**Отчет о реализации программы краевой инновационной площадки по теме:**

**«Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста посредством современных технологий в условиях реализации ФГОС** **ДО»**

1. **Паспортная информация**

**Юридическое название организации (учреждения):** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск

**Учредитель:** Муниципальное образование город Новороссийск, в лице МУ «Управление образования» города Новороссийска

**Юридический адрес:** 353923, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Глухова, 19

**ФИО руководителя образовательной организации** Пасовец Анна Юрьевна

**Телефон, факс, е-mail:** (8617) 71-58-53, (8617) 71-58-53

progimnasy70@yandex.ru, madouchaika70@yandex.ru

**Сайт учреждения:** <http://www.дс-70.рф/>

**Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту:** <http://www.дс-70.рф/kip>

**Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент:**

1. Федеральная инновационная площадка по теме: «Использование информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе детского сада как средство повышения эффективности освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ ЗАО «Элти-Кудиц» № 77 от 28.04.2014г)

2. Муниципальная инновационная площадка по теме: «Использование информационных и коммуникационных технологий в повышении эффективности управленческой деятельности и качества образовательного процесса в ДОУ» (приказ УО от 25.05.2015г № 601)

3. Краевая стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Инновационные подходы в использовании современных игровых технологий для развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 2016 г.

4. Краевая стажировочная площадка повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО с учетом образовательной программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева», 2016 г

5. Федеральная сетевая экспериментальная площадка по теме «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» (Приказ ФГАУ «ФИРО»), 2017 г.

**Научный руководитель:** нет

1. **Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики**

Современная государственная политика в сфере образования направлена на модернизацию российского образования. Одной из главных задач модернизации является повышение качества образования в РФ. Деятельность краевой инновационной площадки соответствует основным направлениям современной образовательной политики.

Реализация концепции математического развития в России обеспечит прорыв в таких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике, экономике, будет способствовать улучшению положения и престижа России в мире.

Основным моментом для математического развития дошкольника является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения социального опыта.

Именно удачная комбинация математического развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе; развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.

 Решение поставленных задач возможно через создание развивающего образовательного пространства, позволяющего эффективно использовать современные игровые технологии математического развития. Именно на это направлена инновационная деятельность МАДОУ, что позволило создать насыщенную образовательную среду, построенную на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника, которая сформирует у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация программы способствует созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края: создание условий для повышения качества образовательного процесса; применение современных развивающих технологий в образовательном процессе; необходимость высокого уровня математической подготовки для нужд математической науки, экономики; модернизация образовательных программ дошкольного образования.

*Задачи деятельности КИП:*

- организовать в групповых ячейках и рекреациях МАДОУ развивающую предметно-пространственную среду – среду «Развивающее общение и обучение» с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование современных технологий;

- создать авторские инновационные продукты (сборники интерактивных игр, методических пособий) для дошкольников, педагогов и родителей в целях применения в образовательной и домашней практике;

- развивать саморегуляцию поведения, конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми умения рассуждать, доказывать;

- формировать у детей дошкольного возраста основные приемы логического мышления;

- взаимодействовать с родителями, участниками образовательных отношений, в совместной с детьми социально значимой деятельности через интерактивные формы.

1. **Задачи отчетного периода.**

В 2016 – 2017 году, на первом этапе деятельности КИП, были поставлены следующие задачи, которые решены в ходе инновационной деятельности в полном объеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи отчетного периода | Отчет о выполнении |
| 1 | Разработать измерительно-оценочный аппарат качества деятельности инновационной площадки | Диагностический инструментарий для измерения эффективности следующих параметров: анализ РППС; включенность детей в организацию РППС детского сада, используя современные технологии; взаимодействие педагогов с детьми в образовательном пространстве ДОО; взаимодействие детей друг с другом в созданном образовательном пространстве ДОО, взаимодействие педагогов с семьей |
| 2 | Создать развивающее образовательное пространство в групповых ячейках и рекреациях МАДОУ для использования современных развивающих технологий  | РППС соответствует ФГОС ДО, с авторскими элементами в 8 группах и в рекреации 2 этажа учреждения |
| 3 | Адаптировать существующие и внедрить новые современные развивающие технологии | Внедрены в образовательный процесс ДОО технологии социализации Н.П. Гришаевой |
| 4 | Разработать методические рекомендации по созданию развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста посредством современных технологий  | Создан видеофильм «Новый взгляд на привычные вещи», выпущены методические рекомендации для педагогов ДОО «Создание развивающего образовательного пространства в ДОО с учетом ФГОС ДО» |
| 5 | Разработать сценарный материал по использованию современных технологий в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста  | Разработан сборник сценарного материала проведения клубных часов, ООД, видео сборник проведения клубных часов с детьми дошкольного возраста и родителями,  |
| 6 | Популяризировать полученные результаты инновационной деятельности и определить её дальнейшие перспективы. | Результаты инновационной деятельности представлены на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях |

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Цель инновационной деятельности КИП: создание развивающего образовательного пространства через использование современных технологий для развития у детей дошкольного возраста математических представлений как способа познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе.

