

1. Тема инновационного проекта

«Индивидуализация воспитательного процесса школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности обучающихся»

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Актуальность проекта для развития системы образования и его соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края определяется:

1) положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17);

2) положениями **Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273)**:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; «...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями»; «...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования»; «...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в

сфере образования»;

3) положениями **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р):**

«... развитие воспитания в России является стратегическим приоритетом, который предполагает соответствие процесса формирования личностных качеств общенациональному идеалу, приоритетам, ценностям, смыслам деятельности отдельных социальных групп и общества в целом», а к базовым национальным ценностям относятся: «патриотизм..., социальная солидарность..., гражданственность»;

целью «государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для ... воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию»;

4) базовыми ценностями **Федеральных государственных образовательных стандартов**, которые артикулированы в формулировке личностных результатов освоения ООП: «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания»;

5) положениями **Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период 2025 года:** «повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании; содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи»;

б) нормами **Закона Краснодарского края от 30.12.2013 № 2867-КЗ (ред. от 04.02.2014) "О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Краснодарском крае"** (принят ЗС КК 25.12.2013): «Проведение единой государственной политики и создание эффективной системы патриотического и духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для формирования у граждан чувства верности Родине, гордости за свою страну, уважения к боевому прошлому России, Кубани, к их святыням, к традициям служения Отечеству, добросовестному выполнению гражданского, профессионального и воинского долга, служебных обязанностей, а также создание механизма реализации указанной системы».

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования"» с изменениями и дополнениями с изменениями на 15.12.2017;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. № 1578;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 октября 2009 г. № 373 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева;
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева;
- локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Союза С.Г.Соболева;
- Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 43 станицы Северской муниципального образования Северский

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

Стремительно изменяющаяся социальная, экономическая и политическая ситуация, характерная для сегодняшнего этапа развития российского общества, ставит современного человека перед необходимостью быстро реагировать и адаптироваться к новым условиям.

Сегодня в современном российском государстве сформированы общественные институты, которые предполагают способность гражданина обоснованно и ответственно определять стратегии своего социального поведения. Современное общество актуализирует способность растущего человека самостоятельно осуществлять выбор в политической, экономической, профессиональной, бытовой и др. ситуациях.

Та степень свободы, которую предоставляет современное российское общество человеку, в педагогическом аспекте означает, что воспитание молодого поколения должно включать деятельность по формированию у него умений распорядиться свободой, т.е. самостоятельно ставить личностно и социально значимые цели, проектировать траекторию их достижения во всем социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию, не теряя, при этом, вектор духовно-нравственного развития.

С данным социальным заказом вступает в противоречие традиционная практика воспитания, организованная по принципу единообразия, минимальной социальной активности учеников и минимальной свободы выбора всеми субъектами образовательного процесса целей, ценностей, методов и форм образования.

Поэтому при проектировании современной системы воспитания необходимо решить вопрос об обеспечении такого характера воспитательного процесса, который способствовал бы формированию навыков деятельности в условиях неопределенности и постоянных изменений и обеспечил бы полноту реализации задач духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся.

В создавшейся ситуации как никогда обостряются *противоречия* между:

- потребностью современного российского общества в ответственных, социально значимых поступках граждан и практикой воспитания, не ориентированной на развитие у них способности к анализу и прогнозированию последствий выбора собственной программы жизнедеятельности;
- необходимостью для растущего человека совершать осознанный выбор целей, содержания, методов, форм, критериев деятельности и недостатком воспитательных условий для приобретения соответствующего опыта;

-объективным единством влияния основного и дополнительного образования на духовно-нравственное развитие растущего человека и фрагментарностью их реального взаимодействия в воспитательном процессе;

-потенциальными педагогическими возможностями социума и недостаточным уровнем сотрудничества его представителей с образовательными организациями в связи с традициями бюрократического «разграничения систем».

Необходимость их разрешения обусловила *проблемное поле проекта*, которая состоит в поиске содержания и форм совместной деятельности субъектов воспитательного пространства, учитывающей возможности сочетания государственного заказа и образовательных интересов обучающихся, создания в воспитательном пространстве школы условий для духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся в условиях современного российского общества.

Анализ образовательной ситуации показывает, что, несмотря на рекомендации государственного уровня, концепция индивидуализации образования до сих пор не нашла собственной смысловой ниши и практики воплощения в сфере воспитательной деятельности. Под индивидуализацией образовательного процесса многие представители администрации образовательных организаций понимают в лучшем случае профильную и уровневую дифференциацию учебно-воспитательного процесса. На практике организация педагогами индивидуализации обучения и воспитания ограничивается отбором методов преподавания, учебной литературы и пособий, определением содержания факультативных занятий, кружков, спецкурсов. В рамках этой деятельности обучающимся в большинстве образовательных организаций предоставляется возможность лишь выбора профиля класса, направленности дополнительных занятий, что совершается ими зачастую спонтанно. При этом обучение процессу осознанного выбора, подготовка обучающихся к самоопределению остаются вне сферы внимания большинства педагогов.

Данная задача может быть разрешена посредством организации педагогического сопровождения, основанного на парадигме гуманного лично-ориентированного образования, концепции его индивидуализации, принципах уважения прав и свобод растущего человека, отношений заботы и поддержки педагогов и обучающихся. Мы полагаем, что возможными эффективными средствами решения обозначенной проблемы станут педагогические ситуации совместного с обучающимися планирования программы их деятельности, направленной на достижение государственного образовательного заказа и собственного развития в процессе, которую мы называем *индивидуальным образовательным маршрутом внеучебной деятельности (ИОМВД)*.

Исходя из этого, мы сформулировали *тему* инновационного проекта: «Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности обучающихся как условие реализации воспитательного потенциала образовательной организации».

5. Цель инновационного проекта.

Определить педагогические условия процесса разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности, способствующих духовно-нравственному развитию и самоактуализации обучающихся в условиях образовательной организации.

6. Задачи инновационного проекта.

