Паспорт инновационного продукта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного продукта (тема) | Инклюзия - процесс траектории профессионального образования и воспитания как осознанная необходимость и как фактор социальной интеграции «особых» детей в ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум». |
| 2 | Автор(ы) представляемого опыта (коллектив авторов) | Федоренко Ирина Георгиевна – директор ГБПОУ КК АИСТ  Казанцева Христина Владимировна – методист ГБПОУ КК АИСТ |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Федоренко Ирина Георгиевна – кандидат педагогических наук |
| 4 | Цели внедрения инновационного продукта | Целью проекта исследования является разработка механизма управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования и воспитания в профессиональное образовательное учреждение. |
| 5 | Задачи внедрения инновационного продукта. | Для достижения указанной цели были поставлены и решены следующие задачи:   * Анализ используемых подходов к организации инклюзивного образования и воспитания в российской практике, их преимущества и недостатки, основные факторы, определяющие развитие инклюзивного образования; * Обоснование применения проектных методологий для управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования и воспитания; * Определение этапов инновационного проектирования по внедрению инклюзивной модели образования; * Разработка модели концепций по внедрению инклюзивной модели образования и воспитания для людей с ограниченными возможностями здоровья; * Построение модели оценки качества и развития инклюзивной образовательной деятельности. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта | Предметом исследования выступает такая функция, как социальная инклюзия студентов, при которой профессиональное образовательное учреждение в современном обществе начинает новый этап развития. Объектом исследования является инновационный проект по внедрению инклюзивной модели образования и воспитания в профессиональное образовательное учреждение, путем создания структурного подразделения. Основная идея проекта заключается в разработке моделей, подходов, технологий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.  Проект предлагает рассматривать инклюзивное образование и воспитание, как специфическую организацию учебно-воспитательной деятельности, в рамках которой оказываются включенными в процесс все дети вне зависимости от их индивидуальных различий и особенностей здоровья. Раскрыты возможности профессионального образования, которые способствуют социальной инклюзии, путем наращивая ресурсов студентов. Методики и практики помогают включению обучаемых, в различные подсистемы общества. Результаты разработанной модели, позволяют дать определенные рекомендации о перспективах становления инклюзивных образовательных практик, которые улучшат качество профессиональной подготовки. |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта | Конвенция о правах человека, 1948год; Конвенция о правах ребенка, 1989год; Всемирная декларация по обучению для всех,1990 год; Стандартные правила ООН об обеспечении равных возможностей для инвалидов, правило 6, 1993год; Декларация Саламанки «План действия для обучения инвалидов», 1994 год; Всемирный форум по образованию Дакар (заново сформулирована необходимость в обхвате маргинальных групп, 2000 год; ОДВ Флагман по ПНО для инвалидов 2001год; Конвенция ООН о защите прав инвалидов 2007 год; Конвенция о правах инвалидов, июнь 2012 г.  В соответствии с «Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года» и «Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы» обеспечение доступности качественного образования для всех слоев населения является приоритетным направлением государственной политики и требованиям международных документов, подписанных Россией, федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также Федеральной целевой программе развития образования на 2010-2015 г.г., Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»; Постановление Правительства РФ 175 от 17.03.2011 «О государственной программе РФ «Доступная среда на 2011-2015 годы»; Распоряжение от 15 октября 2012 г. 1921-р «О комплексе мер по трудоустройству инвалидов и обеспечении доступности профессионального образования на 2012– 2015 годы», Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. 761), «Комплексный план формирования и реализации современной модели образования – 2020». |
| 8 | Обоснование его значимости для  раз вития системы образования Краснодарского края | Данный проект предлагает инклюзивный подход к лицам с ограниченными возможностями здоровья, который предполагает реальное включение их в социально-экономическую жизнь путем организации преемственного и непрерывного профессионального образования и воспитания, трудоустройства, сопровождения карьеры, а также создание собственной базы реабилитационной индустрии. Раскрыто обоснование значимости инклюзивного образования в профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края как предоставление возможности обучаемому с ограниченными возможностями здоровья быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания, что позволит ему получить профессию, стать равноправным членом общества.  Проект способствует дальнейшему продвижению имиджа учреждения и города. |
