

Паспорт инновационного продукта

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования.
2	Автор (ы) представляемого опыта (коллектив авторов)	Валькова О.Ю., директор МКУ «ЦРО», Капранова Н.А., начальник научно-методического и психолого-педагогического сопровождения МКУ «ЦРО», к.ф.н.
3	Научный руководитель	-
4	Цели внедрения инновационного продукта	Разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции педагога на основе технологии геймификации как фактора профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения методического сопровождения
5	Задачи внедрения инновационного продукта.	<p>1. Выявить организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагога на основе технологии геймификации в условиях муниципальной системы образования.</p> <p>2. Разработать и апробировать модель формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов посредством научно-методического сопровождения в условиях муниципальной системы образования на основе технологии геймификации.</p> <p>3. Разработать и апробировать образовательную платформу для педагогов «ТьюПАРК», обеспечивающую синергию форм традиционного и инновационного научно-методического сопровождения формирования тьюторской позиции педагогов.</p> <p>4. Разработать и апробировать мониторинг сформированности тьюторской позиции педагогов (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.).</p> <p>5. Разработать и обеспечить распространение методических результатов деятельности МКУ «Центр развития образования» по проблеме формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации в системе образовательных организаций и в муниципалитетах Краснодарского края.</p>
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного продукта	<p>Проблема формирования тьюторской позиции педагога может быть решена на уровне муниципальной системы образования посредством реализации модели, основанной на научно-методическом сопровождении с использованием технологий геймификации.</p> <p>Основным ресурсом модели выступает большая образовательная платформа «ТьюПАРК», которая состоит из инновационных и традиционных форм методического сопровождения и позволяет:</p> <p>1) обеспечить освоение педагогами новой профессиональной тьюторской позиции; 2) реализовать</p>

	технологизацию профессиональной деятельности педагога на основе использования технологии геймификации, технологий открытого образования; 3) обеспечить синергию форм традиционного и инновационного научно-методического сопровождения (на основе электронного образовательного ресурса и тьюторской технологии); 4) интегрировать разрозненные ресурсы муниципальной системы образования и сетевых партнёров, ориентированные на профессиональное развитие педагогов; 5) подготовить электронный портфолио учителя, отвечающий новым требованиям аттестации педагогических работников.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года»; ФГОС ДОУ, НОО, ООО Российской Федерации; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
8	Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края Разработанная в ходе реализации проекта модель формирования тьюторской позиции педагогов на основе технологии геймификации как фактора профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения может быть творчески перенесена в муниципальные системы образования Краснодарского края.
9	Новизна (инновационность) Проблема обеспечения процесса профессионального развития решается через построение модели формирования тьюторской позиции в условиях научно-методического сопровождения на основе технологии геймификации. Особенностью проекта является разработка и внедрение образовательной платформы «Тьюпарк», которая обеспечит интеграцию ресурсов и индивидуализацию образовательного пространства. Новизна деятельности также заключается в применении современных технологий научно-методического сопровождения на муниципальном уровне: технологии тьюторского сопровождения и технологии геймификации (в проекте педагог проходит онлайн-игру). Элементы новизны можно выделить в апробации электронного аттестационного портфолио, формирование которого предусмотрено условиями онлайн-игры.
10	Практическая значимость Внедрение инновационного проекта позволит реализовать принцип индивидуализации в образовательном процессе, внедрение тьюторских практик вследствие сформированной тьюторской позиции педагогов в условиях реализации ФГОС. Ценность представляет использование образовательной платформы «Тьюпарк», онлайн-игры в процессе повышения профессионального уровня педагогов специалистами территориально-методических служб Краснодарского края.
11	Механизм реализации инновации

