

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника краевого профессионального конкурса  
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2021 году

Дмитренко Елена Алексеевна

<b>1. Работа</b>	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке )	Учитель-дефектолог
<b>2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, которыми непосредственно работает участник Конкурса	В соответствии с заключениями и рекомендациями территориального ПМПК дети дошкольного возраста с ОВЗ с инвалидностью с разными категориями - с задержкой психического развития и с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося.
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<u>Федеральные:</u> - Конституция РФ (Статья 43); - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - ФЗ РФ от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; - ФЗ РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"; - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года, (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.) - ФЗ РФ «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271), (безбарьерная среда); - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 года № 379н "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»; - Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

	<p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</p> <p>- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014.</p> <p>- «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)</p> <p>- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)</p> <p><u>Региональные:</u></p> <p>- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 г. № 2770;</p> <p>- Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. N 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае"</p> <p><u>Локальные акты организации:</u></p> <p>- Устав образовательной организации;</p> <p>- Приказ и положение о ППК;</p> <p>- Приказ и положение о «Консультационном центре»</p> <p>- Приказ «О назначении ответственных лиц по оказанию помощи инвалидам в сопровождении к месту получения услуг»;</p> <p>- Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);</p> <p>- Адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.</p>
<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p>В МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 организована безопасная «безбарьерная» и доступная среда, для детей и их родителей (законных представителей) с физическими или сенсорными отклонениями. Находясь в дошкольном учреждении, они используют это пространство с минимальной помощью посторонних.</p> <p>Подходя к дошкольному учреждению дошкольники вместе с родителями проходят через калитку, ширина и проход которой соответствуют нормативным требованиям доступности для инвалидов. Электронная водонепроницаемая звуковая кнопка открытия калитки находится на достаточно невысоком расстоянии от земли, чтобы инвалид-колясочник смог достать и нажать на неё. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью имеют возможность самостоятельно передвигаться по территории учреждения в целях доступа к месту предоставления услуги ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла коляски.</p> <p>На входе учреждения находится вывеска с названием организации, графиком работы, организации, плана здания, выполнено рельефно-точечным шрифтом Брайля. Перед маршем вверху и внизу нанесена рельефная тактильная полоса. Входная площадка с нескользким покрытием оборудована безопасными наружными дверями, открывающимися наружу. По обеим сторонам на всех входах в здание расположены пандусы, дублирующие наружные лестницы на входе. Они оборудованы поручнями вдоль обеих сторон с непрерывной поверхностью по всей длине.</p>

Ширина пути движения в коридорах, открытых проёмах в стене, выходов из коридоров и помещений на лестничную клетку соответствует нормативным требованиям доступности для инвалидов. Внутренняя лестница с ровной шероховатой поверхностью, ступенями и поручнями с двух сторон. Горизонтальное завершение поручня вверху и снизу с не травмирующим окончанием.

Все кабинеты специалистов учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя-дефектолога, медицинском, методическом и дополнительные помещения музыкальный и спортивный залы, сенсорная комната, интерактивно-творческая лаборатория, «Легоград», арт-студия, библиотека представляют собой безопасное и доступное пространство для организации консультативных и образовательных услуг, оснащенное необходимым мультимедийным оборудованием, научно-методическими, нормативно-правовыми документами, наглядно-дидактическим материалом. Перед каждым кабинетом рядом с дверью (со стороны дверной ручки) находятся таблички о назначении помещения с дублированием рельефными знаками со шрифтом Брайля. В кабинетах с широкими дверными проёмами достаточно пространства для разворота кресла-качалки. Для занятий предусмотрены столы с высотой рабочей поверхности не более 0,85 м с шириной и высотой проёма для ног 0,75х0,49м.

Использование в сенсорной комнате специального оборудования: «Зебра-50», «Жар-птица», «Отражение», «Пузырьковая колона», «Зеркальный шар», «Светящаяся сеть», «Звездное небо», «Фонтан света», лампа «Вулкан», «Фонтан водный», панно «Бесконечность», музыкальный центр направлено на релаксацию или активизацию психической деятельности детей. Здесь ребенок получает положительные эмоции, создается ощущение комфорта и безопасности, что способствует быстрому установлению контакта между взрослыми и детьми. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент в коррекционно-развивающей работе с целью повышения эффективности всех мероприятий, направленных на улучшение психологического здоровья, а также как самостоятельное средство развития психических процессов и функций. В сенсорной комнате создаются условия для тренировки процессов торможения, навыков само регуляции и расслабления.

В интерактивно-творческой лаборатории совмещается индивидуальный и коллективный виды работы по оказанию помощи семьям, имеющим детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии. Лаборатория оборудована: интерактивными столами и панелью, которые оснащены программно-дидактическим комплексом «Мерсибо плюс», в составе которых интерактивные развивающие игры для детей. Многофункциональный стол «Чудо-песочница» с кинетическим песком используется для занятий с конструкторами и всеми видами развивающих упражнений, психологической разгрузки. Стилизованные световые столы для песочной анимации способствуют развитию творчества, игрового и познавательного интереса.

Работу по развитию музыкальных способностей проводится в музыкальном зале, который оснащен комплексом видео-звукового оборудования и световых инсталляций.

Деятельность по развитию физических способностей проводится в физкультурном зале, насыщенном современным спортивным и мультимедийным оборудованием.

В Арт-студии размещены зеркальные и прозрачные мольберты, трансформируемая детская мебель, специальный инвентарь.

Легоград оборудован настенной панелью для конструирования; комплектами, включающими компактные, безопасные трансформируемые столы для игры с конструкторами LEGO, стульями.

При необходимости предоставляется услуга тьютера на основании соответствующих рекомендаций ПМПК или ИПРА.

Для инвалидов доступны кабины уборных со знаком доступности. Размер кабины достаточно просторный для размещения кресла-коляски рядом с унитазом для разворота. Оснащена опорными поручнями, системой тревожной сигнализации, обеспечивающая связь с персоналом.

Вся информация об образовательном дошкольном учреждении находится на сайте МБДОУ № 34, адаптированном для лиц с нарушением зрения.

При организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога для дошкольников с ЗПР, Елена Алексеевна, учла, что для этой категории детей характерна низкая познавательная активность, недостаточность развития процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи. Педагог оформила развивающую среду в соответствии с требованиями САНПиН, ФГОС ДО, которая обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей. РППС кабинета создана на основе принципов построения предметного пространства. Игровой и дидактический материал систематизирован педагогом по тематике, многовариантен и имеет свободный для детей доступ (нижние открытые полки), эстетичен, выполнен ею из ярких современных, легко обрабатываемых материалов.

Для реализации задач парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей в кабинете учителем-дефектологом систематизирован материал по образовательным модулям: наборы для развития по системе Ф. Фребеля, конструкторов LEGO, рамок-вкладышей, пазлов, логических блоков Дьенеша, геометрических кубиков, цветных счетных палочек Кюизенера, наборов счетных материалов на магнитах, танграма, программируемого робота «ВЕЕ-ВОТ», мультстудии.

Кабинет Елены Алексеевны - это единое развивающее познавательное пространство, насыщенное авторскими пособиями. Переступая порог, ребята попадают в волшебный мир, в котором их встречают три очаровательные гусеницы, сделанные учителем-дефектологом: части одной гусеницы, состоят из больших фетровых карманов, наполненных игровым материалом, куклами БИ-БА-БО. На стене кабинета ею нарисованы домики-грибы, огороженные забором, сделанным из объемных цилиндров, которые легко наполняются карандашами, трубочками и другим дидактическим материалом, необходимым для занятий. Для мотивирования дошкольников в кабинете есть созданный Дмитренко Е.А. «Планетарий», возле которого ребята каждый день находят новые задания, игры или призы. «Планетарий» сделан в виде макета планет в японской технике «Кинусайга». В доступном месте для свободного пользования находятся подставки с цветными карандашами, листы бумаги для деятельности, дидактические и настольные игры. На стене привлекают внимание родителей интересными кадрами из жизни детей в детском саду оформленная Еленой Алексеевной тематическая фотовыставка «Останови мгновения», которая постоянно обновляется в соответствии с новыми происходящими событиями в группе: «Скворечники для перелётных птиц», «Наши летние будни и праздники», «Развиваемся, играя» и др. и выставка грамот и дипломов детских достижений в конкурсах и фестивалях детской мультипликации «Золотые ручки маленьких операторов и режиссеров».

