**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**Конструирования урока в современной информационной образовательной среде**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Информатика и ИКТ** | | | | | | **Класс** | **9** |
| **Тема урока** | **Алгоритмическая конструкция ветвление** | | | | | | | |
| **Педагогические цели урока** | ·  создать условия для развития алгоритмического мышления;  ·  развивать навыки работы с алгоритмами  ·  создать условия для развития умений работать коллективно, в парах, индивидуально;  - развивать познавательный интерес;  ·  формировать умение анализировать, обобщать, сравнивать, абстрагироваться, синтезировать знания, полученные на различных предметах.  **-** сформировать понятие алгоритма ветвления  - | | | | | | | |
| **Задачи урока** | 1.  Научить различать разные виды алгоритмов и записывать их в разных формах записи  2.  Отработка навыков записи команды ветвления путём интеграции знаний и умений, полученных при изучении других предметов и решения задач с практическим содержанием.  3.  Определить наличие алгоритмов ветвления в школьных предметах.  4.  Доказать необходимость составления алгоритмов на любом учебном предмете для лучшего понимания, усвоения и запоминания материала.  5.  Показать значение информатики для других наук. | | | | | | | |
| **Тип урока** | Комбинированный урок: проверки и оценки знаний, активного и осознанного усвоения нового материала | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты (с учетом разделов «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться»)** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | |
| **Ученик научится:**  различатьтипы алгоритмов, что такое ветвление, разветвляющийся алгоритм, полное условие, неполное условие, составлять алгоритм ветвления на алгоритмическом языке и с помощью блок схем для задач из разных областей знаний. | | * Регулятивные УУД: * определять и формулировать цель деятельности на уроке; * работать по плану, инструкции; * высказывать свое предположение на основе учебного материала; * отличать верно выполненное задание от неверного; * осуществлять самоконтроль; * совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. * Коммуникативные УУД: * уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; * владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; * владеть информационной культурой. * Познавательные УУД: * ориентироваться в учебнике, на информационном носителе; * ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); * находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; * проводить анализ учебного материала; * проводить классификацию, указывая на основание классификации;   проводить сравнение, объясняя критерии сравнения | | | **-**формирование навыков самоорганизации  - формирование умения планировать выполнение работы  - понимание роли информационных процессов в современном мире | | | |
| **Условия реализации урока** | | | | | | | | |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | | | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | | **Оборудование** | | |
| **Информатика 9 класс Босова Л.Л. http://metodist.lbz/informatika.ru** | | | **Учебник Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой для 9 класса** | **Босова Л.Л. Методика преподавания информатики и ИКТ в 8-9 классах** | | **Проектор**  **экран**  **компьютеры** | | |
| **Основные понятия** | **Ветвление, разветвляющийся алгоритм, простое условие, составное условие** | | | | | | | |
| **Форма проведения урока** | **Фронтальная, групповая** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока организационный 2 мин.** | | | | |
| **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **Учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| Взаимные приветствия. Проверка отсутствующих в классе |  | Ответное приветствие учителя. Ответ на вопросы учителя |  | ПознавательныеУУД - *Выделение существенной информации из слов учитея.).* (Коммуникативные УУД - *Взаимодействие с учителем*). *(*Регулятивные УУД - *Умение настраиваться на занятие*). |
| **Этап урока повторение 5 мин.** | | | | |
| Выводит на экран кроссворд.  Приводит примеры из жизни, сказок, басен, где встречаются алгоритмы | У учащихся на листочках кроссворд с вопросами из пройденного материала. В выделенной части получается слово «ветвление».  Просит привести подобные примеры учащихся | Отвечают на вопросы кроссворда. После обмениваются и проверяют полученные результаты  Находят алгоритмы в приведенных примерах, приводят свои. | Знать понятие алгоритма, свойства, виды | Познавательные -Повышается мотивация к материалам других общеобразовательных дисциплин  Коммуникативная - Коллективная работа, умение выслушать собеседника. Умение высказать свою точку зрения.  Регулятивная- На основании полученных выводов, определяются и формулируются цели занятия, их значимость в профессиональной деятельности |
| **Этап урока объяснение нового материала 15 мин** | | | | |
| Задает вопросы  Объясняет новый материал с демонстрацией презентации.  Дает задания по учебнику или по презентации | Постановка задач из различных областей знаний | Отвечают на вопросы.  Слушают учителя и делают опорный конспект, выполняют задания устно и письменно. | Знать понятие ветвление, разветвляющийся алгоритм, условный оператор, полное и неполное ветвление. Составлять алгоритмы с помощью блок-схемы, на алгоритмическом языке | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации из высказываний учителя, текста учебника, материала презентации. Анализ содержания параграфа.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями работы на уроке. Владеть информационной культурой.  Работать по плану, инструкции;  высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль. |
| **Этап урока Закрепление материала 15 мин** | | | | |
| Ставит задачи перед учениками | Выводятся задания различного уровня на экран | Составление алгоритмов ветвления на задачи из жизни и других наук. | Умение составлять алгоритмы ветвления по образцу. | Выделение существенной информации из слов учителя, текста учебника, презентации.  Взаимодействие с учителем.  Самоконтроль понимания вопросов. |
| **Этап урока выставление оценок за урок, домашнее задание, рефлексия. 3 мин** | | | | |
| Выставляет оценки за урок с комментариями. Диктует домашнее задание. | Домашнее задание | Записывают домашнее задание, выбирают смайлик у доски | Знать термины. | Выделение существенной информации из слов учителя.  Взаимодействие с учителем.  Регуляция учебной деятельности. |