Министерство образования, науки и

молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат № 2

г. Абинска

ОТЧЕТ

о результатах деятельности краевой инновационной площадки, получившей статус в 2017 году

и завершающую деятельность по теме:

**«Реализация модели комплексной многоуровневой коррекции нарушений психического развития у обучающихся с умственной отсталостью».**

за 2017-2020 годы

*1. Юридическое название учреждения (организации):* Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат №2 г.Абинска

*2. Учредитель образовательной организации:* Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

*3. Юридический адрес:* 353320, Краснодарский кр.,г.Абинск, Краснодарского края, ул. Советов, 188.

*4. ФИО руководителя:* Нечай Оксана Николаевна

*5. Телефон/ факс, e-mail:* 8 (6150) 4-13-88, [abshool@mail.ru](mailto:abshool@mail.ru)

*6. Сайт учреждения:* <http://www.кор-школа2.рф>

*7. Ссылка на раздел сайта, посвященная проекту:* <http://www.кор-школа2.рф/innovacionnyj-proekt/>

**1.Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование инновационного продукта (тема) | «Реализация модели комплексной многоуровневой коррекции нарушений психического развития  у обучающихся с умственной отсталостью». |
| Цель деятельности инновационной площадки | Разработка и реализация модели комплексной, многоуровневой коррекции нарушений психического развития обучающихся с различными клиническими вариантами умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности |
| Задачи деятельности | 1) разработать и реализовать модель комплексного многоуровнего подхода к коррекции нарушений развития у детей в учебной и внеурочной деятельности;  2) разработать индивидуальные программы на основе комплексного многоуровнего подхода к коррекции нарушений развития у детей;  3) определить особенности реализации комплексного многоуровнего подхода к коррекции нарушений развития детей с различными клиническими вариантами умственной отсталости;  4) разработать методически рекомендации по теме проекта и сформировать банк коррекционных технологий, обеспечивающих реализацию многоуровневого подхода к коррекции нарушений развития у детей в учебной и внеурочной деятельности. |
| Новизна (инновационность) | Новизна инновационной деятельности по выбранной теме проекта заключается в том, что впервые комплексный многоуровневый подход к коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью реализуется в образовательном процессе и системе сопровождения детей в условиях школы-интерната. Проект предполагает освоение и применение методов коррекционной работы, которые прежде практически не использовались в системе комплексного сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также выстраивание на новой основе взаимодействия учителей, психолога, логопеда, воспитателей и родителей обучающихся для решения коррекционных задач и достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями стандарта. |

**2. Измерение и оценка качества инновации.**

В качестве основных критериев эффективной проектной деятельности нами выделяются следующие:

– качественный рост показателей развития обучающегося по результатам комплексного обследования;

– достижение обучающимися образовательных личностных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

– рост компетентности педагогов и других специалистов в области решения проблем организации обучения;

– выстроенная система взаимодействия педагогов, специалистов и родителей по решению задач коррекции развития детей;

– инновационные продукты:формирование электронного методического ресурса и публикация материалов по вопросам комплексной, многоуровневой коррекции нарушений психического развития обучающихся с различными клиническими вариантами умственной отсталостью.

*Критерий 1: положительная динамика развития и обученности обучающихся.*

* положительная динамика в сформированности базовых учебных действий обучающихся под влиянием коррекционной работы;
* элиминация проявлений дизонтогенетических и энцефалопатических проявлений резидуально-органических расстройств у детей;

*Критерий 2: участие педагогов в проектной деятельности и удовлетворенность ее результатами.*

* повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы-интерната в вопросах реализации направлений коррекционной работы, предусмотренных проектом;
* применение инновационных подходов к осуществлению коррекции развития детей;
* участие педагогов в разработке и реализации АООП, рабочих программ учебных предметов, индивидуальных учебных планов, инновационных методических материалов;
* результативное взаимодействие с родителями детей и специалистами психолого-педагогического сопровождения;
* удовлетворенность педагогов результатами проектной деятельности.

