Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

 краевой инновационной площадки (КИП-2015)

на 2017 год

**управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район**

по теме: **Реализация предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в рамках проекта «АгроШкола «Кубань»**

Краснодар

2017

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | управление образованием администрации муниципального образования Усть-Лабинский район |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | нет |
|  | Юридический адрес, телефон | 352330, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, 38 |
|  | Телефон, факс, е-mail | 8613540994, uo-ustlab@yandex.ru  |
|  | ФИО руководителя | Баженова Алла Алексеевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | нет |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Тимонина Наталья Васильевна, заместитель начальника управления образованием |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Реализация предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в рамках проекта «АгроШкола «Кубань»  |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Идея инновационного проекта состоит в сокращении сложившегося разрыва, мотивации выпускников на более сознанный профессии, особенно в сельском хозяйстве, и, как следствие, повышения качества общего и профессионального образования. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание условий на территории Усть-Лабинского района для ранней профилизации и профориентации школьников, их мотивации в выборе профессии аграрного профиля и получения необходимых углубленных знаний предметов естественно-научного цикла и точных наук.  |
|  | Задачи деятельности | * повысить уровень знаний учащихся по предметам естественно-научного цикла и точных наук;
* повысить степень осознанного выбора профессии аграрного;
* привить интерес к исследовательской деятельности;
* научить педагогов и учащихся применять в повседневной жизни и учебной деятельности технологии бережливого производства;
* информировать родителей школьников о современном положении в сельском хозяйстве;
* повысить качество подготовки специалистов аграрного профиля для предприятий Усть-Лабинского района и Краснодарского края.
 |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской инновационного продукта Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; государственная программа российской федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 295); Концепция развития российского математического образования (утверждена распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р); Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена 18.07.02 приказом Минобразования РФ № 2783); Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ; [Приказ министерства образования и науки от 07.11.2013 № 6603 "Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае"](http://www.edukuban.ru/obsheeobr/sodrzhobr/Prikaz_6603_ot_07_11_2013/6603.rar).
 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Реализация данного проекта позволит разработать модель организации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы в образовательных организациях Краснодарского края. С помощью новой формы организации данной работы можно значительно повысить мотивацию учащихся к выбору профессии как можно раньше, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования в регионе, как общего, так и профессионального. |
|  | Новизна (инновационность) | В течение нескольких лет в школах реализуется предпрофильное обучение, как ступень перед профильным и профессиональным образованием. Однако модели, способствующей мотивации к выбору специальности определенного профиля, в данный момент не существует. В Калмыкии, в Белгородской и Оренбургской области в 2009- 2011 годах были созданы агроклассы, на проект не получил развития, а в Краснодарском крае такого проекта нет. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | В процессе реализации проекта будет разработана новая модель организации учеб-воспитательного процесса, позволяющая повысить уровень знаний учащихся школ, осуществить раннюю профилизацию и профориентацию школьников, педагогам освоить новые педагогические технологии. |
|  | Задачи деятельности на 2017 год | 1. совместно с профобразованием разработать учебно-методические комплексы (специальное УМК) для предпрофильного и профильного обучения, совместно с бизнес-партнерами – программы профориентационной работы в образовательных организациях, совместно со всеми партнерами – модели специальное оборудование для размещения в агроклассах по основным специальностям сельскохозяйственного направления;
2. повысить профессиональный уровень педагогов, работающих в агроклассах, изучить и научить использовать технологии бережливого производства,
3. привлечь средства для издания специального УМК, изготовления, приобретения и установки спецоборудования в агроклассах, в рамках достигнутых соглашений максимально использовать учебные площадки Агрохолдинга «Кубань» и учебные лаборатории профессиональных образовательных организаций;
4. мотивировать школьников на более раннее определение предметов для сдачи в ходе государственной итоговой аттестации,
5. привлечь для работы в агроклассах преподавателей ВУЗов для ведения профильных предметов и курсов, разработать модель сетевого взаимодействия между образовательными организациями в рамках реализации профильного обучения, в том числе в дистанционной форме,
6. добиться увеличения количества обучающихся, поступающих в профессиональные ПО и ВПО аграрного профиля,
7. заключить соглашения о сопровождении студентов среднего и высшего образования, получающих профессии аграрного профиля, востребованного на предприятиях Усть-Лабинского района, в том числе оказания материальной поддержки,
8. апробировать разработанные модели в ходе предпрофильного и профильного обучения, предпрофессионального дополнительного образования и внеурочной занятости,
9. транслировать имеющийся опыт в другие образовательные организации Усть-Лабинского района и Краснодарского края,
10. проводить ежегодные профильные агросмены для учащихся 8-10 классов на осенних и летних каникулах.
 |