Созданный учителем-дефектологом познавательный центр в ее кабинете всегда привлекает воспитанников, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт, способствует формированию доброго отношения

	<p>между сверстниками, развивает психические процессы эмоциональное восприятие, помогает создать дошкольнику домашнюю атмосферу, найти дело по интересам.</p> <p>А коррекционно-развивающая среда ДОО позволяет не только обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания детей инвалидов, но и создает атмосферу психологического комфорта, уюта, но и безопасного и доступного получения образовательных услуг.</p> <p>Программно-методическое обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л.Б. Баряева, Е.А. Логинова;</li> <li>2. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева;</li> <li>3. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР» Е.В. Рындина;</li> <li>4. «Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников» И.Н. Мигунова;</li> <li>5. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)» Е.А. Стребелева;</li> <li>6. «Карта развития ребёнка с проблемами в развитии» А. Зарин;</li> <li>7. «Карта социально-личностного развития дошкольников» Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова;</li> <li>8. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) Л.Б. Баряева;</li> <li>9. «Математические представления дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи: экспериментальное исследование» Л.Б. Баряева;</li> <li>10. «Познаём математику в игре С.Ю. Кондратьева;</li> <li>11. «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребёнка с проблемами в развитии» А. Зарин;</li> <li>12. «Математическое образование дошкольников с задержкой психического развития: диагностика и коррекция» Л.Б. Баряева;</li> <li>13. «Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста» Н.В. Микляевой;</li> <li>14. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине» И.Н. Лебедева;</li> <li>15. «Развивающие игры с проблемными речевыми ситуациями» Н.В. Миккоева;</li> <li>16. «Игры в логопедической работе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи» М.В. Арсеньева, Ю.Ю. Бородулина;</li> <li>17. «Игра и игрушка: инновационная среда развития ребёнка» Л.Б. Баряева;</li> <li>18. «Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками» Л.Б. Баряева;</li> <li>19. «Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях» В.В. Груздева, С.В. Николаева, С.В. Жолована;</li> <li>20. «Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности» Л.Б. Баряева.</li> </ol>
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	<p><b>Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.</b></p> <p>Дмитренко Елена Алексеевна – учитель-дефектолог, работающий в инновационном режиме. Ее профессиональная деятельность представляет собой целостную систему, включающую применение современных методик и технологий, сочетание и варьирование которых способствует достижению максимально возможных успехов в преодолении недостатков развития у дошкольников с задержкой психического развития (далее ЗПР), обеспечивающих достижение ими целевых ориентиров на завершении этапа дошкольного детства.</p> <p>Использование <b>здоровьесберегающих технологий</b> в ходе проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) Е.А. Дмитренко считает</p>

очень важным, поэтому ею разработаны и регулярно проводятся беседы по валеологии, пальчиковая и зрительная гимнастика, упражнения на развитие высших психических функций, развитие общей моторики на смену статических и динамических поз, различных видов массажа, снижающего мышечное и психологическое напряжение. Учитывая особенности детей с ОВЗ данной группы, их быструю утомляемость в процессе образовательной деятельности, педагог систематизировала и проводит динамические паузы и мультипликационные физкультурные минутки, в процессе которых улучшается эмоциональный настрой, активизируется умственная работоспособность, повышается концентрация внимания. В ходе проведения мультипликационной физкультминутки разнообразные движения сочетаются со словом, что обогащает и активизирует словарный запас дошкольников. Развивая культуру профессионального здоровья и потребности к здоровому образу жизни педагогов группы, разработала и провела серию практических семинаров «Физическое и психологическое здоровье – основа профессионального роста и достижений педагогов», «Как снять эмоциональное и умственное напряжение дошкольников с задержкой психического развития мультипликационными физминутками», «Создание авторской мультипликационной физминутки совместно с дошкольниками с помощью мультстудии «Мой мир». Регулярно проводит авторские практикумы по оздоровлению, предлагая комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики. Совместно с родителями воспитанников разработала рекомендации по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, которые размещены на информационных стендах для родителей.

Елена Алексеевна активно применяет **игровую технологию**, учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Дидактические и развивающие игры педагог использует как в традиционной форме (карточки по лексическим темам, настольно-печатные игры, игрушки и пр.), так и в форме интерактивных лицензионных (игры портрала Мерсибо) и самостоятельно разработанных авторских игр. В процессе проведения дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр активизируется общение, формируется игровое поведение в соответствии с правилами, умение договориться, находить верное решение. Выбор игры зависит от лексической темы и коррекционно-развивающих задач, но главное он соответствует интересам, предпочтениям и потребностям детей. Использование этой технологии позволяет Елене Алексеевне активизировать каждого дошкольника, развивать творчество, повышать познавательный интерес, проявлять активность и организаторские умения, а результат нацелен на практическое применение полученных умений и навыков в реальной жизни.

Применение **лично-ориентированной технологии** обеспечивает комфортные, благоприятные и доверительные условия развития каждого ребенка с ОВЗ. Обладая высокими эмпатийными способностями, Елена Алексеевна умеет почувствовать настроение ребенка, определить его интересы, вырабатывает индивидуальный стиль общения, что обеспечивает максимальную эффективность коррекционного воздействия. Отношение педагог - воспитанник построены на принципах сотрудничества и свободы выбора. Технологию педагогики сотрудничества Елена Алексеевна применяет в ходе взаимодействия со специалистами ДОО и родителями воспитанников, результативно внедряя такие формы работы, как педагогическая гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семейного общения, посиделки, КВН, шоу-викторина.

В коррекционно-развивающей работе Дмитренко Е.А. применяет **информационно-коммуникативные технологии**. В процессе показа, созданных Еленой Алексеевной мультимедийных презентаций, проигрывания с детьми с ЗПР развивающих интерактивных игр программного обеспечения

«Мерсибо» в «Интерактивной лаборатории» детского сада, просмотра познавательных мультипликационных фильмов, собранных педагогом в мульт-видеотеку, соответствующих лексическим темам, у дошкольников повысилась мотивация к образовательной деятельности, концентрации внимания, улучшилось понимание и запоминание материала, занятия стали более информативными и динамичными. Елена Алексеевна овладела навыками работы в программе «Zoom» – платформе для организации аудио и видеоконференций, благодаря чему систематически проводила онлайн занятия с дошкольниками и их родителями. Создала видеотеку таких встреч «Домашний детский сад. Первая встреча», «Мы - дизайнеры нового мультипликационного фильма «Весеннее настроение» (техника миллефиори)», «Лаборанты космических исследований», «Любимая математика» и др. Дмитренко Е.А. владеет навыками работы в видеоредакторе «Movavi», с помощью которого сделала видеоролики игровых заданий для совместного досуга детей с родителями, видео-занятия работы дошкольников в мультстудии «Мой мир».

