Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Олимп»

муниципального образования город-курорт Анапа

 Согласовано: на МО руководителей отделений

протокол №1 от 29.08.15

Руководитель МО: К.Г.Концевая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Утверждено: на Методическом Совете

 протокол №1 от 29.08.15

Председатель МС: Е.Л.Кошелева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждаю:

Приказ № 251 от 29.08.15

Директор МКУ ДО ДЮСШ «Олимп»:

В.Л. Баев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мп

# Дополнительная образовательная программа

# для работы с одаренными детьми

# по волейболу

тренера - преподавателя

Чичиновой Ольги Сергеевны

2015 – 2016 учебный год

**Введение**

 В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки преподавателей для работы с ними.

 Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. Одаренность следует рассматривать как достижения и как возможность достижения. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться.

 Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения психофизиологического, дифференциально-психологического и социально-психологического.

 Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период. Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления-одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности.

**I. Актуальные проблемы создания социально-педагогических условий подготовки одаренных и талантливых детей на школьном уровне**

 Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества «хорошая школа»? Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы. В этой школе должны преподавать высококвалифицированные педагоги. В школе должны быть свои традиции. Школа должна давать современное и качественное образование. В хорошей спортивной школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на тренировочных занятиях, но и в системе общего образования. Тесно сотрудничая между собой. Я считаю, что наша школа соответствует всем этим критериям, поэтому одним из направлений работы школы, является работа с одаренными детьми.

 Массовая школа обычно сталкивается с различного рода проблемами в работе с одаренными детьми. Наша школа не исключение. Основной проблемой на первых этапах работы является раннее выявление и развитие таланта ребенка. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей еще в начальном звене. Одаренные дети, попадая в школьные коллективы, где у большинства их сверстников средние способности, чувствуют явную или скрытую недоброжелательность и недоверие со стороны окружающих. В результате у одаренных детей формируется стремление не выделяться, не выглядеть «белой вороной» и их творческие возможности со временем нивелируются.

 Однако о признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов стандартных испытаний. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности, поэтому важную роль в выявлении и дальнейшем развитии одаренных детей играют классные руководители, педагоги, тренеры-преподаватели (спортивные секции).

 Необходимо включать в работу с одаренными учащимися в первую очередь преподавателей , обладающих определенными качествами.

**Преподаватель должен:**

• быть доброжелательным и чутким;

• разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;

• быть увлеченным своим делом;

• способным к экстремальной, научной, спортивной и творческой деятельности;

• профессионально грамотным;

• интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

• проводником передовых педагогических технологий;

• знатоком во всех областях человеческой жизни;

• быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;

• проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

 Кроме всего преподаватель должен разнообразить формы и методы своей работы при обучении одаренных детей. Исследования показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство или лень. Вследствие этого у ребят складывается негативное отношение к школе, не желание работать.

 Практика нашей школы показала, что более всего в работе с одаренными учащимися подходят следующие формы работы:

• групповые тренировки по параллелям групп с сильными учащимися;

• факультативы;

• судейская практика;

• конкурсы;

• участие в соревнованиях Всероссийского и Международного уровней;

• работа по индивидуальным планам;

• летние площадки для одаренных детей;

• сотрудничество с другими спортивными школами и центрами спортивной подготовки.

 Наиболее эффективный метод взаимодействия преподавателя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Тренеру-преподавателю в работе необходимо:

1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, спортивные, естественно-научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.

2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.

3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы, прохождение тестовых спортивных нормативов и т.д.) за определенные промежутки времени.

 Именно такие планы работы имеют наши тренеры-преподаватели в работе с интеллектуально и спортивно одаренными детьми.

 В последние годы мы столкнулись с проблемой того, что ученики не умеют, а иногда и не желают работать самостоятельно. Задача преподавателя научить и убедить учащихся в необходимости добывать знания, умения и навыки самим.

 Оптимальный результат может быть достигнут при одновременно существующих изменениях форм и методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения. Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

 Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний, умений, навыков. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

 На практике мы чаще всего используем лишь одну стратегию ускорения (вертикальную), забывая о другой. В этом на наш взгляд мы видим еще одну проблему в работе с одаренными детьми.

