МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД АРМАВИР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 54**

*352909 г. Армавир, ул.Розы Люксембург,174, заведующий – Снурникова Светлана Васильевна*

*тел./факс:(862-37)3-38-95,e-mail:**dmbdou54@mail.ru*

*адрес сайта: ds54.as00.ru*

*раздел на сайте, посвященный программе:*

[*http://ds54.as00.ru/%d0%ba%d1%80%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d1%8f-%d1%8d%d0%ba%d1%81%d0%bf%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d0%bb%d0%be%d1%89%d0%b0%d0%b4%d0%ba%d0%b0/*](http://ds54.as00.ru/%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0/)

*Научный руководитель – Андриенко Н.К., к.п.н., доцент, заведующая кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики*

*ФГБОУ ВО АГПУ*

**ОТЧЕТ**

**о реализации краевой инновационной программы**

**«РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА КАК УСЛОВИЕ ОСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ РОДНОГО КРАЯ»**

**за 2017 год**

Муниципальная инновационная площадка (приказ УО МО город Армавир, № от 01.11.2013 г.)

Краевая инновационная площадка (приказ МОНиМП Краснодарского края № 5686 от 13.12.2016 г.)

Армавир, 2017

**1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

При разработке инновационной программы были учтены основные приоритетные направления развития системы дошкольного образования. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025г.г.) подчеркивается, что ее основу составляют базовые национальные ценности Российского общества, среди которых: патриотизм, гражданственность, здоровье, природа. В Законе «Об образовании в Краснодарском крае» (16.07.2013 г. N 2770-КЗ) обозначена направленность образовательной деятельности на воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование способностей к саморазвитию личности и создание условий для ее самореализации, укрепление ценностей здорового образа жизни.

Современный мир, окружающий ребенка, представляет собой культурное пространство, социальную и природную системы, взаимопроникающие и находящиеся в постоянном взаимодействии. Приобщение к этому миру, воспитание ребёнка как маленького гражданина, готового и способного жить в социоприродной, культурной среде, – актуальная проблема современного дошкольного образования.

Социокультурная реальность выступает для дошкольников как основа для постепенного погружения в проблемное поле культуры, социума и природы, причем движущей силой является не просто присвоение человеческого опыта, а накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе взаимодействия с окружающим миром посредством взрослого. Поэтому, важной задачей мы считаем развитие дошкольника, с одной стороны, как человека социального, способного занять свое место в обществе; с другой, культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности. В качестве средства освоения этого мира мы рассматриваем туристско-краеведческую деятельность.

В числе прочих, ФГОС ДО направлен на решение задачи: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Решение этой задачи осуществляется в процессе реализации образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие* (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе); *познавательное развитие* (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы; *физическое развитие* (приобретение опыта двигательной деятельности, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами).

Вариативная часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 54 позволяет более углубленно и целенаправленно заниматься проблемой познавательного развития дошкольников на основе использования регионального компонента.

**2. Задачи отчетного периода**

1. Выявить противоречия, осуществить анализ проблем и возможностей педколлектива с целью включения в инновационную деятельность в области туристско-краеведческой деятельности.
2. Организовать сетевое взаимодействие МБДОУ №54 для качественного обеспечения реализации инновационной программы.
3. Изучить представления родителей и их отношение к организации туристско-краеведческой деятельности.
4. Выявить степень разработанности проблемы в научной литературе и практике дошкольного образования в области туристско-краеведческой деятельности.
5. Изучить исходный уровень готовности детей к туристской деятельности.
6. Обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов на этапе подготовки к инновационной деятельности.
7. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение родителей на этапе подготовки к инновационной деятельности.

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

В течение 1-го этапа работы инновационной площадки проведена следующая работа.

-По итогам проблемного анализа уровня готовности педколлектива к инновационной деятельности создан комплект диагностических методик, разработана План-программа повышения компетентностного уровня педагогов в области туристско-краеведческой работы.

-Изучив представления родителей и их отношение к организации туристско-краеведческой деятельности в дошкольном учреждении, составлен и реализуется план совместных мероприятий.

