

Человек запоминает только:

10% того, что он читает, **20%** того, что слышит,

30% того, что видит;

50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,

80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.

90% - когда непосредственно участвует в реальной деятельности.



Современных школьников недостаточно заинтересовать яркой картинкой, интересным рассказом, умной загадкой.



Джут



широко используется в производстве мешочного холста, ковров, мебельных материй, веревок. Джут отличается таким качеством как устойчивость к влаге. При сравнительно большой влажности воздуха (более 80%), материал остается сухим на ощупь



Как вовлечь учеников в процесс познания, а учение превратить в совместную работу учителя и учеников?

Отгадай загадку



Ты отгадай его скорей!
Он легче жидкости своей;
И если жидкость нагревать,
Он может быстро улетать,
Хоть этого не видит глаз,
Все потому, что это ...



Это топливо, сырьё
Из земли качают.
«Черным золотом» его
Люди величают.

Все знают, что у елки
Не листья, а иголки,
И так же, как она
С иголками ...



Он чёрный, блестящий,
Людам помощник
настоящий.
Он несёт в домах тепло,
От него в домах светло,
Помогает плавить стали,
Делать краски и эмали.



Я - природное сырьё,
И лекарство и жильё,
Я - и топливо для печки,
Для бобра плотина в речке.
Не кора, не сердцевина
А простая ...



Что объединяет эти загадки?



ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОКА

Педагогический подход

Lesson study

«Исследование в действии»

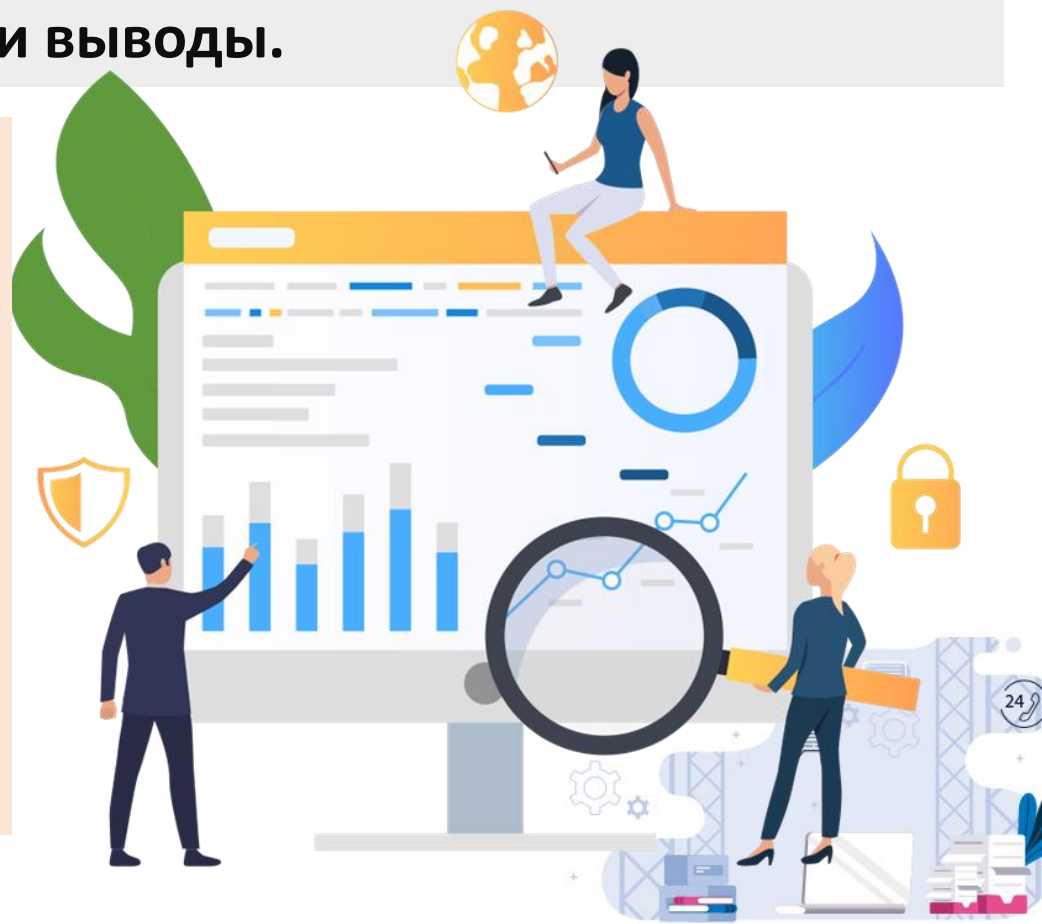


Позволяет улучшить
качество обучения
посредством совместной
работы педагогов.

ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОКА - совершенствование методики преподавания и повышение уровня знаний учащихся.

Особенностью этого приема является создание группы учителей, которые совместно принимают участие в планировании, преподавании, наблюдении, в анализе обучения, документируя свои выводы.

Lesson study – педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики.



Основная цель этой технологии – продуктивная работа учителей и прогресс учеников.



Коллеги посещают уроки друг друга и отслеживают сильные и слабые стороны процесса обучения, делают всё возможное для мотивации и побед учащихся.



Особенности метода исследования урока:



Не равняется способу контроля педагога – внимание направляется на действия и мотивацию учащихся!!!



Наблюдение ведётся за **тремя типичными учениками**: «**успевающим**», «**отстающим**», «**средним**», а так же за не желающими контактировать.



Индивидуализация в обучении - концентрация внимания на деятельности определённых учащихся.



Работа посредством трёх циклов уроков способствует корректировке методических приемов, помогающих решить проблему.



Пошаговый алгоритм исследования урока

- 1.** Создание группы. При подборе педагогов для проекта учитывается не его предмет, а заинтересованность.
- 2.** Предварительная встреча: выбор темы урока, согласование ценностей и правил. Изначально выбирается конкретная проблема, волнующая всех участников рабочей группы, затем – распределяются обязанности каждого.

Согласовывая ключевую идею будущих уроков, нужно ответить на вопросы:

1. Зачем я буду использовать данный подход?
2. Почему существующие подходы не эффективны?
3. Как мне изменить существующую проблему?
4. Что мне необходимо предпринять для изменения существующей ситуации?



В классе есть учащиеся, имеющие **разные уровни подготовленности**, задания подбирать в соответствии с уровнем подготовленности учеников.



При составлении заданий прописывать **ожидаемые результаты** учащихся.



Очень важно, чтобы учитель, проводящий урок, помог учащимся **позитивно настроиться на урок**



Учитель в процессе занятий дает возможность учащимся, за которыми ведется наблюдение, отвечать наравне со всеми, не выделяя их.



Пошаговый алгоритм исследования урока

3. Первая встреча: планирование урока № 1. Участниками группы прописываются цели и задачи урока, его этапы; **определяются три ученика с разной степенью успеваемости**, их многоаспектные критерии, записываются итоговые вопросы, задаваемые ученикам по окончании урока, прогнозируются реакции, действия школьников.

4. Проведение урока № 1. Учитель проводит урок, а **учителя-наблюдатели** ведут наблюдение **каждый за своим учеником**, внося результаты своего наблюдения в специально разработанную для данного урока схему наблюдения урока. Также учителя ведут наблюдение за работой всего класса.



Схема наблюдения урока

Этап урока	Используемые методы и приёмы	Исследуемый сильный ученик		Исследуемый средний ученик		Исследуемый слабый ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	Прием на эмоциональный отклик участников видеофрагмент	Участует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует его.	Часто поднимал руку, отвечал, выслушивал мнение других ребят	Будет участвовать в диалоге.	Отвечал, когда спрашивал учитель, слушал одноклассников	Будет отвечать на вопросы, внимательно будет смотреть ролик	Ни разу не поднял руку, один раз ответил, когда спросил учитель.
Формирование образа желаемого результата	Наглядный прием, стимулирующий самостоятельный поиск решения (слайд с различными дорож. знаками)	Будет правильно классифицировать.....	Правильно сравнил, но ошибся в классификации дор.знаков	Назовёт одним словом изображения. Найдёт отличия. Не сможет классифицировать по группам	Назвал изображения, нашёл отличия с помощью одноклассников	Будет пытаться найти отличия.	С помощью учителя ответил на вопросы, нашёл отличия
Мотивация	Подводящий диалог	Будет участвовать в диалоге, предложит несколько вариантов помощи	Не был активен, предложил один вариант помощи.	В диалоге поучаствует, не приведёт ни одного варианта	На вопросы ответил с помощью учителя	В диалоге поучаствует, не приведёт ни одного варианта	Привёл пример помощи первоклассникам
Целеполагание	Подводящий диалог	Сформулирует цель урока самостоятельно	Сформулировал самостоятельно	Сформулирует цель урока с помощью учителя	По наводящим вопросам сформулировал цель урока	Попытается сформулировать цель урока	НЕ обозначил цель урока

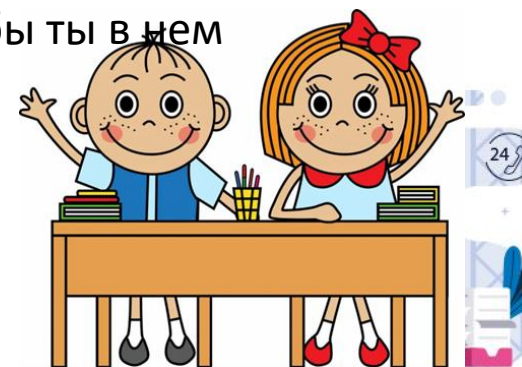


Пошаговый алгоритм исследования урока

5. После окончания урока учителя из рабочей группы проекта **проводят интервью** у трех заранее определённых учащихся – с **высокой успеваемостью, среднего по успеваемости, «отстающего»** в успеваемости по данному предмету. Им задаются заранее составленные вопросы.