1. Осуществить анализ российских и зарубежных исследований по проблематике проекта.
2. Разработать нормативно - правовое обеспечение проекта на всех уровнях образовательного процесса школы.
3. Обосновать методологию педагогического сопровождения обучающихся в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД).
4. Обосновать структуру и типологию ИОМ ВД, показав роль и место в их разработке педагогов и обучающихся.
5. Определить направления и содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся. в процессе разработки и реализации ИОМ ВД.
6. Выявить общие и частные аспекты внедрения ИОМ ВД в образовательный процесс школы.
7. Проверить эффективность системы педагогического сопровождения обучающихся в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД).
8. Разработать, апробировать и внедрить формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства, обеспечивающие разработку и реализацию ИОМ ВД.
9. Разработать и внедрить критерии, показатели и технологии результативности педагогического сопровождения обучающихся в процессе разработки и реализации ИОМ ВД.
10. Создать инфраструктуру, обеспечивающую эффективное разработку и реализацию ИОМ ВД.
11. Разработать научно- , программно- и учебно-методическое обеспечение процесса разработки и реализации ИОМ ВД:
 - подготовить серию научно-методических статей по проблематике проекта,
 - подготовить учебно-методическое пособие «Организационно – педагогическое сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности».
8. Осуществить кадровое обеспечение проекта:

- разработать регламент деятельности специалиста по педагогическому сопровождению обучающихся в процессе разработки и реализации ИОМ ВД;
- развить в рамках системы повышения квалификации педагогов необходимые (для задач проекта) компетенции;
- разработать систему психолого - педагогического и организационно - методического сопровождения педагогов школы, отвечающих за реализацию задач проекта.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Воспитание является сложным, многоаспектным процессом индивидуального духовно-нравственного развития личности обучающегося и требует осмысления и поиска новых индивидуализированных возможностей и способов.

Современный государственный образовательный заказ выдвигает на первый план воспитание гражданина, способного к проектированию индивидуальной образовательной траектории собственного развития, задающей смыслы и стимулы к полноценной счастливой жизни, принятию самостоятельных, ответственных решений, построения и реализации индивидуальной образовательной программы каждого обучающегося.

Одной из технологий индивидуализации воспитательного процесса школы является **индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности (ИОМ ВД).**

Опираясь на современные педагогические исследования, мы определяем индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности как персональный путь развития личности и реализации личностного интеллектуального, эмоционально-волевого, творческого, деятельностного, духовно-нравственного потенциала обучающегося в образовательном процессе в соответствии с личностными предпочтениями и потребностями обучающегося, основанный на принципах свободы выбора, самодвижения, саморазвития, сотрудничества и педагогической поддержки со стороны педагога.

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности определяется как персонально-событийный путь реализации личностного потенциала обучающихся в процессе внеучебной деятельности в школе в соответствии с личными предпочтениями и интересами обучающегося. Он может быть кратковременным или занимать весь период обучения

Совокупность ИОМ ВД обучающихся образует систему индивидуальных образовательных маршрутов и реализуется в воспитательном пространстве образовательной организации. Воспитательное пространство является фактором и условием создания ИОМ ВД. ИОМ ВД, заключающийся в создании разнонаправленных векторов деятельности, является инструментом управления воспитательным пространством. Полем создания индивидуального образовательного маршрута является событийная карта возможностей воспитательного пространства. Карта

возможностей воспитательного пространства – это вариативная система векторов индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности, обладающая необходимыми условиями и возможностями для самостоятельного и индивидуального выбора обучающимся собственного персонально - событийного пути, т.е. ИОМ внеучебной деятельности.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 43 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева карта возможностей воспитательного пространства включает в себя работу комплекса устойчивых ученических объединений. План работы каждого объединения согласуется с планом воспитательной работы школы и включает в себя события, не только объединяющие различные области воспитательного пространства, но и позволяющие обучающимся попробовать себя в различных видах деятельности и в различных социальных ролях. Таким образом, выбор вектора своего ИОМ ВД дает возможность каждому обучающемуся реализовать свои ожидания во всех областях воспитательного пространства школы.

Индивидуальный образовательный маршрут внеучебной деятельности обучающихся проходит в несколько этапов.

Проективно-ориентационный этап. Важную роль на данном этапе играет организатор воспитательной работы, педагог, тьютор. Его функция заключается в проведении психолого-педагогической диагностики, направленной на формирование потребностно-мотивационной сферы у субъекта ИОМ. В задачи данного этапа входит внедрение научно-методической поддержки воспитательной деятельности и разработка педагогического сопровождения ИОМ, концептуализации и стратегического планирования индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности. Данный этап осуществляет целеполагание, диагностирует риски и возможности образовательного пространства. При индивидуальной встрече педагог или тьютор помогает обучающемуся определиться с целями и намерениями. Реализация этого этапа зависит от уровня зрелости обучающегося и его осознанности, именно на этапах целеполагания и поиска способов достижения цели решается задача развития до готовности брать ответственность на себя. Обучающийся определяет вектор своего маршрута, направление своей деятельности, наполняет аксиологическим содержанием события индивидуального образовательного маршрута.

Событийно-деятельностный этап. Обучающийся реализует спроектированный индивидуальный образовательный маршрут. Ему предоставляется возможность расширения рамок ИОМ, выход за пределы школы.

На следующем, **ценностно-рефлексивном этапе**, характеризующемся рефлексией и диагностикой, направленной на выявление результатов маршрута, обучающиеся совместно с педагогом анализируют результаты реализации индивидуального образовательного маршрута, соотносят первоначальные цели маршрута и его конечные результаты, осуществляют рефлексивно-диагностическую деятельность.