-Для качественного обеспечения реализации инновационной программы МБДОУ№54 определены социальные партнеры, заключены договоры, намечены перспективы совместной деятельности.

-Определены критерии и показатели сформированности у дошкольников опыта туристской деятельности, проведен анализ исходного уровня их компетентности в области туристско-краеведческой деятельности.

В ходе реализации инновационной программы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» разработаны и проходят апробацию парциальные программы туристско-краеведческой направленности: «Юный турист», «Мир вокруг нас». Программы реализуются как часть ООП ДО МБДОУ № 54, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «Юный турист» включает в себя общую туристскую подготовку (теоретическую, социально-коммуникативную, физическую). Основная цель программы - формирование у детей интереса и элементарного опыта туристско-краеведческой деятельности (в том числе освоение навыков безопасности жизнедеятельности), улучшение показателей физического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни. Занятия по программе проводятся в форме физкультурно-оздоровительного комплекса один раз в неделю в первую половину дня с использованием различных средств (физические упражнения с максимальным использованием природного окружения, направленные на рациональное преодоление естественных препятствий; специальные двигательные задания для развития пространственных ориентировок; подвижные игры с поисковыми ситуациями в помещениях и на местности, в том числе в форме квест-игр и др.)

Программа «Мир вокруг нас» имеет познавательную направленность. Цель программы- формирование нравственного здоровья и патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с объектами социальной, культурной, природной среды родного города, интересными туристскими объектами Краснодарского края, формирование деятельного, бережного отношения к природе. Ознакомление с материалом программы проходит в разных формах образовательной деятельности: занятий, экскурсий (по территории ДОУ, по городу, за его пределы, в том числе, виртуальных); экологических прогулок (с целью наблюдения, исследовательской деятельности, подготовки к походам); туристских прогулок (кратковременных, длительных, циклических) с целью освоения назначения объектов социокультурной и природной среды; пеших походов.

Обе программы рассчитаны на 3 года обучения. В данный момент идёт реализации 1 года обучения. Основная задача 1 года обучения – сформировать первоначальное представление о туристско-краеведческой деятельности.

В рамках методической учебы педагогов был проведен семинар-практикум «Создание условий для организации туристско-краеведческой деятельности детей», оказывалась адресная помощь в рамках работы консультационного пункта.

Вся образовательная деятельность по программе проходит через интеграцию всех образовательных областей, а также выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает в себя познавательно-речевую, продуктивную, игровую, двигательную деятельность.

Для повышения эффективности работы в дошкольном учреждении проведено частичное обновление ранее созданной экологической тропы. Инициаторами и исполнителями проектов модернизации стали совместные бригады детей, педагогов, социальных партнеров (в том числе, родителей). В течение летнего оздоровительного периода они разработали и реализовали проекты по созданию на территории детского сада туристской тропы с мини-объектами Краснодарского края.

В детском саду реализуются запланированные экскурсии, походы к экологическим объектам детского сада и города (в том числе с привлечением родителей), конкурсы творческих работ, стихотворений, выставки фотографий, рисунков и поделок, посещение учреждений культурного и социального назначения, природоохранные акции, социально-значимые проекты и др.

С целью закрепления знаний детей о разных видах туризма педагогом Новаковской Н.Е. на туристской тропе детского сада проведена квест-игра с воспитанниками старшей группы «Путешествие по родному краю». Конспект мероприятия стал частью методической разработки по теме «Познавательные аспекты освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края на основе детского туризма», представленной для участия в Открытом публичном конкурсе среди дошкольных образовательных организаций, субъектов Российской Федерации на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития детей в категории «Педагогические находки в образовательной области «Познавательное развитие»» в номинации «Мир, в котором я живу» (адрес ссылки видеофрагмента: <http://youtu.be/5YRc2s3YMe8>).

