**Конспект урока по географии,**

**составленный по принципу системно-деятельностного подхода**

**(проблемно-диалоговой технологии).**

**Ф.И.О. Козырева Лариса Николаевна**

**Место работы**: МО Ейский район, МОУ СОШ № 23 с. Воронцовка

**Должность:** учитель географии

**Предмет**: география

**Класс: 5**

**Тема урока**: §9 «Осевое вращение Земли» (урок 2.4 в разделе «Земля во вселенной »)

**Базовый учебник:** В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М. Дрофа, 2012 г. География. Землеведение.

**Цель**: сформировать представление о вращении планеты Земля вокруг своей оси и географических следствиях вращения Земли вокруг своей оси.

**Задачи урока**:

*Образовательные*: ввести новые понятия ***земная ось, географические полюса***; дать первоначальные сведения о направлении и времени движения планеты вокруг своей оси; показать следствия вращения Земли вокруг своей оси.

*Развивающие*: развивать умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой. Способствовать формированию географической культуры. Развитие памяти, логики и интеллекта.

*Воспитательные*: осознание себя как части целостности природы

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.

*Метапредметные*: умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами.

*Предметные*: понимание специфики движения Земли вокруг своей оси и географических следствий движения Земли вокруг своей оси.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* необходимость изучения окружающего мира, осознание целостности мира.

*Регулятивные:* планировать свою деятельность под руководством учителя, организовывать сотрудничество, работать в группе.

*Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока,давать определение понятиям « земная ось», «географические полюса»; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; делать анализ и отбор информации; наблюдать действующую модель движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.

*Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Тип урока**: комбинированный

**Форма работы учащихся**: групповая

**Техническое оборудование**: интерактивная доска, схема и модель Солнечной системы, фотографии, интернет, персональный компьютер.

**Структура и ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Актуализация знаний | *Приветствует* учащихся, *проверяет* готовности уч-ся к уроку. | *Приветствуют* учителя, *проверяют* готовность к уроку (К). |
| *Выстраивает* побуждающий диалог, связующий предыдущий урок и новую тему.  Объясните: Как воздействует на планету Земля Солнце?  Вспомните: Осуществляется ли движение в Солнечной системе? Заметно ли для человека вращение Земли? | *Высказывают* предположения на поставленные вопросы (П). *Раскрывают* имеющиеся знания(П). |
| 2 | Создание проблемной ситуации | *Создаёт* для учеников проблемную ситуацию.  Какое вы заметили противоречие? Так что же движется: Земля или Солнце? Почему на Земле на смену ночи приходит день? Везде ли так происходит на планете? | *Вступают* в диалог (К) , *выявляют* противоречие, *осознают,* каких знаний не хватает (П). |
| 3 | Целеполага-ние | *Создаёт* готовность к предстоящей деятельности.  С чем мы сегодня на уроке будем знакомиться? | *Осознают* цель предстоящей деятельности (Р,П,К) |
| 4 | Планирование | *Предлагает* учащимся обсудить план изучения материала, выбрать средства.  Я вам предлагаю план работы на уроке на доске, познакомьтесь с ним и обсудите его в парах, подберите необходимые для урока средства обучения и выскажите своё мнение. | *Работают* в парах, *обсуждают* план, *выбирают* средства, необходимые для получения новых знаний, и выносят решение (К, П, Р) |
| 5 | Изучение нового материала | *Стимулирует* участие детей в поисковой деятельности.  1. Объясните используя учебник на стр.33:  -Какие два основных вида движения планеты Земля известны человечеству?  - Влияют ли эти движения на нашу планету?  *Подводит* к выводу: Земля осуществляет орбитальное и осевое вращение, и эти движения оказывают влияние на нашу планету. | *Работают* с текстом учебника, *анализируют* полученную информацию (П)  *Представляют* варианты видов движения планеты, *высказывают* гипотезы о влиянии этих движений (К, Р) |
| 2.*Демонстрирует* модель «Планеты Солнечной системы».  *Акцентирует* внимание на то, что вращение планеты осуществляется вокруг воображаемой **земной оси**.  *Организует* работу с учебником.  - Почему эта ось воображаемая и как она расположена? | *Просматривают* (П), *сравнивают* изображение в учебнике и модель (Р) *принимают* участие в диалоге с учителем (К) |
| *Вводит* понятие **географический полюс**, *знакомит* с Северным и Южным полюсами. | *Обмениваются* полученной информацией (К), запоминают новое понятие (П). |
|  |  | *Организует* работу в группах  Задание 1 группе  Изучите на стр 34 как вращается Земля. Представьте в виде инсценировки и объясните.  Задание 2 группе  Изучите на стр 35 за какое время обращается Земля 1 раз вокруг своей оси. Представьте в виде инсценировки и объясните.  *Проверяет* полученный результат и правильность понимания материала, *организует* обсуждение, *подводит* к выводу. | Учащиеся *разбиваются* на две группы (К).  *Анализируют* текст и *выбирают* необходимые сведения (П) *распределяют* обязанности в инсценировке и объяснении (Р), *демонстрируют* свои творческие таланты. (К)  *Озвучивают* результаты работы, *формулируют* вывод (П, К) |
| 6 | Применение нового знания | *Подводит* учеников к проблеме: каковы же следствия вращения Земли.  - Как люди ощущают вращение Земли вокруг своей оси?  - А возможно ли влияние этого вращения на саму планету?  *Организует* работу по работе с таблицей «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси», *оказывает помощь* в формулировке кратких ответов. | Самостоятельно *знакомятся* с содержанием § 9 (2 часть) *обсуждают* пункты, *формулируют* краткий ответ и *записывают* в таблицу. (П, Р.)  *Демонстрируют* результат своей работы. (Л). |
| 7 | Рефлексия | 1.*Проверяет* усвоение нового материала в устной форме (презентация)  - Используя приобретённые в ходе работы на уроке знания, выполните тестовые задания. | *Демонстрируют* знания, понимание причинно-следственных связей (П).  *Формулируют* ответ, применяя полученные знания (Р) |
| 8 | Домашнее задание | *Подводит* итоги урока.  *Комментирует* и *выставляет* оценки за урок.  *Объясняет* д/з §9, Вопросы с.35 | *Оценивают* работу на уроке всего класса «смайликом» на доске (Л, К). *Записывают* домашнее задание в дневник, *проверяют* друг у друга запись в дневнике (Р, К). |