План работы краевой инновационной площадки на 2017 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| 1. **Диагностическая деятельность**
 |
| 1.1. |  Анализ выбора предметов для сдачи на государственной итоговой аттестации в 2017 в сравнении с 2015 и 2016 годами | февраль - март | Определено количество выборов предметов естественно-научного цикла |
| 1.2. | Анкетирование выпускников 9-х и 11-х классов о намерении продолжения образования после окончания ступени образования | март-апрель, октябрь – ноябрь  | Определено количество обучающихся, желающих получить образование в области агротехнологий или перерабатывающей промышленности. |
| 1.3. | Мониторинг формирования профильных классов в образовательных организациях района | август – сентябрь  | Определены - доля обучающихся по программам среднего общего образования охваченных профильным образованием, - направления организации профильного образования |
| 1.4. | Анкетирование педагогов, работающих в проекте, с целью изучения проблем, возникающих при преподавании специальных курсов и организации профориентационной работы | апрель-май | Изучены и систематизированы проблемы (методические, дидактические, организационные) педагогов в ходе работы в проекте |
| 1.5. | Опрос родителей участников проекта об их отношении к агробизнесу | октябрь-ноябрь | Изучено отношение родителей к агробизнесу и возможности получения их детьми профессии для работы в агробизнесе |
| 1.6. | Психологическое тестирование участников проекта (8-11 класс) на предмет определения типа будущей профессии (методика Е.А. Климова) | ноябрь-декабрь | Определена доля обучающихся 8-9 классов, предрасположенных к получению профессии определенного типа  |
| 1.7. | Опрос лиц, ответственных за реализацию проекта в образовательных организациях, с целью анализа организационно-методических условий для реализации проекта | май-июнь | Проведен анализ организационно-методических условий реализации проекта, внесены изменения в план реализации проекта |
| 1. **Теоретическая деятельность**
 |
| 2.1. | Формирование УМК по направлению «Выращивание сельскохозяйственных культур (агрономия)»  | март - июнь | подготовлен сборник учебно-методических материалов и направлен для рецензирования |
| 2.2. | Формирование УМК по направлению «Профилактика и лечение животных в молочно-товарных и свино-товарных фермах (ветеринария)»  | март - июнь | подготовлен сборник учебно-методических материалов и направлен для рецензирования |
| 2.3. | Формирование УМК по направлению «Селекция и производство семян и гибридов кукурузы (семеноводство)»  | март - июнь | подготовлен сборник учебно-методических материалов и направлен для рецензирования |
| 2.4. | Формирование УМК по направлению «Производство сахара»  | март - июнь | подготовлен сборник учебно-методических материалов и направлен для рецензирования |
| 2.5. | Формирование УМК по направлению «Содержание и кормление животных (КРС, свиньи (зоотехния)»  | март - июнь | подготовлен сборник учебно-методических материалов и направлен для рецензирования |
| 2.6. | Формирование УМК по направлению «Техническое обслуживание машинно-тракторного парка, электро- и теплосетей»  | март - июнь | подготовлен сборник учебно-методических материалов и направлен для рецензирования |
| 2.7. | Разработка положения об агроклассе (с учетом критериев соответствия) |  |  |
| 1. **Практическая деятельность**
 |
| 3.1. | Организация образовательного процесса в учреждениях – участниках проекта в соответствии с разработанными моделями на основании утвержденных учебных планов и рабочих программ | в течение года | реализация проекта в агроклассах в штатном режиме |
| 3.2. | Проведение летних и осенних агросмен для обучающихся 8-9 классов | июль, ноябрь | Проведены летняя профильная смена «АгроШкола «Кубань» ( летом - 60 человек, 14 дней, осенью - 400 человек, 5 дней) |
| 3.3 | Проведение «Чемпионата по возделыванию сахарной свеклы «Сеем будущее» среди участников проекта «Агрошкола «Кубань» | март - октябрь | Практическая деятельность школьников на пришкольных учебно-опытных участках |
| 3.4. | Проведение комплексной агроолимпиады для участников проекта «АгроШкола «Кубань»  | март | Выявление обучающихся, проявляющих интерес к науке в области аграрных технологий  |
| 3.5 | Участие в соревнованиях по робототехнике, JuniorSkills | по отдельному плану | Привлечение детей к освоению рабочих профессий, подготовка к командной работе |
| 3.6 | Проведение конкурса «Школа реальных дел» | март - июнь | Развитие проектной компетенции у школьников |
| 1. **Методическая деятельность**
 |
| 4.1. | Коррекция методических материалов для проведения профильных смен | март-апрель | Разработаны методические материалы для проведения профильных смен |
| 4.2. | Проведение мастер-классов по специальным (элективным) курсам и предметам, преподаваемым на профильном уровне с привлечением специалистов (профессионального образования и агробизнеса) | в течение года | Проведены мастер-классы по специальным (элективным) курсам и предметам, преподаваемым на профильном уровне, повышен профессиональный уровень педагогов |
| 4.3. | Проведение семинаров по реализации проекта (по направлениям) | в течение года | Проведены семинары, обсуждены проблемы, произведен обмен опытом между педагогами – участниками проекта |
| 4.4. | Проведение мастер-классов по компетенциям JuniorSkills | в течение года | Проведены мастер-классов по компетенциям JuniorSkills, увеличен охват педагогов и школьников данным движением |
| 4.5. | Проведение тренингов для наставников от АгроХолдинга «Кубань» | март-апрель | Обучение наставников от работодателя навыкам работы с подростками |
| 1. **Трансляционная деятельность**
 |
| 5.1. | Проведение краевого семинара «Реализация агротехнологического профиля обучения с привлечением частно-государственного партнерства в рамках муниципального проекта «АгроШкола «Кубань» | апрель | Представление опыта работы в проекте представителям территорий Краснодарского края |
| 5.2. | Проведение Первого регионального слета Агроклассников | июнь | Обмен опытом и организация сетевого взаимодействия между территориями Краснодарского края  |
| 5.3. | Участие в международном Лин Саммите (г. Сочи) | апрель | Представление опыта  |
| 5.4. | Проведение межрайонных и зональных семинаров по представлению опыта работы краевой инновационной площадки | в течение года | Представлен опыт повышен профессиональный уровень педагогов |
| 5.5 | Представление опыта на краевых, зональных и муниципальных мероприятиях | в течение года | Презентация проекта, трансляция опыта |