С целью расширения представлений детей об истории родного города и в связи с 80-летием образования Краснодарского края проведена серия мероприятий в рамках договора с МБУК «Армавирский краеведческий музей». В ходе экскурсии воспитанники познакомились с культурно-историческим наследием родного края, его древним природным и животным миром. Рисунки воспитанников старшей группы и фотоработы родителей воспитанников по теме «Памятные места города Армавира» были представлены на экспозиции краеведческого музея, опубликована статья в городской газете «Армавирский собеседник» (выпуск № 186, 2.11.2016г.). В рамках участия в международной культурной акции «Ночь музеев» в выставочном зале была оформлена экспозиция макетов социокультурных и природных объектов города Армавира, выполненных в сотворчестве педагогами и воспитанниками нашего детского сада, и представлен путевой фотожурнал туристских прогулок и походов к этим объектам.

Сотрудники музея совместно с представителем Армавирского отделения Русского географического общества были участниками познавательной викторины «Люби и знай любимый край!» среди воспитанников подготовительной к школе группы. Ребята показали хорошие знания исторического прошлого и настоящего Кубани, уклада жизни, традиций, быта кубанского казачества.

В рамках договора о сотрудничестве с ОАО «Армавирский совхоз «Декоративные культуры» им.Н.С.Плохова» была организована экскурсия для старших дошкольников по территории совхоза; проведена акция «Зеленый детский сад» с высадкой на территории учреждения растений, выращенных работниками совхоза; проведена дизайнерская работа силами сотрудников совхоза по благоустройству зеленой зоны, созданию объектов туристского маршрута на территории детского сада.

В рамках выполнения плана, посвященного Году экологии, все запланированные события были объединены идеей сохранения экологии и природы страны, в которой мы живем. Приобщение детей к новым формам, способам познания живой и неживой природы проходило также в форме выездной экскурсии с дошкольниками в МБУ ДО «Эколого-биологическая станция». Итогом мероприятия стало изготовление коллективной работы детей «Наши меньшие друзья», а также разработка ряда экологических проектов. Ко всемирному дню птиц в детском саду прошла акция «Весеннее новоселье», в ходе которой на глазах у гостей детского сада на деревьях начали распускаться самые разнообразные «скворечники», изготовленные с большой любовью родителями и воспитанниками всех возрастных групп. Родители вместе с сотрудниками детского сада развешивали птичьи домики, а ребята с удовольствием и гордостью наблюдали за работой взрослых. Всего 32 пернатых семьи получили новые благоустроенные жилища!

Работа по Программам «Юный турист» и «Мир вокруг нас» будет продолжена в соответствии с планом.

С целью распространения опыта работы были проведены обучающие мероприятия:

- Семинар в рамках курсов повышения квалификации заведующих и старших воспитателей ДОУ Лабинского района «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС в ДО» по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода к организации методического сопровождения педагогов в условиях инновационного ДОУ» (старший воспитатель Н.А.Плотниченко).

- Семинар в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОУ Лабинского района. Мастер-класс по теме: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях инновационного дошкольного учреждения» (инструктор по физической культуре Беседина И.А.).

- Семинар в рамках педагогической практики студентов ФГБОУ ВО «АГПУ» по теме: «Реализация интегративного подхода к освоению воспитанниками социокультурной и природной среды родного края» (старший воспитатель Плотниченко Н.А.).

В рамках реализации программы, педагоги ДОО активно делились опытом на мероприятиях, организованных МКУ ЦРОиОК города Армавира:

- Презентация опыта работы по теме «Детский туризм как средство оздоровления организма» в рамках ПДС по физическому развитию дошкольников (воспитатель Французова Е.М.).

- Выступление **по теме:** «Социальные эффекты образовательной деятельности как результат расширения культурно-образовательной среды дошкольника» в рамках ГМ**О воспитателей подготовительных к школе групп и учителей начальных классов** (воспитатель Легенькая С.А.)

- Мастер-класс «Формирование у дошкольников представлений о культурно-историческом наследии Кубани в процессе туристско-краеведческой деятельности» в рамках подготовки к муниципальному конкурсу «Воспитатель года – 2017» (воспитатель Легенькая С.А.).

- Выступление «Об использовании туризма для оздоровления детей дошкольного возраста» в рамках ГМО инструкторов по физической культуре (инструктор по физической культуре Беседина И.А.).

По результатам 1-го этапа работы КИП были изданы методические пособия: Новаковская Н.Е. ЛЭПБУК — инновационная форма работы познавательно-исследовательской деятельности детей; Беседина И.А. Оздоравливаемся, играя. Сборник сценариев игр и развлечений.

