**Опорная карта конструирования основных этапов учебного занятия**

**Выполнила: учитель информатики МБОУ СОШ №35 Шевцова Яна Викторовна**

Составление таблицы соответствия

|  |  |
| --- | --- |
| Основные этапы: | Образовательные задачи:  |
| 1. Подготовительный этап
 | 1. Составление плана работы, поиск информации, моделирование способов деятельности.Анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.**(g)**
 |
| 1. Организационный этап
 | 1. Приветствие, проверка подготовленности обучающихся к учебному занятию, организация внимания. Мотивация обучающихся.(вариант E)
 |
| 1. Проверка домашнего задания
 | 1. Выяснение степени усвоения, правильности, полноты и осознанности домашнего задания, устранение обнаруженных проблем.(вариант D)
 |
| 1. Постановка целей и задач учебного занятия
 | 1. Анализ объектов, явлений, процессов в соответствии с содержанием учебного предмета. Высказывание собственной позиции, мнения по обсуждаемой проблеме. Прогнозирование учебной деятельности обучающихся (c)
 |
| 1. Формулирование проблемы, планирование деятельности
 | 1. Формирование качественной оценки работы класса, группы и отдельных обучающихся. (n)
 |
| 1. Этап усвоения новых знаний и способов действий
 | 1. Осмысление способов действий обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками. (o)
 |
| 1. Первичная проверка понимания изученного материала
 | 1. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала, организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками , определение целей и функции участников, способов взаимодействия. Поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроль качества выполнения работы. (a)
 |
| 1. Этап закрепления новых знаний и способов действий
 | 1. Обеспечение глубины понимания, осмысления изученного материала. (h)
 |
| 1. Применение знаний и способов действий
 | 1. Организация закрепления способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях(в т.ч. проектирование переноса способов действий из учебной ситуации в реальную жизненную ситуацию). (i)
 |
| 1. Обобщение и систематизация
 | 1. Формирование целостной системы ведущих знаний обучающихся, обеспечение внутрипредметных и межпредметных связей. (j)
 |
| 1. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий
 | 1. Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач. (k)
 |
| 1. Коррекция знаний и способов действий
 | 1. Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия. (L)
 |
| 1. Информация о домашнем задании
 | 1. Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. (m)
 |
| 1. Подведение итогов учебного занятия
 | 1. Установление осознанности изученного материала, выявление пробелов в осмыслении материала, коррекция.Самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиции соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий**.(b)**
 |
| 1. Рефлексия учебной деятельности
 | 1. Актуализация субъектного опыта (личностного смысла, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений) обучающихся, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач.Самостоятельная оценка собственной учебной деятельности с позиции соответствия полученным результатам. (f)
 |