| 9 | Новизна (инновационность) | Научная новизна исследования состоит в разработке механизма управления инновационным проектом по внедрению инклюзивной модели образования и воспитания. Предложена концепция социальной инклюзии, описывающая новую форму горизонтального расслоения общества, это значит, что профессиональное образовательное учреждение способно выступать в качестве агента социальной инклюзии, наращивая ресурсы студентов и, тем самым, способствуя их включению в различные подсистемы общества экономическую, политическую, культурную, социальную. |
| 10 | Практическая значимость | Практическая значимость внедрения проекта для профессионального образовательного учреждения, обусловлена необходимостью реализовать новую для себя роль. Которая даст возможность приобретения профессиональной квалификации, для многих семей, где молодые люди, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и с ограниченными социально-экономическими возможностями, рассматривают эти уровни образования как необходимые и достаточные, позволяющие им жить и работать в мире, в котором многие профессии не нуждаются в высшем образовании. |
| 11 | Механизм реализации инновации | Создание условий для инклюзивного обучения и воспитания:  Равнодоступность образования, социальное развитие, адаптация, толерантное восприятие и отношения.  -Нормативное обеспечение.  -Организационно-методическое обеспечение.  -Психолого-педагогическое сопровождение.  -Адаптивная образовательная среда. |
| 11.1 | 1 этап: | **I этап - подготовительный - разработка замысла проекта** |
| 11.1.1 | Сроки | 201-2017 учебный год |
| 11.1.2 | Задачи | * установление сотрудничества и заключение договоров с социальными партнерами; * разработка локальных актов; * профориентационная работа (мониторинг спроса образовательных услуг, уровня профессиональной подготовки в режиме инклюзивного образования, дистанционного обучения); * разработка плана работы. |
| 11.1.3 | Полученный результат | * обосновано применение проектных методологий для внедрения инклюзивной модели образования и воспитания. * разработаны критерии оценки эффективности инновационного проекта по внедрению инклюзивной модели образования в профессиональное образовательное учреждение; * предложена система показателей для оценки качества деятельности профессионального образовательного учреждения, охватывающая различные категории процессов, обеспечивающих полную интеграцию и личностную самореализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья; * разработана модель компетенций, отражающая специфику работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья и для оценки ее деятельности, и оценки качества знаний студентов. * разработана программа оценки качества инклюзивного образования и воспитания. |
| 11.2 | 2 этап: | **II этап - запуск проекта** |
| 11.2.1 | Сроки | 2016-2017 учебный год |
| 11.2.2 | Задачи | * доработка нормативных материалов эксперимента; * материально-техническое оснащение; * научно-методическое обеспечение; * информационно-техническое обеспечение; * кадровое обеспечение (подбор, подготовка повышение квалификации); * презентация проекта. |
| 11.2.3 | Полученный результат | * разработан и апробирован комплекс организационно-педагогических условий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, поэтапное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональное образовательное учреждение, создание адаптивной образовательной среды, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, изменение методов и организационных форм обучения, научно-методическая поддержка педагогов через повышение квалификации на рабочем месте, формирование инклюзивной культуры у детей, родителей, педагогов; * разработаны этапы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду: комплексная двухуровневая диагностика, диагностическое обучение с целью уточнения диагноза и составления индивидуальной образовательной программы; * обосновано содержание психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовательном учреждении. |
| 11.3 | 3 этап: | **III этап - основной - разворачивание основных механизмов проекта, реализация плана работы.** |
| 11.3.1 | Сроки | 2017-2018 учебный год |
| 11.3.2 | Задачи | * апробация технологий; * выход на проектные параметры; * выпуск печатных и мультимедийных материалов для различных категорий специалистов; * разработка алгоритма профессиональной карьеры молодых инвалидов; * организация повышения квалификации педагогов; * обработка результатов, обобщение опыта экспериментальной работы, подготовка рекомендаций. |
| 11.3.3 | Конечный результат | Организация преемственного и непрерывного образования и воспитания, организация трудоустройства, сопровождение карьеры |