Методологическими принципами построения эффективного воспитательного пространства

школы, способствующего эффективной реализации ИОМ ВД являются:

- 1) гуманистическая направленность воспитания. Под гуманистическим воспитанием нами понимается такое воспитание, в основе целевых векторов которого лежит принятие индивидуальной личности обучающегося, осознание важности ее личностных потребностей, уважение его позиций, взглядов, стремлений. Гуманистические принципы воспитательного пространства строятся на сотворчестве и уважении педагога и обучающихся. На таких принципах основывается фундамент формирования системы ценностных ориентаций обучающегося;
- 2) событийность воспитательного процесса. Воспитательное пространство должно быть наполнено воспитательными событиями. Воспитательные события, формирующие духовность и нравственность человека, становятся его жизненными событиями, так как существуют в виде приобретенных духовно-нравственных ценностей уже не в контексте воспитательной среды, а в жизненном пространстве человека. Такие события определяют вектор жизненного пути личности обучающегося. Таким образом, проектирование и реализация воспитательных событий может стать для воспитуемого поводом для переосмысления жизненных ценностей, смыслов, ориентиров;
- 3) связь с реальной жизнью. Процесс воспитания и становления личности обучающегося не может быть оторван от реальности с ее проблемами, существующей несправедливостью. Это невозможно в силу нескольких причин, главной из которых является естественность существования воспитательного пространства. Интенциональные смыслы воспитательного пространства определяются и «обнаруживаются» в нем, исходя из потребностей современного общества. Пространство должно быть подчинено интересам личности, оно должно быть пронизано гуманистическими человеческими ценностями, но эффективное присвоение таких ценностей у воспитанников происходит лишь при обнаруживании противоречия или противодействия;
- 4) благоприятный нравственный климат воспитательного пространства. Духовно-нравственное становление личности человека должно протекать в пространстве, содержание которого аксиологически наполнено духовно-нравственными ценностями. Аксиологическая насыщенность воспитательного пространства духовно-нравственными ценностями проявляется в ее событийном содержании, в целях концепции воспитания, в бытийности духовно-нравственного сознания ее субъектов, в исключении факторов риска деструктивного информационного влияния извне. События воспитательного пространства, направленные на становление духовно-нравственной личности обучающегося, должны утверждать такие базовые ценности личности человека, как любовь (любовь к Богу, человеку, Родине, труду, профессии, творчеству, науке, природе и др.), добро, жизнь, человек, вера, истина, свобода, соборность и др.;
- 5) безопасность воспитательного пространства. Для оптимизации и эффективности воспитательного процесса обучающемуся необходимо чувствовать психологическую безопасность, которая заключается в принятии его личностных интересов и взглядов, уважении к его социально-гражданской позиции и вероисповедания, в чутком отношении к внутренней душевной организации обучающегося. Воспитание является сложным процессом личностного становления обучающегося,

- поэтому воспитательное пространство должно отличаться признаком безопасности и атмосферой доверия между его субъектами;
- 6) комфортность воспитательного пространства. Понятие «комфортности» воспитательного пространства заключается в состоянии внутреннего удовлетворения, возникающем под воздействием благоприятных условий и обстоятельств. В условиях состояния психологического комфорта субъект воспитательного процесса достигает самосовершенствования, намеченных целей и задач и др. В дискомфортной ситуации формирование каких-либо сторон личности обучающегося затруднено;
- 7) многообразие информационного влияния. Воспитательное пространство обладает разнообразными источниками информационного влияния. Воспитательное пространство, как часть образовательного пространства, неразрывно связано с обществом, в котором существует. Оно обогащается, наполняется новыми смыслами, преумножает образовательные традиции, неотрывно существует от культурно-исторического опыта, обобщает культурно-исторический опыт образовательной организации. Воспитательное пространство тесно связано с социальным пространством современного общества, однако, в некоторой степени автономно и независимо. Воспитательное пространство характеризуется парадигмальной эклектикой, т.е. сочетает в себе черты различных пространств (культурного, социального, образовательного, религиозного пространств), тем самым обеспечивается ее разносторонность;
- 8) наличие общекультурного фона в воспитательном пространстве. Общекультурный фон воспитательного пространства представляет собой традиционное всестороннее поликультурное развитие личности человека. Общекультурным фоном и содержанием воспитания является многомерное разностороннее поликультурное пространство, воплощающее в предметно-действенных образах такие базовые ценности, как вера, жизнь, человек, любовь, благо, милосердие, соборность и др.;
- 9) динамичность воспитательного пространства. Так как воспитательное пространство носит изменчивый характер, ему свойственны такие качества, как динамичность. Пространство постоянно находится в развитии, в определенных, сменяющих друг друга логических фазах развития. Динамичность способствует эффективному достижению целей воспитательной деятельности;
- 10) открытость воспитательного пространства. Воспитательное пространство образовательной организации должно характеризоваться открытостью. Открытость воспитательного пространства складывается во взаимодействии с внешней средой в рамках социально-образовательного партнерства;
- 11) интерактивность воспитательного пространства. Воспитательное пространство отличается интерактивностью, которая отличается гибкостью, способностью к трансформации. Субъектами воспитательного пространства являются педагог и обучающийся, находящиеся в активном взаимодействии, взаимообмене ценностно-смысловыми ориентирами;
- 12) полиспектральность воспитательного пространства. Воспитательное пространство

характеризуется полиспектральностью, поскольку реализует несколько направлений формирования личности обучающегося. Концепция воспитания в образовательной организации предполагает деятельность по определенным направлениям: социальное направление, формирование семейных ценностей, гражданско-патриотическое воспитание, правовое воспитание, воспитание экологической культуры, эстетическое, физическое, трудовое, профессиональное воспитание. В основе каждого из них лежат генерализирующие их феномены – это базовые духовно-нравственные ценности

Педагог, который сопровождает ИОМ ВД не передает обучающемуся общих знаний, умений или навыков. Его задача – помочь обучающемуся зафиксировать собственные познавательные интересы, определить образовательные предпочтения, понять, где и каким образом можно их реализовать, выстроить свою программу, свой индивидуальный образовательный маршрут. Показательным для обозначенного процесса является появление в школьной системе образования новой педагогической позиции – тьютора. В настоящее время разработаны профессиональные стандарты тьюторской деятельности. Приказами Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н и № 217н утверждены профессиональные квалификационные группы должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования, в том числе, должность тьютор. Ценность индивидуального образовательного маршрута внеучебной деятельности состоит в том, что он позволяет каждому обучающемуся на основе оперативно регулируемой оценки своих возможностей и способностей, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений.