11.1	1 этап:	Подготовительный этап
11.1.1	Сроки	2014-2017
11.1.2	Задачи	Изучить опыт и осуществить анализ исследований в области индивидуализации образования. Разработать первоначальный вариант проекта. Осуществить предварительную подготовку учителей к тьюторской деятельности.
11.1.3	Полученный /планируемый результат	Аналитический обзор исследований в области повышения квалификации педагогов и формирования тьюторской компетентности. Первоначальный вариант проекта, материалы пилотажного исследования. Формирование готовности учителей к инновационной деятельности.
11.2	2 этап:	Теоретико-моделирующий
11.2.1	Сроки	октябрь 2017-апрель 2018
11.2.2	Задачи	Разработать и обосновать структурно-концептуальную модель формирования тьюторской позиции как фактор профессионального развития педагога на основе технологии геймификации. Разработать образовательную платформу «Гьюпарк», диагностический инструментарий. Сформулировать подходы к содержанию и способам интеграции разрозненных ресурсов муниципальной системы образования в единое муниципальное образовательное пространство. Разработать систему научно-методического сопровождения деятельности тьютора. Сформировать состав участников проекта.
11.2.3	Ожидаемый результат	Структурно-концептуальная модель формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации. Разработка условий, технического задания для создания онлайн-игры, описание образовательной платформы «Гьюпарк». Диагностический инструментарий. Концепция интеграции ресурсов муниципальной системы образования в единое муниципальное образовательное пространство.
11.3	3 этап:	Деятельностный
11.3.1	Сроки	апрель 2018- апрель 2019
11.3.2	Задачи	Обеспечить научно-методическое сопровождение формирования тьюторской позиции педагогов. Апробировать модель формирования тьюторской позиции педагогов на основе технологии геймификации. Обучить педагогов основам тьюторства, составлению индивидуального образовательного маршрута. Создать условия для пробы тьюторского действия и реализации тьюторских практик. Провести экспертизу тьюторских практик. Осуществить мониторинг освоения тьюторской позиции.
11.3.3	Конечный результат	Описание модели формирования тьюторской позиции педагогов на основе технологии геймификации как фактора профессионального развития в условиях научно-методического сопровождения. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Продукты тьюторского действия.
11.4	4 этап:	Аналитический

11.4.1	Сроки	апрель 2019 – декабрь 2019
11.4.2	Задачи	Скорректировать модель. Изучить возможность и обеспечить диссеминацию инновационного опыта.
11.4.3	Конечный результат	Модель формирования тьюторской позиции педагогов на основе технологии геймификации. Материалы мониторинга Обобщение и описание опыта инновационной деятельности.
12	Перспективы развития инновации	Перспективы развития инновации заключаются: в разработке и внедрении модели формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагога на основе технологии геймификации в условиях научно-методического сопровождения; в наполнении новыми образовательными ресурсами образовательной платформы «Тьюпарк»; в экспертизе существующих и вновь появившихся тьюторских практик экспертами Межрегиональной тьюторской ассоциации и выходе на сертификацию МГА; в усложнении и модернизации онлайн-игры; в введении ставок «тьютор» в образовательных организациях; в расширении сетевого взаимодействия по теме инновационного проекта. Перспективность образовательной платформы «Тьюпарк» определяется также её способностью к аккомодации.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Предлагаются конкретные рекомендации по методическому сопровождению формирования тьюторской позиции как фактора профессионального развития педагогов на основе технологии геймификации. Обоснована необходимость и предложены инструменты формирования тьюторской позиции и освоения учителями новых технологич образования. Имеют большое значение для развития образования диагностические инструменты и анализ материалов мониторинга формирования тьюторской позиции педагогов. Образовательная платформа для педагогов «ТЮПАРК», онлайн-игра «Тьюпарк» могут быть востребованы территориальными методическими службами и образовательными организациями.
14	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	Научно-методические сборники материалов краевой научно-практической конференции «Изучение и распространение опыта инновационной деятельности учителя как ресурс развития система образования Краснодарского края», сборники материалов тьюторской конференции «Тьюторские практики и технологии в системе общего образования. Индивидуализация современного образования».
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	Муниципальная инновационная площадка «Формирование тьюторской позиции на основе технологии геймификации как фактор профессионального развития в условиях методического сопровождения педагогов муниципальной системы образования»
16	Ресурсное обеспечение инновации:	В течение ряда лет на базе МКУ «Центр развития образования» г-к Геленджик проходила ежегодная краевая научно-практическая конференция «Изучение и распространение опыта инновационно-

	творческой деятельности учителя». У данного учреждения в течение ряда лет существуют творческие контакты с Межрегиональной тьюторской ассоциацией. В муниципальной системе образования действуют муниципальные инновационные площадки, в системе образования города Геленджика на протяжении шести лет ведётся подготовка педагогических работников к реализации принципа индивидуализации в педагогической деятельности, проводятся семинары, круглые столы, конференции, посвящённые обобщению опыта реализации тьюторских практик, сформировано тьюторское сообщество.
16.1	Материальное Компьютерное оборудование с доступом в Интернет МКУ «Центр развития образования», компьютерное, интерактивное оборудование образовательных организаций города, дистанционный центр MAOU СОШ №8 Методическое обеспечение: библиотека и медиатека-презентации ведущих ученых-педагогов, психологов, записи вебинаров, семинаров, образовательных событий, в том числе Всероссийских семинаров «Летний университет тьюторства».
16.2	Интеллектуальное Специально обученные по вопросам индивидуализации педагоги-тьюторы. Специалисты МКУ «Центр развития образования».
16.3	Временное Реализация данного инновационного проекта рассчитана до апреля 2019 года.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

-согласны с условиями участия в данном конкурсе;

-не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;

-принимают на себя обязательства, что представленная в заявку информация не нарушает права интеллектуальной собственности третьих лиц;



О.Ю. Валькова

« 15 » сентября 2017 г