 Как бы мы не рассматривали роль и вес природных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания школы на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Даже, казалось бы, неблагоприятные условия (плохой быт, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья и т.д.) оказываются относительно безразличны для развития способностей. Особенно важно для становления личности одаренного ребенка, прежде всего повышенное внимание родителей. Как показывают исследования, и практика работы в школе родители делятся на три категории.

Первая категория «отстраненных» родителей, которые в силу своей занятости все вопросы по воспитанию и развитию своего ребенка перекладывают на плечи школы. Именно в таких семьях дистанция между родителями и детьми велика, что сказывается на эмоционально-психологическом состоянии одаренного ребенка. Задача педагога в этом случае привлечение родителей к деятельности ребенка, к школе, к совместной работе.

 Вторая категория родителей, так называемые «детоцентричные». Ребенок для таких родителей – единственный смысл в жизни. Они проявляют чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Определенная «детоцентричность» семьи одаренного ребенка, фанатическое желание родителей развить его способности имеет в ряде случаев и свои отрицательные стороны. Так, в этих семьях наблюдается определенная попустительская позиция в отношении развития у своего ребенка ряда социальных и бытовых навыков, физического и эстетического развития. Такие родители проявляют особое внимание к школьному обучению своего ребенка, выбирая для него учебники или дополнительную литературу не советуясь с учителем, как их лучше изучать. Родители нередко вмешиваются в учебный процесс и в отдельных случаях даже провоцируют конфликт с администрацией и педагогами. В этом случае задача педагогов и психологов состоит в разъяснительной работе с самими родителями.

 Третья категория «активных» родителей. В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность – общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения. Отношение к школьному обучению у родителей этих детей никогда не принимает самодовлеющего характера, они всегда готовы помочь школе. Содержательная сторона развития ребенка для них более приоритетна, чем отметки сами по себе. В этих семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция.

 Практика показала, что последнее время встречаются все больше родителей первых двух групп. Это вызывает ряд проблем, которые требуют своего решения. Наша школа пытается решить данную проблему. Ежегодно проводятся «дни открытых дверей», на которые приходит все больше родителей. Тренер-преподаватель совместно с администрацией организуют совместные внетренировочные тематические встречи родителей и коллективов учащихся, круглые столы и т.д.

 Следующая проблема, с которой нам приходится сталкиваться в школе в работе с одаренными детьми – это проблема саморегуляции одаренных детей. Для особо одаренных детей ситуация развития часто складывается так, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей, большинство одаренных детей избегают, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей. У многих одаренных детей в спорте заметны проблемы, связанные с их занятостью в интеллектуальной сфере обучения. Так, некоторые дети явно избегают всего, что требует интеллектуальных усилий, явно тяготятся уроками гуманитарных, точных наук. В этом случае интеллектуальное отставание проявляется как бы в умноженном варианте, когда на естественное возрастное несоответствие накладывается, и явное нежелание ребенка заниматься скучным, по его мнению делом. В определенной степени этому потворствуют и родители такого ребенка. Задача преподавателя , совместно с родителями в данном случае как можно чаще и активнее вовлекать ребенка в активную творческую, научную и спортивную жизнь общеобразовательной школы и спортивной школы. Тем самым воспитывая гармоничную личность одарённого ребёнка.

 И еще одна, на мой взгляд, серьезная проблема, с которой сталкиваются современные школы, всех направлений – это то, что больше всего внимания уделяется интеллектуально одаренным детям. Анализируя современные психолого-педагогические трактовки понятия «одаренность» выделены следующие виды одаренности: общая интеллектуальная одаренность, творческая одаренность, спортивная одаренность. Творческая и спортивная одаренность не связана однозначно с интеллектом. В настоящее время развитие творческой одаренности учащихся является одним из основных запросов, которые жизнь предъявляет к образованию. Изменения во всех областях жизни происходят с невиданной скоростью. Для того, чтобы успешно жить и действовать в современном мире, необходимо быть постоянно готовым к изменениям, сохраняя при этом свою неповторимость.