Данные материалы были представлены в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края в рамках краевого фестиваля «От идеи до инновационного продукта».

 Методическое пособие Плотниченко Н.А «Организация экологической тропы как условие формирования экологической культуры дошкольников» было представлено к участию в краевом конкурсе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и методических материалов по дополнительному естественно-научному образованию детей.

При сетевом взаимодействии с МБДОУ № 34 «Родничок» г.Пятигорска был проведен он-лайн семинар для родителей на тему: «Хочешь воспитать здорового ребенка? Начни с себя!» на основе приобщения к культурно-историческому наследию с учетом регионального компонента. В ходе семинара родители воспитанников детских садов-партнеров (в т.ч. групп семейного воспитания) обменялись опытом организации семейного туризма (спортивно-оздоровительного, культурно-познавательного и др.).

Работа с родителями направлена на повышение психолого-педагогической компетентности по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей и осуществляется согласно разработанному плану мероприятий (представлен на сайте ДОУ). С этой целью используются разные формы взаимодействия с семьями воспитанников, в т.ч. семейный клуб «Молодая семья». Работа осуществляется согласно тематическому плану клуба 1 раз в месяц. На первой встрече родители показали фото-, видеоальбомы, поделились впечатлениями о проведенных с детьми летних каникулах, посещении интересных достопримечательных мест родного края, познакомились с планом работы, предложили внести изменения. Реализация плана работы с родителями с внесенными коррективами будет продолжена.

**4. Инновационность**

Инновационный характер программы определяется ведущей линией, интегрирующей все направления и аспекты туристско-краеведческой деятельности. Её основу составляет нравственное воспитание, цель которого – воспитание маленького гражданина – патриота своей малой и большой Родины.

Туристско-краеведческая деятельность интегративна по своей сути, ее характеризуют социально-культурная, физкультурно-оздоровительная и экологическая направленность.

Программа «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» является инновационной, поскольку:

* поднимает еще не освоенную в исследованиях, посвященных туризму, проблему, отвечающую задаче современного дошкольного образования – формированию у дошкольников целостной картины мира;
* основными участниками исследования выступают дети дошкольного возраста, с 4-х лет и старше;
* для каждой возрастной категории определено адекватное возрасту содержание деятельности и формы его освоения;
* на территории дошкольного учреждения создана уникальная развивающая среда, позволяющая знакомить детей с основными туристскими объектами Краснодарского края.

Инновационная программа «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» представляет собой инновационный опыт современного дошкольного образования. Она обладает инновационностью (оригинальностью), основанной на системе своеобразного сочетания, комбинации известного и нового, модификации, обеспечивающей теоретическую и практическую новизну.

**5. Измерение и оценка качества инновации**

Педагогическая эффективность и социальная значимость инновационной программы определяется использованием системы целевых показателей, отражающих стратегические приоритеты развития детского туризма на Кубани. Показателями являются: положительная динамика данных (ресурсного, кадрового, программно-методического обеспечения); освоение воспитанниками содержания программы; сформированность у них навыков туристской деятельности; достижение ими уровня компетентности в области туристско-краеведческой деятельности; рейтинг ДОО у родителей (Таблица 1).