8. Новизна инновационного проекта.

-обосновано понимание педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся как системы, требующей разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности и опирающейся на принципы: гуманистической направленности воспитания; событийности воспитательного процесса; связи с реальной жизнью; благоприятного нравственного климата воспитательного пространства; безопасности и комфортности воспитательного пространства; многообразия информационного влияния; наличия общекультурного фона в воспитательном пространстве; динамичности, открытости, интерактивности и полиспектральности воспитательного пространства;

-обосновано понимание индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности как равноценной составляющей процесса педагогического сопровождения духовно-нравственного

развития и самоактуализации обучающихся, обладающей своими собственными целями, принципами и закономерностями.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Критерии	Показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта
Полнота разработанных нормативных и правовых документов по проблеме инновационной деятельности	Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. Соответствие содержания нормативных правовых документов, предъявляемым к ним требованиям Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность использования в других образовательных организациях)
Степень разработанности учебно-методического и научно-	Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности. образовательные

<p>инновационной деятельности в образовательной организации</p>	<p>программы, учебные планы, банк апробированных в рамках инновационной деятельности методов воспитания и ИОМ ВД, инновационные технологии организации воспитательного процесса, элективные курсы и программы внеучебной деятельности</p>
	<p>Соответствие методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям</p>
	<p>Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия, адресованные образовательным организациям по внедрению результатов инновационной деятельности</p>
	<p>Наличие диагностического инструментария оценки качества воспитательной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик оценки уровня духовно-ценностной одаренности, пакет контрольно-диагностических методик воспитанности, пакет контрольно-диагностических методик, определяющих состояние здоровья обучающихся, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) для выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности</p>
	<p>Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного</p>

	процесса в условиях инновационной деятельности
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество воспитательной работы	Уровень педагогической компетенции педагогов
	Наличие опыта самостоятельного проектирования и применения ИОМ ВД
	Уровень воспитанности
	Уровень самоактуализации обучающихся
	Удовлетворенность обучающихся и их родителей воспитательным процессом школы
Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность
	Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности
	Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации
	Повышение профессиональной активности педагогических работников образовательной организации: участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, конференциях различного уровня
	Количество проведенных мероприятий на базе образовательной организации по проблематике инновационного проекта
Информационное сопровождение инновационной деятельности	Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических журналах
	Наличие публикаций (репортажей) по теме инновационной деятельности в СМИ
	Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации

	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинговых исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности
Социальная значимость инновационной деятельности	Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством воспитания
Наличие условий для дальнейшего развития инновационной деятельности	Наличие опыта инновационной деятельности участников проекта
	Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников
	Наличие информационно-образовательных ресурсов для организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями по направлению

Критерии, показатели эффективности воспитательной работы в образовательной организации

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

-уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений,

-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

-состояние межличностных отношений обучающихся в классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

-реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

-согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Второй критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

-уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

-степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

-степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

-реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

-согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

Эффективным средством диагностики эффективности проекта является мониторинг уровня достижения целевых ориентиров воспитания.

Методика мониторинга включает совокупность следующих методических правил:

-мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности сообществ школы (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников;

-при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

-комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

-мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

-мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

-предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

-не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

-в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа-интернат, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

-работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности образовательной организации).

Инструментарий мониторинга

Инструментарий мониторинга включает следующие элементы:

-профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

-периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;

-профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы,

групп (коллективов), отдельных обучающихся.

-методы педагогического исследования (наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, продуктов детской деятельности);

-опорные методы (беседа, интервью, опрос, анкетирование);

-диагностические методы: диагностика вербальной креативности (тест Медника), методика П. Торренса, САТ.

Оценка эффективности применения ИОМ ВД

Инструментом оценивания эффектов применения ИОМ ВД может служить процессуальное портфолио. Процессуальное портфолио не является только коллекцией грамот и сертификатов. Оно состоит из работ, которые отражают процесс достижения заявленных в начале года целей.

Каждый элемент портфолио связан с рефлексивным осмыслением, которое осуществляется при помощи **«рефлексивного журнала»**. Рефлексивный журнал представляет собой описание ежедневно происходящих событий, личных размышлений, вопросов об окружающем мире и реакций обучаемого на процесс обучения. Написание рефлексивного журнала дает возможность ученикам выделить связи между приобретенными и приобретаемыми знаниями и опытом. Рефлексивный журнал отражает возможности ученика координировать свою деятельность в рамках изменяющейся среды, что является важной характеристикой при фиксации изменений в событийной образовательной среде. Ведение рефлексивного журнала обеспечивает **ретроспективную рефлексю**, которая особенно важна при мониторинге результатов прошедших событий и их роли в настоящем.

Ретроспективная рефлексия посредством рефлексивного дневника включает три элемента:

1) возвращение к ситуации через текст; на данном этапе роль написания рефлексивного журнала состоит в воспоминании – возвращении в прошлое и фиксации прошедшего;

2) эмоциональное переживание произошедшего; данный этап предполагает, что ученики выражают свои эмоции и чувства по поводу произошедшего события и

лично осмысливают его с позиции «существенно – несущественно», «полезно – бесполезно» для обучения; помимо позитивных эмоций, важны негативные впечатления, поскольку они могут служить источником для потенциальных изменений;

3) переоценка себя и текущей ситуации обучения; на последнем этапе осуществляется переоценка прошлого опыта, соотнесение его с уже имеющимися и, как следствие, выстраивание нового Я в изменившихся условиях.

Очевидно, что методика измерения результатов влияния ИОМ ВД на духовно-нравственное развитие и самоактуализацию обучающихся с помощью рефлексивного журнала имеет свои преимущества: системность, эмоциональная вовлеченность, возможность мониторинга отложенных результатов, развитие ретроспективно-перспективно обусловленного целеполагания, осознанность субъектом взаимосвязи событий в обучающей среде. Более того, журнальные записи представляют собой удобный объект качественного критериального и дискурс-анализа на основании обозначенных выше измерителей.

