среднего звена – обществознание, международные и всероссийские олимпиады Снейл, и т.п.);

- Интернет-конференции учат навыкам работы в сети и в команде, активно созваниваются друг с другом, помогают – независимо от возраста и степени знакомства друг с другом, переживая за статус гимназии и успешность работы всей команды.
- Подобная работа вырабатывает навыки поиска и анализа разнообразной информации, учит ребят взаимодействию с участниками конференции.
- Самое важное: выпускники гимназии, которые принимали участие в Интернет-конференциях, успешно обучаются на гуманитарных факультетах, показывают высокую общественную активность, используют и совершенствуют свои навыки участия в сетевых проектах.

Подобные мероприятия помогают нашим ребятам почувствовать и понять важность и значимость истории, воспитывают в них гражданственность и патриотизм, чувство долга, способствуют формированию навыков участия в социально значимой деятельности, в решении важных проблем школы, города.

➤ Гипотеза исследования подтвердилась: систематическое участие гимназистов в школьных интернет-конференциях повышает интерес к истории и ведёт к формированию ИКТ-компетентности учащихся. Участие гимназистов в Интернет-конференциях - перспективная форма взаимодействия учителя и учеников.

Выводы и рекомендации:

- ❖ продолжить привлекать гимназистов к участию в школьных интернет-конференциях;
- ❖ расширить использование сетевых предметных интернет-ресурсов;
- ❖ повышать интерес ребят к созданию предметных сайтов для обобщения тем научных исследований;
- ❖ чаще использовать форму интернет-общения – телемосты и видео-конференции.

Список использованной литературы:

1. ФГОС основного общего образования: ключевые особенности и механизмы введения// http://www.edu.ru/index.php?page_id=34
2. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Как преподавать историю в современной школе. – М: Педагогический университет «Первое сентября», 2006, 84 с
3. Квитко А.Ю. Информационная культура личности. – Киберленинка// <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-kultura-lichnosti>

e-mail автора - marvid@rambler.ru