 Значит, развитие творческой одаренности становится одной из основных задач современного образования. Чаще всего творчески и спортивно одаренные дети не испытывают тех проблем, с которыми сталкиваются высоко интеллектуальные учащиеся. Но все-таки таких детей необходимо также выявлять на ранней стадии их развития, давать возможность раскрыться, проявить себя. Для этого, на пример в общеобразовательных школах проводятся различного рода спортивные, танцевальные, музыкальные конкурсы, творческие проекты, театральные мастерские и студии, чтобы способствовать самовыражению творчески одаренных и спортивно одаренных детей. На базе спортивных школ проводятся мероприятия взаимодействии с лагерями дневного пребывания общеобразовательных школ, открытые первенства по различным видам спорта. Тем самым способствовать самовыражению спортивно одарённых и творчески одарённых детей.

 Дети спортивной и творческой одаренности чаще всего сталкиваются с учебными проблемами. Зачастую учителя - предметники раздражаются из-за того, что такие ученики пропускают занятия по причине соревнований или репетиций, отказываются заниматься индивидуально или дополнительно. А ведь таким детям также необходима своя индивидуальная программа обучения. И вообще для развития каждого вида одаренности должна быть разработана своя система мероприятий, разработаны свои программы, чего пока в современных школах нет.

В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием и будет способствовать их развитию. Необходимо помочь родителям и самому ребенку правильно организовать учебную деятельность. Сегодня на наш взгляд более продуктивное решение проблем мы видим в создании специальных программ для работы с детьми со всеми видами одаренности.

**II. Концепция одаренности**

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить для того. Чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявит всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

**Что же понимается под термином «одаренность»?**

В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

• интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);

• креативности;

• настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Кроме того, он выделял знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин «одаренность» на «потенциал».

Для преподавателей концепция Дж. Рензулли представляет собой универсальную схему, применимую для разработки системы воспитания и обучения не только одаренных детей, но и всех остальных, что отвечает задаче массовой школы. Действительно, детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Если не разглядеть его, не развить, этот дар природы так и останется не востребованным.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дела могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в группе, на тренировочных занятиях они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Часто про одаренных детей говорят, что в них есть «искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к спорту, науке и творчеству это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет преподавательской деятельности я занимаюсь развитием и воспитанием одаренных детей. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды, мои учащиеся являются победителями и многочисленными призёрами муниципальных, краевых, всероссийских, а так же международных соревнований.

**Как я достигаю таких результатов?**

Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;

- развитие творческих способностей на тренировочных занятиях;

- развитие способностей во внеурочной деятельности (соревнования различного уровня, конкурсы, судейская практика, педагогическая деятельность(спортсмен-инструктор), волонтёрство);

- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью, умением самостоятельно принимать талантливые ответственные решения, психологическая готовность к любому повороту событий, стремление к саморазвитию и к совершенству .

Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся, я использую творческие задания, занимательный опыт выдающихся спортсменов, материалы и задачи. Ведется постоянная индивидуальная работа с учащимися и родителями.

Немаловажным считаю и создание условий для развития всесторонней личности.

Как известно, питание и режим дня является основной предпосылкой взаимоотношений между организмом и окружающей средой. Очевидно, что неправильное питание, режим дня наносят вред физическому, психологическому и социальному развитию. Недостаток питания оказывает на учебу тормозящее воздействие. Поэтому я беседую с родителями о режиме дня ребенка, о полноценном витаминизированном питании.

Добиваюсь того, чтобы ребенок занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать ее возможно лишь благодаря самовоспитанию. Приступаю к самообразованию, говоря о том, что когда идешь за кем-то вслед, дорога не запоминается, а та, по которой сам прошел вовек не позабудется, и что «Талант – это 1% способностей, а 99% потения».

Стараюсь следить за тем, чтобы спортивная деятельность ребенка развивался не в ущерб интеллектуальному, эмоциональному, личностному развитию ребенка. Убеждаю, чтобы ребята .

Я понимаю, что несу ответственность перед ребенком за его счастливое будущее и перед государством за воспитание полноценного, зрелого гражданина, готового самостоятельно принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности.

Я много беседую с талантливыми ребятами. На этих психологических консультациях я обучаю ребенка приемам регулирования своей умственной деятельности, помогаю в определении своих познавательных качеств, в оценке их сильных и слабых сторон, в обнаружении и использовании способов развития работы своего интеллекта, смены стратегий переработки информации, стимулировании или сдерживании интеллектуальных операций, предсказании, планировании, регулирую режим дня.

Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому я слежу за тем, чтобы творческий потенциал не был растрачен впустую, а лишь приумножался. Для того, чтобы работать с талантливой молодежью, необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться.

**Физическая культура и технология физического воспитания одаренных детей с направленным развитием двигательных способностей.**

Развитие двигательных возможностей человека является важным условием его жизнедеятельности. Известно, что уровень проявления физических качеств и здоровье ученика взаимосвязаны между собой. Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является физкультурно-массовая, физкультурно-оздоровительная и физкультурно-просветительская работа.

Все эти компоненты находят отражение в моей педагогической практике.

Физические упражнения, направленные на освоение правильной ходьбы, бега, прыжков, метаний, навыков в равновесии, дают возможность организовать работу детей в основной медицинской группе, подготовительной и специальной с учетом дозировки физических нагрузок и возрастных особенностей школьников, формировать у них жизненно важные двигательные умения и навыки.

С ранней весны и до поздней осени провожу занятия на свежем воздухе. Все уроки стараюсь проводить с высокой моторной плотностью; наличие спортивного инвентаря позволяет выполнять беговые, прыжковые, силовые, игровые и другие упражнения одновременно всем учащимся класса.

Занятия организую фронтальным и групповым методами. При этом наиболее эффективным себя показал поточно-групповой способ. Творческая атмосфера на уроке в немалой степени зависит от подготовки к нему, куда входят тщательно продуманные объяснение учебного материала, постановка задач в последовательности их реализации и решения, разъяснения сущности двигательного взаимосвязи и взаимообусловленности его элементов. Материал урока располагаю в строгой логической последовательности от простого к сложному: эстафета сменяется ведением баскетбольного мяча имитационные упражнения – работой на снарядах, прыжковый бег – передачей мячей в парах, физическая нагрузка чередуется с эмоциональной разрядкой.

Широко использую варианты подвижных игр, основанные на соревновательных элементах, всевозможные игровые эстафеты с предметами. Применяю мелкий спортивный инвентарь: гимнастические палки, теннисные и набивные мячи, скакалки, гантели. Самостоятельная деятельность учащихся, внесение в напряженную работу элементов игры, необходимого отвлечения, переключения, успокоения, временного отдыха для регулирования дыхательной и сердечнососудистой функций организма – все это создает ситуацию успеха, вселяя в ребят уверенность в своих силах.

В ходе каждого урока решаю оздоровительную задачу, используя разнообразные упражнения с различной дозировкой нагрузки, в том числе по профилактике плоскостопия, специальные игры для формирования правильной осанки, для укрепления отдельных мышечных групп, а также упражнения, способствующие развитию женственности у девочек. Юношам даю упражнения, отмеченные прикладной направленностью, формированием волевых качеств, реализуя связь физической культуры с начальной военной подготовкой.

Думаю, что очень важен подход учителя к оценке знаний и умений учащихся. Текущие оценки выставляю на каждом уроке, а итоговые - в конце прохождения темы, после фронтальной проверки усвоения материала. Это дает возможность проявить необходимую требовательность, объективность и справедливость.

Хорошей успеваемости добиваюсь и благодаря использованию домашних заданий. Задавая учащимся упражнения на дом, указываю последовательность выполнения элементов и дозировку, объясняю, как избежать травм.

По отдельным разделам программы мной разработаны карточки с выполнением моделей упражнений и описанием порядка выполнения различных упражнений. Это позволяет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Много внимания уделяется созданию спортивной базы школы. Яркая, веселая окраска спортивного зала, спортивного инвентаря, разметки на полу для игр, построений, прыжков в длину с места, открытая комплексная площадка для . Всю площадь спортивного зала стараюсь использовать рационально, чтобы активная двигательная деятельность учеников реализовывалась полностью.

Быть здоровым – выгодно биологически, т.к. организм более эффективно и долговременно сохраняет свою природу. Также здоровье выгодно экономически – здоровые люди дольше сохраняют трудоспособность, они определяют экономическое развитие страны, ее обороноспособность, а также здоровье наци в целом. Здоровье выгодно эстетически – здоровый ребенок, подросток, да и взрослый человек отличается своей привлекательностью, заряжая окружающих своей положительной энергией.