Для измерения эффектов применения ИОМ ВД свою эффективность показывает система бесед ученика и педагога, выступающего в тьюторской позиции. Объектом измерения выступает развитие рефлексивного мышления ученика. Оценка может носить качественный, количественный или комбинированный характер.

Одним из важнейших показателей эффективности применения ИОМ ВД является степень достижения запланированных педагогом личностных и метапредметных образовательных результатов. Если педагог ставит перед собой эти цели, то необходимо иметь соответствующий инструмент измерения.

Поскольку метапредметные образовательные результаты универсальны, то и проявляются они в различных видах деятельности, в том числе и при работе на уроке. В ходе урока учитель наблюдает, как учащиеся демонстрируют понимание и принятие цели урока; усвоение теоретического материала; способность выделить главное; практические навыки и умения; продуктивную работу в группе; стремление улучшить результат деятельности на уроке.

Оценка этих результатов может осуществляться по дихотомической шкале: 1 – учащийся проявляет определенный аспект универсальных учебных действий, 0 – не проявляет. Все данные целесообразно представлять в виде таблицы, в которой для каждого учащегося отмечается проявление УУД. После того как данные систематизированы в таблицу, подсчитывается доля учащихся, проявивших тот или иной признак и доля учащихся, проявивших УУД в целом.

Для сравнения результатов по двум замерам или по двум группам можно использовать следующие обозначения:

1) n_1, n_2 – количество учащихся первой группы, получивших 0 и 1 соответственно {количество учащихся, получивших при первом замере 0 и 1 соответственно}; при этом $n_1 + n_2 = N$ – количество учащихся группы;

2) $p = n_2/N$ – доля учащихся первой группы, проявивших признаки компетентности {доля учащихся, проявивших признаки компетентности в первом замере};

3) m_1, m_2 – количество учащихся второй группы, получивших 0 и 1 соответственно {количество учащихся, получивших при втором замере 0 и 1 соответственно}; при этом $m_1 + m_2 = M$ – количество учащихся группы ($N = M$);

4) $q = m_2/M$ – доля учащихся второй группы, проявивших признаки компетентности {доля учащихся, проявивших признаки компетентности во втором замере}.

В качестве меры связи для порядковой дихотомической шкалы целесообразно выбрать критерий Фишера.

$$\varphi_{\text{змп}} = \left| 2 \arcsin(\sqrt{p}) - 2 \arcsin(\sqrt{q}) \right| \cdot \sqrt{\frac{M \cdot N}{M + N}}$$

Одним из достоинств предложенного инструментария является то, что он обладает определенной степенью универсальности. При этом сам процесс диагностики и способ обработки ее результатов могут оставаться неизменными.

11. Разработанные инновационные продукты.

1. Пакет нормативно – правовых документов, обеспечивающих реализацию инновационного проекта.

2. Методологические основания педагогического сопровождения обучающихся в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности.

3. Структура, типология, направления и содержание ИОМ ВД.

4. Модель педагогического сопровождения обучающихся в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД).

5. Формы, модели и механизмы сетевого взаимодействия, социального партнерства, обеспечивающие разработку и реализацию ИОМ ВД.

6. Критерии, показатели и технологии результативности педагогического сопровождения обучающихся в процессе разработки и реализации ИОМ ВД.

7. Регламент деятельности специалиста по педагогическому сопровождению обучающихся в процессе разработки и реализации ИОМ ВД;

8. Научно- , программно- и учебно-методическое обеспечение процесса разработки и реализации ИОМ ВД:

-серия научно-методических статей по проблематике проекта;

-учебно – методическое пособие «Организационно – педагогическое сопровождение обучающихся в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности».

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Категория участников	Форма представления итоговых материалов	ФИО ответственных (исполнителей)
Этап 1. Подготовительный, январь 2022 г – май 2022г.					
1.	Конференция «Модель педагогического процесс,	Февраль 2022г.	Педагоги школы	Методическая разработка конференции	

	обеспечивающая духовно-ценностное развитие и самоактуализацию обучающихся в условиях образовательной организации»				
2.	Подготовка локальных нормативно-правовых актов и положений по проблематике проекта	Январь 2022г – Май 2022г.	Директор; замдиректора по УМР	Локальные нормативно-правовые акты и положения по проблематике проекта	
3.	Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов по данной тематике. Включение в план работы школы проблемно-аналитических и проектных семинаров, конференций.	Январь 2022г	Замдиректора по УМР	План научно-методической работы школы по проблематике проекта	
Этап 2. Основной, июнь 2022. – декабрь 2023 г.					
1.	Разработка структурно-функциональной модели организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и самоактуализации	Июнь 2022 – август 2022г.	Творческая группа педагогов	Комплексная модель духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся	

	обучающихся в условиях школы				
2.	Выступления, открытые уроки, обобщение опыта, серия научно-методических статей по проблематике проекта, создание инновационных программ, разработка и апробация ИОМ ВД	Сентябрь 2022г – июнь 2023г.	Педагоги школы	Серия научно-методических статей по проблематике площадки, инновационные программы	
3.	Разработка и апробация алгоритмов работы по реализации ИОМ ВД	Сентябрь 2023г. -декабрь 2023г	Творческая группа педагогов	Алгоритм работы по ИОМ ВД	
4.	Разработка критериев, показателей, параметров и индикаторов эффективности ИОМ ВД	Сентябрь 2023г – Декабрь 2023г.	Творческая группа педагогов	Критерии, показатели, параметры и индикаторы эффективности ИОМ ВД	
5.	Разработка мероприятий организационно-педагогического сопровождения	Сентябрь 2023г – Декабрь 2023г.	Творческая группа педагогов	Методические разработки мероприятий организационно-педагогического сопровождения	
6.	Разработка проектов по проблематике исследования	Сентябрь 2023г – Декабрь 2023г.	Педагоги школы	Проекты по проблематике исследования	

Этап 3. Заключительный, январь 2024г. – октябрь 2024г.					
1.	Публикация серии научно-методических статей	Сентябрь 2024г – октябрь 2024г.	Педагоги школы	Серия научно-методических статей	
2.	Публикация учебно-методического пособия	Октябрь 2024г.	Творческая группа педагогов	Учебно-методическое пособие	

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Сетевое взаимодействие – объединение образовательных организаций, создаваемое добровольно в целях координации деятельности, представления и защиты интересов, наилучшего достижения задач инновационного проекта, при сохранении самостоятельности и прав юридического лица создающими ее организациями.