Благодаря применению **инновационной технологии «Мультстудия»**, Елена Алексеевна совместно с детьми в процессе коррекционно-развивающей деятельности создает авторские мультипликационные фильмы. Мультипликация не только повышает мотивацию, но и является новым инструментом для развития мыслительных функций, речи, воображения, пространственных представлений, мелкой моторики. Педагог учит детей работать в программе «HUE Animation», которая помогает им делать фотоснимки, преобразуя в видеоформат фрагменты съемки. При создании мультфильма участники творческого процесса проходят путь от идеи до получения конечного цифрового продукта, презентуют его своим близким, друзьям - неоднократно педагог с воспитанниками принимали участие во всероссийских и международных конкурсах и фестивалях, занимали призовые места.

Большое внимание педагог уделяет профилактике и коррекции сенсорной интеграции дошкольников через применение японской **техники «Кинусайга»** - это техника рукоделия, «пэчворк» без иголки. Учителем-дефектологом разработана картотека образцов картин по всем лексическим темам. В этой деятельности дошкольники развивают мелкую моторику рук в процессе обведения изображения, вырезывания деталей из бумаги и ткани. Работы детей участвовали в конкурсах и были отмечены грамотами и дипломами.

В результате эффективного использования вышеперечисленных технологий создан доброжелательный микроклимат в группе и в отношениях с родителями дошкольников, достигается положительный результат коррекционной работы, педагог ежедневно видит улыбки и желание дошкольников посещать детский сад, регулярно получает положительные отзывы от родителей и коллег о своей работе.

#### **Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.**

Исходя из образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ, имеющих в ДОО условий, с учётом запросов родителей детей с ЗПР в своей коррекционно-развивающей деятельности учитель-дефектолог Е.А. Дмитренко реализует «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район» (далее Программа или АООП), разработчиками которой являются педагоги ДОУ, в том числе и Елена Алексеевна. И с одним дошкольником реализует «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося». **Данная АООП** разработана в соответствии с

ФГОС ДО, с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 - <https://fgosreestr.ru>)

Данная Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой). Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, профилактика нарушений, имеющих не первичный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой, специальной (коррекционной) школе или в рамках инклюзии, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания. Программа обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребёнка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствует его физическому здоровью.

Очень важным условием благополучного пребывания детей дошкольного возраста в детском саду является обеспечение **эмоционального благополучия участников образовательных отношений**. Елена Алексеевна развивает у каждого ребёнка уверенность в себе, в собственных силах. Создает позитивную поддерживающую, доброжелательную домашнюю атмосферу в процессе коррекционно-развивающей деятельности. Отношения построены на равенстве между педагогом и дошкольником. Организует продуктивное пошаговое сотрудничество, своевременное получение дошкольниками помощи, поддержки и защиты при возникновении потребности в ней. Обеспечивает детям возможность свободно перемещаться в пространстве кабинета, непосредственно общаться со сверстниками. Учитывает психические и личностные особенности каждого ребенка, выражающиеся, в дифференцированном подборе заданий и упражнений, а также в индивидуальном темпе их выполнения. Педагог создает условия для раскрытия личностной индивидуальности каждого дошкольника, выявляет их возможности и способности, своевременно проводя мониторинг, отслеживание динамики, поощряет даже небольшие достижения каждого ребенка и его стремления к самостоятельности. Тесно сотрудничает с воспитателями, дополнительными специалистами, осуществляющие воспитательно-образовательный процесс и родителями при планировании и организации взаимодействия с дошкольниками, при разработке «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно – развивающей работы для детей с задержкой психического развития», индивидуальных образовательных маршрутов для детей с проблемами со здоровьем и развитием. Сохраняет конфиденциальность информации об участниках психолого-педагогического взаимодействия, осуществляет профессиональную деятельность под девизом «Не навреди!»

Для **поддержки детской инициативы и индивидуальности** учитель-дефектолог учитывает стремление дошкольников к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. Инициативному ребёнку создает условия в стремлении к организации различных продуктивных видов самостоятельной деятельности, игр, развивает умение найти занятие по – желанию,



	<p>заинтересовать других детей, способность к принятию собственных решений. Елена Алексеевна организует образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей дошкольников, создает условия и ситуации для того, чтобы дошкольники выражали свои мысли и чувства, в которых дети сами выбирают условия и участников совместной деятельности, оказывать помощь детям, поддерживая детскую инициативу и самостоятельность.</p> <p><b>Создавая условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях</b> Е.А. Дмитренко создает условия для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способности, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками, развивает умения работать в группе сверстников.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членам психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Учитель-дефектолог Дмитренко Е.А. активно взаимодействует с коллегами и родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- является членом «Психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ № 34 (приказ № 050-осн от 31 августа 2018 года);</li> <li>- на основании приказа от 30.08.2019 года № 061-осн и приказа от 31.08.2020 года № 042-осн «О назначении ответственных лиц по оказанию помощи инвалидам в сопровождении к месту получения услуг» является ответственным лицом по оказанию помощи инвалидам в сопровождении к месту получения услуг, а также помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг;</li> <li>- является членом консультационного центра «Цветик-семицветик» для родителей (законных представителей) на основании приказа «О внесении изменений в состав и деятельность консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования» от 31.08.2018 г. № 067-осн; от 30.08.2019г. № 077/2-осн; от 31.08.2020 г. № 045-осн.</li> </ul>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>С 2018 года Елена Алексеевна Дмитренко является специалистом территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, успешно выявляет детей с особенностями в физическом и психическом развитии, проводит их комплексное обследование и дает рекомендации по их дальнейшему воспитанию и обучению.</p> <p>Взаимодействует с медицинскими специалистами ГБУЗ "Ленинградская ЦРБ" МЗ КК Детская поликлиника станицы Ленинградской по выявлению детей младенческого и раннего возрастов с проблемами в развитии.</p> <p>Выявляет основные актуальные потребности семей, воспитывающих детей первых лет жизни с ОВЗ, проживающих в МО Ленинградский район, актуальные для психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей младенческого и раннего возрастов с проблемами в развитии в условиях ДОО.</p>
<p><b>3. Публикации участника Конкурса</b></p>	
<p>Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)</p>	<p><b>2019 год</b></p> <p>Статья в международном сборнике «IV международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» по теме: «Мультстудия» - универсальная инновационная технология для развития познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития», март 2019 год.</p> <p>Статья в международном сборнике «II международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: от идеи к результату» по теме: «Методическая разработка образовательной ситуации по нравственному воспитанию с элементами театрализованной деятельности басен И.А. Крылова для детей младшего дошкольного возраста по теме: «Петух и жемчужное зерно», ноябрь 2019 год.</p> <p><b>2020 год</b></p> <p>Статья в международном сборнике «V международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» по теме: «Развитие нравственных качеств у</p>

детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе инновационной деятельности «Мультстудия», март 2020г.

**2021 год**

Статья в международном сборнике «Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» по теме «Университет семейного мультипликационного фильма на площадке технопарка детского сада», март 2021г.

**Выпуск методических пособий:**

Учитель-дефектолог МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 Дмитренко Елена Алексеевна в 2019 году выпустила **авторское методическое пособие «Развивашки для дошколяшки»** - это опыт работы педагога - дефектолога по пополнению развивающей предметно-пространственной среды на группе компенсирующей направленности детей с ЗПР с учетом ФГОС ДО, с использованием разных техник и технологий. **Ценность данного пособия** заключается в том, что автор предлагает многообразие способов пополнения и разнообразия развивающей предметно - пространственной среды не за счет дорогостоящего игрового и дидактического оборудования, а оборудования сделанного своими руками, совместно с воспитанниками и родителями воспитанников. Рецензия МКУДПО «Центра развития образования» муниципального образования Ленинградский район, январь 2019 год.

