**Годовой отчет КИП**

1. **Паспортная информация.**

1. Юридическое название организации: **Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования г. Сочи**

2. Учредитель: Администрация г. Сочи

3. Юридический адрес: 354065, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Красноармейская д.30

4. ФИО руководителя: Турсунбаев Салахидин Умарович

5. Телефон, факс, e-mail: 8(862) 2-54-27-52, 8(862) 2-54-27-95, ctrigo@edu.sochi.ru

6. Сайт учреждения: [www.ctrigo.ru](http://www.ctrigo.ru)

7. Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту: <http://www.ctrigo.ru/innovations/1/>

8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент: Краевая инновационная площадка (приказ МОН Краснодарского края от 11.12.2015 № 6663 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»); Муниципальная инновационная площадка (приказ управления по образованию и науки администрации г. Сочи от 22.12.2014 г. № 1383 «Об итогах конкурса инновационных проектов образовательных организаций г. Сочи в 2014/2015 учебном году»)

9. Научный руководитель: Белоусова Татьяна Николаевна, к.п.н., начальник отдела сопровождения инновационных проектов Управления по образованию и науке администрации г. Сочи

1. **Реализация инновационного проекта.**

**Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики.**

Проект направлен на решение следующих задач федеральной и региональной системы образования:

- создание новых моделей организаций дополнительного образования, в т.ч. центров дистанционного образования;

- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса;

- необходимость высокого уровня математической подготовки для нужд математической науки, экономики, научно-технического прогресса;

- создание ресурсных центров для обеспечения технологической поддержки учащихся;

- введение новых ФГОС и модернизация образовательных программ общего образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов.

**Задачи отчётного периода.**

Задачи на 2016 год:

1.Организовать дальнейшее участие педагогов ЦТРиГО в курсах повышения квалификации;

2. Адаптировать существующие и создать новые образовательные программы для развития личностного потенциала мотивированных и одаренных школьников в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества;

3. Установить, апробировать и внедрить систему дистанционного обучения;

4. Организовать участие школьников, включенных в реализацию проекта в городских, краевых, всероссийских и международных олимпиадах и научно-практических конференциях.

**Содержание инновационной деятельности за отчётный период.**

Инновационная деятельность была реализована в соответствии с задачами отчётного периода и планом работы краевой инновационной площадки на 2016 год.

Реализация проектной модели: разработанная модель инновационной образовательной среды для личностного развития и самореализации мотивированных и одаренных школьников в области математики, естественнонаучных дисциплин и технического творчества была скорректирована с учетом результатов её апробации, при этом реализация модели происходит в спланированные сроки.

Повышение квалификации педагогов.

В целях эффективной реализации проекта было организовано дальнейшее повышение квалификации педагогов дополнительного образования ЦТРиГО.

В 2016 году педагоги, включенные в реализацию проекта, регулярно повышали квалификацию в рамках курсов и семинаров образовательного фонда «Талант и успех» (Образовательный Центр «Сириус»):

- КПК «Технология организации и экспертной поддержки проектных и исследовательских конкурсов муниципального и регионального уровней» (2 модуля, прошли обучение 3 педагога и руководитель организации);

- «Преподавание геометрии в профильных 8-9 классах. Начальная подготовка к участию в олимпиадах по математике» (прошли обучение 4 педагога);

- «Методики работы с одаренными школьниками и актуальные проблемы развития одаренности (по профилю «Математика») (прошли обучение 3 педагога);

- «Региональный, муниципальный и школьный этапы Всероссийской олимпиады школьников по математике: составление заданий, проведение, проверка и оценка работ» (прошли обучение 5 педагогов).

В рамках курсов ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (государственный университет)» по программе «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике» обучился 1 педагог.

В летний период была проведена серия мастер-классов ведущего математика ЦТРиГО Красиковой Н.Ю.

С целью подготовки педагогов к работе с системой дистанционного обучения был проведен обучающий семинар по работе с образовательным порталом MegaCampus, разработанным университетом «Синергия». В ходе семинаров педагоги познакомились с техническими возможностями среды и попробовали создать собственные курсы. К сожалению, низкая оперативность работы менеджеров компании-разработчика и отсутствие некоторых технических возможностей в предложенной системе, повлекли принятие решения о переходе на другую систему дистанционного обучения для поддержки проекта – Moodle. Для организации работы по апробации были привлечены воспитанники центра, которые освоили работу системных администраторов и тестеров системы. В ходе занятий ребята выступали как пользователи системы, сдавая промежуточные и итоговые тесты по предметам в системе, а вне занятий – как администраторы и помощники, проводящие обучающие семинары для педагогов центра.