Современный этап развития школьного обучения и воспитания связан с систематической работой по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению качества обучения детей и молодежи. В этой связи, одной из важнейших задач, которая должна реализовываться, начиная с самого раннего детского возраста, является обеспечение воспитания физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием духовных и физических сил.

Эта задача стоит и перед средней школой, где она реализуется в сочетании и взаимодействии с оздоровительными задачами, что в итоге существенно повышает эффективность и качество подготовки школьников к посильному труду и самостоятельной жизни.

Стимуляция возможностей детей воспринимать педагогические воздействия имеет большое значение для обучения и воспитания учащихся средней школы. Развивая двигательные функции, деятельность центральной нервной системы и внутренних органов физические упражнения представляют собой важную составную часть условий необходимых для трудовой адаптации детей.

Практика работы с учащимися школы настойчиво требует выяснение возможностей использования средств физического воспитания для целенаправленного воздействия на основные функции организма детей, на их психическую деятельность. Рядом специальных педагогических исследований установлено, что занятия физическими упражнениями играют существенную роль в повышении познавательной активности, развитии речи, расширении словарного запаса, прием их благоприятный эффект проявляется и у детей как начальных, так и средних классов. \Р.Д. Бабенкова, Б.Д. Сермеев, Д.М.Малаев.\

Различные средства физического воспитания и отличающиеся по структуре двигательного акта физические упражнения во многом по-разному и специфически влияют на функциональное состояние организма \В.Н.Мошков, И.В. Муравьев, В.С.Бойко/.

Актуальность программы заключается в поиске наиболее эффективных средств, методов, методик и технологий оздоровительного характера, физического воспитания детей с использованием элементов спортивной игры волейбола, где активность управления своими движениями зависит от информационного обеспечения, основу которого составляют количественно-качественные показатели личных достижений.

Из всего многообразия движений, можно выделить наиболее простые (элементарные) которые, с точки зрения одного из основоположников теории управления движениями Н.А.Берштейна, участвуют в построении сложный координационных актов:

«Нет и не может быть таких движений, из которых, как из кирпичей, составлялось бы движение более высокого уровня. Но процессы замыкания с рецепторики на эффекторику в порядке функционально-проприоцептивного рефлекторного кольца, процессы координационной зашифровки импульсов, необходимым образом текут в низовых уровнях реализации более высокого уровня…» (Берштейн Н.А Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М.; Медицина, 1966.-350с.)

Именно этим принципиальным положением объясняется то, что, чем большим числом двигательных умений и навыков владеет человек, тем легче он осваивает новые двигательные действия \Зациорский Г.М, Матвеев Л.П.\. Важно также учесть, что баскетбол – это вид спорта, который гармонично воздействует на организм человека /Гомельский Е.А., 1969, Давыдов М.П., 1976, Никитский В.Н., 1986.

В отличии от других видов занятий физическими упражнениями баскетбол имеет свои характерные особенности, определяющиеся условиями неприкасаемости к сопернику.

Это положение определило содержание настоящей программы, направленной на выявление влияния занятия волейбола на развитие двигательной сферы учащихся средней школы и разработку методики самих учебных занятий.

**Целью программы** стала разработка содержания учебно-воспитательной работы направленной на преодоление недостатков двигательной сферы учащихся средствами волейбола, с выполнением подготовительных и подводящих упражнений.

**Научная новизна программы определяется:**

¬ Выяснением, возможности повышения эффективности процесса физического воспитания учащихся, средствами волейбола с максимальным использованием двигательных переключений и активного отдыха.

¬ Получением данных об уровне фонда жизненно важных двигательных умений и навыков в процессе систематических занятий волейболом по предложенной программе.

¬ Разработкой методики оздоровительного воздействия на учащихся занятий волейболом с использованием комплекса методических приемов. Сущность этих приемов заключается в дифференцированном, целостно-раздельном подходе к обучению детей игре в волейбол, разнообразии учебного материала в форме игровых действий, эмоциональной насыщенности занятий и всемерного поощрения коллективных действий детей.

¬ Решением задач коррекции двигательных нарушений у учащихся в процессе реализации индивидуального подхода при изучении элементам игры в волейбол.

