

УЧИТЬ ИЛИ ВОСПИТЫВАТЬ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Бутова Вера Викторовна, директор МБОУ СОШ № 2 г. Тихорецка

Духовно-нравственное воспитание и образование детей как способ формирования у подрастающего поколения четких положительных жизненных ориентиров. Одна из приоритетных задач общества – воспитание инициативного, ответственного, компетентного и духовно развитого гражданина России.

Ш. А. Амонашвили • духовно-нравственное воспитание • обучение • экспериментальная площадка • пилотная школа • целевая модель • национальный проект

«Дорогу осилит идущий...»

Учить или воспитывать? По-моему, ответ на этот вопрос однозначен: нужно учить, воспитывая. Основопологающим принципом моей профессиональной позиции стали слова известного российского педагога Ш.А.Амонашвили: «Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника»¹. Необходимо, чтобы образование не только мыслилось как приобретение новых знаний, но и обрело глубокий духовный смысл. Поэтому проблема, которую мы ставим перед собой, – это духовно-нравственное воспитание и образование детей как способ формирования у подрастающего поколения четких положительных жизненных ориентиров, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»². Согласно его положениям воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей. 20 лет назад возникла идея организации на базе нашей школы экспериментальной площадки по духовно-нравственному воспитанию. Когда я стала директором, одной из своих первоочередных задач посчитала сохранение добрых традиций жизни школы. Поэтому было принято решение продолжить работу в данном направлении, и площадка обрела статус опорной образовательной организации Тихорецкого района по духовно-нравственному образованию школьников. В 2019 году школа вошла в

¹ Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. - Екатеринбург, 1993. Т. 3. - с. 140.

² Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

число пилотных образовательных организаций, реализующих краевой проект «Час духовности». Убеждена, что воспитанный в духовных традициях ученик сам захочет учиться, постигать азы наук, стремиться к самосовершенствованию. А духовность детей формируется духовностью педагога, так как более всего учитель воспитывает своим личным примером. У нас замечательный коллектив единомышленников, которому я доверяю. Ведь директор должен не только доверять учителю, но и верить в учителя! Созидательный труд педагогов нашей школы направлен на воспитание и развитие в детях того, что есть лучшего в душе ребёнка. Это происходит не только через уроки ОРКСЭ, ОДНКНР, внеурочную деятельность, но и через сотрудничество со Свято-Успенским храмом. Духовно-нравственное воспитание стало основой всего уклада школьной жизни.

Деятельность опорной школы приносит свои плоды. Наши ребята – активные участники олимпиадного движения, в том числе в сфере духовного образования. Они ежегодные победители и призёры как регионального этапа, так и финальных состязаний всероссийского уровня в Москве, Санкт-Петербурге, Минске, Казани. Убеждаемся, что духовно-нравственное воспитание способствует интеллектуальному развитию наших учеников. Среди многочисленных призеров и победителей олимпиад особенно отрадно видеть призёра заключительного этапа ВОШ. Опыт показывает, что формирование духовного стержня в ребёнке является залогом его нравственного поведения: в школе нет серьёзных преступлений и правонарушений, создаются необходимые предпосылки успешной социализации «трудных» детей.

В своей работе руководствуюсь принципом: учусь сама – учу других. Я являюсь одним из первых победителей ПНПО в школе, а также лауреатом краевого конкурса «Учитель года Кубани». И одним из важных решений считаю привлечение своих коллег к участию в профессиональных конкурсах, реализуя проект «Учитель будущего». Это важное условие профессионального роста учителя. В школе реализуется целевая модель наставничества. Один из молодых педагогов стал руководителем ассоциации молодых учителей района. Настоящий управленец должен заботиться о смене поколений педагогов: в школе успешно реализуется проект «Молодые профессионалы». И вот уже наш молодой учитель показывает свои достижения: сначала становится победителем муниципального этапа, а затем и

лауреатом краевого этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют». За пять лет в школу влилось 33% молодых специалистов, 40% из них – это выпускники нашей школы. Думаю, мы на верном пути, так как 9 человек из 29 выпускников 2020 года тоже выбрали педагогические профессии. Один из них, являясь президентом ШУС, дважды избирался руководителем районного самоуправления.

Школа находится на окраине города. Социум беден, и по понятным причинам родители старшеклассников полностью полагаются на профессионализм педагогов своей школы при подготовке ребят к ГИА. В 10 класс к нам приходят дети из других школ города, и за два года учителя-профессионалы добиваются высоких результатов. В 2015 году наша школа вошла в ТОП-100 по высокому уровню подготовки обучающихся к ГИА. Выпускники 2020 года, несмотря на дистанционное обучение, показали отличные результаты ЕГЭ: математика – 71,3 балла (1 место в районе); русский язык – 84,2 балла (2 место в районе).

Удалённость от основных городских учреждений дополнительного образования – проблема нашего микрорайона. Но дорогу осилит идущий! Как руководитель, понимала, что успех деятельности школы зависит еще и от того, насколько мы сумеем заполнить пространство жизни учащихся конструктивным содержанием. Поэтому было принято решение именно школу сделать центром творческого, художественного, спортивного и интеллектуального развития детей. Эту задачу мне удалось решить путем организации тесного сотрудничества с социальными партнёрами.

Да, действительно: дорогу осилит идущий... Нельзя останавливаться, позволять себе замедлить шаг. Ведь в век стремительного развития науки российское образование не стоит на месте. Сегодня школа – это не просто учреждение, где можно получить образовательные услуги и аттестат. Это важнейший социальный институт, который во взаимодействии с другими субъектами социализации создаёт необходимые условия для духовно-нравственного, интеллектуального, социального и в целом - человеческого развития учеников. Так что... Дорогу осилит идущий!

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. - Екатеринбург, 1993. Т. 3. - с. 140.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».