Образовательные программы.

В 2016 году были адаптированы к условиям реализации проекта программы дополнительного образования по математике («Математическая мозаика», «Занимательная математика», «Математика без тайн», «Дополнительные вопросы математики»); физике («Физикус», «Физика в самостоятельных исследованиях»); химии («Открытая химия», «Химия в задачах и исследованиях»); информатике («Основы программирования», «Калейдоскоп компьютерных знаний», «Искусство программирования»); робототехнике («Робознайка», «Робототехника»).

В целях развития личностного потенциала мотивированных и одаренных школьников была разработана программа дополнительного образования по психологии «Стратегия успеха».

Разработан дистанционный курс подготовки к итоговой аттестации по информатике. Курс предназначен для учащихся 11 классов и развернут на базе системы дистанционного обучения Moodle. Ориентация системы Moodle на коллаборативные технологии обучения, позволяет организовать обучение в процессе совместного решения учебных задач, осуществлять взаимообмен знаниями. Гибкая настройка отчетности и статистики по курсу, огромное количество типов учебных заданий, позволяют педагогу видеть целостную картину об успехах как всей группы, так и отдельных обучающихся на любом этапе прохождения курса.

В 2016 году педагогами центра были разработаны методические материалы к курсу «Робототехника», содержащие подробные презентации к занятиям и раздаточный материалы для учащихся. Методические материалы призваны обеспечить поддержку занятий, проводимых с использованием конструкторов LEGO® Education «Технология и основы механики», «EV3».

Система дистанционного обучения.

На хостинге, где размещен сайт центра, развернута система дистанционного обучения на основе системы управления курсами Moodle версии 3.2+. Функциональные возможности Moodle, которые присутствуют в базовой версии, полностью удовлетворяют запросам проекта, поэтому установка дополнений (плагинов) не была произведена. Дизайн сайта адаптирован под задачи проекта. Произведена настройка системы для работы через мобильное приложение Moodle.

В ходе апробации системы дистанционного обучения были сформированы пробные курсы, контрольные тесты, система учета посещаемости, опробованы различные виды контроля знаний и различные способы подачи учебного материала с использованием системы дистанционного обучения. В результате были сформированы рекомендации для педагогов, по использованию системы в учебном процессе. А так же устранены все недочеты, выявленные в ходе апробации.

Внедрение системы проходило в ходе проведения занятий в группах по программированию и в группах по подготовке к итоговой аттестации по информатике. В систему были занесены воспитанники четырех групп, заведен журнал учета посещаемости занятий. Контрольные и промежуточные тесты воспитанники проходили в системе. Каждому родителю были выданы логины и пароли для наблюдения за успехами ребенка. Аналитическая справка по итогам полугодия была сформирована автоматически из данных системы.

Организация участия в городских, краевых, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

В 2016 году были организованы и проведены следующие олимпиады:

- городская олимпиада младших школьников по информатике (2-4 класс);

- региональный этап всероссийской олимпиады имени Максвелла (7-8 класс);

- региональный этап всероссийской олимпиады школьников по математике (9-11 класс);

- заключительный этап олимпиады младших школьников по математике (7-8 класс);

- заключительный этап всероссийской олимпиады «Физтех» МФТИ (9-11 класс);

- заключительный этап всероссийской олимпиады «СПбГУ» (6-11 класс).

С целью подготовки школьников к олимпиадам были организованы и проведены следующие мероприятия:

- занятия для школьников города по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады имени Максвелла и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по физике (7-8 класс, 24 школьника, занятия проводил Замятнин М.Ю., сотрудник лаборатории по работе с одаренными детьми МФТИ, член жюри Всероссийской олимпиады школьников по физике);

- занятия для школьников города по подготовке к всероссийской олимпиаде «Физтех» (математика, физика) (9-11 класс, 42 школьника. занятия проводили Слободянин В.П., канд. физ.-мат. наук доцент кафедры общей физики МФТИ, научный руководитель сборной России на международной физической олимпиаде и преподаватель МФТИ Агаханова О.Н.).