Таблица 1. Показатели уровня компетентности детей в области туристско-краеведческой деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | **Диагностическая методика** |
| ***Развитие******эмоциональной компетентности*** | Проявление чувств в процессе освоения социокультурной и природной среды | Наблюдение, беседы,анализ продуктов детского творчества.Методики, опирающиеся на семантику цвета. Диагностический цветовой тест М. Люшера и его модификация. |
| Умение образно выражать в слове свои чувства, состояние |
| Способность к вычленению доминантных ценностей (любовь, красота, добро, знание) как общезначимых и личностно-значимых |
| Способность откликаться на происходящие события |
| ***Развитие социальной*** ***и познавательной компетентности*** | Активность познания, любознательность | Наблюдение, индивидуальные беседы,дидактические игры, диагностические задания |
| Сформированность представлений о природе Краснодарского края  |
| Сформированность представлений о главных достопримечательностях г. Армавира и Краснодарского края |
| Сформированность представлений об основных объектах культуры на территории г. Армавира и Краснодарского края |
| Сформированность представлений об объектах социальной значимости |
| Сформированность представлений о развитии спортивно-оздоровительной деятельности в Краснодарском крае |
| Мотивация к получению новых знаний. Сформированность положительного отношения к людям (детям, взрослым) |
| Сформированность положительного отношения к результатам труда взрослых |
| Сформированность отношения к культурным ценностям |
| ***Развитие деятельностной компетентности*** | * Потребность во взаимодействии со взрослыми (педагогами, родителями, др. людьми) и сверстниками
 | Наблюдение в процессе деятельности, беседы |
| * Навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками
 |
| * Способность быстро адаптироваться в различных ситуациях
 |
| * Проявление личностных качеств
 |
| Адекватные поведенческие реакции |
| Сформированность навыков туристской деятельности |
| *Показатели специальной физической подготовленности определяются согласно возрастно-половым характеристикам воспитанников* |

**6. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов)**

С целью определения результативности инновационной деятельности было проведено мониторинговое исследование уровня компетентности детей старшего дошкольного возраста в области туристско-краеведческой деятельности согласно подобранному нами диагностическому инструментарию.

Для определения уровня эмоционально-деятельностной компетентности детей использовали методики: «Диагностика форм общения» М.И.Лисиной, «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», «Три желания», «Что-почему-как». Структуры методик, оценочные шкалы и обработка результатов основывались на идеях зарубежных и российских исследователей (З. Фрейд, А. Пейн, Р. Р. Калинина, Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова).

Опираясь на подход педагога-исследователя И.А.Кудаевой о том, что социальную компетентность можно определить как индивидуальный комплекс качеств характера, знаний, умений, навыков и социально-психологических характеристик, определяющий уровень взаимоотношений ребёнка и социума и позволяющий ему принять единственно верное решение в разных жизненных ситуациях. Для исследования уровня ее сформированности нами использовалась проективная методика «Картинки» Рене Жиля (ее модификация).

Для определения уровня сформированности представлений старших дошкольников о родном городе, крае использовались: индивидуальные беседы по вопросам, практические задания (игры «Где находится объект?», «Нарисуй, что запомнил» и др.), словесные задания (индивидуальные вопросы по разным темам), беседы по картинкам, изображающим достопримечательные места родного города, края, практическая работа, анализ детских рисунков.

Сбор информации, отслеживание за развитием ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводили педагоги при участии родителей посредством вышеперечисленных средств. Полученные данные не являются показателями развития детей, а служат индикатором направленности уровня педагогических воздействий на выявление тех способов, методов, форм, с помощью которых взрослый поможет ребенку развить способности, преодолеть проблемы, приобрести опыт ценностно-ориентированной туристско-краеведческой деятельности.

Исследование проводилось в ноябре 2016г. (первичное) и в ноябре 2017г. (промежуточное) в двух группах – контрольной (К) и экспериментальной группе (Э), участвующей в инновационной деятельности. Полученные результаты представлены в таблице 2 и диаграмме 1.

Таблица 2. Результаты мониторинга достижения воспитанниками уровня компетентности в области туристско-краеведческой деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии (показатели)/группы/1-первичное исследование2-промежуточное исследование | Развитие эмоциональной компетентности | Развитие социальной и познавательной компетентности | Развитие деятельностной компетентности | Физическая подготовлен-ность |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 1 | 2 |
| Контрольная группа | 1 - 54 | 2 - 60 | 1 - 36 | 2 - 48 | 1 - 32 | 2 - 46 | 46 | 58 |
| Экспериментальная группа | 1 - 52 | 2 - 74 | 1 - 38 | 2 - 58 | 1 - 30 | 2 - 60 | 44 | 68 |

Результаты мониторинга представлены в процентах как среднее арифметическое по показателям внутри каждого критерия.

