

Эссе «Каким должен быть современный дефектолог»

Я всегда знала, что моя будущая профессия будет связана с воспитанием и обучением детей. Но я и не предполагала, что это будут «особые дети». Каждый ребёнок нуждается в заботе, понимании и любви со стороны взрослых. Но есть дети, которые нуждаются в этом особо остро и без помощи и поддержки педагогов, и любящих родителей им будет очень трудно социализироваться в обществе, найти своё призвание и вырасти, как личности.

Порой, наше общество не слишком жалуется «особых детей», боится их, сторонится, считая, что эти дети не достойны большого внимания. Зачем на них тратить время? Но «особые дети» имеют право на существование, они являются неотъемлемой частью нашего общества, и государство многое делает для социализации особых детей. В частности, в образовательных организациях реализуется инклюзивная практика, которая позволяет детям, имеющим особенности, чувствовать себя такими же, как и все. Очень важно, чтобы рядом с ребёнком в этот момент оказался человек, который поможет преодолеть все эти трудности. И этим человеком может стать дефектолог. Дефектологи – как проводники в установлении связи между «особыми детьми» и обществом. Они уверенно берут руку «особых детей» и ведут их вперёд, навстречу этому удивительному и прекрасному миру, полному доброты, любви и понимания.

Считаю, что профессия дефектолога – очень благородна, значима и актуальна в наше время. И её востребованность со временем будет только расти.

Кто же такой современный дефектолог? Кем он является? Что это за человек, который сделал свой выбор в пользу такой нелёгкой профессии? Каков его путь? Ответ прост: - Это, прежде всего, равнодушный человек, человек целеустремлённый, полный безграничного оптимизма, решивший идти самой трудной дорогой, не жалея себя, своих сил, отдающий своё сердце и душу «особым детям». Именно работа дефектолога помогает ребёнку с отклонениями в развитии социализироваться, приобщиться к окружающему миру, его достижениям и ценностям, раскрыть свой творческий потенциал. Чтобы учителю-дефектологу идти в ногу со временем, ему необходимо не только следовать современным тенденциям, но и видеть перспективы будущего.

В условиях инклюзивной практики, дети с ОВЗ включены в общую образовательную среду и контингент детей с ОВЗ чрезвычайно неоднороден. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата с отклонениями в умственном развитии (дети с задержкой психического развития и дети с нарушением интеллекта). Важно для детей с ОВЗ создать такую безбарьерную среду, где они могли бы чувствовать себя наравне со всеми.

Учитель-дефектолог не может успешно вести работу по воспитанию, обучению и коррекции недостатков развития ребёнка с ОВЗ, не зная сущности и природы того или другого дефекта, поэтому важную роль в современных требованиях к профессионализму учителя-дефектолога играет его профессиональная подготовка. Ему необходимо постоянно самосовершенствоваться, не останавливаться в своем развитии и идти вперёд в ногу с научно-

техническим прогрессом. Помимо этого, изучать новейшие исследования в области клинической психологии, дефектологии, нейропсихологии и применять их в своей коррекционно-развивающей деятельности. Работать над своим личностным ростом, эмоциональным состоянием, стрессоустойчивостью. Так как этот путь может быть долгим и трудным, удачным и не очень важно не останавливаться и не сдаваться. Но как говорят «Дорогу осилит идущий», и для меня, как специалиста, работающего с детьми с ОВЗ, это будет, наверное, самой большой наградой, когда ты видишь успехи своих детей, их горящие глаза и безграничную любовь. И ты думаешь, что всё не зря, всё получилось, мы это смогли!

Учитель - дефектолог должен уметь анализировать себя и свою деятельность, как с положительной, так и с отрицательной стороны. Он должен видеть все свои ошибки, недочёты, взлёты и падения и при этом не опускать руки, и не давать этого делать своим ученикам. Вселять веру в себя и детей, что вместе они сила, они едины, и у них всё получится, они всё преодолеют, и они ничем не хуже, а порой даже лучше других. При проведении коррекционно-развивающих занятий, учитель-дефектолог должен выполнять требования профессионального стандарта, ФГОС.

Современный учитель-дефектолог должен быть готов к взаимодействию и оказанию консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, их родственникам и педагогом.

Так как МОБУ гимназия № 6 г. Сочи с 2018 года является инновационной площадкой по теме: «Модель консультационного центра, как целостная система поддержки объектов образовательного процесса в работе с обучающимися с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы», команда наших специалистов оказывает активную консультативную помощь родителям, педагогам, общественным организациям нашего города в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях массовой школы.

Результатом таких целенаправленных действий является то, что современный педагог-дефектолог становится теоретически компетентным в вопросах современных технологий, когда не останавливается в своем развитии, обучается и познает новые технологии, методы и приёмы работы с детьми. Так и я, и стараясь двигаться в своем профессиональном росте, постоянно осваиваю новые технологии, реализую полученные знания на практике. Таким, на мой взгляд, и должен быть современный дефектолог, который смело возьмёт за руку «особого ребёнка» и поведёт его вперёд, на встречу этому удивительному миру....