В 2020 году учитель-дефектолог Дмитренко Е.А. выпускает **методическое пособие «Маленькие мультипликаторы или как придумать интересный сценарий совместно с детьми»** – это опыт работы учителя-дефектолога по развитию познавательных способностей, коммуникативного взаимодействия, связной диалогической речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе разработки сценариев авторских мультипликационных фильмов. **Ценность данного пособия** заключается в том, что автор раскрывает в доступной форме, опираясь на свой практический опыт в данной области, первый этап работы с инновационным средством в процессе создания и применения анимационной мультипликации - «Мультстудия» - разработкой сценария будущего мультипликационного фильма. Рецензия МКУДПО «Центра развития образования» муниципального образования Ленинградский район, январь 2020 год.

Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)

1. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования коррекционно – развивающей работы для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район».

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район (далее МБДОУ № 34) на группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

В соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации (минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» в группах **компенсирующей направленности** осуществляется реализация **адаптированной образовательной программы дошкольного образования** для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ. Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (ФГОС ДО) дошкольная ступень стала правомерным компонентом образовательного пространства. В содержании АООП *учитываются индивидуальные потребности дошкольников*, связанных с их жизненными ситуациями и состоянием здоровья.

АООП направлена на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи:**

*- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*

*- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

2. «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования коррекционно – развивающей работы для детей с задержкой психического развития, с учётом психофизических особенностей слабослышащего обучающего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 34 станции Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район».

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой

	<p>рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития с учётом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР с учётом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.</p> <p>Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР с учётом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося.</p> <p>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР с учётом психофизических особенностей слабослышащего обучающегося реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.</p>
<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с Обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)</p>	<p>В коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками с ЗПР, учитель-дефектолог Дмитренко Е.А применяет адаптированную авторскую методику «Инклюзивный танец».</p> <p>Проблема социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья является достаточно актуальной в наши дни.</p> <p>Ученые, практики, специалисты (медики, психологи, учителя, социальные педагоги и социальные работники) заняты поиском путей и форм интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, возможностей их адаптации в большом и малом социумах. Семья остается одним из главных средств социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями, способная стимулировать процесс социализации и интеграции ребенка. Ребенок с ограниченными возможностями, лишенный возможности нормального общения, испытывающий физические и нравственные страдания, в системе позитивного семейного общения обретает поддержку и опору.</p> <p>Основной проблемой у детей с ограниченными возможностями, чаще всего является одиночество, низкая самооценка и отсутствие социальной уверенности в себе, депрессия, ощущение отверженности из-за своих недостатков, психологическая и физическая зависимость, а также мучительная неспособность обсуждать свои трудности. Весьма острыми являются проблемы в установлении и развитии взаимоотношений с противоположным полом. Переоценка и недооценка своих собственных сил, способностей, положения в обществе встречаются у аномальных чаще, чем у нормальных.</p> <p>Очень важной составляющей является - «психологическая готовность к интеграции» самого воспитанника, и мотивационная, и личностная готовность.</p>

	<p>Елена Алексеевна нашла эффективное средство социально-культурной интеграции - инклюзивный танец.</p> <p>Учитель-дефектолог разработала картотеку инклюзивных танцев-игр, которые помогают установить первый контакт, разговаривать в процессе танца, поддерживать диалог танцевальными движениями. В процессе этих игры убираются барьеры. При этом учитываются разные по характеру имеющиеся нарушения у детей с ограниченными возможностями.</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса(за последние 3 года) (при наличии)</p>	<p><b>Системное включение родительской общественности в образовательный процесс</b></p> <p>Профессиональная деятельность Елены Алексеевны открыта социальной системе. Учитель-дефектолог гибко реагирует на изменения внутренней и внешней среды, на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы родителей воспитанников.</p> <p>Анализ и дифференциация выявленных потенциалах интересов родительской общественности позволили педагогу спланировать и организовать совместную работу с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.</p> <p>Одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество с семьями воспитанников. Наиболее актуальными являются такие формы взаимодействия, которые решают проблемы каждого ребёнка и семьи индивидуально. Весь процесс создания и совершенствования используемых форм организации коррекционной работы с детьми с ЗПР строится на основе взаимодействия субъектов образовательных отношений: учителя-дефектолога, ребенка и родителей. Деятельность Елены Алексеевны с родителями можно разделить на следующие блоки:</p> <p><b>1 блок: создание развивающей предметно-пространственной среды</b></p> <p>Сейчас виток времени делает свое дело, и мы вновь возвращаемся к тому что своими руками – это замечательно, потому что это развивающе. Дети дошкольного возраста практически с любого возраста могут поучаствовать в создании своей развивающей пространственной среды и сделать из доступных материалов развивающие ресурсы. Они дают детям воплощать свои замыслы и идеи, педагог не боится за то, что это будет испорчено, разбито, а главное - дети будут этим играть. Ребята сами для себя делают пособия. Это прекрасно работает и в процессе создания и потом в процессе эксплуатации на развитие. Таким образом, это среда своими руками: ребята для ребят. Со своим опытом в этом направлении знакомит участников образовательного процесса в своем методическом пособии «Развивашки для дошколяшки». Е.А. Дмитренко предлагает делегировать такие полномочия своим воспитанникам и осознанным родителям. Деятельность по насыщению и обновлению РППС Елена Алексеевна предлагает в режиме диалога и раскрепощенного коллективного сотрудничества, что способствует спонтанному развитию связной речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания, творческой самостоятельности и инициативы. Предложенная форма деятельности помогает вовлечь и родителей в педагогический процесс.</p> <p><b>2 блок: создание условий для организации консультативного сетевого центра,</b> с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, получающих вариативные формы дошкольного образования. С 2016 года, Дмитренко Е.А. находится в составе консультационного центра МБДОУ № 34, где она активно использует интернет-технологии. Проводит онлайн опросы и анкетирование, скайп-встречи. В соответствии с личными запросами родителей, отправляет полезную и познавательную для них информацию на личную электронную почту. Систематически проводит онлайн занятия совместные с дошкольниками и их родителями с помощью платформы «Zoom». Создала видео картотеку этих встреч «Домашний детский сад. Первая встреча»; «Мы дизайнеры нового</p>

мультипликационного фильма «Весеннее настроение» (техника миллефиори); «Лаборанты космических исследований», «Любимая математика» и т.д.

### ***3 блок: включение родителей в проектную деятельность.***

В процессе реализации детско-взрослых проектов происходит эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей и родителей. Дмитренко Е.А. является одним из авторов инновационного проекта, реализуемого в рамках «Краевой инновационной площадки» по теме: «Формирование предпосылок инженерного мышления с ОВЗ посредством включения в деятельность технопарка в детском саду». Елена Алексеевна является ведущим специалистом в лаборатории технопарка «Мультиград», в которой дошкольники формируют вместе с родителями практические навыки мультипликаторов, в ходе образовательной деятельности дошкольники учатся управлять мультстудией, осваивают ИКТ, цифровые и медийные технологии. Инновационный педагогический опыт лаборатории «Мультиград» полезен родителям, заинтересованным в развитии у своих детей предпосылок инженерного мышления, задатков технологических лидеров, привлечения к научно-техническому творчеству и ранней профориентации на профессии настоящего и будущего, востребованные современным обществом. С родителями дошкольников Дмитренко Е.А. систематически проводит практические семинары и практикумы, провела мастер-классы по теме: «Снимать мультфильмы весело и увлекательно или мультипликационная технология: просто и эффективно», «Развитие речи детей дошкольного возраста с ЗПР в процессе разработки сценария мультипликационного фильма» и др.

В рамках проведения открытых занятий в технопарке детского сада «Техносуббота» для юных жителей Ленинградского района и их родителей Дмитренко Е.А. провела открытые практические мастер-классы в центральном парке имени Островского станицы Ленинградской «Мультфильмы своими руками».