| 12 | Перспективы развития инновации | Полученные результаты могут быть использованы для развития инклюзии в сфере профессионального образования и воспитания, чтобы все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, могли быть включены в систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, но и способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе. Инклюзия, выступает тенденцией современного этапа развития системы образования, и не должна подменять собой систему профессионального обучения в целом, являясь лишь формой, которой предстоит существовать не монопольно, а наряду с другими - традиционными и инновационными. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края | Если инклюзивный подход рассматривать с точки зрения реализации гражданских прав, то его можно применить к различным категориям населения: национальные меньшинства, беженцы, мигранты, безработные, сироты и т.д. И в этом смысле предлагаемые в проекте формы и методы работы являются универсальными. Истины: право на образование - это право любого человека. А образование детей - это основное и неотъемлемое условие их социализации, полноценного участия в жизни общества.  Создание условий, механизмов поддержки и стимулирования профессиональной карьеры и личностного роста лиц с ОВЗ, инновационного предпринимательства ведет к росту масштабов деловой активности, что сопровождается формированием новых продуктов и услуг. Развитие данной деятельности сопровождается развитием и углублением кооперационных связей предпринимательства с промышленными и научно - образовательными структурами. При этом профессиональное обучение, создание рабочих мест для их трудоустройства не только представляет интерес для самих обучаемых, но и экономически выгодно.  Результаты этих исследований необходимо применять в подготовке программ развития по внедрению инклюзивного образования в учебную деятельность организаций, осуществляющих профессиональную образовательную подготовку в регионе, городе, для установления социального партнерства и сотрудничества. Такая практика поможет сделать процесс развития инклюзивного образования более качественным и эффективным. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта | Роль субъектов инклюзивного образования отражена в работах: У.Волфенсбергера, Б.Герри, Н.Кунса, М.Лейкестера, Дж.Спратт, М.Фореста,  А.Кохна, Н.Кунса, Дж.Нельсона, М. Банерджи, X.Гартнер, С.Денно, Д.Митчелл, Д.Тайак, М. Фуллан, К.М. Эвертсон. Вотечественной педагогике технологическая сторона инклюзивного образования представлена в исследованиях Л.С.Выготского, И.Ю.Левченко, И.В.Карпенковой, С.И. Кудинова,  Л.И.Акатова, В.Леви, Д.А.Леонтьева, И.Б.Кантемировой, Е.Р.Ярской, Смирновой, Л.А., Н.Н.Малофеева, А.А. Наумова и др. |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | нет |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: |  |
| 16.1 | Материальное | Согласно уставу, объекты собственности, закрепленные за техникумом в установленном законодательством РФ порядке в целях обеспечения его уставной образовательной деятельности, находятся в оперативном управлении техникума: Корпус №1. 20 учебных кабинетов. Учебные мастерские площадью 215,2 кв.м.; Столярный цех площадью 320,1 кв.м.; Учебно-производственные мастерские площадью 2189,6 кв.м. Ресурсный центр деревообрабатывающего и сварочного производства. Столовая на 140 посадочных мест, буфет, земельный участок площадью 24000,994 кв. м.; общежитие площадью 4048,5 кв. м. на 300 мест; земельный участок площадью 3000,472 кв. м. Корпус №2.учебный корпус площадью 832,3 кв.м., 15 учебных кабинетов, спортивный зал площадью 510,1 кв. м,; учебный корпус площадью 1059,5 кв.м.; мастерские - гараж площадью 138,8 кв.м., 89,2 кв.м., земельный участок площадью 2724 кв.м. свидетельство о государственной регистрации права 990195, от 02.04.2014 года; Техническое оснащение кабинетов приведено в соответствии с требованиями ФГОС.  Инфраструктура позволяет организовать качественный учебный процесс для обучаемых, а также создать условия для их социализации. |
| 16.2 | Интеллектуальное | Учебный процесс в техникуме осуществляет 57 инженерно – педагогических и руководящих работников, среди них заслуженный мастер производственного обучения – 1, и 2 педагогов имеют звание Почетный работник начального профессионального образования, высшая квалификационная категория присвоена – 12 работникам, первая – 13 человек, имеют ученую степень 2 человека, звание 1 человек и почетную грамоту МОН РФ – 3 человека. Качественный и количественный состав инженерно – педагогических кадров соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик, профилю образовательных программ при подготовке квалифицированных рабочих и служащих. |
| 16.3 | Временное |  |

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном Форуме;

- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Федоренко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х.В. Казанцева

подпись автора/ов инновационного опыта расшифровка подписи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г. Федоренко

подпись руководителя ОУ расшифровка подписи

М.П. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.