Для реализации поставленных задач инновационной программы были определены направления работы по обновлению образовательного развивающего пространства ДОО для всех участников образовательных отношений:

* Разработка параметров эффективности модернизации РППС
* Перестроение РППС в ДОО
* Апробация современных развивающих технологий в созданном образовательном пространстве ДОО
* Презентация промежуточных результатов на мероприятиях различного уровня.

Раскроем направления подробно.

1. Разработка параметров эффективности модернизации РППС.

Чтобы дети смогли стать полноценными участниками образовательного процесса, необходимо взрослым поддерживать у них активность и инициативность в течение дня, создавать социальные и материальные условия, обогащать образовательный процесс за счет создания развивающей предметно-пространственной среды и обязательно включать семью в образовательный процесс. Одним из методов сбора информации для анализа развивающей предметно-пространственной среды нами были использованы шкалы ECERS-R.

 Используя первую подшалу «Предметно-пространственная среда», нами анализировались следующие показатели: внутреннее помещение дошкольной образовательной организации; мебель для повседневного ухода, игр, отдыха и комфорта; обустройство пространства для игр; места для уединения; рассматривалось связанное с детьми оформленное пространство.

В процессе наблюдения отмечалось создание условий с использованием современных технологий математического развития для образовательного процесса детей, отмечалось также, как персонал посредством использования технологии успешной социализации помогает детям освоить модели социального поведения со сверстниками в течение дня, сотрудничество друг с другом.

Для измерения эффективности следующих параметров: включенность детей в организацию РППС детского сада, используя современные технологии; взаимодействие педагогов с детьми в образовательном пространстве ДОО; взаимодействие детей друг с другом в созданном образовательном пространстве ДОО, взаимодействие педагогов с семьей нами была использована региональная система оценки качества дошкольного образования.

1. Перестройка РППС.

При обсуждении построения развивающей образовательной среды с педагогами, прежде всего, мы учитывали мнение детей. Вместе с ними планировали: в какой цвет будут выкрашены стены, какие центры они хотят видеть в своей группе и где их разместить. Поэтому приходилось чертить планировку группы, придумывать ее дизайн, обдумывать каждый уголок, чтобы было больше игрового пространства.

 Центр развивающего пространства представлен подиумом, который стал центром притяжения детского внимания, где дети взаимодействуют друг с другом, играют, обсуждают планы. Здесь дети могут поиграть в развивающие игры математического развития или просто полежать. Под подиумом располагаются контейнеры на колесиках для хранения игрового оборудования. Рядом с подиумом расположена интерактивная доска, где дети с удовольствием играют в авторские интерактивные игры, созданные педагогами учреждения на основе технологий развивающего обучения.

 Центр познавательно-исследовательской деятельности реконструирован в палаточный городок. Здесь каждый может организовать свою собственную игру и пригласить в нее друзей.

 Мы нашли еще одно решения для игры детей в мини уголке, которое находится в спальной комнате. Старый короб от четырехъярусной кровати, превратили в домик для сюжетно-ролевых игр. Достаточно сам короб поставить в угол комнаты, сбоку вырезать окошечко и эстетически его оформить, положить туда маленький коврик, подушки, и дети с удовольствием будут там играть.

 На стены повесили карманы из ткани для различных деталей, в которые дети могут положить для постройки. На карманах нашиты различные узоры математического содержания, для формирования у детей математических представлений.

Эстетично и оригинально нами оформлен центр художественной литературы. Он оборудован интересными креативными полочками, поставлено кресло – яблоко, сделан небольшой шатер, положили маленький коврик, сделали необычную скамейку для комфортного ознакомления детей с художественной литературой.

 Комнаты для сюжетно-ролевых игр организованы с помощью чехлов на столы по тематике «Дом», «Детская комната», «Кухня». Такой предмет обстановки столь популярен у детей.

 Для организации мини центров для детей поставили множество разных мобильных ширм, тележек. В тележках располагаются игровые наборы Ф. Фрёбеля, логические блоки Дьенеша, занимательные кубики Никитина, цветные палочки Кюизеннера.