Авторская методическая сеть представляет собой объединение самостоятельных юридических лиц, ориентированных на горизонтальное партнерство. Головная организация и иерархическое административное подчинение в этом объединении отсутствует, но при этом функции распределены между различными образовательными организациями. Источником процесса ассоциирования являются общественно-педагогические и административные усилия, направленные на преодоление проблем в реализации задач инновационного проекта.

Центральными задачами такого объединения можно считать: слияние и перераспределение кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсов; формирование многообразной и насыщенной среды; создание общей (ассоциированной) программы достижения задач инновационного проекта; создание новой нормативно-правовой формы в системе муниципального и краевого образования усиление государственно-общественного характера управления образованием.

Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).

В сетевой организации присутствует не один центр, а несколько равноправных центров, отличающихся разным составом ресурсов и механизмами реализации принимаемых решений. Параметрами сетевой организации являются реальная мобильность, демократичность, децентрализованность и т. д.

Форма сетевой организации имеет блочную структуру. Несколько звеньев, тесно связанных между собой, координируются одним наиболее крупным звеном, играющим роль узла (рис. 1).

Формируется блок, действующий по единому плану и принимающий единую систему приоритетов. Новое звено присоединяется прежде всего к узлу, а не к одному из звеньев блока. Узлы – наиболее развитые звенья сетевой организации, они связывают общей проблематикой различные блоки. Каждый из сетевых узлов предлагает свое видение той или иной проблемы и свой вариант ее решения, используя при этом другие сетевые узлы в качестве дополнительного ресурса.

Существуют ключевые узлы, объединенные в следующий блок, контролируемый узлом более высокого уровня и т. д.

Рис. 1. Блок сетевой организации: *KI* – координатор проекта, *TI* – творческая группа, *OY* – образовательные организации

Сетевая организация имеет иерархию, где существует координационный центр, но при этом сохраняется относительная свобода на низших уровнях. Наличие в сетевой организации координационного центра означает именно координацию, а не диктат.

Все участники сетевого взаимодействия должны воспринимать друг друга в качестве равных партнеров. **Координирующую роль в сети играют доминанты, устанавливающие своей деятельностью законы функционирования сетевой организации и приоритеты развития.** В основном координационный центр может быть представлен одной единственной доминантой, это муниципальное методическое

учреждение или инновационные образовательные организации. Сетевая организация развивается на основании приоритетов, устанавливаемых доминантой (см. рис. 2).

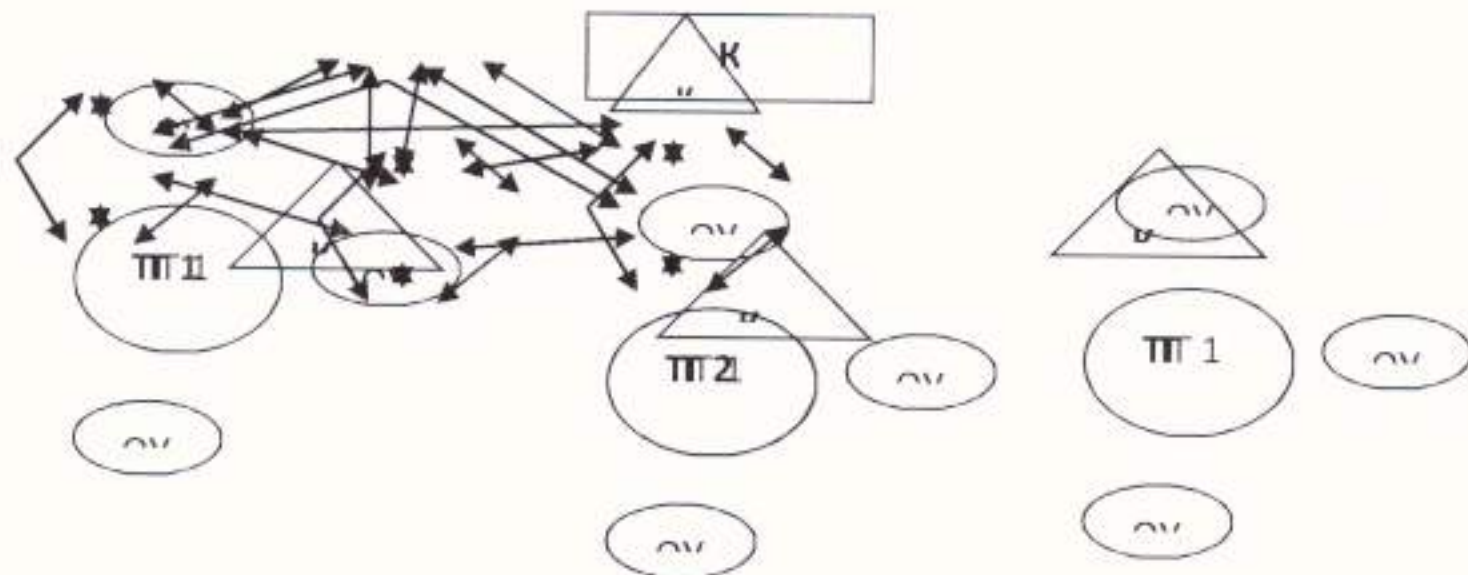


Рис. 2. Блок сетевой организации: *K* – координационный центр, *K 1-3* – ключевые узлы (координаторы проектов)

Эффектами сетевой организации являются: установка на преодоление закрытости членов сети; взаимодействие участников на принципах партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей; действие не столько отдельных участников, сколько групп взаимовлияния; высокий уровень интерпретаций; свободная взаимосвязанность равноправных и независимых партнерств; возможность достижения общих целей через коллективное самоограничение и активное включение в принятие решений; обеспечение порядка не столько процедурами, сколько общей логикой, методологией и принципами действий; формирование среды, в которой любой участник сети может взаимодействовать с любым другим участником по вопросам совместной работы (обмен идеями, создание нового интеллектуального продукта и т.д.).