**Показатели:**

1 - Проявление чувств в процессе освоения социокультурной и природной среды

2 - Умение образно выражать в слове свои чувства, состояние

3 - Способность к вычленению ценностей (любовь, красота, добро, знание) как обще- и личностно-значимых

4 - Способность откликаться на происходящие события

5 - Активность познания, любознательность

6 - Сформированность представлений о природе Краснодарского края

7 - Сформированность представлений о главных достопримечательностях Армавира и Краснодарского края

8 - Сформированность представлений об основных объектах культуры на территории Армавира и края

9 - Сформированность представлений об объектах социальной значимости

10 - Сформированность представлений о развитии спортивно-оздоровительной деятельности в крае

11 - Мотивация к получению новых знаний. Сформированность положительного отношения к людям (детям, взрослым)

12 - Сформированность положительного отношения к результатам труда взрослых

13 - Сформированность отношения к культурным ценностям

14 - Потребность во взаимодействии со взрослыми (педагогами, родителями, др. людьми) и сверстниками

15 - Навыки конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками

16 - Способность быстро адаптироваться в различных ситуациях

17 - Проявление личностных качеств

18 - Адекватные поведенческие реакции

19 - Сформированность навыков туристской деятельности

Показатели специальной физической подготовленности определяются согласно возрастно-половым характеристикам воспитанников.

Диаграмма 1. Динамика уровня формирования у дошкольников компетентности в области туристско-краеведческой деятельности.

Как видно на рисунке результаты первичного исследования показали, что дети обеих групп (контрольной и участвующей в инновационной деятельности) имеют примерно одинаковые значения развития компетенций и уровня физического развития – графики синий и красный. Повторное исследование, проведенное в ходе апробации инновационной программы, показало динамику освоения детьми опыта туристско-краеведческой деятельности, формирования у них представлений о культурно-исторической значимости объектов, эмоционально-ценностного отношения к природе родного края: дети экспериментальной группы, участвующие в инновационной деятельности, показали значительный прирост высокого уровня развития контролируемых показателей. Полученные результаты позволяют констатировать наличие определённой устойчивости положительных результатов на промежуточном этапе реализации инновационной программы.

**7. Организация сетевого взаимодействия**

Взаимодействие МБДОУ № 54 с участниками инновационных площадок проявляется в обмене опытом работы посредством участия в муниципальных обучающих семинарах, краевых мероприятиях, в процессе прохождения дистанционных курсов повышения квалификации по рассматриваемой проблеме, вебинаров по теме инновационной деятельности ДОО.

В целях обмена опытом по внедрению регионального компонента МБДОУ № 54 заключил договор с МБДОУ № 34 «Родничок» города Пятигорска. Одной из важных задач плана взаимодействия ДОО является создание условий для повышения компетентностного уровня педагогов в области туристско-краеведческой работы.

В рамках сетевого взаимодействия заключены договоры о сотрудничестве, реализуются планы взаимодействия со следующими организациями:

-ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»;

-ОАО «Армавирский совхоз «Декоративные культуры» им.Н.С.Плохова»;

-МБУ ДО «Эколого-биологическая станция»;

-МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского туризма»;

-МБУК «Армавирский краеведческий музей».

Активное участие в реализации инновационной программы в качестве социальных партнеров принимают родители воспитанников МБДОУ № 54. В дошкольном учреждении разработан и эффективно осуществляется план взаимодействия с родителями, с учетом следующих направленных векторов: информационно-аналитический, познавательно-практический, наглядно-информационный, досуговый.

**8. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Формат распространения опыта работы КИП: (Таблица 3)

1. официальный сайт МБДОУ № 54 МО г. Армавир;
2. участие в семинарах, конференциях различного уровня, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и др., **научно-методические публикации.**