Анкета для опроса исследуемого учащегося после урока

1. Что тебе больше всего понравилось на уроке?
2. Чему ты научился?
3. Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде?
4. Что ты можешь сделать лучше?
5. Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна?
6. Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему?



Пошаговый алгоритм исследования урока

6. Обсуждение урока № 1. Рабочая группа собирается на обсуждение и для проведения анализа в тот же день, когда было проведено первое занятие в рамках метода исследования урока. На основании выводов по ходу урока № 1 проходит планирование урока № 2 для педагога № 2. **Очень важно учителям научиться не давать оценку уроку или действиям учителя.** При обсуждении хода исследовательского урока и процесса преподавания учителя отмечают положительные моменты всех этапов урока, проведенного учителем и деятельности учеников, а также предлагают свои предложения по улучшению урока.



Методика подхода Lesson Study эффективна, поскольку помогает учителям:

1

увидеть разницу между тем, что должно происходить во время обучения детей, и тем, что происходит в реальности;

2

понять, как планировать обучение, чтобы оно в результате максимально удовлетворяло потребностям учащихся.



Пошаговый алгоритм исследования урока

7. Второй и третий циклы проекта. Аналогично проведению первого урока проводятся и анализируются уроки № 2 и № 3.
8. Подведение итогов

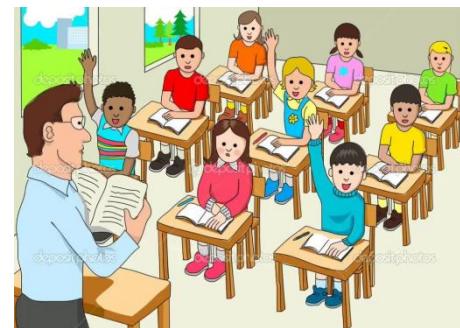
Рефлексивная карта урока

1. Что, по вашему мнению, прошло хорошо на уроке? Почему?
2. Чего вы хотели достичь? Чему вы хотели научить учеников? Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным?
3. Насколько вам помог план? Что пошло не по плану? Почему это произошло?
4. Какие изменения нужно ввести в план?
5. Каковы ваши дальнейшие шаги? Какие были неожиданности?
6. Какой метод обучения нуждается в последующем корректировании для повышения
7. Что мы должны постараться сделать в следующий раз?



Преимущества технологии исследования урока

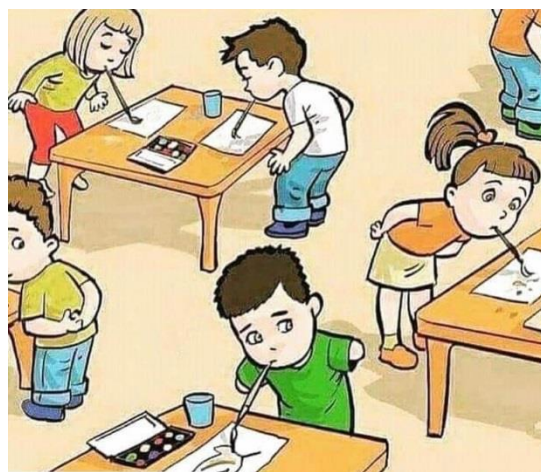
- Подобные уроки позволяют повысить познавательную и мотивационную деятельность на уроке, так как есть «выпавшие» ученики, есть лидеры и ученики не дающие работать другим.
- Уроки в данном формате дают команде хорошие возможности для дальнейшего развития: коллеги советуются, помогают друг другу при планировании, чувствуют коллективную ответственность при проведении урока, команда учителей становится более сплоченной.
- Повышается объективный анализ урока - становится более глубоким и осмысленным.



ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОКА

Для **учителя** - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта.

Для **учащихся** - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике.



мастер-класс

Текстильное оригами «МОХНАТЫЕ ФИГУРКИ»



В полотенце из фигурок можно упаковать конфеты, орехи, шоколадку.....



Подарок из полотенца — универсальный и практичный.





Спасибо

за внимание



Book teacher with blackboard
© Klara Viskova / ФотоБанк.Лопи / easy Fotostock

1001.ru / 16.647.500