

# «Возможности и проблемы организации исследовательских площадок в работе дошкольной образовательной организации»



Автор:

Темникова Оксана Александровна, воспитатель

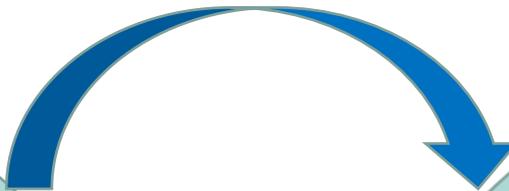
# Проблема и цель

## ПРОБЛЕМА

как организовать процесс  
формирования  
познавательной  
инициативы  
дошкольников,  
обеспечивающий  
реализацию субъектной  
исследовательской  
позиции ребенка

## ЦЕЛЬ

разработать и внедрить  
технология развития  
познавательной  
инициативы детей  
дошкольного возраста,  
обеспечивающую  
реализацию субъектной  
исследовательской  
позиции ребенка.



# Задачи

Разработать и внедрить технологию, позволяющую реализовывать познавательную инициативу дошкольников.

Разработать и провести диагностический мониторинг развития познавательной инициативы дошкольников

Обеспечить оформление и публикацию результатов деятельности в форме методических продуктов.

Обеспечить распространение полученных результатов.

# Этапы процесса познания окружающей действительности

**Резкое  
увеличение  
осмысленности**

**Наглядно-  
образное  
мышление  
и воображение**

**Удовлетворение  
исследовательской  
деятельности**

**Проявление  
любопытства**



**Доминирующим  
мотивом  
действительности  
выступает  
познавательный, а не  
практический**

# Структура детского исследования

Выявление проблемы

Выбор темы исследования

Определение цели исследования

Определение задач исследования

Выделение гипотезы

Составление предварительного плана  
исследования

Провести эксперимент

Указать возможные пути дальнейшего  
изучения проблемы



# Опыты и эксперименты

Опыты и эксперименты дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы!



# Виды детского экспериментирования

(по Н.Н. Поддьякову)

**БЕСКОРЫСТНОЕ**  
(активность исходит от  
ребенка)

Направлено на выяснение связей и отношений безотносительно к решению какой – либо практической задачи. В основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний об объекте. Познание осуществляется ради самого процесса познания.

Направлено на решение какой – либо практической задачи.  
Процесс познания объектом осуществляется ребенком с целью получения новых знаний для достижения практического результата