Развивающая образовательная среда на сегодняшний день создана во всех групповых ячейках учреждения.

Так как приоритетным направлением нашего учреждения является познавательное развитие, поэтому мы решили создать математический центр и научно-исследовательскую лабораторию, модернизировав образовательное пространство в рекреации второго этажа ДОО. С помощью созданного математического центра «Умный малыш» у детей дошкольного возраста поддерживается детская любознательность, а кроме того, придаются ребенку уверенность по мере того, как он постепенно перемещается от хорошо знакомой обстановки к непривычной.

 Интерьер рекреации способствует межличностным контактам, а также поддерживает познавательную функцию ребенка, коммуникацию и сотрудничество между сверстниками и взрослыми.

В данном центре нами создано пространство и для общения. Решением этой задачи мы увидели в постройке небольшого подиума, который эстетично и красочно оформлен, а сшитые подушки в форме листика придают эффект уюта и комфорта. На стенах и лестничных проемах расположены многофункциональные настенные развивающие панно, с помощью которых у детей развиваются и формируются основные приемы логического мышления и творческого воображения. Центром детского притяжения стал многофункциональный столик для конструирования, где дети совершают совместные как со своими родителями, так и совместно друг с другом различные постройки из конструкторов LEGO, LEGO-DUPLO.

 Обязательно выделено место для интеллектуальных игр, которое представлено детским столиком, стульчиками и полочками для развивающих игр З. Дьенеша, Ф. Фребеля, К. Кюизеннера, Б. Никитина. В этом уголке дети совместно с педагогами и родителями смогут поиграть в авторские интерактивные игры, созданные на основе технологий развивающего обучения З. Дьенеша, Ф. Фрёбеля, К. Кюизеннера «Сортировка посылок», «Создай ювелирные украшения», «Стройка».

Также математический центр представлен мобильными играми: ковер –пазл, игра «Крестики-нолики» - для закрепления математических представлений у детей дошкольного возраста.

 В следующей рекреации ДОО создана научно-исследовательская лаборатория. Данная лаборатория оборудована всевозможными материалами для проведения опытов и экспериментов. Здесь дети совместно с педагогами и родителями с удовольствием познают окружающий их мир, живую и неживую природу, опытным путем ставят эксперименты, исследуют и изобретают.

1. Апробация современных развивающих технологий в созданном образовательном пространстве ДОО

Для реализации инновационной программы применялись современные игровые технологии:

- технологии развивающего обучения;

- технологии успешной социализации Н.П. Гришаевой.

В центре образовательного пространства – субъект-субъектные отношения в развивающей среде (дети, педагоги и родители). На субъекты направлены все предполагаемые современные игровые технологии.

Основная идея программы заключается в обогащении развивающей образовательной среды посредством интеграции современных технологий, обеспечивающих условия для успешного социальногоразвития дошкольника в дошкольной организации.

 С целью решения данной задачи педагоги ДОО № 70 посетили авторский семинар по изучению технологии успешной социализации дошкольника Натальи Петровны Гришаевой, старшего научного сотрудника ИС РАН, члена авторского коллектива вариативной программы дошкольного образования «Тропинки». На семинарах обсуждались вопросы современной ситуации, сложившейся в системе дошкольного образования. Участники семинаров обсуждали разнообразные вопросы реализации ФГОС ДО, новые подходы к организации образовательной деятельности ДОО, учитывающие современное социальное развитие ребенка.

«КЛУБНЫЙ ЧАС» – удачная педагогическая технология, которая может комбинировать математическое развитие и социализацию детей дошкольного возраста. Такая технология способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе; развивает основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста. В основу клубных часов положено самоопределение ребенка в выборе игровых технологий математического развития.

После завершения клубного часа, все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Проводится ежедневный рефлексивный круг - сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга. Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе клубного часа и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности. Для планирования и организации образовательной деятельности, обеспечивающей участие детей и родителей, как субъектов деятельности в развивающем образовательном пространстве, творческой группой разработан перспективный план клубных часов по использованию современных технологий математического содержания. Разработанное планирование предполагает опору на детские потребности и образовательные запросы, участие родителей. В ходе планирования педагоги вместе с детьми определяют тему и коллективно формируют ее примерное содержание и формы работы. Эффективность в интеграции использования технологии успешной социализации ребенка Н.П. Гришаевой «Клубный час» и технологий развивающего обучения прослеживается в том, что у детей дошкольного возраста формируется система практических знаний и умений, обеспечивающих их успешное развитие и в познавательной и игровой деятельности, которая направлена на социализацию детей дошкольного возраста.

