Краевой профессиональный конкурс
«Директор школы Кубани» в 2022 году
Конкурсное задание «Профессиональная позиция».
Формат конкурсного задания: эссе.

Муниципальное образование Щербиновский район

ФИО Горькавая Лариса Васильевна

Тема: Управление изменениями

Первая школа – школа, ставшая для меня жизнью. Я её люблю, я непрерывно думаю о ней, я ею дышу, ведь я её директор.

Она, подобно живому организму, претерпевает непрерывные изменения. Моя жизнь тоже непрерывно связана с этими изменениями, и место моё в них двойственно: я как внутри них, потому что являюсь частью всей системы (школы), так и снаружи, ведь я управляю ими (изменениями), испытывая на себе их влияние.

Управление .... Ёмкое слово! В нём точное знание требований, предъявляемых руководством, и ожиданий родного коллектива, способность к анализу ситуаций и предвидению результатов, умение самостоятельного принятия решений и готовность нести за них ответственность. Принятие своевременных верных и оптимальных решений – значимое свойство руководителя. Очень важно управлять изменениями. Во сто крат важнее, чтобы они были конструктивными и вели к достижению цели. Будучи руководителем, я усвоила важнейший принцип менеджерской деятельности: чтобы убедиться в верности своего управленческого решения, нужно проверить, работает ли оно на достижение

поставленных целей. В противном случае, каждый шаг, сделанный в неверном направлении, будет уводить от достижения желаемого результата.

Хорошим примером сказанного может послужить внедрение цифровой образовательной среды в 2021г., организация перехода школ на ФГОС-2021г. Чего ожидает от директора вышестоящее руководство? Быстрого, грамотного, а значит, успешного функционирования школы по данным направлениям.

Цифровая образовательная среда, переход на ФГОС-2021 определяют не только содержание образования, но и весь уклад школьной жизни.

Особо хочу подчеркнуть необходимость грамотного менеджмента в любые периоды жизнедеятельности школы, но в нашем сложном образовательной парадигме, грамотное, научно выверенное управление образовательной организацией становится судьбоносным.

Дипломированным менеджером образовательной организации осуществляю я свою управленческую деятельность, опираясь при этом на некий свод правил и подходов. Например, таких:

Первое. Успешное управление организацией предполагает в качестве первого шага анализ представлений, ожиданий, ценностей, особенностей личностных позиций работающих в школе педагогов.

Второе. Успешное управление организацией сегодня - это управление группами, а не индивидуумами.

Третье. Ключевой проблемой в сегодняшнем развитии школьной организацией является

недостаточность сотрудничества в педагогическом коллективе.

Наша школа, к счастью, в этом плане движется в нужном направлении: учителя непрерывно ищут новые подходы к образованию школьников. Этому способствует непрерывное повышение квалификации педагогов, обмен опытом, сетевое взаимодействие, самообразование педагогов. Работа отлажена и стала уже системой.

И вот сегодня мне необходимо свой коллектив повернуть в сторону работы в рамках внедрения цифровой образовательной среды и перехода на ФГОС-2021. А это новый уровень взаимодействия. Без личной осознанной самообразовательной деятельности такие перемены невозможны. Надо, чтобы каждый осознал необходимость коренных изменений. С кого же начать преобразования? С директора. С заместителя директора. С учителя. Да, директор сегодня обязан учиться с необычайной скоростью: если не знает чего-то сам, должен знать, где найти ответ.

Задача грандиозная, и одному с ней не справиться – нужна работа всей команды. А она у меня, к счастью, по-настоящему профессиональная. Моя задача как директора – стратегическое управление. Задача же административной команды – оперативное управление. Мы вместе анализируем, определяем цели, вырабатываем решения, намечаем этапы внедрения, ставим задачи перед методическими объединениями

учителей и творческими группами, организуя учебу педагогов и, конечно, не забывая об их мотивации.

Мотивация педагогов, как известно, относится к важному аспекту любого начинания в школе. Какие шаги надо предпринять, чтобы зажечь учителей идеей, чтобы каждый из них стал стремиться к самосовершенствованию для работы в современных условиях? И в этом вопросе важную роль играет грамотное сочетание материальной заинтересованности и внутренней мотивации, используя эти действенные рычаги, пытаюсь добиться, чтобы педагог стремился создавать значимое, интересное, полезное. Это и определило как воодушевляющее управление. Отдельные результаты уже имеются: все учителя прошли курсы повышения квалификации в рамках ЦОС, вторые курсы в рамках перехода на ФГОС-2021, созданы школьные методические лаборатории и площадка по распространению передового педагогического опыта, где учителя, достигшие положительных результатов, делятся своими находками и открытиями; участие в творческих и профессиональных конкурсах стало престижным для учителей моей школы. Учителя становятся единомышленниками.

Мы уверенно смотрим вперёд! Цель - новое качество образования. Я директор. Мне нельзя ошибаться, ведь за моей спиной учащиеся, их родители и мой родной коллектив.

Пункт нашего назначения - современное образование, ведь оно - главный социальный лифт успешной реализации наших выпускников!