**УТИЛИТАРНОЕ**  
(организуется взрослым)

# Реализация технологии исследовательских площадок

**Информационно -  
подготовительный  
этап**

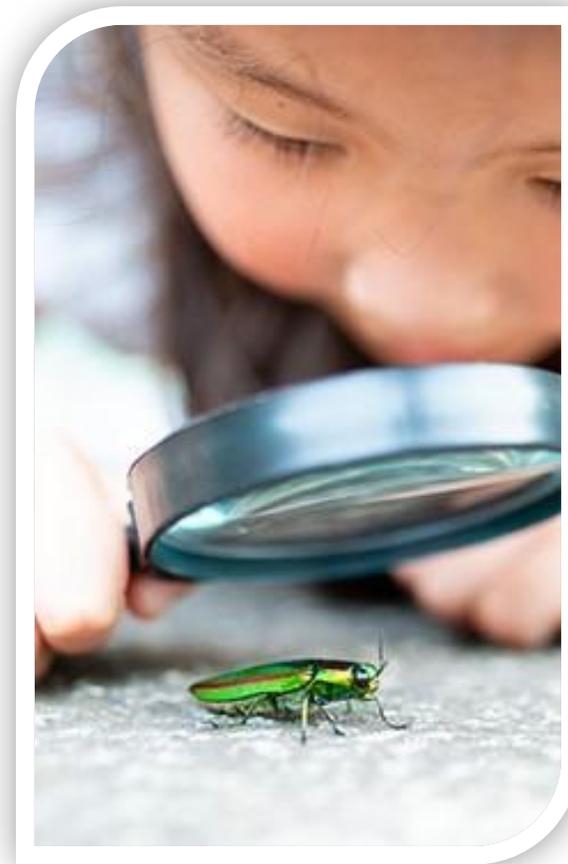
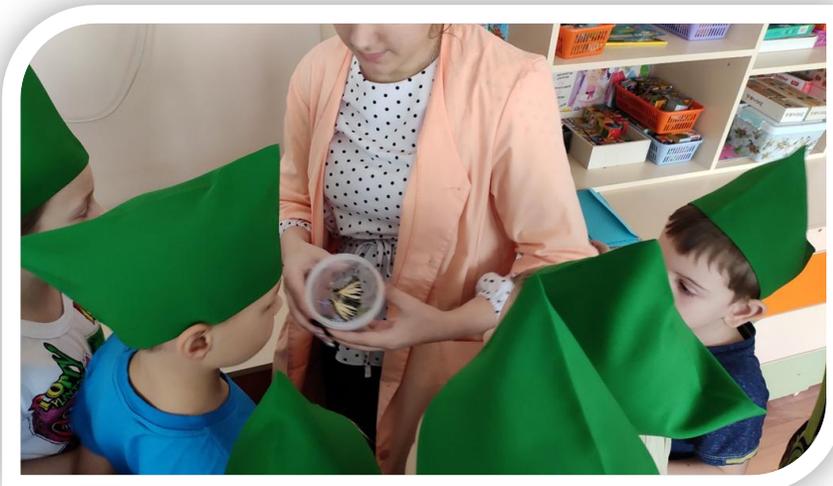
**Этап  
познавательного  
погружения**

**Рефлексивный  
этап**

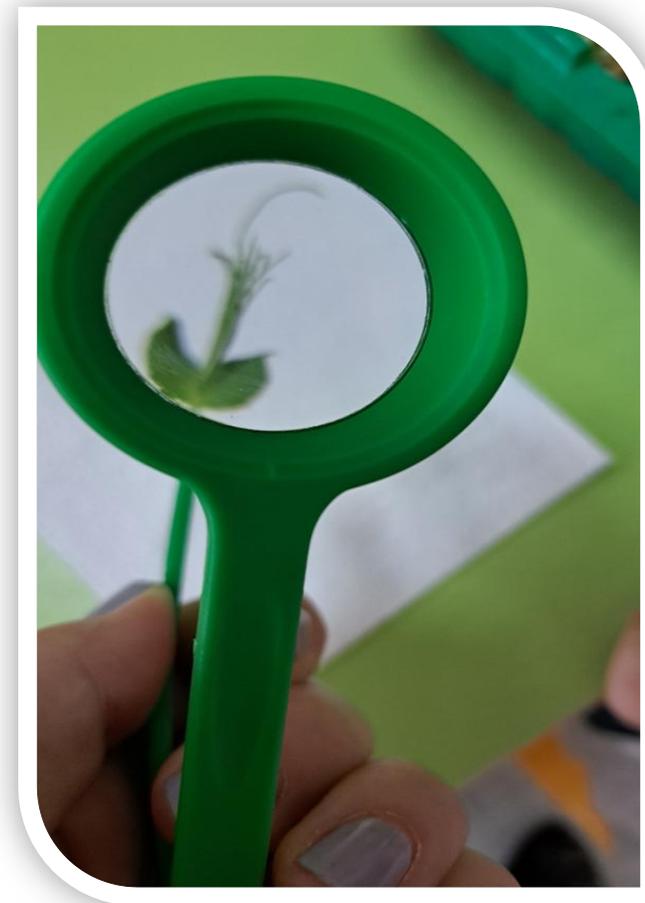
# Исследовательская площадка «ПТИЦЫ»