1. **Инновационность.**

Инновационным моментом нашей программы следует считать:

- удачную комбинацию развивающих игровых технологий развивающего обучения с информационно-коммуникационными возможностями и технологиями успешной социализации ребенка, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления, математических представлений, а также самопроизвольность и саморегуляцию поведения.

- создание развивающего образовательного пространства, который состоит в организации полифункционального участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник».

Анализ продуктов инновационной деятельности за отчетный период, созданных в результате решения задач деятельности КИП, позволяет сделать вывод о соответствии их понятию «инновационность». Разработанные инновационные продукты представляют собой сочетания известных, модифицированных и авторских элементов:

- Диагностический инструментарий для измерения параметров эффективности;

- видеофильм «Новый взгляд на привычные вещи», методические рекомендации по созданию развивающего пространства, сборник сценарного материала по использованию современных игровых технологий в РППС, клубных часов, видео сборник клубных часов, сборник интерактивных игр по использованию современных игровых технологий.

1. **Измерение и оценка качества инновации.**

Оценка качества инновационного проекта в отчетном году организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность обновленной системы образовательных отношений в ДОО. Для измерения оценки качества инновации нами использовалась подшкала «Предметно-пространственная среда» шкалы ECER-S и параметр 2 «Качество условий для образовательного процесса в ДОО», параметр 3 «Качество образовательного процесса в ДОО» региональной системы оценки качества дошкольной образования. Для измерения качества инновационной деятельности разработаны диагностические карты, которые представлены в виде таблицы. В картах определены параметры эффективности. Эксперт ведет наблюдение и фиксирует данные в диагностической карте. Диагностический инструментарий для определения эффективности инновационной работы используется один раз в год. На основе данных, зафиксированных в картах наблюдений, проводится качественный - количественно анализ, позволяющий оценить эффективность инновационной работы.

**Параметр «Качество условий для образовательного процесса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | Показатель подтверждается | Показатель скорее не подтверждается | Показатель скорее подтверждается  | Показатель подтверждается |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 |
| **Включенность детей в организацию РППС детского сада, используя современные технологии** |
| Развивающие игры математического развития, которые дети используют для игр |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развивающие игры математического развития, которые включаются в РППС детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие детей друг с другом в** **созданном образовательном пространстве ДОО** |
| Дети самостоятельно делают выбор центра активности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Совместная деятельность детей в центрах активности  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дети умеют работать в коллективе, договариваться |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Параметр «Качество образовательного процесса в ДОО»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | Отсутствуют | Присутствуют в неполном объеме | Присутствуют в достаточном объеме  | Присутствуют в полном объеме |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
|  | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 | 2016 | 2017 |
| **Взаимодействие педагогов с детьми в образовательном пространстве ДОО** |
| Педагоги общаются с детьми дружелюбно |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги используют в образовательном процессе группы технологии развивающего обучения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Персонал обсуждает с детьми идеи, связанные с развивающими играми математического содержания  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| У детей есть много возможностей, чтобы быть участниками само организованных малых групп |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги предоставляют выбор детям к развивающим играм математического развития |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждает проблемы  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, педагоги проявляют заинтересованность и доброжелательность |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги гибко реагируют на неожиданно возникшие условия ООД |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Взаимодействие педагогов с семьей** |
| Педагоги предоставили родителям самостоятельно проявить инициативу в выборе темы и (или) содержания и осуществления проекта |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Педагоги знакомят родителей с современными технологиями |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Родители проявляют желание участвовать в мероприятиях детского сада |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, оценка качества инновационной деятельности учреждения в отчетном году организована, разработан диагностический инструментарий для контроля результатов инновационной деятельности.

1. **Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).**

В соответствии с планом деятельности КИП в отчетном году разработаны следующие продукты инновационной деятельности, востребованные на региональном и муниципальном уровне:

- Видеофильм «Новый взгляд на привычные вещи: создание развивающего образовательного пространства в ДОО». Данный видеоматериал дает возможность показать педагогам, что в группах, рекреациях дошкольной организации появилось больше пространства для игры, обеспечивающих свободный доступ детей к развивающим играм.

- Методическое пособие для педагогов ДОО «Создание развивающего игрового образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (рецензия МКУ ЦРО г. Новороссийска)

Пособие содержит варианты решений по организации игрового пространства в группах дошкольного учреждения, которые учитывают элементарные потребности детей в общении, отдыхе, игре и образовании.

