

## Паспорт инновационной программы

1	Наименование инновационной программы (тема)	«Территория открытий» или моделирование социокультурной среды, обеспечивающей поддержку детской инициативы, самостоятельности и любознательности.
2	Авторы представляемого проекта	Вертепа Ирина Валерьевна, заведующий, т.: 8(918)9892436; 3426876@rambler.ru; Нещеретова Татьяна Анатольевна, старший воспитатель, т.: 8(918) 1906737, nescheretova.tanya@yandex.ru; Шинкаренко Людмила Ивановна, т.: 89189676455, <a href="mailto:Lyda120955@yandex.ru">Lyda120955@yandex.ru</a> ;
3	Научный руководитель. Научная степень, звание	Илюхина Юлия Валерьевна, доцент кафедры РРМВ ГБОУ ИРО Краснодарского края.
4	Цели внедрения инновационной программы	Определение механизмов создания в дошкольной организации социокультурной среды, обеспечивающей поддержку детской инициативы, самостоятельности, любознательности.
5	Задачи внедрения инновационной программы	1. Обеспечить комплексный подход к созданию психолого-педагогических условий для поддержки и развития в ребенке интереса к исследованиям, открытиям, самостоятельности. 2. Разработать и апробировать модель социокультурной среды, поддерживающую детскую инициативу и самостоятельность; 4. Разработать и создать в каждой группе специфический элемент развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) на основе системно-деятельностного подхода: игровой маркер, доска выбора). 5. Расширить спектр социокультурных событий (культурных практик), значимых всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей. 6. Включить в образовательный процесс модифицированные педагогические технологии (ТРИЗ, проектирование, развивающие технологии В.В. Воскобовича, технология «Групповой сбор»)). 7. Сформировать навыки экологических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений.
6	Основная идея	Создание социокультурной среды, поддерживающей

	предлагаемой инновационной программы	детскую инициативу и самостоятельность в соответствии с примерной моделью, которая включает: - элементы РППС, поддерживающие детскую инициативу и самостоятельность; - социокультурные события, значимые для всех участников образовательных отношений; - принципы, нормы, правила взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы	-Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Приказ Минобрнауки России от17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
8	Обоснование ее значимости для развития системы образования Краснодарского края	Перспективы развития данной инновации заключаются в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада, а также детских садов Краснодарского края. Подобный опыт в Краснодарском крае только начинает складываться, нигде не описан, отсутствуют системные методические и практические рекомендации по его внедрению.
9	Новизна (инновационность)	Новизна программы состоит в создании развивающего образовательного пространства через интеграцию педагогических технологий для успешной социализации детей дошкольного возраста. Инновационным моментом следует считать определение механизмов моделирования социокультурной среды, созданной на двух уровнях: эмоционально-личностном, проявляющемся в специально-организованных видах деятельности и общении (культурные практики); предметно-пространственном, выступающем средой жизнедеятельности и саморазвития ребенка.
10	Практическая значимость	Практическая значимость реализации инновационной программы состоит в определении четких механизмов создания социокультурной среды в ДОО, обеспечивающей поддержку самостоятельности, любознательности и инициативности детей старшего дошкольного возраста: общее описание модели, алгоритмы действий педагогов по созданию каждого компонента, входящего в

		структуру модели.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап	<b>Организационный этап</b>
11.11	Сроки	апрель 2017
11.12	Задачи	<p>1.1. Проведение анализа условий осуществления образовательной деятельности по направлениям: программно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение.</p> <p>1.2. Определение параметров оценки эффективности деятельности инновационной площадки.</p> <p>1.3. Проведение входной диагностики эффективности деятельности инновационной площадки.</p> <p>1.4 Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в работу ДОО технологий, способствующих эффективной реализации цели инновационной программы</p>
11.13	Полученный результат	Аналитическая справка
11.2	2 этап	Практический
11.21	сроки	сентябрь 2017- апрель 2020
11.22	Задачи	<p>2.1. Определение в каждой группе специфического элемента РППС, планируемого к созданию.</p> <p>2.2. Проектирование элемента РППС, обеспечивающей ситуацию выбора, поддержку детской инициативы, любознательности и самостоятельности в разных видах деятельности.</p> <p>2.3. Включение элемента РППС во все виды детской деятельности.</p> <p>2.4. Расширение спектра социокультурных событий и включение их в образовательную деятельность на системной основе.</p> <p>2.5. Модификация педагогических технологий на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>2.6. Создание новых механизмов взаимодействия с родителями на основе системно-деятельностного подхода.</p> <p>2.7. Проведение цикла мотивационных встреч для всех участников образовательных отношений с целью формирования основ для экологических взаимоотношений.</p> <p>2.8. Проведение промежуточной диагностики эффективности</p>

		<p>деятельности инновационной площадки.</p> <p>2.9. Диссеминация опыта работы на мероприятиях различного уровня.</p>
11.23	Полученный результат	Каталог элементов РППС, методический сборник по организации и проведению культурных практик с детьми и родителями.
11.3	3 этап	Аналитический
11.31	Сроки	апрель 2020г.- сентябрь 2020г.
11.32	Задачи	<p>3.1. Проведение итоговой диагностики эффективности деятельности инновационной площадки.</p> <p>3.2. Оформление продуктов инновационной деятельности.</p> <p>3.3. Диссеминация опыта работы на мероприятиях различного уровня.</p>
11.33	Конечный результат	Усилиями педагогов ДОО, детей и родителей будет смоделирована <b>социокультурная среда</b> , которая позволяет ребенку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, коммуникативные потребности в свободном выборе.
12	Перспективы развития инновации	Разработка проекта по обучению молодых педагогов комплексному подходу к созданию социокультурной среды в ДОО.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационной программы в практику образовательных организаций края	<p>-Диссеминация опыта работы на мероприятиях различного уровня.</p> <p>-Размещение методических материалов на сайтах для педагогического сообщества.</p> <p>-Публикация в журналах для педагогов ДОО.</p>
14	Перечень научных и учебно-методических разработок по теме	<p>-Публикация в федеральном журнале «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» статьи «Проект «Кладовая полезных штучек». Журнал №3 март 2016г.</p> <p>- Внесение работы в краевой банк передового педагогического опыта по теме «Кладовая полезных штучек» или развитие любознательности и самостоятельности в разных видах детской деятельности». Март 2016г.</p> <p>- Публикация в сборнике по итогам конференции «Развитие любознательности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности» (технология «Деловой совет»). ноябрь 2016г.</p>

15	Статус инновационной площадки (при наличии)	С 14.12. 2015г. МАДОУ ЦРР –детский сад №2 работает в статусе краевой площадки передового педагогического опыта на тему «Развитие любознательности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста через создание элементов развивающей предметно-пространственной среды».
16	Ресурсное обеспечение инновации	
16.1	Материальное	<p>Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах (центрах активности).</p>
16.2	Интеллектуальное	<p>-Модифицирован метод «Системный оператор» технологии ТРИЗ.</p> <p>- Созданы механизмы взаимодействия с родителями в процессе совместной проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>-Повышены профессиональные компетентности педагогов.</p> <p>-Методический и практический материал инновационного проекта был не только достойно представлен педагогическому сообществу России на VI Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года -2015», но и в течение 2015 года транслировался на региональном и муниципальных уровнях.</p>
16.3	Временное	апрель 2017г. – сентябрь 2020г.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационной программы:

-согласны с условиями участия в данном конкурсе;

-не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

-принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Подпись зав. учреждения  
 МАДОУ ЦРР –д/с №2  
 М.П.



Вертепа И.В.

(расшифровка подписи)

«14» июня 2017г.