***4 блок: зарождение традиций семейного чтения в «Книжном замке» - библиотеке для воспитанников и их родителей в детском саду «Цветик-семицветик» и тесном сотрудничестве с центральной библиотекой станицы Ленинградской.***

Очень актуальной проблемой современных семей стало то, родители уделяют очень мало внимания чтению детям художественных произведений. В совместной деятельности с дошкольниками и их родителями Дмитренко Е.А. большое внимание уделяет формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе. У семей воспитанников есть возможность брать книги не только в библиотеке детского сада «Книжном замке», но и у работника районной библиотеки, который привозит по запросу детские книги и журналы из своего фонда. На каждого воспитанника заведен формуляр. Ребята не только в группе педагогом знакомятся с книгами, но и берут домой, чтобы с родителями провести интересно семейный вечер в компании хорошей книги. После ознакомления с детскими художественными произведениями в совместной деятельности с дошкольниками и их родителями были сняты мультипликационные фильмы по басням И.А. Крылова «Свинья», «Петух и жемчужное зерно». После чтения художественных произведений о подвигах советских людей в годы Великой Отечественной Войны, возникла идея создания мультипликационный фильм «Жизнь — это ценность», история которого, основана на реальных событиях, произошедшая во время Великой Отечественной войны. Сюжет мультипликационного фильма рассказывает о том, насколько вера и помощь Бога помогает в трудной и, казалось бы, безвыходной ситуации. Дошкольники и их родители не только стали операторами, режиссёрами и мультипликаторами, но и смогли озвучить героев мультипликационных фильмов. В рамках празднования 75-летия Великой Победы мультипликационный фильм «Жизнь — это ценность» победил во всероссийском творческом конкурсе «Хотим под мирным небом жить»,

награждён дипломом за 1 место (2020 г.). Мультипликационный фильм по духовно-нравственному воспитанию «Ангел-хранитель и мальчик» занял 1 место в «IV Всероссийском фестивале «Диалог искусств конкурсе видеофильмов и мультфильмов» и награждён дипломом «Лидера просмотров» «Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир».

#### **5 блок Участие в совместных акциях.**

Учитель-дефектолог является постоянным активным участником совместных детско-родительских акций. В процессе проведения акции «Рождественский перезвон» были собраны денежные средства ребёнку-инвалиду группы ЗПР на операцию. Ребёнок вместе с мамой смогли сделать необходимую операцию в Москве. В процессе проведённой акции «Подари книгу библиотеке» родители с детьми приносили как вновь купленные книги современных писателей, так и книги, которые пользуются популярностью в семье. Радостно отметить, что каждая семья воспитанников не осталась равнодушной к данной акции, откликнулась на призыв и смогла сделать подарок. Не остались в стороне и педагоги, которые внесли свой вклад и принесли интересные познавательные художественные произведения. Благодаря проведённой акции «Книжном замке» более 100 книг.

Учитель-дефектолог Дмитренко Елена Алексеевна принимает активное участие в создании условий для сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и эффективного взаимодействия с организациями социальной сферы. Целенаправленное включение родителей в единый, совместный с Дмитренко Е.А. процесс развития и коррекции значительно повысил его эффективность. Для успешной работы учитель-дефектолог поддерживает тесный контакт с семьями дошкольников. В совместной работе активизирует родителей и привлекает их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав развитие ребенка в семье более последовательным и эффективным.

Согласно годовым планам организации коррекционно-педагогической работы группы № 2 и группы № 9 (с детьми инвалидами с ОВЗ кратковременного пребывания) детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития учителя-дефектолога Дмитренко Е.А. проведены открытые совместные мастер-классы с родителями и открытые показы совместной познавательной деятельности вместе с дошкольниками и их родителями.

С родителями:

#### **2018 – 2019 учебный год.**

24 января 2019 года.

Мастер-класс для родителей по теме: «Лаборатория занимательной химии или как интересно и познавательно провести время с ребёнком в кругу семьи, в процессе проведения безопасных химических опытов». *(Химические свойствами неньютоновской жидкости. Технология создания «лизуна», «жвачки для рук» и «прыгающего бубл-гама»).*

15 февраля 2019 года.

Мастер-класс для родителей по теме: «Заветное желание». *(Развитие сенсорной интеграции в процессе применения на практике Японской техники Кинусайга).*

#### **2019 – 2020 учебный год.**

14 ноября 2019 год

Мастер-класс для родителей по теме: Как рождается мультипликационный фильм?» *(Развитие речи детей дошкольного возраста с ЗПР развития связной диалогической речи, коммуникативном взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ в процессе разработки сценария мультипликационного фильма)*

30 января 2020 год

	<p>Практикум для родителей «Снимать мультфильмы весело и увлекательно» <i>(Познавательное развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, в процессе создания авторского мультфильма).</i> 12 марта 2020 год Открытый показ совместной познавательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями «Мы мульт дизайнеры нового мультипликационного фильма «Весеннее настроение» (знакомство с технологией <u>Миллефиори</u>) в формате видеоконференции ZOOM (деятельность по 10 мин. с перерывами) <b><u>2020 – 2021 учебный год.</u></b> 24.12.2020 год Мастер-класс для родителей по теме «Как придумать интересный сценарий авторского мультфильма вместе с детьми». <b>с обучающимися с ОВЗ</b> <b><u>2018 – 2019 учебный год.</u></b> 17 января 2019 года Открытый показ совместной образовательной деятельности с детьми и их родителями по познавательно-речевому развитию с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР «Мы участники мульт фестиваля». 11 апреля 2019 года Открытый показ совместной познавательно - исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР по теме: «Рождение галактики» <b><u>2019 – 2020 учебный год.</u></b> 19 декабря 2019 года Открытый показ совместной познавательной деятельности (по ФЭМП) с детьми подготовительной подгруппы и их родителями «Мы юные математики» 16 января 2020 год Открытый показ совместной познавательной деятельности с детьми подготовительной подгруппы и их родителями «Мы операторы «Съемка мультфильма «Ангел-хранитель и мальчик» 06 февраля 2020 год Открытый показ совместной познавательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста и их родителями «Лаборатория космических исследований» <b><u>2020 – 2021 учебный год</u></b> 21.01.2021 год Открытый показ познавательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Экскурсия по детскому саду. Изучаем профессии». <b>Совместные детско-родительские проекты учителя-дефектолога Дмитренко Е.А.</b> Инновационный творческий проект группы «Создание и применение анимационной мультипликации как инновационного средства для познавательного и речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» (2018 – 2020 год). Инновационный творческий проект группы «Создание авторских семейных мультипликационных фильмов в лаборатории технопарка «Мультград» детско-родительского клуба «Техномир» (2020 – 2023 год).</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за</p>	<p><b><i>Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на муниципальном, зональном, региональном уровнях:</i></b> <b><u>2018 год</u></b> - Участие в районном семинаре педагогов ДОО «Развитие сенсомоторного и социального интеллекта у дошкольников посредством нетрадиционных техник экспериментирования» показ экспериментариума «Лаборатория занимательной химии» Технология создания «лизуна», «жвачки для рук» и «прыгающего бубл-гама». Работа с технологическими картами, как</p>



