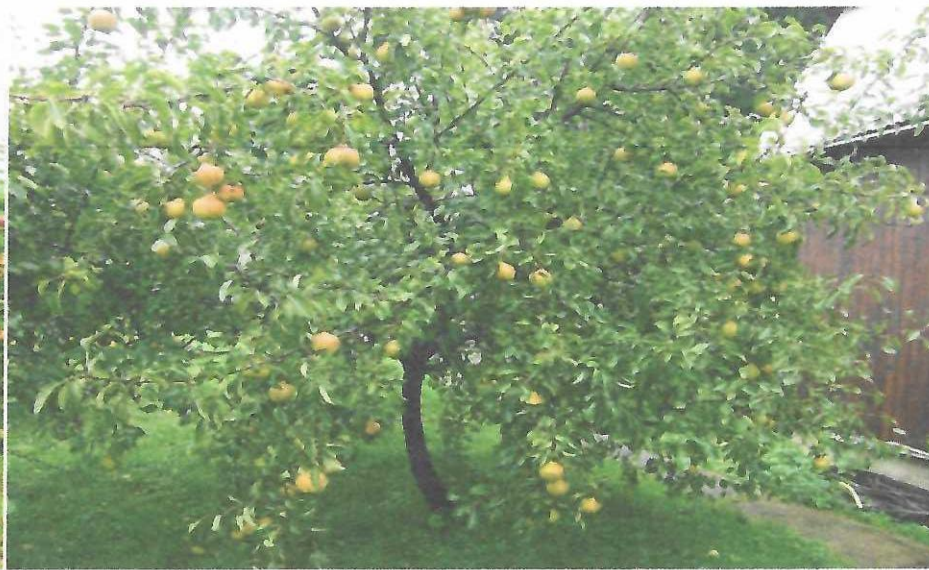


Краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году

Технологическая карта урока по биологии в 7 классе на тему: «Семейство Розоцветные. Яблоня. Груша»



Подготовила:

Волычева Елена Григорьевна,
учитель биологии

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы- интерната № 7 ст-цы
Казанской

Цель урока: познакомить учащихся с плодово-ягодными розоцветными: яблоней и грушей, их строением, способами размножения, способами ухода за ними и пользой для человека.

Задачи:

Личностные: воспитание бережного отношения к природе, интереса к изучению мира растений, формирование умений преодолевать трудности.

Познавательные:

Формирование представления о плодово-ягодных розоцветных растениях: яблоне и груше, их использовании человеком, закрепление знаний о признаках розоцветных;

Регулятивные:

формирование умения работать с различными источниками информации

Коммуникативные:

формирование умений работать в коллективе, подводить итоги результатов совместной деятельности

Коррекционно — развивающие:

Коррекция и развитие мыслительной деятельности, устойчивого внимания, долговременной и слуховой памяти, устной речи, слухового и зрительного восприятия.

Тип урока: урок открытия нового знания

Форма работы: групповая (6 чел.), индивидуальная (1 чел.)

Категория участников: учащиеся 7 класса (12-13 лет)

Методы урока: наглядные, словесные.

Оборудование: раздаточный материал к лабораторной работе, рабочие карточки, рабочие листы, иллюстрации яблони и груши, презентация.

Приёмы: беседа, рассказ, показ, демонстрация.

Продолжительность урока в классе: 40 минут.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Этап 1 Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Включение в деловой ритм. Устное сообщение.</p> <p>Здравствуйте! Ребята, мы продолжаем изучение розоцветных. Обратите внимание, перед вами на столе лежат рабочие листы заданий к уроку (приложение 1). Подпишите их.</p> <p>Лист заданий разделен на 3 части: проверка д/з, изучение нового материала, задание на дом.</p> <p>Название растений, которым посвящен сегодняшний урок, вы узнаете, выполнив задание №1.</p> <p>Я буду читать названия растений, а вы из первых букв слов составите название растения. Каждую последующую букву записывайте на листке в задании № 1.</p> <p><i>Ягель — я Горох — г</i> <i>Баклажан — б Редис — р</i> <i>Лилия — л Укроп — у</i> <i>Огурец — о Шиповник — ш</i> <i>Нарцисс — н Акация — а</i></p>	<p>Учащиеся, выполнив предложенное задание формулируют тему и цель урока (тему урока записывают в рабочую тетрадь).</p>