**Таблица 3. Сведения о диссеминации опыта работы КИП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия, место проведения, дата** | **Тема** | **Ф.И.О. участника** |
| 1 | Выступление в рамках КПК заведующих и старших воспитателей ДОУ, г. Лабинск, 22.10.2016г. | «Реализация системно-деятельностного подхода к организации методического сопровождения педагогов в условиях инновационного ДОУ» | Плотниченко Н.А. |
| 2 | Мастер-класс в рамках КПК воспитателей ДОУ, г. Лабинск, 29.10.2016г. | «Организация физкультурно-оздорови-тельной работы в условиях инновацион-ного дошкольного учреждения» | Беседина И.А.  |
| 3 | Выступление в рамках ПДС по физическому развитию, МАДОУ № 30, г.Армавир, 28.03.2017г. | «Детский туризм как средство оздоровления организма» | Французова Е.М. |
| 4 | Выступление в рамках М**О воспитате-лей подготовительных к школе групп МАДОУ № 25, г.Армавир, 12.09.2017г.** | «Социальные эффекты образовательной деятельности как результат расширения культурно-образовательной среды дошк-ка» | Легенькая С.А. |
| 5 | Выступление в рамках ГМО инструкто-ров по физической культуре, 12.12.2017г. |  «Об использовании туризма для оздоровления детей дошкольного возраста» | Беседина И.А. |
| 6 | Участие в краевом конкурсе дополни-тельных общеобразовательных обще-развивающих программ и методичес-ких материалов по доп. естественно-научному образованию детей | «Организация экологической тропы как условие формирования экологической культуры дошкольников (методическое пособие) | Плотниченко Н.А |
| **Список публикаций материалов по теме инновационной программы** |
| *Международный уровень*  |
| **Сборник материалов IV международной научно-практической конференции «Педагог как творец образовательного пространства», ФГБОУ ВО «АГПУ», сентябрь 2016г.** -Н.А.Плотниченко, Е.Д.Петрушенко. Бифуркация детского туризма как способ развития индивидуальных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.-Андриенко Н.К., Аскерова Н.К. Туристско-краеведческая деятельность как форма воспитательно-образовательной работы и средство социализации дошкольников. |
| **Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология XXI века», ФГБОУ ВО «АГПУ», 2016г.**- Плотниченко Н.А., Исаулова О.В. Полипедагогический аспект организации детского туризма в ДОО-Новаковская Н.Е. Современные подходы к реализации системы патриотического воспитания дошкольников в условиях ДОУ |
| **Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Проектирование образовательных систем в условиях реализации ФГОС», ФГБОУ ВО «АГПУ», 2017г.**Андриенко Н.К., Исаулова О.В. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО инновационного типа.Гужова О.А., Плотниченко Н.А. Инновации в духовно-нравственном, патриотическом и гражданском воспитании дошкольников. |
| **Сборник материалов V международной научно-практической конференции «Педагог как творец образовательного пространства», ФГБОУ ВО «АГПУ», сентябрь 2017г.** Голикова Л.Д., Зыза Ю.В. Метеоплощадка как средство формирования познавательного интереса в условиях ближайшего природного окружения. |
| *Федеральный уровень* |
| **Сборник педагогических идей Центра дистанционного образования «Прояви себя», город Томск.**-Фисовская Л.И. Статья «Конспект экскурсии на Армавирское водохранилище» (свидетельство о публикации в СМИ, выпуск № 020 от 01.02.2017, proyavi-sebya.ru/sbornik020.pdf).-Голикова Л.Д. Статья «Воспитание любви к природе» (свидетельство о публикации в СМИ, выпуск № 022 от 01.04.2017, proyavi-sebya.ru/sbornik022.pdf)Лепехова Н.Ф. Статья «Экологическое воспитание в семье. Экология и мы» (свидетельство о публикации в СМИ, выпуск № 022 от 01.04.2017, proyavi-sebya.ru/sbornik022.pdf)-Гужова О.А. Использование технологии проектирования в формировании духовно-нравственного потенциала личности (cвидетельство о публикации в СМИ, серия СПИ27 №00016/2017, выпуск №027 от 01.09.2017, proyavi-sebya.ru/sbornik027.pdf)**Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта по материалам Всероссийского заочного семинара «Дошкольное образование: к вершинам профессионального успеха. Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей».** ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», г.Иркутск, 2016.Исаулова О.В., Теремяева Е.С., Легенькая С.А.Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам освоения дошкольниками социокультурного и природного мира Кубани. |
| *Региональный уровень* |
| **Сборник методических материалов «Экологическое воспитание дошкольников», ИРО Краснодарского края, октябрь 2017г.** Плотниченко Н.А. ЛЭПБУК - инновационная форма познавательно-исследовательской деятельности детей  |

**к таблице 2.1**