*Критерий 3: эффективность участия специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в реализации проекта и удовлетворенность его результатами.*

* повышение уровня профессиональной компетентности специалистов сопровождения в вопросах использования современных коррекционных технологий;
* совершенствование компетенции специалистов сопровождения в использование современных методов диагностики и анализе структуры нарушений у детей с умственной отсталостью;
* степень взаимодействия специалистов сопровождения с другими участниками проекта.

*Реализация проекта позволила:*

* создать условия для повышения эффективности коррекционной работы в школе-интернате;
* повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и специалистов сопровождения в вопросах комплексной диагностики и использования современных коррекционных технологий в работе с обучающимися с умственной отсталостью;
* использовать предлагаемый в проекте инновационный опыт другими специальными (коррекционными) и муниципальными общеобразовательными школами Краснодарского края, реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью;
* отобрать оптимальные организационные формы и технологии комплексной, многоуровневой коррекции нарушений психического развития обучающихся с различными клиническими вариантами умственной отсталостью.

**3. Результативность инновационной деятельности.**

В качестве основных критериев результативности проектной деятельности были определены следующие:

– устранение нарушений психического развития и поведения у обучающихся;

– положительная динамика показателей сформированности базовых учебных действий, рассматривающиеся как образовательные результаты в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

1. *Анализ результативности по критерию* *1*: устранение нарушений психического развития и поведения у обучающихся.

Динамика показателей развития и обученности оценивалась у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости первого и второго классов (всего 24 ученика). Состояние психического недоразвития у 75 % этих обучающихся осложнялось повышенной психической истощаемостью, двигательной расторможенностью, низким уровнем произвольного внимания, запоминания, развития функций гнозиса и праксиса, что значительно затрудняло их обучение и воспитание.

Таблица 1. – Сравнительный анализ нарушений психической сферы у обучающихся до и после реализации программы коррекционной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушения психической сферы у детей. | Распределение учащихся  по показателям до реализации программы | | Распределение учащихся  по показателям  после реализации программы | |
| Кол. | % | кол. | % |
| Психическая истощаемость | 19 | 79 | 10 | 43 |
| Низкий уровень сформированности гностических функций | 16 | 67 | 8 | 31 |
| Низкий уровень сформированности праксиса | 14 | 58 | 6 | 28 |
| Гиперактивность | 12 | 50 | 5 | 24 |
| Нарушения эмоциональной и волевой сферы | 11 | 46 | 6 | 28 |

Как видно из таблицы 1, у большинства школьников до начала коррекционной работы обнаруживались повышенная психическая истощаемость, низкий уровень сформированности гностических функций и праксиса, проявления гиперактивности и нарушений эмоционально-волевой сферы. Через полгода после начала коррекционной работы численность обучающихся с вышеперечисленными нарушениями сократилась, в частности по показателю проявления повышенной психической истощаемости до 43 %, а по показателю нарушений эмоциональной и волевой сферы – до 28 %.

2. *Анализ результативности по критерию 2:* положительная динамика показателей сформированности базовых учебных действий.

Динамика показателей сформированности основных групп базовых учебных действий представлена в таблице 2.

*Таблица 2* – Сравнительный анализ показателей сформированности БУД у учащихся до и после реализации программы коррекционной работы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы базовых учебных действий | Распределение учащихся  по средним баллам[[1]](#footnote-1) оценки сформированности БУД  до реализации программы | | | | | | Распределение учащихся  по средним баллам оценки сформированности БУД  после реализации программы | | | | | |
| Баллы | | | | | | Баллы | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| *1 класс* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностные | 2 | 7 | 3 |  |  |  |  | 4 | 3 | 5 |  |  |
| Коммуникативные | 3 | 6 | 3 |  |  |  |  | 4 | 6 | 2 |  |  |
| Регулятивные | 1 | 6 | 5 |  |  |  |  | 3 | 6 | 3 |  |  |
| Познавательные | 1 | 7 | 4 |  |  |  |  | 3 | 6 | 3 |  |  |
| *2 класс* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Личностные |  | 2 | 7 | 3 |  |  |  |  | 2 | 6 | 4 |  |
| Коммуникативные |  | 4 | 5 | 3 |  |  |  |  | 3 | 7 | 2 |  |
| Регулятивные |  | 5 | 4 | 3 |  |  |  |  | 4 | 6 | 2 |  |
| Познавательные |  | 3 | 5 | 4 |  |  |  | 1 | 4 | 5 | 2 |  |