	<p><i>Ясень — я</i></p> <p>-Итак, какие слова у вас получились? Правильно, ребята, сегодня мы будем говорить о яблоне и груше. (Слайд 1). <i>(Учитель записывает на доске тему урока и вывешивает картинки.)</i></p> <p>— Кто сформулирует цель урока? (Познакомиться с плодово-ягодными розоцветными: яблоней и грушей, их строением, способом размножения, уходом за ними, пользой для человека). (Слайд 2).</p>	
<p>Этап 2 Актуализация и пробное учебное действие.</p>	<p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.</p> <p>— Ребята, какое семейство растений мы с вами изучаем? (Слайд 3). Розоцветные. (Словарная работа).</p> <p>Назовите представителей семейства Розоцветные. (Слайд 4).</p> <p>Ребята давайте перейдем к нашим заданиям в рабочих листах к части № 1 <u>проверка домашнего задания :</u> <i>Давайте выполним задание № 2</i> <i>(Обведи кружком названия растений, относящихся</i></p>	<p>Учащиеся воспроизводят и фиксируют умения и навыки, необходимые для построения нового способа действия.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя, работают со словарным словом</p> <p>Выполняют задания на рабочих листах</p>

к семейству розоцветные).

Задания № 3, 4, 5 выполните самостоятельно.

Опишите, как выглядит кустик земляники, в следующем порядке: корни, стебли, листья, цветки, плоды. **(Слайд 5).**

Куст земляники имеет укороченный стебель и сложные листья на длинных черешках. Корневая система расположена в слое почвы около 20см. Кроме укороченных стеблей, отрастают длинные стебли с почками на концах - усы. Цветет садовая земляника в мае - июне. Цветки белые, богаты нектаром. Плод - ложная ягода .

Расскажите об условиях выращивания земляники по плану.

План на слайде **(Слайд 6).**

А) Зимостойкость земляники.

Б) Как зимует земляника.

В) Требования к влажности почвы.

Г) Способы размножения земляники.

Д) Продолжительность жизни кустика земляники.

Е) Разнообразие ягод земляники.

Описывают строение куста земляники

Рассказывают об условиях выращивания земляники по плану

	Ж) Использование ягод земляники.	
<p>Этап 3 Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Рассказ о яблоне и груше сопровождается показом слайдов. (Слайд 7). Яблони и груши – многолетние светолюбивые деревья. Но в отличие от яблони, груша более теплолюбивое растение. Поэтому ее выращивают в более южных районах нашей страны и реже в средней полосе. Но что же делать людям, живущим в более северных районах. Как можно решить эту проблему? Где мы можем найти информацию об этом? Обобщают: Правильно, в учебнике, в интернете. В последние годы выведены сорта груш, устойчивые к перепадам температур в наших широтах. А вот яблони зимостойкие. Их выращивают даже в северных районах нашей страны. (Слайд 8). В Сибири выращивают особые яблони: они как бы стелются по земле. Их называют <i>стелющиеся</i>. (Словарная</p>	<p>Анализируют рассказ учителя с опорой на знаковую запись, фиксируют место затруднения для решения проблемы.</p>

	<p>работа). Зимой их засыпает толстым слоем снега и тогда им не страшны суровые сибирские морозы.</p>	
<p>Этап 4 Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. — Сходны ли груша и яблоня по строению? Как их сравнить? Пользуясь таб. 8 на с. 151 учебника, составляется описание яблони (1 ряд) и груши (2 ряд) (план описания на слайде, по мере ответов учащихся, на планетаблице возникают правильные ответы, ответы сверяются). (Слайд 9). Корневая система яблони и груши стержневая. (Слайд 10). У яблони корни уходят на 5 метров в глубину и широко расходятся в стороны. Место, где корень переходит в стебель, называется <i>корневой шейкой</i> (Словарная работа). Стебель прямостоячий, от него идут многочисленные ветви. Стебель и отходящие от него ветви образуют <i>крону</i> (Словарная работа). Часть стебля от корневой шейки до кроны</p>	<p>Учащиеся в коммуникативной форме формулируют конкретную цель базовых учебных действий, устраняют причину затруднения.</p>