- занятия для школьников города по подготовке к муниципальному и региональному этапу всероссийской олимпиады школьников по физике (7-9 класс, 48 школьников, в 2 сессии, преподаватель Замятнин М.Ю.);

- занятия для школьников города по подготовке к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по математике (6-9 класс, 71 школьник, занятия проводили Агаханов Н.Х., канд. физ.-мат. наук доцент кафедры высшей математики МФТИ, член жюри Всероссийской олимпиады школьников по математике и руководитель сборной на международной математической олимпиаде, председатель Консультативного совета международной математической олимпиады, и преподаватель кафедры вычислительной математики МФТИ Агаханова О.Н.).

В 2016 году были организованы и проведены следующие конкурсы и научно-практические конференции:

- городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку» (1-11 класс);

- V региональный конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского (5-11 класс);

- X региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»;

- всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»;

- V международная научно-практическая конференция школьников и студентов «Инновационные технологии и экология» (8-11 класс).

С целью подготовки муниципалитетов края к участию в региональных и всероссийских конкурсах исследовательских работ совместно с ГБОУ ИРО Краснодарского края была организована и проведена краевая конференция «Организация работы по научно-исследовательской деятельности учащихся».

В целях реализации эффективного социального партнерства был разработан алгоритм взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации проекта.

В целях оценки эффективности реализации проекта был проведен мониторинг:

- личностного и интеллектуального развития школьников, включенных в реализацию проекта;

- результатов ЕГЭ школьников, включенных в реализацию проекта по математике, физике, химии и информатике;

- результатов участия школьников, включенных в реализацию проекта в городских, краевых, всероссийских и международных олимпиадах и научно-практических конференциях.

**Инновационность.**

На уровне учреждения инновационность заключается в исследовании влияний новых методов на развитие личности одаренных школьников, определение релевантности использования той или иной инновации в технологиях преподавания, создании общей «копилки» методик для предметов естественнонаучной, математической и технической областей, освоении программ и технологий дистанционного образования.

На муниципальном уровне инновационность проекта заключается в разработке механизма перехода к новой модели ЦТРиГО как центра интеллектуального и творческого развития учащихся через организацию паритетного взаимодействия инновационной управленческой (коммуникативно-организационной) и инновационной педагогической (содержательно-методической) деятельности в целостном процессе развития образовательного учреждения.

На краевом уровне: использование технологии дистанционного образования позволит рентабельно распространить новое содержание и механизмы взаимодействия в деятельности учреждения на другие муниципалитеты. Содержание проекта может вызвать интерес любого образовательного учреждения края, занимающегося углубленным обучением школьников предметам естественнонаучного, математического и технического циклов, на уровне сетевого партнерства.

**Измерение и оценка качества инновации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результат | Индикаторы контроля/мониторинга | Инструменты, методики, процедуры контроля/мониторинга |
| Повышение квалификации педагогов, включённых в реализацию проекта | Организация участия педагогов в курсах повышения квалификации по профилю | Количественный анализ педагогов, прошедших курсы повышения квалификации |
| Адаптация существующих и создание новых образовательных программ  | Пакет образовательных программ, утверждённых методическим советом ЦТРиГО | Анализ качества программ |
| Введение в образовательный процесс дистанционной формы обучения  | Разработанные курсы дистанционного обучения и иные формы включения работы с системой дистанционного обучения в образовательный процесс | Количественный анализ курсов дистанционного обучения и иных форм включения работы с системой дистанционного обучения в образовательный процесс |
| Создание сети эффективного социального партнерства | Пакет договоров о сотрудничестве с организациями-партнерами  | Анализ эффективности алгоритма взаимодействия с партнерами |
| Увеличением числа мотивированных и одаренных школьников в области естественнонаучных дисциплин и технического творчества, которым будет оказываться адресная психологическая поддержка | База данных тестирования интеллектуальной и личностной сферы обучающихся 5-11 классов для организации консультаций субъектов образовательного процесса | Тест структуры интеллекта Амтхауэра, личностный опросник Кеттелла (в модификации Л.А. Ясюковой) |
| Высокие результаты ЕГЭ по математике, физике и информатике | **База данных результатов ЕГЭ** | **Аналитические справки** |
| Высокие результаты учащихся города Сочи в городских, краевых, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах | **База данных результатов участия** учащихся города Сочи в интеллектуальных соревнованиях | **Аналитические справки, итоговые приказы об итогах мероприятий** |

**Результативность (определённая устойчивость положительных результатов).**

Проведя мониторинг востребованности программ углублённого изучения математики, физики, химии, информатики, робототехники мы обнаружили устойчивое увеличение спроса на обучение в МБУ ДО ЦТРиГО по этим программам. Количество заявлений на поступление на обучение по этим программа по годам представлено в диаграмме 1.