<p>последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего /докладчика/ преподавателя (при наличии)</p>	<p>средство развития знаково-символической деятельности и обучения приёмам запоминания», 2018 год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в районном семинаре для педагогов ДОО «Инновации в действии: STEM – образование в системе дошкольного образования», выступление по теме: «Доклад с мультимедийной презентацией «Образовательный модуль мультстудия «Я творю мир», 2018 год,</li> <li>- Участие в краевом методическом объединении учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога», выступила по теме: «Мультстудия как универсальный инструмент для решения современных образовательных задач с детьми с ОВЗ», 2018 год;</li> <li>- Участие в научно-практической конференции ГАПОУ КК «Ленинградского социально-педагогического колледжа», выступление по теме: «Социализация детей дошкольного возраста посредством технологий «Мультстудия» и «Кинусайга», проводимой в рамках Дня науки, 2018 год;</li> <li>- Участие в Международной научно – практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» в секции «Региональный и мировой опыт применения современных инновационных технологий в ДОО» выступление по теме: «Комбинаторика модульного принципа и техники «Кинусайга» в познавательном развитии дошкольников с ЗПР», 2018 год;</li> <li>- Сертификат Института изучения детства, семьи и воспитания РАО участия в работе I Всероссийской научно-практической конференции «Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования» выступление с докладом: «Комбинаторика модульного принципа и техники «Кинусайга» в модификации образовательной среды», 2018 год;</li> <li>- Участие во II Всероссийском фестивале «Диалог искусств» Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГБНУ «Института художественного образования и культурологии Российской академии образования» Круглый стол «Фестивально-конкурсное движение, как одна из форм повышения квалификации педагогов и творческого развития детей» выступление по теме: «Социализация детей с ОВЗ посредством технологии «Мультстудия», 2018 год.</li> </ul> <p><b><u>2019 год</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в районном семинаре для педагогов ДОО «Модель дошкольного образования, обеспечивающая комфортную среду для творческой самореализации воспитанников» выступление по теме: Творческая мастерская «Мультстудия как модель развития технологической компетентности и преобразования реальности», 2019 год;</li> <li>- Участие в практическом семинаре районного методического объединения учителей-логопедов ДОУ «Внедрение инновационных технологий в систему коррекции недостатков развития у дошкольников с ОВЗ», выступление по теме: «Фестиваль педагогических идей «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР в процессе создания детских мультфильмов», 2019 год,</li> <li>- Участие в районном семинаре для воспитателей ДОО по познавательному развитию «Способы развития инициативы и любознательности у детей дошкольного возраста в процессе организации разнообразных видов деятельности», выступление по теме: «Мастер-класс для педагогов «Мультипликация, как основа развития компетенций современного ребёнка 21 века», 2019 год,</li> <li>- Участие в краевой педагогической конференции по теме: «Современные подходы к организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, проводимой в рамках Дня науки ГАПОУ КК «Ленинградского социально-педагогического колледжа», выступление по теме: «Мультстудия, как особый вид современной IT индустрии», 2019 год;</li> </ul>
--	--

- Участие в районном методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОУ по теме «Повышение профессиональной компетенции учителя-логопеда и учителя-дефектолога в ходе модернизации содержания коррекционной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» выступление по теме: «Из первых уст. Информация о профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края – 2019», 2019 год;

- Участие в Международной научно – практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» в секции «STEM-образование: успехи апробации, преимущество дошкольного и начального общего образования» выступление по теме: «Создание и применение анимационной мультипликации как инновационного средства для познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР», март 2019 год;

- Сертификат Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Института художественного образования и культурологии Российской академии образования» участия в круглом столе «Творческое развитие личности в системе общего и дополнительного образования в рамках III Всероссийского фестиваля «Диалог искусств» выступление по теме: «Развитие научно-технического творчества у дошкольников с ОВЗ посредством Мультиквантума мини технопарка детского сада «Миникванториум», 2019 год;

- Участие районном методическом объединении председателей школьных ПМПк, учителей-логопедов, учителей-дефектологов ОО «Первые практики реализации национальных проектов образования» выступление по теме: «Из первых уст. Информация о профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края – 2019», 2019 год;

#### **2020 год**

- Участие в Международной научно – практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» в секции «STEM-образование: успехи апробации, преимущество дошкольного и начального общего образования» выступление по теме: «Создание мультипликационных фильмов с детьми дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания», март 2020 год.;

- Участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Инновационные технологии формирования произносительных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» с выступлением по теме: «Развитие речи детей дошкольного возраста ЗПР в процессе разработки сценария мультипликационного фильма», 2020 год;

- Участие в районном методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Повышение компетентности педагогов ДОО в области инклюзивных практик» показ практикума «Инклюзивный танец как средство социально-культурной интеграции детей с ОВЗ», 2020 год.

#### **2021 год**

- Участие в международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» тема выступления «Создание авторских мультипликационных фильмов в лаборатории технопарка «Мультиград» детско-родительского клуба «Техномир», 2021г.

- Выступление на краевом вебинаре «Система работы дошкольной образовательной организации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности обучающихся» представила опыт работы по теме: «Новая семейная традиция – создание мультфильмов в кругу семьи», 2021 г.

- Выступление на вебинаре «Института развития образования» Краснодарского края по теме «Ранняя диагностика и коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями» выступление по теме «Интегративная модель психолого-педагогической и социальной помощи

	семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возрастов с проблемами в развитии», 2021 г.
<b>4. Результаты проектной деятельности</b>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Учитель-дефектолог Дмитренко Е.А входит в состав рабочей группы по внедрению и апробации модульной программы «STEM – образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, новых учебно-методических комплексов» в рамках сетевого взаимодействия между федеральным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», на основании сертификата о присвоении статуса «Инновационная площадка федерального бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования и информационного письма, в целях дальнейшего развития системы образования Муниципального образования Ленинградский район, обеспечения поддержки педагогических инициатив».</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Входит в состав рабочей группы по созданию и внедрению проекта «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ посредством включения в деятельность технопарка в детском саду». Этот проект стал краевой инновационной площадкой МОН КК в 2019 г.</u></p> <p>Елена Алексеевна является ведущим специалистом лаборатории «Мультград», которая вовлекает детей дошкольного возраста с ОВЗ в инженерно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность выявляя таланты у каждого ребёнка в процессе создания авторских мультипликационных фильмов. Оснащенная самым современным инновационным и высокотехнологичным оборудованием и средствами мультипликации, лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ интеллектуально развивает детей с ОВЗ, через вовлечение в инженерно-конструкторскую и исследовательскую деятельность;</li> <li>☞ формирует инновационный, изобретательский стиль мышления, т.е. учит мыслить нестандартно и видеть мир с точки зрения создателя и преобразователя;</li> <li>☞ помогает определиться с выбором перспективной востребованной специальности в сопровождении опытных наставников и кураторов.</li> </ul> <p>Согласно «Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года» сфера коммуникации у детей старшего дошкольного возраста расширяется, происходит освоение разных социальных дистанций в коммуникации, новых речевых способностей, и прежде всего – умения построить теперь уже связный и понятный другому, даже незнакомому, рассказ об увиденном, случившемся, запомнившемся, эмоционально значимом событии.</p> <p>В процессе деятельности в лаборатории «Мультград» у дошкольников с ОВЗ выстраивается фундамент устойчивых и развивающихся отношений со сверстниками в ходе обсуждения идеи будущего авторского мультипликационного фильма, разработки сценария. Дети учатся договариваться, вставать на позицию другого, начинают ориентироваться на оценку себя не только взрослыми, но и другими детьми, значимым становится самоотношение, что создает основу развития социального взаимодействия и социальных отношений. Идет интенсивное накопление впечатлений и сведений о мире посредством личного опыта, общения со взрослыми и сверстниками, прослушивания текстов художественных произведений, посильного освоения интересующих детей информационных технологий – того жизненного опыта, вне которого невозможно в дальнейшем полноценное развитие дошкольников. В современном мире, в век глобальной компьютеризации, одним из факторов, которые оказывают влияние на становление личности ребенка, является развитие информационно-коммуникационных технологий. Средства ИКТ все</p>

больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся частью современной культуры. Давно известно, что интересный материал ребенком усваивается лучше. Что же тут говорить о компьютере, который предоставляет близкую и понятную для ребенка информацию в виде образов. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей, они получают эмоциональный и познавательный заряд.