# Исследовательская площадка «НАСЕКОМЫЕ»



# Исследовательская площадка «РАСТЕНИЯ»



# С родителями



# Сформированность исследовательской деятельности

## *Показатели сформированности исследовательской деятельности*

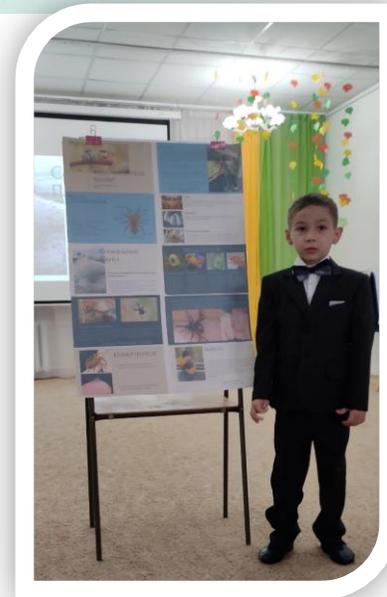
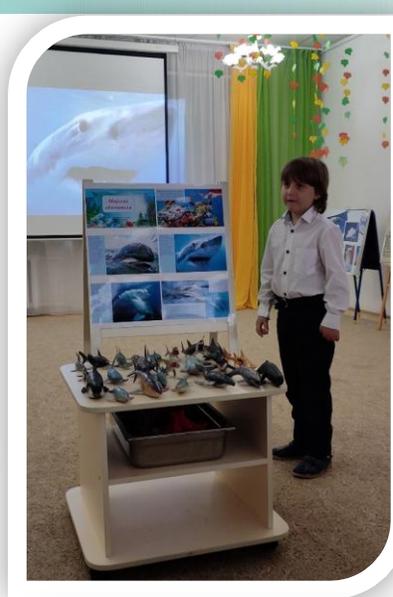
- ✓ Умение видеть проблему.
- ✓ Умение формулировать и задавать вопросы.
- ✓ Умение выдвигать гипотезы.
- ✓ Умение делать выводы и умозаключения.
- ✓ Умение доказывать и защищать свои идеи.
- ✓ Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

## *Критерии сформированности исследовательской деятельности*

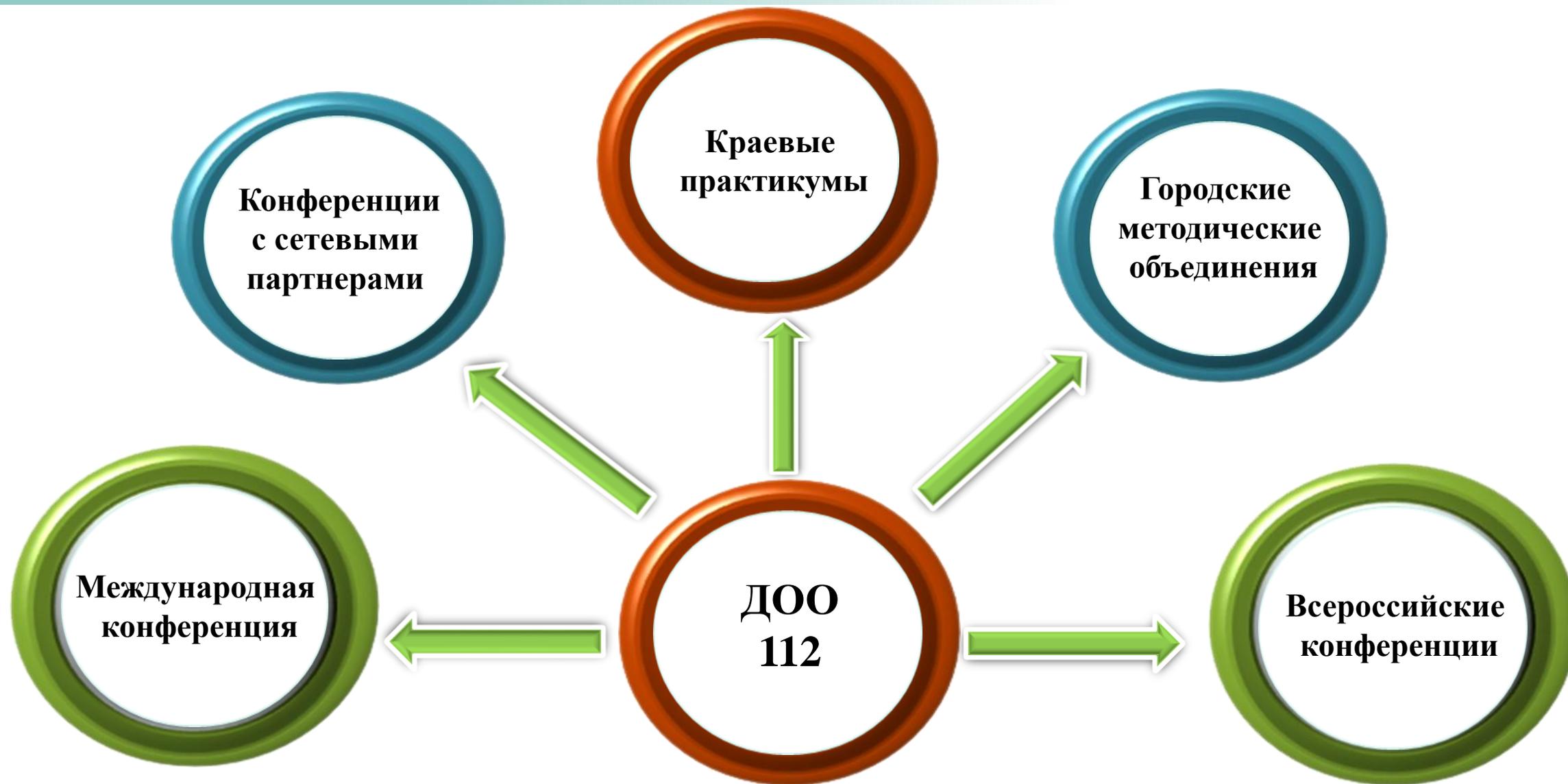
- ✓ Самостоятельность.
- ✓ Полнота и логичность ответа.
- ✓ Правильность выводов и формулировок.