Правоотношения организаций – участников сетевого взаимодействия при использовании ресурсов (инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных) оформляются путем заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Трудовым кодексом Российской Федерации соответственно.

Состав сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением конкретной проблемы. Максимальная степень структурной гибкости переводит эту гибкость из статуса количественной в статус качественной характеристики сетевой организации.

В соответствии с этими характеристиками сетевая организация:

- создает благоприятные условия для развития членов сети, повышения потенциала образовательных организаций за счет разработки и реализации инновационных программ, динамично реагирует на их запросы и потребности;

- обеспечивает полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей, согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия;

При сетевой организации круг взаимодействия увеличивается, а следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и качественными (см. рис. 3).

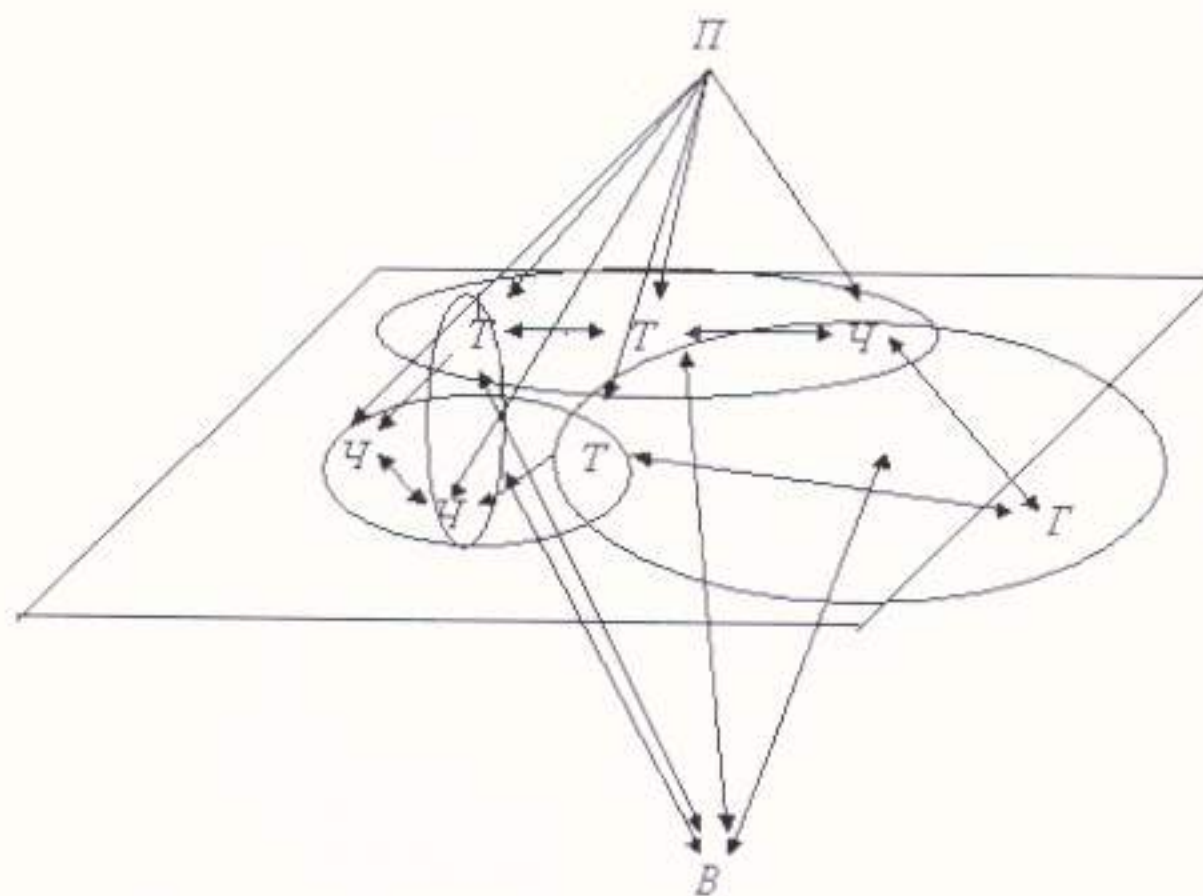


Рис. 3. Модель сетевого взаимодействия: *Г* – творческие лидеры; *Ч* – члены подгруппы; *Г* – «гость», вступивший во взаимодействие с сетевой организацией по одной из проблем; *П* – психологический лидер; *В* – лидер по внешним связям, функционально находится вне этой плоскости

Овалы очерчивают временные коллективы на плоскости выполнения творческих задач.

Типы взаимоотношений: частичное лидерство, горизонтальные связи.

В горизонтально-сетевой модели участники взаимодействия проявляют себя в нескольких аспектах: возникает интерес (устойчивое внимание к предмету удовлетворения профессиональных потребностей); определяются возможности, рассматривается идея (как будут достигать своего интереса в рамках сетевых возможностей); организуется деятельность (самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций); выстраивается взаимодействие (организация совместной деятельности, где определяется содержание деятельности, место каждого в ее осуществлении).

К ресурсным узлам модели относятся: образовательные организации – опорные площадки сети; центры методической помощи как экспертно-консультационные и обучающие центры.

Опорные площадки создаются на базе образовательных организаций сети, отвечающих следующим критериям: наличие у ОО инновационного опыта; наличие структур, образований, нормативно-правовых решений и документов, отражающих процессы и результаты инновационной деятельности; опыт соорганизации с образовательными организациями в области проектирования инновационных практик; опыт сотрудничества с учреждениями системы дополнительного образования в области задач инновационного проекта; включенность в профессиональные ассоциации педагогов дополнительного образования и образовательных организаций на муниципальном и/или краевом уровне; включенность ОО в сетевое взаимодействие, осуществляемое в том числе и на основе информационно-коммуникационных технологий; участие в реализации проектов по проблематике инновации; опыт диссеминации инновационных разработок; наличие ИКТ-среды ОО, обеспечивающей активность по распространению инновационного опыта, в области сетевого взаимодействия и дистанционного обучения, наличие локальных сетей; включенность в практику повышения квалификации педагогических и управленческих кадров; наличие опыта повышения квалификации управленческих кадров дополнительного образования на базе образовательного учреждения.