Процесс создания мультфильма, позволяет привлечь дошкольника в непосредственную деятельность, увлекая, направляя, предоставляя возможность ощутить себя не простым наблюдателем, а настоящим соучастником этой деятельности, что является наиболее эффективным фактором опосредованного усвоения знаний. Мультипликация позволяет максимально объединить взрослого и ребенка, что вызывает устойчивый интерес у ребенка на протяжении всей деятельности, способствует поддержанию познавательной мотивации и обладает чрезвычайно высоким потенциалом художественно-эстетического воздействия на детей старшего дошкольного возраста. Создание мультфильма является сложным процессом воздействия на личность ребенка, с особой силой захватывающим его воображение.

Поддержка детского интереса и мотивации детей с ОВЗ к мультфильмам, их стремление к созданию собственного мультипликационного продукта, то все это применяется в качестве одного из средств всестороннего развития дошкольника.

В режиме работы лаборатории «Мульт-град» функционирует компьютерно-игровой комплекс, с помощью которого дошкольники снимают мультфильмы с применением средств ИКТ. Мультипликация включает в себя огромное число видов деятельности, и в процессе работы над мультиком стираются границы между ними. В этом универсальность и целостность анимационной педагогики.

**В результате деятельности в лаборатории «Мультград»** проведены **открытые мероприятия с родителями:** мастер-класс для родителей по теме: «Как рождается мультипликационный фильм?» (Развитие речи детей дошкольного возраста с ЗПР развития связной диалогической речи, коммуникативном взаимодействии с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ в процессе разработки сценария мультипликационного фильма), практикум «Снимать мультфильмы весело и увлекательно» (Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, в процессе создания авторского мультфильма). В течении учебного года состоялся открытый показ совместной познавательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста и их родителями «Мы мультдизайнеры нового мультипликационного фильма «Весеннее настроение» (знакомство с технологией Миллефиори).

**С воспитателями ДОУ провела серию семинаров-практикумов:**

- «Разработка сценария нового авторского мультипликационного фильма».
- «Идеи деятельности в «Мульт-граде»
- «Мультфильмы своими руками» (выбор анимации, технология создания мультипликационного героя и фона).
- «Мультипликационная технология: просто и эффективно» (программное обеспечение мультстудии).

**Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в печатных изданиях:**

Статья в международном сборнике «IV международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» по теме: «Мультстудия» - универсальная инновационная технология для развития познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития», март 2019 год.

Статья в международном сборнике «II международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: от идеи к результату» по

теме: «Методическая разработка образовательной ситуации по нравственному воспитанию с элементами театрализованной деятельности басен И.А. Крылова для детей младшего дошкольного возраста по теме: «Петух и жемчужное зерно», ноябрь 2019 год;

Статья в международном сборнике «V международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» по теме: «Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе инновационной деятельности «Мультстудия», март 2020г.

***Выпуск методических пособий:***

Выпуск авторского методического пособия «Маленькие мультипликаторы или как придумать интересный сценарий совместно с детьми», рецензия МКУДПО «Центра развития образования» муниципального образования Ленинградский район, январь 2020г.

***Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности на муниципальном, зональном, региональном, уровнях:***

- Участие в районном семинаре для педагогов ДОО «Инновации в действии: STEM – образование в системе дошкольного образования», выступление по теме: «Доклад с мультимедийной презентацией «Образовательный модуль мультстудия «Я творю мир», 2018 год;

- Участие в краевом методическом объединении учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога», выступила по теме: «Мультстудия как универсальный инструмент для решения современных образовательных задач с детьми с ОВЗ», 2018 год;

- Участие в районном методическом объединении «Модель дошкольного образования, обеспечивающая комфортную среду для творческой самореализации воспитанников» выступление по теме: Творческая мастерская «Мультстудия как модель развития технологической компетентности и преобразования реальности», 2019 год;

- Участие в практическом семинаре районного методического объединения учителей-логопедов ДОУ «Внедрение инновационных технологий в систему коррекции недостатков развития у дошкольников с ОВЗ», выступление по теме: «Фестиваль педагогических идей «Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с ЗПР в процессе создания детских мультфильмов», 2019 год;

- Участие в районном семинаре для воспитателей ДОО по познавательному развитию «Способы развития инициативы и любознательности у детей дошкольного возраста в процессе организации разнообразных видов деятельности», выступление по теме: «Мастер-класс для педагогов «Мультипликация, как основа развития компетенций современного ребёнка 21 века», 2019 год;

- Участие в краевой педагогической конференции «Современные подходы к организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста», проводимой в рамках Дня науки, выступление по теме: «Мультстудия, как особый вид современной IT индустрии», 2019 год;

- Участие в Международной научно – практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» в секции «STEM-образование: успехи апробации, преимущество дошкольного и начального общего образования» выступление по теме: «Создание и применение анимационной мультипликации как инновационного средства для познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР», март 2019 год.

- Сертификат Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Института художественного образования и культурологии Российской

академии образования» участия в круглом столе «Творческое развитие личности в системе общего и дополнительного образования в рамках III Всероссийского фестиваля «Диалог искусств» выступление по теме: «Развитие научно-технического творчества у дошкольников с ОВЗ посредством Мультиквантума мини технопарка детского сада «Миникванториум», 2019 год;

- Участие в международной конференции (Universality of Global Education Conference, February 28 – March 1, 2019, SHSU, TN, USA), на которой демонстрировался авторский мультимедийный продукт «Самое любимое место на земле» (перевод представлен на английском языке), созданный в совместной деятельности учителя-дефектолога и детьми дошкольного возраста с ОВЗ с применением инновационной мультипликационной технологии, в процессе эффективной апробации парциальной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», г. Москва 2020г.;

- Участие в Международной научно – практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт» в секции «STEM-образование: успехи апробации, преимущество дошкольного и начального общего образования» выступление по теме: «Создание мультипликационных фильмов с детьми дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания», март 2020 год.;

- Участие в районном методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Повышение компетентности педагогов ДОО в области инклюзивных практик» Практикум «Инклюзивный танец, как средство социально-культурной интеграции детей с ОВЗ», 2020 год;

- Участие в краевом методическом объединении для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Инновационные технологии формирования произносительных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья» с выступлением «Развитие речи детей дошкольного возраста ЗПР в процессе разработки сценария мультипликационного фильма», 2020 год.

***Участие в профессиональных конкурсах и фестивалях на муниципальном, зональном, региональном, российском и международных уровнях:***

- Диплом I степени Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» при поддержке фонда президентских грантов «Большого фестиваля дошкольного образования» в номинации «Открытое занятие», г. Москва 2020 год;

- Диплом II степени Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» при поддержке фонда президентских грантов «Большого фестиваля дошкольного образования» в номинации «Работа с родителями», 2020 год;

- Диплом III степени Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» при поддержке фонда президентских грантов «Большого фестиваля дошкольного образования» в номинации «Мастер-класс», г. Москва 2020 год;

- Диплом III степени Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» при поддержке фонда президентских грантов «Большого фестиваля дошкольного образования» в номинации «Союзмультифильм», г. Москва 2020 год;

- Диплом Региональной общественной организации «Объединения многодетных семей города Москвы» Дмитренко Елене Алексеевне «За лучший анимированный *storyboard*» победителю фестиваля «Династия» (проект творчества и активной жизни). Направление «Мультипликация», 2020 год;

- Диплом победителя «Методического центра «Свирель» Всероссийского творческого конкурса «Хотим под мирным небом жить!» за сценарий мультипликационного фильма «Жизнь – это ценность», г. Москва 2020 г.;

- Сертификат участия в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир», г. Москва 2020 год;

- Диплом в номинации «Лидер просмотров» в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир», г. Москва 2020 год;

- Диплом финалиста в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир», г. Москва 2020 год.