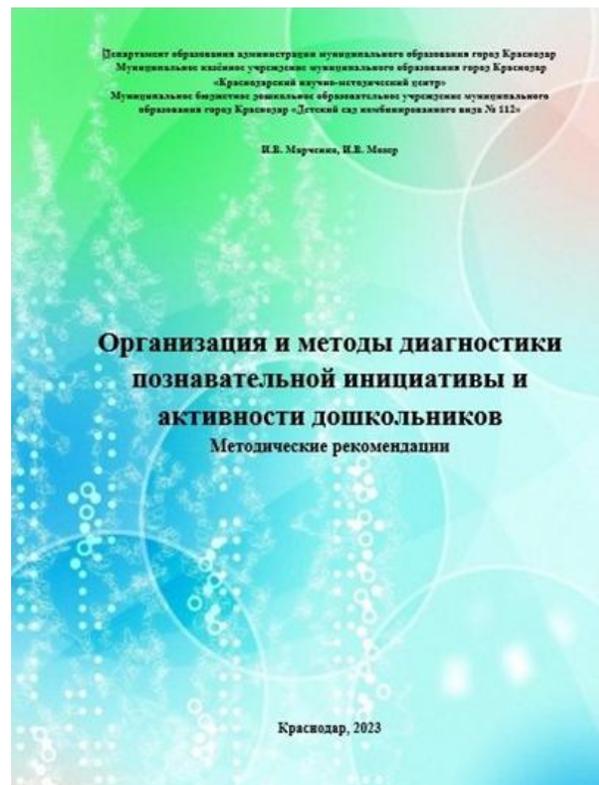
# Конкурс «Я – исследователь»



# Представление опыта работы на разных уровнях



# Методические продукты, готовые к тиражированию



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования  
город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 112»**

**Наша дошкольная  
организация открыта  
для сотрудничества!**



**Российская Федерация,  
Краснодарский край,  
город Краснодар,  
проезд 2-ой им. Стасова,95  
тел./факс 8(861)2317675  
e-mail: sad-112@mail.ru  
detsad112@kubannet.ru**