- Методическое пособие для педагогов ДОО «Успешная социализация детей дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий математического развития» (рецензия МКУ ЦРО г. Новороссийска). В пособии представлен практический материал по использованию современных игровых технологий в образовательном процессе ДОО.

- Электронный сборник интерактивных игр для педагогов и родителей (рецензия МКУ ЦРО г. Новороссийска). Рецензируемый сборник интерактивных игры разработан авторами в рамках инновационной программы по теме: «Создание развивающего образовательного пространства через интеграцию современных игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО».

- Видео сборник для педагогов ДОО клубных часов

- Диагностический инструментарий включает параметры эффективности «РППС», параметры эффективности «Качество условий для образовательного процесса в ДОО», параметры эффективности «Качество образовательного процесса в ДОО».

- Эффективность «РППС».

 Средняя оценка по подшкале «Предметно-пространственная среда» за 2016 год составила – 2,5; 2017 год – 4,6.

- Эффективность

«Качество условий для образовательного процесса в ДОО».

 - Эффективность «качество образовательного процесса в ДОО»

Данный диагностический комплект с одной стороны является инновационным продуктом, с другой – позволяет оценить результативность инновационной деятельности. Разработанные в отчетном году продукты инновационной деятельности соответствуют плану и работы КИП, и востребованы на муниципальном и региональном уровнях.

1. **Организация сетевого взаимодействия.**

В ДОО № 70, в рамках деятельности КИП, организовано сетевое взаимодействие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Партнеры** | **Взаимодействие** |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 «Василёк» города Белореченска муниципального образования Белореченский район (договор от 21.11.2017г) | Участие в семинаре «Проектирование образовательного процесса в ДОО», практическом семинаре «Создание РППС в условиях реализации ФГОС ДО». |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город – курорт Анапа (договор от 11.01.2017г) | Участие в семинаре «Использование современных образовательных технологий в реализации ФГОС ДО» взаимно обогатило опыт организации РППС, соответствующей ФГОС ДО, использованию технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой  |
|  | Издательство «Вентана – граф» (договор от 01.09.2015г) | Создание информационно-методического центра поддержки развивающего дошкольного образования» на базе ДОО № 70 дало возможность проводить занятия муниципального и регионального уровня по повышению профессиональной компетенции педагогов |
|  | Новороссийский социально-педагогический колледж муниципального образования город Новороссийск (договор от 01.09.2015г)  | Базовое учреждение для проведения практической части курсов повышения квалификации для педагогов ДОО, а также прохождения практики студентов |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск | Организовано сотрудничество и совместная деятельность в виде организации семинаров, методических объединений, круглых столов, мастер классов. |
|  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 муниципального образования город Новороссийск) |
|  | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 муниципального образования город Новороссийск) |

Таким образом, сетевое взаимодействие дает возможность организации взаимодействия и распространения продуктов инновационной и передового педагогического опыта.

1. **Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

Результаты инновационной деятельности были освещены на мероприятиях различного уровня:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название и место мероприятия** | **Тема выступления** |
| **1.** | Сентябрь 2016 | ГБОУ ИРО Краснодарского края Краевой семинар «Развивающая предметно-пространственная среда ДОО: традиции и инновации». | Выступление с опытом работы по теме: «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» |
| **2.** | Ноябрь 2016 | Международная научно-практическая конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: от теории к практики». | Выступление с докладом по теме: «Создание развивающего образовательного пространства в ДОО» |
| **3.** | декабрь 2016 | Зональный форум педагогов «Образовательные инициативы – 2016», г. Новороссийск | Выступление с опытом работы «Создание образовательного пространства ДОО через интеграцию современных игровых технологий в условиях реализации ФГОС ДО», |
| **4** | Апрель 2017 | Краевое зональное совещание | Мастер класс «Новый взгляд на организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО» |
| **5.** | Май 2017 | VI Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста» | Выступление с докладом на постерной секции по теме: «Новый взгляд на создание развивающего образовательного пространства в ДОО с учетом ФГОС ДОО» |
| **6** | Сентябрь 2017 | Региональный клуб «Содружество». | Мастер-класс «Модернизация РППС в ДОО с учетом вариативной программы дошкольного образования «Тропинки». |
| **7** | Ноябрь 2017 | Краевой семинар | Мастер – класс «Проектирование образовательного процесса с учетом ОП «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева |
| **8.** | Ноябрь2017 | Региональная научно-практическая конференция «Современный детский сад: тенденции и перспективы развития» | Выступление «Создание развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста посредством современных технологий в условиях реализации ФГОС ДО». |