Диаграмма 1

В 2016 году было организовано дальнейшее повышение квалификации педагогов, включенных в реализацию проекта. Если в 2015 году КПК прошли 4 педагога, то в 2016 году – 9 педагогов (все включенные в реализацию проекта).

Одними из основных показателей успешности реализации проекта являются высокие результаты обучающихся в городских, краевых, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах, а также высокие результаты ЕГЭ по математике, физике, химии и информатике.

На диаграмме 2 представлена динамика участия обучающихся ЦТРиГО в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Диаграмма2

На диаграмме 3 представлена динамика участия обучающихся ЦТРиГО в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Диаграмма 3

По итогам проведения всероссийских олимпиад школьников в Краснодарском крае в 2015-2016 уч.г. город Сочи вошел в десятку лучших по количеству участников и в четверку лучших по эффективности участия команды школьников на региональном этапе всероссийских олимпиад среди муниципальных образований края.

На диаграмме 4 представлены результаты ЕГЭ обучающихся ЦТРиГО по математике, физике, химии и информатике.

Диаграмма 4

Результаты участия обучающихся в городских, краевых, всероссийских, научно-практических конференциях и конкурсах представлены в диаграммах 5-10.

|  |  |
| --- | --- |
| Диаграмма 5 | Диаграмма 6 |
| Диаграмма 7 | Диаграмма 8 |
| Диаграмма 9 | Диаграмма 10 |

Опыт организации исследовательской и проектной деятельности востребован на уровне края:

- инновационные формы работы ЦТРиГО по развитию проектно- исследовательской деятельности были представлены на краевой конференции «Организация работы по научно-исследовательской деятельности учащихся», организованной ГБОУ ДПО «Институтом развития образования» Краснодарского края совместно с МБУ ДО Центром творческого развития и гуманитарного образования города Сочи 19-21 октября 2016 года;

- 2-е место в заочном Краевом конкурсе на лучшую организацию проектно-исследовательской деятельности в организациях дополнительного образования.

В 2016 году создана база данных психологического тестирования личностного и интеллектуального развития обучающихся. Было проведено тестирование интеллектуальной сферы обучающихся 5-11 классов с помощью теста структуры интеллекта Амтхауэра в модификации Л.А. Ясюковой. В тестировании приняли участие 365 обучающихся. А также тестирование личностной сферы обучающихся 5-9 классов с помощью личностного опросника Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой. В тестировании приняли участие 118 обучающихся.

**Организация сетевого взаимодействия.**

Насыщение образовательной среды инновационными составляющими осуществлялось благодаря сети эффективного социального партнерства, взаимодействия образовательных и научных организаций различных типов и уровней, их взаимодополняющей и взаимообогащающей деятельности.

В рамках реализации проекта в 2016 году заключены договоры о сотрудничестве с ГБУ ДО Краснодарского края «Центр развития одарённости» ЦДОДД г. Краснодар, компанией LEGO Education, компанией «КиберТех», Международным общественным фондом культуры и образования (МФТИ), Московским физико-техническим институтом, Московским государственным техническим университетом радиотехники, электроники и автоматики (МГТУ МИРЭА), Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена, Сочинским государственным университетом.

На стадии согласования находятся договоры о сотрудничестве с образовательным фондом «Талант и успех» (Образовательный Центр «Сириус») и Армавирским государственным педагогическим университетом.

**Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП.**

В 2016 году опыт работы инновационной площадки был представлен на конференциях:

- V международная научно-практической конференция «Инновационные технологии и экология» (доклад на секции «Инновационные технологии в педагогике»);

- VIII международная научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» (доклад в рамках постерной сессии руководителей региональных отделений Общероссийского Общественного Движения творческих педагогов «Исследователь»);

- краевая конференция «Организация работы по научно-исследовательской деятельности учащихся» (доклад в рамках пленарной части конференции и мастер-класс);

- краевая конференция «Развитие дополнительного образования на Кубани: проблемы и перспективы» (доклад на секции «Инновационные модели содержания деятельности ОДО»).

Проект опубликован в приложении к сборнику методических рекомендаций образовательного форума Краснодарского края «Инновационный поиск».

Опыт работы площадки опубликованы в сборнике материалов V международной научно-практической конференции «Инновационные технологии и экология» и сборнике материалов V краевой заочной научно-практической конференции для педагогов-психологов образовательных организаций «Психологическая служба как ресурс развития современного образования».