**Практическая значимость и реализация результатов**

Результаты программы позволили расширить и углубить знания об особенностях физического развития учащихся и развития из двигательных качеств. Обоснованы возможности конкретных организационных форм и методики использования занятий волейболом, как эффективного средства улучшения функционального состояния и физической подготовленности.

В программе обоснованны допустимые физические нагрузки для детей с учетом интенсивности, интервалов отдыха и числа повторений.

Направление, развиваемое в программе, обосновывает перестройку методики обучения, раскрывает пути расширения возможностей для учащихся в физическом воспитании.

В современных условиях функционирования школы, наблюдается тенденция усиления внимания к предметам, которые способствовали бы укреплению здоровья, развитию двигательных качеств и т.д.

Объектом планирования стали не только основные навыки и умения предусмотренные у программой, но соответствующие, подготовительные и подводящие упражнения, специальные для развития двигательных качеств, а также контрольные упражнения для проверки успеваемости и домашнего задания. Никакой процесс совершенствования не может быть достаточно эффективным, если не ведется регулярный контроль за развитием. Обязательным считаю проведение тестирования в начале и конце учебного года, где проводиться контроль за физической подготовленностью школьников. И здесь важно научить самих ребят проводить соответствующие измерения и заносить их в тетрадь для домашних заданий по физической культуре. В этой связи возникает необходимость сознательного выполнения всех упражнений, т.е., ученик должен знать, с какой целью выполняется каждое движение и для чего.

Аспекты физического воспитания являются одной из узловых проблем, от решения которой в значительной степени зависит эффективность комплексной развивающей работы, проводимой с учащимися школ. Физические упражнения высокоэффективное средство укрепления здоровья и повышения работоспособности. Поэтому они давно и заслуженно привлекают к себе пристальное внимание учителей, стремящихся найти ответ на вопросы о сущности оздоровительного влияния физической культуры, повышения работоспособности, поиске оптимальных и эффективных форм и средств двигательной деятельности.

Развитие школьника, обучение его умениям и навыкам позволяет и способствует положительно изменять структуру его личности, двигательную сферу и познавательные процессы, повышая активность и целенаправленность деятельности. В этой связи становится актуальным поиск наиболее эффективных путей воспитания и развития детей, в частности содержание методов физического воспитания, направленных на повышение уровня двигательной подготовленности, формирования двигательных способностей и познавательной активности.

**ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ по волейболу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные |
| 1. | Разработка плана работы с одаренными детьми, составление базы одаренных детей. | сентябрь | Чичинова О.С. |
| 2. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми. | постоянно | Чичинова О.С. |
|  |  |  |  |
| 3. | Организация участия учащихся в спортивных мероприятиях. | в течение года | Чичинова О.С., зам. Директора СМР |
| 4. | Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (спортивные секции). | в течение года | Чичинова О.С. |
| 5. | Поведение соревнований по волейболу.              |           февраль | Чичинова О.С. |
| 6. | Подготовка учащихся к спортивно-массовым мероприятиям. | по плану | Чичинова О.С. |
| 7. | Организация необходимой педагогической работы среди родителей способных учащихся:-определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей одаренным детям;-привлечение родителей для совместного проведения спортивных  мероприятий на уровне ОУ. | в течение года | Тренеры-преподаватели |
| 11. | Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2015 -2016 учебный год. | май | Чичинова О.С. |
|  |  |  |  |

**Методическое обеспечение программы**

Подготовка юного волейболиста осуществляется путем обучения и тренировки, которые являются единым педагогическим процессом, направленным на формирование и закрепление определенных навыков, на достижение оптимального уровня физического развития и высоких спортивных результатов обучающимися. Успешное осуществление учебно-тренировочного процесса возможно при соблюдении принципа единства всех сторон подготовки, а именно, общефизической, специальной физической, технической, тактической и морально-волевой.
Успешное решение учебно-тренировочных задач возможно при использовании двух групп методов: общепедагогических и спортивных.
Общепедагогические или дидактические методы включают метод наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации обучения при единстве требований, метод опережающего развития физических качеств по отношению к технической подготовке, метод раннего освоения сложных элементов, метод соразмерности, т.е. оптимального и сбалансированного развития физических качеств.