В рамках предложенной модели результат рассматривается как образовательный продукт, представленный соответствующим проектом, учебной

программой, учебно-методическим пособием, нормативно-правовым актом; а также образовательный результат, выраженный в виде более высокого уровня профессиональной компетентности (знание предмета, современных образовательных технологий, психолого-педагогических знаний). Механизмом оценки качества образовательного продукта является мониторинг, который носит непрерывный характер, начинаясь на этапе работы над образовательным продуктом, и продолжается на этапе внедрения результатов.

Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Ключевые сетевые мероприятия предполагается проводить в форме очных и онлайн проблемных, обучающих и экспертных семинаров, вебинаров и онлайн-конференций.

В рамках сети будет осуществляться дистанционное обучение и консультирование педагогов при помощи созданных порталов по индивидуальному плану, в соответствии с личными возможностями и желанием.

По отдельным вопросам предполагается онлайн-консультирование участников сети, для которого характерно наличие интерактивного информационно-образовательного пространства при активном участии педагогов образовательных организаций сети как организаторов и модераторов онлайн-взаимодействия.

Для электронного содействия будут использованы такие формы работы как дистанционные тренинги, дистанционные деловые игры, интернет - консультации, виртуальные мастер-классы и т.п. Базовыми виртуальными цифровыми инструментами сетевого взаимодействия являются: виртуальные комнаты; социальные сети; инструменты для текстовой, видео- и аудиокommunikации; инструменты для совместной работы с файлами, базами данных; видеохостинги; конструкторы веб-сайтов и информационные веб – страницы (веб-сайты) сетевых событий; электронная почта и (или) мессенджеры.

Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Перечень нормативных актов, регулирующих сетевое взаимодействие:

-Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций в целях интеграции и концентрации кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;

- Положение о координационном совете сетевой организации в целях интеграции и концентрации кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- Рекомендации о внесении изменений в локальные нормативные акты образовательной организации, осуществляющей сетевое взаимодействие;
- Методические рекомендации по участию ОО в сетевом взаимодействии;
- Договор о сетевой форме взаимодействия.

Содержание и формы реализации сетевых мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	партнер	Охват участников
1	Фестиваль «Кубань многонациональная», Конкурс-выставка «Северский район в годы войны»	МБУК «Парк культуры и отдыха им. А.С.Пушкина» станции Северской, МБУК "Львовская централизованная клубная система",	630
2	Материал для экскурсии по местам боевой славы Северского района	МБУК «Северский историко-краеведческий музей»	учащиеся 2,3,4,6,9 и 10 классов 400
	Включения маршрутов в программу фирмы и помощь в организации экскурсий.	ООО «Регион тур»	10

включения маршрутов в программу фирмы и помощь в организации экскурсий.	ООО «Регион тур»	10
Встречи, посещение выставок, методическая помощь в описании экскурсий	МБУК «Северский историко-краеведческий музей»	Более 400
Работа по восстановлению и содержанию памятников истории, культуры и архитектуры, экологических зон, мемориальных комплексов и памятников боевой и трудовой славы народов России	ДК МБКУ «Парк культуры и отдыха имени А.С.Пушкина»	Более 200
Мероприятия для дошкольников, благотворительные акции, экскурсии	МБУ ДО ЦРТДЮ станицы Северской МО Северский район	30
Экскурсии по музею села Львовского, встречи для «казачат»	МБУК "Львовская	60

	централизованная клубная система"	
Организационная, методическая помощь, совместное проведение мероприятий, участие в <u>проектке</u>	МБУ ДО ЦРТДЮ станицы Северской МО Северский район,	
Помощь в организации экскурсии в станицу Брюховецкую, посещение музея <u>ст.Брюховецкой</u> , музейно-туристического комплекса «Казачий остров»	МБУК « <u>Брюховецкий</u> Дом культуры им. А.Г. Петрика» <u>Брюховецкого</u> сельского поселения <u>Брюховецкого</u> района.	80

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Результаты проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей кадетских образовательных организаций. Инновационная модель индивидуальных образовательных маршрутов внеучебной деятельности (ИОМ ВД) может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края и РФ. Результаты проекта могут стать элементом программы повышения квалификации педагогов и руководителей кадетских образовательных организаций «Организационно - педагогическое сопровождение духовно-нравственного развития и самоактуализации обучающихся в условиях целостного социально открытого образовательного пространства образовательной организации». Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций «Управление комплексной моделью организационно-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития и самоактуализации в условиях целостного социально открытого образовательного пространства современной школы».

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

Материально-технические ресурсы: компьютерный класс, библиотека, медиотека, кабинет «Профессии 21 века» (плотеры, 3-очки, квадрокоптеры).

Финансово-экономическое обеспечение не требует привлечения материальных затрат, т.к. привлекаются возможности партнеров (общественных и коммерческих организаций, социальных структур).

Людские ресурсы. Для разработки и реализации проекта привлечены ресурсы следующих подразделений школы: научный консультант, научные руководители, методические объединения педагогов, проектно-исследовательские группы, школьное научное общество учащихся (НОУ) «Эрудит», школьный спортивный клуб «Спартаец» (Туризм и краеведение) обучающиеся образовательной организации, родители обучающихся, ученики школы.

Социальные ресурсы. Партнеры проекта: МБУК «Северский историко-краеведческий музей», МБУК «Парк культуры и отдыха им. А.С.Пушкина» ст.Северской и ООО «Регион тур»,МБУ ДО ЦРТДЮ станицы Северской, МБУК «Львовская ЦКС», ГБПОУ КК "Краснодарский краевой колледж культуры", ГБП ОУ КК «Краснодарский политехнический техникум, МБУК «Брюховецкий дом культуры им. А.Г.Петрика», ООО «Регион-тур».