	<p>называется <i>штамбом</i> (Словарная работа). Яблоню и грушу легко различить по плодам и кроне. (Слайд 11). У яблони ветки от стебля растут в стороны, а у груши – вверх. Плод яблони называется <i>яблоко</i>, а плод груши – <i>грушевидное яблоко</i> (Словарная работа). Физминутка: и.п. стоя, руки вдоль туловища; учитель проговаривает названия розоцветных и пасленовых; если произносится название розоцветного, то учащиеся делают хлопок над головой и опускают руки, (вишня, земляника, абрикос, яблоня, шиповник, груша), если пасленового – делают наклон вправо — наклон влево (картофель, томат, баклажан, перец, душистый табак, петунья).</p>	<p>Совместно с учителем выполняют физические упражнения</p>
<p>Этап 5 Реализация построенного проекта.</p>	<p>— Сейчас вы выполните небольшую лабораторную работу «Изучение плодов яблони и груши», попробуете плоды этих деревьев, заполните таблицу, сделаете вывод. Тем, кто будет затрудняться в подборе определений для заполнения</p>	<p>Учащиеся используют новый способ действия с моделями и схемами с целью решения задачи, вызвавшей затруднение.</p>

таблицы, внизу даны слова для справок. Ребята, что вы узнали при выполнении лабораторной работы? (Проводится проверка, результаты выводятся на доску (слайд 12).

Сравните	Яблоня	Груша
Форма	<i>круглая, овальная</i>	<i>грушевидная</i>
Цвет	<i>Желтый, красный, зеленый</i>	<i>Желтый, красный, зеленый</i>
Размер	<i>Крупный, средний, мелкий</i>	<i>Крупный, средний, мелкий</i>
Вкус	<i>Сладкий, кисло-сладкий</i>	<i>Сладкий</i>
Тип плода	<i>сочный</i>	<i>сочный</i>
Чем покрыт плод	<i>кожурой</i>	<i>кожурой</i>
Как используют	<i>Сушат, варят,</i>	<i>Сушат, варят,</i>

	<p>плод <i>маринуют, маринуют</i> <i>мочат</i></p> <p>Слова для справок. Форма: круглая, овальная, грушевидная; тип плода: сочный, твердый. (Во время выполнения л/р учитель проверяет ранее сделанные задания).</p>	
<p>Этап 6 Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Устанавливает осознанность ситуации. Чтение текста с доски на слайде с последующим обобщением и закреплением: — Яблони и груши различаются по срокам созревания плодов. (Слайд 13). У одних сортов плоды созревают уже летом – это летние сорта яблок и груш, они долго не хранятся. У других – в конце лета и начале осени, у третьих – осенью. Как правило, поздно созревающие плоды яблони и груши хранятся долго, некоторые до апреля. Поздние груши лучше хранить в холодильнике. Размножают яблони и груши семенами. (Слайд 14). Но выросшие из семян растения не всегда дают плоды с хорошим вкусом. Поэтому</p>	<p>Учащиеся работают фронтально, в парах, проговаривают вслух и обосновывают решения типовых заданий.</p>

	<p>на них прививают веточки или почки культурных яблонь и груш. Такой способ размножения называется <i>прививка</i> (словарная работа).</p> <p>При посадке деревьев следят, чтобы корневая шейка была на уровне почвы. (Слайд 15).</p> <p>Если она будет засыпана почвой, растение расти не будет, не даст урожай. Если корневая шейка будет высоко, то зимой дерево замерзнет. К зиме корневую шейку присыпают почвой. Это защищает деревья от мороза. Весной же корневую шейку надо освободить от земли.</p> <p>Люди высоко ценят яблоню и грушу не только за полезные и вкусные плоды, но и за ценную древесину, которая используется в кулинарии для копчения, изготовления поделок: игрушек, шкатулок, сувениров. В народном творчестве можно встретить знакомые мотивы. (Слайд 16).</p>	
<p>Этап 7 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p> <p>Ребята, давайте подведем итог нашего урока, выполнив задание №7 в ваших</p>	<p>Учащиеся проводят самопроверку своих решений по эталону, выполняют взаимопроверку с целью выявления ошибок и их</p>

	<p>листах.</p> <p>Дан текст. Ключевые слова в тексте пропущены. Дополнить текст (слайд 17). Яблоня и груша – плодово-ягодные древесные растения. Это ценные плодовые культуры. Корневая система стержневая. В их цветках 5 чашелистиков, 5 лепестков венчика, много тычинок, 1 пестик. Стебель прямостоячий. У яблони плод — яблоко. У груши плод — грушевидное яблоко. Размножаются семенами и прививками.</p> <p>— Проверьте друг друга в парах.</p> <p>— Сверьтесь с ответами на слайде. (Слайд 18).</p>	<p>корректировки.</p>
<p>Этап 8 Включение в систему знаний и повторений.</p>	<p>Почему люди выращивают яблони и груши?</p> <p>Что общего у яблони и груши? (яблоки и груши выращивают из семян, а затем делают прививки. Груши, как и яблони, созревают в разное время с июля до октября).</p>	<p>Учащиеся повторяют и закрепляют изученный материал, отвечая на вопросы.</p>