Спортивные методы включают: метод непрерывности и цикличности учебно-тренировочного процесса; метод максимальности и постепенности повышения требований; метод волнообразности динамики тренировочных нагрузок; метод избыточности, предполагающий применение тренировочных нагрузок, превосходящих соревновательные; метод моделирования соревновательной деятельности в тренировочном процессе.
Постановка задач, выбор средств и методов обучения едины по отношению ко всем занимающимся при условии соблюдения требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося. Особо внимательно выявлять индивидуальные особенности обучающихся. В ходе учебно-тренировочного занятия осуществляется работа сразу по нескольким видам подготовки. Занятие включает обязательно общую физическую подготовку, так же специальную физическую подготовку. На занятие может быть осуществлена работа по технической, тактической и морально-волевой подготовке юных спортсменов.

Разносторонняя физическая подготовка проводится на протяжении всего учебно-тренировочного процесса. Все упражнения делятся на общеразвивающие, подготовительные, подводящие и основные. Общеразвивающие и подготовительные упражнения направлены преимущественно на развитие функциональных особенностей организма, а подводящие и основные - на формирование технических навыков и тактических умений.
В процессе обучения техническим приемам используется сочетание метода целостного разучивания и разучивания по частям. Вначале технические приемы изучают в целом, затем переходят к составным частям и в заключении снова возвращаются к выполнению действия в целом. В процессе совершенствования техники происходит формирование тактических умений.
Распределение времени на все разделы работы осуществляется в соответствии с задачами каждого тренировочного занятия, в соответствии с этим происходит распределение учебного времени по видам подготовки при разработке текущего планирования.

**Диагностическое обеспечение программы**

В целях объективного определения уровня подготовки обучающихся спортсменов и своевременного выявления пробелов в их подготовке целесообразно регулярно проводить комплексное тестирование юных спортсменов. Два раза в год (декабрь и май) проводятся контрольные испытания по общей и специальной физической и технической подготовке. Оценка физического развития производится на общепринятой методике биометрических измерений. Уровень подготовленности обучающихся выражается в количественно-качественных показателях по технической, тактической, физической, теоретической подготовленности.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и выполнении контрольных нормативов. С этой целью используются варианты тестов и контрольных упражнений, разработанные ведущими отечественными специалистами. Примерные варианты тестов и упражнений приведены в приложении.
Одним из методов контроля эффективности занятий в секции является участие воспитанников в учебных, контрольных и календарных играх. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях. Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий. Календарные игры проводятся согласно плану игр районного и городского уровня.

Для определения уровня физической подготовленности занимающихся учитываются результаты испытаний на прыгучесть, быстроту перемещения, дальность метания набивных мячей и точность попаданий теннисным мячом, а также подтягивание из виса. Для определения уровня технической подготовленности используется упражнения на точность попадания мячом при передачах, подачах, нападающих ударов.

Большое значение имеет текущий контроль, в котором основное место занимает наблюдение за тем, как проходит овладение техническими и тактическими приемами, как обучающиеся применяют их в игре.

**Заключение**

Детская одаренность – сложное и многоаспектное явление. Существует множество подходов к определению одаренности, точек зрения на проблему одаренности. Возникает острая необходимость в особых, научно-обоснованных методов работы с детьми с различными видами одаренности.

В реальной практике с одаренными детьми зачастую основное внимание уделяется уже в той или иной степени проявившимся видам одаренности. Возможно, это является своеобразным отражением узко прагматического подхода к феноменам детской одаренности.

Выявляется неадекватность упрощенного подхода к анализу феномена одаренности, ограниченного лишь сферой способностей ребенка. Адекватное рассмотрение уникального по своей природе явления детской одаренности требует подхода, учитывающего как способности, так и особенности личности одаренного ребенка, его нравственного, духовного облика. Анализ всего сложного переплетения семейных, школьных, личностных проблем одаренных детей может служить научно-практической основой для психологического консультирования учителей и родителей.

Выявление одаренных детей должно осуществляться в рамках комплексной и индивидуализированной программы идентификации одаренности ребенка. Подобного рода программа предполагает использование множества различных источников информации, анализ процесса развития ребенка на достаточно длительном отрезке времени, а также применение валидных методов психодиагностики. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка. Более того, предъявляются особые требования к специалистам, работающим с одаренными детьми, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов.