Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 20

имени Е.А. Красильникова

МО Кореновский район

**Выступление**

**к**

**творческой презентации**

***« Я – учитель здоровья 2020»***

Подготовил:

учитель истории

и обществознания

Винник И.В.

 **(слайд 1) Выход на песню «Раз ладошка, два ладошка!» пою**

Я на сцену выхожу

В зал испуганно гляжу
Вам легко смотреть из зала,
Как на сцене я дрожу.

Ручка машет не туда
Ножка встала не сюда,
Убедили конкурсанты,
Говорят, что не беда.

(Припев 2р)
Раз ладошка, два ладошка
Я пока что не звезда,
Если нравлюсь, хоть немножко
Вы похлопайте друзья!

Раз ладошка, два ладошка
Поддержите Вы меня
Улыбнитесь, хоть немножко
Станет легче мне тогда!

 Здравствуйте, уважаемые жюри!

**(слайд 2)** Меня зовут, Винник Инна Валерьевна я учитель истории и обществознания города Кореновска.

**(слайд 3)** Наш город часто называют «Сердце Кубани».

**(слайд 4)** И если внимательно посмотреть на карту Краснодарского края, то мы увидим, что город Кореновск, действительно расположен в самом центре Кубани. Здесь живут замечательные люди, мои друзья, семья, ученики и родная школа №20, в которой я работаю много лет.

**(слайд 5)**  Совсем недавно основным источником знаний являлся только учебник. А сегодня мы живем в условиях, когда общество предъявляет новые

-2-

требования к выпускникам образовательных учреждений и компетенции педагога.
**(слайд 6)**  Совокупность таких требований выразились в Федеральных государственных образовательных стандартах.

**(слайд 7)**  Сегодняшние ученики школы должны уметь эффективно развивать свои способности, самостоятельно ставить учебные цели применять свои знания на практике и успешно самореализоваться в современном обществе.

**(слайд 8)** Главная задача современного учителя тоже изменилась и состоит не в традиционной передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а стать для ученика учителем— организатором обучения, стать дирижером учебной деятельности, выбрать правильную форму работы, стать участником, помощником, способным направить в нужное русло для выбора наиболее достоверной информации и превратить все  в личностные знания ученика.
**(слайд 9-10)** Чтобы реализовать эти возможности на практике, я применяю разнообразные формы, приемы, методы и подходы в обучении.

**(слайд 11-12)** Огромный поток информации, который необходимо освоить учащимся, приводит к перегруженности, утомляемости ребят, ухудшения  физического, психического, нравственного и духовного состояния.

**(слайд 13)** Здоровье - это бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Работая с детьми, я несу ответственность за здоровье будущего поколения. Завтра эти ребята станут экономистами, управленцами, деятелями науки, культуры и защитниками Родины. Именно от них будет зависеть благополучие нашего государства.

**(слайд 14)** Заботясь о здоровье учеников, в своей образовательной и воспитательной деятельности я построила «пирамиду благополучия ребенка». На первое место, как фундамент, в своей работе заложила достижения физического благополучия, на второе поставила эмоциональное благополучие т.к. наличие положительных эмоций, чувства юмора, уверенности в себе- это задаток душевного здоровье ребенка. И вершиной такой условной пирамиды является ум, интеллект.

-3-

Объяснить такую последовательность хочу словами Рене Декарта: «Наблюдайте за вашим телом, если хотите, чтобы ум работал правильно».

**(слайд 15)** В своей работе за основу я взяла личностно-ориентированное обучение, центром которого является личность ребенка, т.е.  признание ученика главной фигурой образовательного процесса.

Моя задача создать условия для развития таких функций в ребенке как:

* способность самостоятельно принимать решения» и нести ответственность за себя;
* оценивать свои способности, анализировать, делать выводы;
* развивать физические способности и расширять духовно-нравственный мир.

**(слайд 16)** Для достижения педагогической цели активно использую в работе здоровьесберегающие технологии. Эта система, которая включает:

1) психологическую разгрузку школьника;

2) использование эффективных методов обучения и смены виды деятельности;

3) созданием благоприятного фона на уроке;

 4) улучшение организации питания, здоровья и многое другое.

 **(слайд 17-18)** Идеи педагогики оздоровления подводят меня к широкому использованию на практике нестандартных уроков с такими приёмами обучения как: синквейн, кластер, мозговой штурм, корзина, фишбоун и другие. Ведь ученик способен сосредоточиться лишь на том, что ему интересно и нравится на уроке. Применяя на уроке разные педагогические формы работы я создаю таких условия, когда учащийся оказывается как бы втянутым в самую гущу событий и испытывает настоящий азарт в стремлении докопаться до самой сути вопроса.

**(слайд 19)** Такие методы дают возможность проявить активность, креативность, смекалку и творчество на уроке.Здоровьесберегающий аспект неразрывно связан с созданием благоприятного фона на уроке. Эту задачу я решаю, применяя различные формы урока

**-4-**

**(слайд 20) Работа в группах:** основными правилами являются такие качества, как взаимоуважение, взаимопомощь, ответственность,пунктуальность.

**(слайд 21)** Здесь можно использовать метод решения общих задач свободного выбора посредством взаимодействия небольшой группы участников.

**(слайд 22-23) Игровые, театрализованные технологии и динамические паузы** на уроке необходимы. Они несут в себе эмоциональную и физическую разгрузку, помогая ученику преодолеть усталость, уныние, неудовлетворенность.

 **(слайд 24-25)**   **Тематические уроки и творческие занятия**

специфическая форма беседы, организуемая ведущими, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные взгляды и мнения по какой либо проблеме.

 **(слайд 26-27) Занятость во внеурочное и летнее время** - все эти мероприятия позволяют сохранить и укрепить здоровье учащихся.

**(слайд 28-29)** Я наблюдаю, как эти методы меняют моих учеников, меняют атмосферу занятий, повышают активность и познавательный интерес на уроке, а самое главное показывают результат

**(слайд 30)** Вырос интерес к предмету обществознания;

- динамика «качества знаний» учащихся растет;

- 100% успеваемость, результаты олимпиады по предмету;

**-** заинтересованность, намечается путь успеха даже у слабоуспевающих и безразличных к учебе учащихся.

**(слайд 31)** Сотрудничаясо своими детьми, работая вместе в одной команде, я вижу, как повышается и качество моей работы, растет уровень профессионализма.

-5-

(слайд 32)Подводя итоги, хочется отметить, что методы и технологии , которые я использую в своей работе, позволяют сохранить здоровье ученика в норме:

а) в физическом плане – ученик умеет преодолевать усталость, здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой;

б) в эмоциональном плане –понимает юмор, сам умеет шутить, уравновешен, способен удивляться и восхищаться;

в) в интеллектуальном плане – проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность.

**(слайд 33)** Я считаю, моя педагогическая цель достигнута!Ведь здоровый ученик – это успешный ученик! Посмотрите на лица моих учеников, как они счастливы, а это самое главное!

**(слайд 34)** Формула счастливой жизни очень проста: это любимая работа, увлекательная учеба, прекрасная семья, верные друзья и самое главное - это крепкое Здоровье. Будьте, уважаемые друзья, здоровы!

**(слайд 35)** Благодарю за внимание!

.