

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО

участника конкурса профессионального мастерства
«Учитель-дефектолог Краснодарского края»

<u>Общая информация</u>	
Субъект Российской Федерации	Краснодарский край
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Ленинградской
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	<i>Баран Ирина Владимировна</i>
<u>Существующая дефектологическая практика в организации, в которой работает участник Конкурса</u>	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<p>Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник</p>	<p>Учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской на 2019-2020 учебный год разработан на основе федеральных и региональных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; - постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»; - приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009 г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся,
--	--

	<p>воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>- приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. N 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях"</p> <p>-</p>
--	---

<p>Материально-техническая база организации, в которой работает участник Конкурса, в т.ч. обеспечение физической и информационной доступности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Ленинградской реализует образовательные программы, адаптированные для обучения лиц с умственной отсталостью, следующего уровня образования и направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начального общего образования, - основного общего образования; <p>Учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.</p> <p>В случаях, когда обучающиеся (воспитанники) не могут усвоить учебную программу по отдельным предметам, их обучение ведётся по индивидуальному плану и оценивается в соответствии с их личными успехами в обучении.</p> <p>Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися, воспитанниками, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение.</p> <p>Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, развитию личности посредством игры и имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 9 класс.</p>
---	--

<p>Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>Обязательное обучение с 1 по 9 класс. В 1 - 4 классах вводится обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для 1-4 классов разрабатываются на основе Стандарта и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.</p> <p>С 5 по 9 класс обучение по предметам ведется на основе государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой), педагогами разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы, согласно учебного плана.</p>
--	--

промежуточная диагностика проводится в начале, в середине и в конце учебного года.

3. Выявление индивидуальных особых образовательных потребностей каждого ребенка, составление Адаптированной образовательной программы (АОП), определение формы обучения (индивидуальные, групповые игровые сеансы).
4. Проведение индивидуальных, групповых игровых сеансов, в ходе которых учитель-дефектолог наблюдает за самостоятельными действиями ребенка, взаимодействием ребенка с другими детьми, взрослыми и педагогом, обращает внимание семьи на успехи ребенка, проводит мастер-классы и консультирование родителей.

Коррекционно-развивающие мероприятия.

Коррекционная работа строится на основе создания специальных образовательных условий, в соответствии с особенностями нарушенного развития ребенка, в триаде (учитель-дефектолог - родитель - ребенок).

Коррекционная помощь учителя-дефектолога осуществляется в поле междисциплинарной работы с другими узкими специалистами в соответствии с рекомендациями территориального органа ПМПК. Форма организованности детей коррекционной помощью представлена индивидуальными, групповыми, игровыми сеансами.

Индивидуальные, групповые игровые сеансы не реже одного раза в неделю с каждым ребенком в режиме сопровождения в основной группе. Ребенок, сопровождаемый специалистом в пролонгированном режиме, посещает индивидуальные игровые сеансы не реже одного раза в месяц, групповые игровые сеансы один раз в неделю. Учителем-дефектологом используется программно-методический,

	<p>коррекционноразвивающий способствующий компенсации</p> <p>максимально</p> <p>комплекс, возможной</p>
--	---

нарушенного развития, обеспечивающий позитивную социальную адаптацию (социализацию), мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учителем дефектологом используются коррекционно-развивающие методы и приемы, такие как:

1. Методы коррекции и развития мышления (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
2. Метод речевого сопровождения деятельности ребенка;
3. Методы сенсорного воспитания (коррекционно-развивающие игры и упражнения);
4. Метод стимулирующей и обучающей помощи;
5. Метод наблюдения и анализа деятельности детей раннего возраста, имеющих ОВЗ;
6. Метод контактной помощи «Рука в руке» в диаде «педагог-ребенок»;
7. Методы сопровождения социальной адаптации (формирование и развитие навыков самообслуживания, включенности в деятельность, взаимодействие со взрослым(и), детьми);
8. Методы тактильно-вибрационного воздействия;
9. Методы развития общей и мелкой моторики пальцев рук ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
10. Метод активации и оптимизации двигательной активности ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ;
11. Альтернативные методы обучения детей младенческого и раннего возраста, имеющих статус ОВЗ.

Основным требованием к организации взаимодействия специалиста с ребенком с ОВЗ является личностно-ориентированный подход, учитывающий особые образовательные

	<p>потребности ребенка, его возможности к коррекционно-педагогическому воздействию по следующим направлениям:</p>
--	---

- Социально-эмоциональное развитие;
- Стимуляция и развитие экспрессивной и импрессивной речи, формирование коммуникативных способностей;
- Развитие общей моторики, мелкой моторики и тонкой моторики пальцев рук;
- Воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- Стимуляция познавательной активности (целеполагание, самостоятельная деятельность, познавательный интерес);

В процессе коррекционно-развивающей деятельности используется программно-методическое обеспечение для детей младенческого и раннего возраста с нарушенным развитием:

- «Маленькие ступеньки» - программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. М. Питерси, Р. Трилор, С. Керне, Д. Ютер, Э. Бра. М.: Ассоциация Даун Синдром – 2001;

- «Каролина» - программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями.

Джонсон-Мартин Н.М., Дженс К.Г., Хакер Б.Д., Аттермиер С.М. М.: Каро – 2005;

- «Кроха» - программа воспитания и развития детей раннего возраста. Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова. М.: Просвещение – 2010;

- «Логопедическая работа с детьми раннего возраста». Авторская методика коррекционно-логопедической работы с детьми младенческого и раннего возраста. Архипова Е.Ф. М.: АСТ : Астрель, 2007;

Развивающая предметно-пространственная среда представлена материалами диагностической и коррекционно-развивающей направленности: разнообразными наглядными пособиями, дидактическими и игровыми

	<p>материалами, игрушками, дидактическими играми, коррекционно-развивающими комплектами, интерактивными средствами обучения (сенсорная комната, интерактивная доска, диски с аудио/видео материалами).</p>
--	--

Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников.

В соответствии с перспективным планом учитель-дефектолог для родителей (законных представителей) проводит консультации в режиме индивидуальных, групповых игровых сеансов, а также по запросу родителей (законных представителей).

Учитель-дефектолог уделяет особое внимание работе с родителями по следующим направлениям:

- Оказание консультативной и психологопедагогической помощи в вопросах развития, обучения детей, а также вовлечение законных представителей в коррекционнообразовательную деятельность.

- Повышение педагогической культуры родителей;

- Создание условий для участия родителей (законных представителей) в коррекционнообразовательной деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей, необходимую коррекцию нарушений развития.

Консультативно-методическое направление работы учителя-дефектолога включает в себя: -

- Участие в разработке и реализации инновационно-проектной деятельности МАДОУ детского сада №8 «Гармония» (является членом творческой группы КИП);

- Деятельность в составе малого консилиума МАДОУ №8 «Гармония» (ППк ДОУ);

- Осуществление консультативных, просветительских и методических мероприятий для педагогов МАДОУ №8 «Гармония».

Дополнительное направление деятельности учителя-дефектолога.

	<p>Участвует в разработке и реализации групповых коррекционно-развивающих программ для семей с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, инвалидность.</p>
--	--

<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними</p>	<p>Конкурсант взаимодействует в рамках сетевого партнерства, скрепленного договорной основой со следующими организациями:</p>
<p>организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Государственным бюро медико-социальной экспертизы; «Детской городской больницей»; Перинатальным центром. городской поликлиникой, Новороссийским филиалом ГБУ КК "Центром диагностики и консультирования»; социально-реабилитационным центром «Ромашка», общеобразовательными организациями города Новороссийск (СОШ №22, №19, №33), общеобразовательными специальными (коррекционными организациями (школа №9)</p>
<p><i>Опыт работы участника Конкурса</i></p>	
<p>Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей работы</p>	<p>нет</p>
<p>Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>нет</p>
<p>Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)</p>	<p>Опубликованные статьи размещены на личной странице конкурсанта на сайте МАДОУ №8 «Гармония» www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektologgolodnyak-a-s//</p>

<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (за последние 3 года)</p>	<p>Проектирование и участие конкурсанта в мероприятиях различной направленности: тематические, эвристические и социальные акции. Участие в разработке содержания коррекционно-развивающих программ для семей с детьми раннего возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья, инвалидность (Рабочие программы «Цветик-Семицветик», «Золотой ключик»)</p> <p>Приняла участие в тематических акциях по темам: «День открытых дверей в КСРП», «День знаний», «Наши мамочки», «Лучшая новогодняя игрушка», «Хроники военных лет» и другие. Эвристические акции: «Счастье на ладони ребенка», «Вселенная по имени мама», «Поляна семейных ценностей», «Цветущие желания весны», «Пожелания на новогоднем заборе», «Ковер-письмо для Дедушки Мороза»,</p>
	<p>«Послания защитникам Отечества», «Замечательная весна», «Живет победа в сердцах поколений», «Планета «ДЕТСТВО»», «Осенние мелодии», «Новогодняя гостиная» и другие.</p> <p>Социальные акции: «С любовью к детям», «Территория толерантности».</p> <p>Систематически принимает активное участие в общесадовых мероприятиях ДОУ, праздниках, утренниках в соответствии с годовым планом МАДОУ №8 «Гармония».</p>

<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (последние 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Провела мастер-класс по теме: «Стимуляция познавательной активности детей раннего возраста имеющих ОВЗ, в условиях консультативной службы ранней помощи» на краевом семинаре «Организация деятельности в группах раннего возраста: повышение педагогических компетенций в области субъектных отношений» (Сертификат от 13.09.2019 г.) ✓ Выступила на международной научно – практической конференции «Современная начальная школа: практика и перспектива» по теме: «Практические инструменты дефектологической работы по развитию коррекции познавательной сферы у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» (Сертификат от 6-7 ноября 2019 г.); ✓ Выступила на методическом объединении для воспитателей г. Новороссийска «Современные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в контексте ФГОС ДО (из опыта работы)» (Справка МКУ ЦРО г. Новороссийска от 15.10.2019 г.).
<p>Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3года)</p>	<p>нет</p>
<p><i>Результаты проектной деятельности</i></p>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</p>	<p>Членство в творческой группе по реализации КИП по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Инновационная модель профессионального развития педагогических работников дошкольной образовательной организации» <p>(Присвоение статуса КИП приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 112 от 17.01.2019г «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»).</p>
<p><i>Дополнительные материалы</i></p>	

Персональный Интернет-сайт учителя дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)	www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektologgolodnyak-a-s//
Перечень фотоматериалов	Представлены на личной странице учителядефектолога на сайте МАДОУ №8 «Гармония»: www.dsgarmonia.ru/page/uchitel--defektologgolodnyak-a-s//
Перечень опубликованных методических разработок	Методические рекомендации для педагогических работников, реализующих инклюзивную и (или) специальную образовательную практику, с детьми с особыми образовательными потребностями по теме: «Игровые пособия как инструмент стимуляции. Коррекции. Развития психической и моторной сферы у детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями»» (Краевой рецензент руководитель ПМПК Новороссийского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» Ермолаева Е.А)
Перечень опубликованных статей	✓ Публикация статьи в межрегиональном журнале «Современное образование» по теме: «Стимуляция познавательной активности детей раннего возраста имеющих ОВЗ, в условиях консультативной службы ранней помощи»
Наличие квалификационной категории	Первая квалификационная категория (Приказ Минобразования и науки молодежной политики Краснодарского края № 1172 от 27.03.2020 г.)