

*Краевой конкурс
«Лучших педагогических работников
дошкольных образовательных организаций»*

Критерий 1 Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

Аналитическая справка

На современном этапе развития системы дошкольного образования особое внимание уделяется качеству профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

Ключевой в характеристике профессионализма воспитателя МАДОУ №52 г. Армавира Краснодарского края **Воронцовой Ирины Константиновны** становится способность решать профессиональные педагогические задачи в области дошкольного образования на основе системных теоретических и практических знаний и современных требований:

- владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности;
- интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий; целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений;
- поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений;
- создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Анализ **профессиональной педагогической деятельности педагога** МАДОУ №52 г. Армавира Краснодарского края **Воронцовой Ирины Константиновны** позволяет констатировать:

1.Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий проявляется в эффективном применении **технологии проблемного обучения** (ООП ДО «От рождения до школы»), предполагающая создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Реализация **технологии развивающего обучения** осуществляется при оптимальном использовании разнообразных дидактических средств и материалов способствующих развитию умения анализировать и сравнивать предметы по их свойствам, обобщать, формированию навыков самостоятельной работы. Педагог Воронцова И.К. принимает участие в экспериментальной апробации инновационной программы «Школа королева Геры» по математике в рамках реализации концепции развития математического образования.

Для развития у дошкольников речи, изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления в практике работы Воронцовой Ирины Константиновны используются ТРИЗ – технологии («Моделирование маленькими человечками», «Мозговой штурм», «Синектика прямая», «Символическая аналогия», «Диалектическое исследование» и др.). Для того, чтобы каждый ребёнок получил возможность удовлетворить присущую ему любознательность в организации жизнедеятельности группы большое внимание уделяется **проектной технологии** на основе сотрудничества всех субъектов образовательных отношений (проекты «Волшебный мир кристаллов», «Свет мой зеркальце», «Как увидеть и услышать статическое электричество», «Волшебная кондитерская» и др.).

Воспитатель МАДОУ №52 г. Армавира Краснодарского края **Воронцова И. К. активно использует в решении профессиональных педагогических задач средства информационно–коммуникационных технологий (ИКТ)**, в том числе **различных видов цифровых образовательных ресурсов и подтверждается:**

- использованием программ: Microsoft Office 2007 для ведения документации в электронном виде (информация о родителях и воспитанниках, план работы

с родителями, конспекты занятий, родительских собраний, и др.), Microsoft Publisher для создания буклетов и памяток и Power Point для создания слайд – шоу и мультимедийных презентаций;

- педагогической деятельностью в информационной среде и постоянном ее отображением в соответствии с профессиональными задачами на сайте

МАДОУ №52 г. Армавира Краснодарского края **Воронцовой Ирины Константиновны;**

- подготовка и проведение выступлений, консультаций, а также публикаций в электронных СМИ. Для обмена опытом создала свой мини сайт в социальной сети работников образования: <http://МАААМ.ru/>, <http://nsportal.ru/>;

- активным использованием интерактивных образовательных ресурсов и дидактических материалов, включая в образовательную деятельность компьютер, аудио и видеозаписи.

2.Использование ресурсов предметно-пространственной развивающей среды в решении задач профессиональной деятельности **достаточно целесообразно.**

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в условиях предметно - пространственной развивающей среды (ФГОС ДО) с учетом содержательности, насыщенности трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. В группе созданы мини-пространства, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

3.Способность к обеспечению эмоционального благополучия участников образовательных отношений имеет достаточную степень выраженности и характеризуется вниманием педагога к просьбам и желаниям воспитанников группы, стремлением организовать непосредственное общение с каж-

дым субъектом образовательных отношений, демонстрацией уважительного отношения к каждому, созданием ситуаций эмоциональной отзывчивости в среде детей и родителей.

(сопровождение педагогом инициативной группы «Совет отцов» с целью повышения статуса отцов в общественной, социальной и культурной жизни МАДОУ № 52 г. Армавира. Работа инициативной группы «Совет отцов» ориентирована на повышение творческого, культурного, содержательного уровня отцовства).

4.Способность поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений. Воспитатель МАДОУ №52 г. Армавира Краснодарского края **Воронцова Ирина Константиновна** владеет способностью поддерживать спонтанную инициативу воспитанников, умело организует разнообразные виды деятельности с детьми, создает и управляет разнообразными ситуациями, побуждающими детей осуществлять самостоятельный выбор разнообразных видов деятельности. Примером может послужить видеофрагмент совместной образовательной деятельности «**Задачник для друзей Читателей**».

В структуре представленного фрагмента образовательной деятельности 4 части (организационный момент, подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний, первичное осмысление и закрепление материала на практике, подведение итогов организованного вида деятельности), что соответствует основным этапам деятельности:

- 1 часть. Организационный момент, способствующий формированию у детей внутренней мотивации к деятельности;
- 2часть. Актуализация опорных знаний представлено, способствующая планированию детьми их деятельности;
- 3часть. Первичное осмысление и закрепление материала на практике было связано с реализацией самостоятельной продуктивной деятельности детей .

-4 часть. Подведение итогов организованного вида деятельности предусматривающее оценки детских достижений, усиление эмоционального отклика детей по итогам деятельности.

5.Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях. Педагог успешно организует ситуации, требующие сотрудничества, что позволяет отметить наличие положительно микроклимата в группе: желание детей приходить в детский сад; отсутствие серьезных замечаний со стороны родителей.

Анализ **профессиональной педагогической деятельности** МАДОУ №52 г. Армавира Краснодарского края **Воронцовой Ирины Константиновны** позволяет утверждать, что педагог имеет **высокий уровень развития профессионально-педагогических компетенций, а способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач достаточно выражена.**

Заведующий
МАДОУ № 52 г. Армавира
Краснодарского края


С.В.Слесаренко

Начальник управления образования
муниципального образования
город Армавир


Д.А. Товстоляк