**Участие дошкольников в профессиональных конкурсах и фестивалях на муниципальном, зональном, региональном, российском и международных уровнях:**

- Сертификат участия в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир» Кравченко Оксаны Вячеславовны, 2019 год;

- Сертификат участия в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир» Гринёва Петра Николаевича, 2019 год;

- Сертификат участия в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир» Германа Сергея Евгеньевича, 2019 год;

- Сертификат участия в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир» Афандиевой Амины, 2019 год.

- Сертификат участника Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Галдобина Артёма, май 2020 год;

- Сертификат участника Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Германа Серёжи, май 2020 год;

- Сертификат участника Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Гринёва Пети, май 2020 год;

- Сертификат участника Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Клетушкиной Валерии, май 2020 год;

- Сертификат участника Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Семёнова Егора, май 2020 год;

- Диплом финалиста Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Галдобина Артёма, май 2020 год;

- Диплом финалиста Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Германа Серёжи, май 2020 год;

- Диплом финалиста Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Гринёва Пети, май 2020 год;

- Диплом финалиста Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Клетушкиной Валерии, май 2020 год;

- Диплом финалиста Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Семёнова Егора, май 2020 год;

- Диплом в номинации «Лидер просмотров» Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Галдобина Артёма, май 2020 год;

- Диплом в номинации «Лидер просмотров» Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Германа Серёжи, май 2020 год;

- Диплом в номинации «Лидер просмотров» Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Гринёва Пети, май 2020 год;

- Диплом в номинации «Лидер просмотров» Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Клетушкиной Валерии, май 2020 год;

- Диплом в номинации «Лидер просмотров» Международного фестиваля авторской детской мультипликации «Я творю мир» Семёнова Егора, май 2020 год;

- Диплом Лауреата I степени награждается коллектив «Цветик-семицветик» дошкольники Гринёв Пётр Николаевич, Герман Сергей Евгеньевич, Галдобин Артём Игоревич, Семёнов Егор Алексеевич, Клетушкина Валерия Алексеевна МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район Краснодарского края педагог-дефектолог Дмитренко Елена Алексеевна за мультипликационный фильм «Ангел-хранитель и мальчик» (по духовно-

нравственному воспитанию) за оригинальность замысла и художественную выразительность; за оригинальность озвучивания мультипликационного фильма; соответствие сюжета возрастным особенностям дошкольников, г. Москва 2020 год;

- Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса «Хотим под мирным небом жить!» коллективу «Цветик-семицветик» дошкольники Гринёв Пётр Николаевич, Герман Сергей Евгеньевич, Семёнов Егор Алексеевич, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район Краснодарского края педагог учитель-дефектолог Дмитренко Елена Алексеевна за мультипликационный фильм «Жизнь – это ценность!», г. Москва 2020 год;

- Диплом за 2 место во Всероссийском конкурсе мультимедийных технологий в детском творчестве в номинации «Делаем наш мир лучше» в возрастной группе 5-9 лет мультипликационный фильм «Самое любимое место на земле» МБДОУ № 34 авторы: Гринёв Пётр Николаевич, Афандиева Амина Дарьяевна, Герман Сергей Евгеньевич, Кравченко Оксана Вячеславовна, педагог Дмитренко Елена Алексеевна, г. Москва 2020 год.

- Грамота 1 место во Всекубанском конкурсе видеороликов «Жизнь как ценность» в номинации «Анимационный ролик» Герману Сергею, педагог Дмитренко Елена Алексеевна, г. Краснодар, отдел религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии, 2020 год;

- Грамота 1 место во Всекубанском конкурсе видеороликов «Жизнь как ценность» в номинации «Анимационный ролик» Гринёву Петру, педагог Дмитренко Елена Алексеевна, г. Краснодар, отдел религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии, 2020 год.

В 2020 году учитель-дефектолог Дмитренко Е.А. выпустила **методическое пособие «Маленькие мультипликаторы или как придумать интересный сценарий совместно с детьми»** – это опыт работы учителя-дефектолога по развитию познавательных способностей, коммуникативного взаимодействия, связной диалогической речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе разработки сценариев авторских мультипликационных фильмов. **Ценность данного пособия** заключается в том, что автор раскрывает в доступной форме, опираясь на свой практический опыт в данной области, первый этап работы с инновационным средством в процессе создания и применения анимационной мультипликации - «Мультстудия» - разработкой сценария будущего мультипликационного фильма. Рецензия МКУДПО «Центра развития образования» муниципального образования Ленинградский район, январь 2020 год.

Елена Алексеевна входит в состав рабочей группы по внедрению и апробации сетевой инновационной площадки по теме «Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания ребенка в современном дошкольном образовании» на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования от 27.03.2019 года № 007.

Результатом деятельности стали съёмки мультипликационных фильмов «Мальчик и ангел-хранитель», «Жизнь – это ценность», которые приняли участие в конкурсах и заняли призовые места.

- Диплом Лауреата I степени награждается коллектив «Цветик-семицветик» дошкольники Гринёв Пётр Николаевич, Герман Сергей Евгеньевич, Галдобин Артём Игоревич, Семёнов Егор Алексеевич, Клетушкина Валерия Алексеевна МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район Краснодарского края педагог-дефектолог Дмитренко Елена Алексеевна за мультипликационный фильм «Ангел-хранитель и мальчик» (по духовно-нравственному воспитанию) за оригинальность замысла и художественную



	<p>выразительность; за оригинальность озвучивания мультипликационного фильма; соответствие сюжета возрастным особенностям дошкольников, г. Москва 2020 год;</p> <p>- Диплом победителя Всероссийского творческого конкурса «Хотим под мирным небом жить!» коллективу «Цветик-семицветик» дошкольники Гринёв Пётр Николаевич, Герман Сергей Евгеньевич, Семёнов Егор Алексеевич, МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район Краснодарского края педагог учитель-дефектолог Дмитренко Елена Алексеевна за мультипликационный фильм «Жизнь – это ценность!», г. Москва 2020 год;</p> <p>- Грамота 1 место во Всекубанском конкурсе видеороликов «Жизнь как ценность» в номинации «Анимационный ролик» Герману Сергею, педагог Дмитренко Елена Алексеевна, г. Краснодар, отдел религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии, 2020 год;</p> <p>- Грамота 1 место во Всекубанском конкурсе видеороликов «Жизнь как ценность» в номинации «Анимационный ролик» Гринёву Петру, педагог Дмитренко Елена Алексеевна, г. Краснодар, отдел религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии, 2020 год.</p> <p>- Диплом победителя «Методического центра «Свирель» Всероссийского творческого конкурса «Хотим под мирным небом жить!» за сценарий мультипликационного фильма «Жизнь – это ценность», г. Москва 2020 г.</p>
<b>5. Общественная деятельность</b>	
<p>Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)</p>	<p>Член Профсоюза работников народного образования и науки РФ</p>
<p>Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Нет</p>
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)</p>	<p>- Входит в состав рабочей группы по реализации и апробации программы сетевой инновационной площадки «STEM – образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» федерального бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования с 2017 г. Направление деятельности – развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество.</p> <p>- Входит в состав рабочей группы по созданию и внедрению проекта «Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ (посредством включения в деятельность технопарка в детском саду». Проекту присвоен статус краевой инновационной площадки МОН КК в 2019 г. Направление деятельности – экспериментально-познавательная деятельность (формирование и развитие предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ через включение в деятельность технопарка в детском саду.</p> <p>- Входит в состав рабочей группы по внедрению и апробации сетевой инновационной площадки по теме «Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания ребенка в современном дошкольном образовании» федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования с 2019 г. Направление деятельности – поддержка и</p>

развитие системы непрерывного православного образования на дошкольном уровне.

**6. Дополнительные материалы**

Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)

<https://fraudmitrencko2013.wixsite.com/my-site1>

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

(  )

(подпись)

*Рыжовцева Елена Александровна*

(фамилия, имя, отчество участника)

«08» апреля 2021г.