**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Конструирования урока в современной информационной образовательной среде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Информатика и ИКТ** | **Класс** | **9** |
| **Тема урока** | **Алгоритмическая конструкция ветвление** |
| **Педагогические цели урока** | ·  создать условия для развития алгоритмического мышления;·  развивать навыки работы с алгоритмами·  создать условия для развития умений работать коллективно, в парах, индивидуально;- развивать познавательный интерес;·  формировать умение анализировать, обобщать, сравнивать, абстрагироваться, синтезировать знания, полученные на различных предметах.**-** сформировать понятие алгоритма ветвления-  |
| **Задачи урока** | 1.  Научить различать разные виды алгоритмов и записывать их в разных формах записи2.  Отработка навыков записи команды ветвления путём интеграции знаний и умений, полученных при изучении других предметов и решения задач с практическим содержанием.3.  Определить наличие алгоритмов ветвления в школьных предметах.4.  Доказать необходимость составления алгоритмов на любом учебном предмете для лучшего понимания, усвоения и запоминания материала.5.  Показать значение информатики для других наук. |
| **Тип урока** | Комбинированный урок: проверки и оценки знаний, активного и осознанного усвоения нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Ученик научится:**  различатьтипы алгоритмов, что такое ветвление, разветвляющийся алгоритм, полное условие, неполное условие, составлять алгоритм ветвления на алгоритмическом языке и с помощью блок схем для задач из разных областей знаний. | * Регулятивные УУД:
* определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* работать по плану, инструкции;
* высказывать свое предположение на основе учебного материала;
* отличать верно выполненное задание от неверного;
* осуществлять самоконтроль;
* совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.
* Коммуникативные УУД:
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* владеть информационной культурой.
* Познавательные УУД:
* ориентироваться в учебнике, на информационном носителе;
* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
* проводить анализ учебного материала;
* проводить классификацию, указывая на основание классификации;

проводить сравнение, объясняя критерии сравнения | **-**формирование навыков самоорганизации- формирование умения планировать выполнение работы- понимание роли информационных процессов в современном мире |
| **Условия реализации урока** |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | **Оборудование** |
| **Информатика 9 класс Босова Л.Л. http://metodist.lbz/informatika.ru** | **Учебник Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой для 9 класса** | **Босова Л.Л. Методика преподавания информатики и ИКТ в 8-9 классах** | **Проектор****экран****компьютеры** |
| **Основные понятия** | **Ветвление, разветвляющийся алгоритм, простое условие, составное условие** |
| **Форма проведения урока** | **Фронтальная, групповая**  |

|  |
| --- |
| **Этап урока организационный 2 мин.** |
| **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****Учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| Взаимные приветствия. Проверка отсутствующих в классе |  | Ответное приветствие учителя. Ответ на вопросы учителя |  | ПознавательныеУУД - *Выделение существенной информации из слов учитея.).*(Коммуникативные УУД - *Взаимодействие с учителем*).*(*Регулятивные УУД - *Умение настраиваться на занятие*). |
| **Этап урока повторение 5 мин.** |
| Выводит на экран кроссворд.Приводит примеры из жизни, сказок, басен, где встречаются алгоритмы | У учащихся на листочках кроссворд с вопросами из пройденного материала. В выделенной части получается слово «ветвление».Просит привести подобные примеры учащихся | Отвечают на вопросы кроссворда. После обмениваются и проверяют полученные результаты Находят алгоритмы в приведенных примерах, приводят свои. | Знать понятие алгоритма, свойства, виды | Познавательные -Повышается мотивация к материалам других общеобразовательных дисциплинКоммуникативная - Коллективная работа, умение выслушать собеседника. Умение высказать свою точку зрения.Регулятивная- На основании полученных выводов, определяются и формулируются цели занятия, их значимость в профессиональной деятельности |
| **Этап урока объяснение нового материала 15 мин** |
| Задает вопросыОбъясняет новый материал с демонстрацией презентации.Дает задания по учебнику или по презентации | Постановка задач из различных областей знаний | Отвечают на вопросы.Слушают учителя и делают опорный конспект, выполняют задания устно и письменно. | Знать понятие ветвление, разветвляющийся алгоритм, условный оператор, полное и неполное ветвление. Составлять алгоритмы с помощью блок-схемы, на алгоритмическом языке | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации из высказываний учителя, текста учебника, материала презентации. Анализ содержания параграфа.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями работы на уроке. Владеть информационной культурой.Работать по плану, инструкции;высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль. |
| **Этап урока Закрепление материала 15 мин** |
| Ставит задачи перед учениками | Выводятся задания различного уровня на экран | Составление алгоритмов ветвления на задачи из жизни и других наук. | Умение составлять алгоритмы ветвления по образцу. | Выделение существенной информации из слов учителя, текста учебника, презентации.Взаимодействие с учителем.Самоконтроль понимания вопросов. |
| **Этап урока выставление оценок за урок, домашнее задание, рефлексия. 3 мин** |
| Выставляет оценки за урок с комментариями. Диктует домашнее задание. | Домашнее задание | Записывают домашнее задание, выбирают смайлик у доски |  Знать термины. | Выделение существенной информации из слов учителя.Взаимодействие с учителем.Регуляция учебной деятельности. |