<p>Этап 9 Рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>Запись домашнего задания: 1.Подготовить рассказ о груше и яблоне по плану (см. задание №8 в карточках). 2.Нарисовать плод яблони и груши (см. задание №8 в карточках). Организует рефлексию. Выводы. Оценка работы учащихся. (Слайд 19). Перед Вами на столе бумажные яблоки двух цветов- красные и зелёные. Поднимите яблоко зелёного цвета если: Я считаю, что сделал всё отлично. Поднимите яблоко красного цвета если: Я считаю, что не справился с заданием. Спасибо за урок! Вы молодцы!</p>	<p>Ребята проводят самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке, определяют</p>
--	--	---

Урок биологии в 7 классе.

Приложение 1

Ф.И. _____

1. *Тема урока:* _____

1. Проверка домашнего задания

2. *Обведи кружком названия растений, относящихся к семейству розоцветные.*

Картофель, вишня, земляника, тыква, шиповник, малина, томат.

3. *Подчеркни название "4-го лишнего".*

Малина, абрикос, огурец, персик.

4. *Подчеркни выражения, которые можно отнести к землянике.*

Листья сложные.

Листья простые.

Стебли короткие.

Стебли длинные.

Ч Л Т П

Ч Л Т П

5 5 мн мн

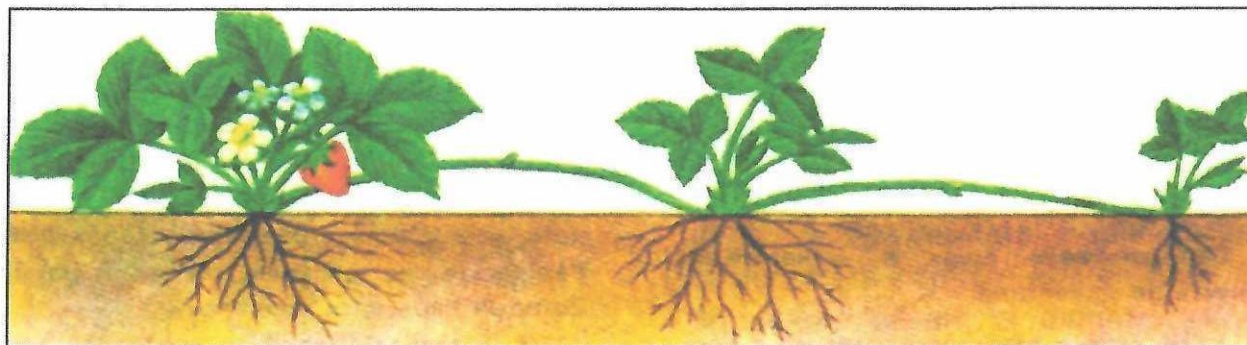
5 5 5 1

Плод ложная ягода.

Плод сборная костянка.

5. *Вегетативное размножение земляники.*

Обведи карандашом молодые растения земляники, которые ты оставишь для посадки.



2. Изучение нового материала

6. *Лабораторная работа* : «Изучение плодов яблони и груши».

Заполните таблицу.

Сравните	Яблоня	Груша
Форма		
Цвет		
Размер		
Вкус		
Тип плода		
Чем покрыт плод		
Как используют плод		

Слова для справок.

Форма: круглая, овальная, грушевидная;

тип плода: сочный, твердый.

7. Дополнить текст.

Яблоня и груша - _____ древесные растения. Это ценные плодовые культуры. Корневая система _____ . В их цветках ___ чашелистиков, ___ лепестков венчика, _____ тычинок, ___ пестик. Стебель _____. У яблони плод - _____. У груши плод - _____ яблоко. Размножаются _____ и _____.

Домашнее задание

8. План

1. Стебель, листья, корневая система
2. Цветок
3. Плод
4. Условия выращивания
5. Размножение
6. Использование

Плоды яблони и груши:

Яблоко

Грушевидное яблоко