Как видно из таблицы 2 по результатам первой диагностики у детей первого класса обнаруживался низкий уровень сформированности всех базовых учебных действий. Большинство из них не могли самостоятельно соблюдать правила школьного поведения, включиться в процесс выполнения заданий и нуждались в организующей помощи со стороны педагога. У них отмечался низкий уровень сформированности познавательной деятельности, коммуникации, понимания социальных норм и отношений. Через полгода после начала коррекционной работы у учащихся первого и второго классов отмечена положительная динамика также и в показателях сформированности базовых учебных действий.

Таким образом, сравнительный анализ показателей по критериям первому и второму критериям позволяет отметить результативность инновационной деятельности по реализации проекта.

Как уже было отмечено выше, в связи с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в настоящее время возникает необходимость поиска новых подходов к организации и содержанию комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями. Предложенная в проекте модель комплексной многоуровневой коррекции нарушений развития при умственной отсталости, выстраивающаяся на основе многомерной системной диагностики, представляющей собой функциональный диагноз, позволяет, на наш взгляд, в наибольшей мере учесть и обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей этой категории обучающихся с умственной отсталостью.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП**

На базе инновационной площадки в течение всего периода деятельности КИП:

1. Осуществление комплексной диагностики обучающихся по программе комплексного сопровождения, а также дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

2. Разработано, реализовано и своевременно внесены изменения в адаптированную основную образовательную программу в соответствии с ФГОС уо (вариант 1, вариант 2) с учетом комплексной диагностики. Так же разработано новое положение о деятельности школьного ПМП консилиума. В частности были дополнены функции членов консилиума и обновлены формы, ведущейся ими документации.

3. На основе комплексной диагностики разработаны и опробированы:

- Программа «Многоуровневой комплексной коррекции речи для детей с ОВЗ» на уроках логопедии.

- Программа развития психомоторных и сенсорных процессов для детей с ОВЗ «Улыбка радости»;

В программах представлен комплекс современных материалов по коррекционной работе с детьми, имеющими ТМНР, направленный на разные уровни патогенеза психических расстройств и нарушений развития при умственной отсталости.

4. Кроме того предусматривалось осуществление многоуровневой коррекции не только в рамках специального психолого-педагогического и дефектологического сопровождения, но и в учебном процессе, а также в системе воспитательной работы. В связи с чем, разработано программно – методическое обеспечение для реализации направлений коррекционной работы в соответствии с задачами, поставленными в проекте:

- «Сборник коррекционной работы с учащимися ТМНР» по предметам АООП 2 вариант, в соответствии с ФГОС уо. Все материалы являются авторскими и имеют рецензию ИРО Краснодарского края

- Коррекционная программа по арт-терапия «Улыбка радуги»;

- «Хочу в школу», программа группы кратковременного пребывания.

5. Как следствие - проведено обновление содержания программ учебных предметов и коррекционных курсов, связанное с реализацией направлений коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. В пояснительной записке, в разделах методических материалов, коррекционных курсов и календарно-тематическом планировании были указаны формируемые виды личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных базовых учебных действий, методы и средства их формирования для каждого раздела программы.

8. На базе инновационной площадки было организовано совместно с кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края 2 научно-методических семинара для педагогов государственных и муниципальных образовательных организаций по следующим темам:

а) Осуществление комплексной диагностики обучающихся по программе комплексного сопровождения, а также дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

б) Реализации АООП 2 с учетом комплексной диагностики.

На каждом из этих семинаров были представлены результаты деятельности инновационной площадки.

7. За период реализации инновационного проекта апробация и диссеминация результатов деятельности КИП на основе сетевого взаимодействия прошла на различных уровнях.

*Таблица 5.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Международный**  **уровень** | ***Мероприятия*** | ***Кол-во педагогов***  ***школы-интерната, представивших результаты инновационной деятельности*** |
| Выступление на международной конференции по теме «Формирование сенсорных эталонов у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. | **1** |
| Выступление на 5-й Европейской конференции по школам укрепления здоровья | **1** |
| **Всероссийский уровень** | Выступление на всероссийской конференции «Развитие и социализация учащихся с ОВЗ через комбинированные уроки | **1** |
| **Краевой уровень** | Выступления на краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае» (Краснодар, 26 апреля 2019 г.) | **4** |
| Выступления на краевом семинаре по теме: «Особенности осуществления логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ» (декабрь 2019) | **2** |
| Выступление на краевом онлайн-семинаре по теме: «Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ, как условие успешной реализации коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий в ОО» 25.05.2020г. | **1** |
| Выступление на краевой научно-практической конференции по теме: «Специальное и инклюзивное образование: непрерывность и преемственность». (Материалы краевой научно-практической конференции) 1 декабря 2020 года | **7** |

В сетевом взаимодействии по реализации проекта участвовали в качестве партнеров:

- в части научно-методической поддержки и распространения инновационного опыта – ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии);

- в части взаимодействия и консультирования – школы города Абинска и Абинского района: МБОУ СОШ № 38, МБОУ СОШ № 3, МБОУ СОШ №21, МБОУ СОШ №34, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №23, ГКОУ школа № 27 г.Анапа, МАОУ СОШ № 6 г.Геленджик.

8. Результаты деятельности инновационной площадки нашли отражение следующих публикациях:

Кофлюк Л. В. Формирование сенсорных эталонов у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития».// Сборник статей. Международная научно-практическая конференция /РИНЦ // Новороссийск, 2017. – 72 с.

Кофлюк Л. В. Формирование ЗОЖ у детей с ОВЗ. Значение комплексного обследования//Сборник VII Научно-практической конференции «Наука и жизнь», РИНЦ // Новороссийск, 2018. – 37 с.

Горбачёва С. Н.Осуществление многоуровневой комплексной коррекции речи для детей с ОВЗ на логопедических занятиях // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – «Оптима», Сочи. 2019. – 107 с.

Каракулина Е.В.Осуществление многоуровневой комплексной коррекции на уроках письма и чтения у детей с ОВЗ // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – «Оптима». Сочи, 2019. – 108 с.

Нечай В. А. Комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – «Оптима».Сочи, 2019. – 109 с.

Чегридова А. Л.Комплексный подход к коррекционной работе с детьми со стертой формой дизартрии // Сборник статей по организации и содержанию специального и инклюзивного образования / Под ред. Л.П. Кузмы, В.С. Савельевой, Е.А. Шумиловой. – «Оптима».Сочи, 2019. – 110 с.

Кузма Л. П., Нечай О. Н., Золотарева Е. Д. Особенности разработки специальной индивидуальной программы развития // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – «Оптима». Сочи, 2019. – 112 с.

Кофлюк Л.В. Психологическое сопровождение детей – инвалидов// Научно-практический журнал/Актуальные проблемы науки и практики современного общества/ РИНЦ, 2019. –185с.

Радаева Н.В. Развитие познавательного интереса у обучающихся на уроках математики в коррекционной школе // Сборник материалов краевой научно-практической конференции по вопросам образования и комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае / Под ред. Л.П. Кузмы, В.В.Рябцева, Е.А. Шумиловой – «Оптима». Сочи, 2019. – 120 с.

Кароян Т. А. Создание условий для непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, при взаимодействии куратора дистанционного обучения и «центра дистанционного образования ГБОУ ИРО КК. / Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020г.) – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020.

Кофлюк Л. В. Сущность и проявление негативных эмоций как индикатор нарушения социальной адаптации младших школьников с ОВЗ. / Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020г.) – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020.

Нечай В. А. Комплексное (психолого-медико-педагогическое) сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. / Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020г.) – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020.

Новикова С. Н. Сказкотерапия, как метод коррекции проявления негативных эмоций у младших школьников с нарушением интеллекта./ Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020г.) – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020.

Самсонова С. А. Развитие системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в краснодарском крае./ Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020г.) – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020.

Нечай О. Н., Золотарёва Е. Д. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью./Материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 1 декабря 2020г.) – Краснодар: ГБОУ ИРО, 2020.

1. Средний бал по группе базовых учебных действий, определенный по результатам комплексной диагностики [↑](#footnote-ref-1)