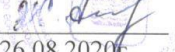


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 имени П.Д. Стерняевой
муниципального образования город-курорт Геленджик

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
26.08.2020г. Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №7
им. П.Д. Стерняевой


Ж. А. Амирян
26.08.2020г.



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации
профорientационной работы в школе»**

Геленджик
2020

Содержание

	Стр.
1. Обоснование темы проекта	3
1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	3
1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.	5
1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае	6
1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе	10
2. Программа инновационной деятельности	11
2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта	11
2.2. Основная идея инновационного проекта	12
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности	16
2.4. Описание целевых групп, на которые ориентированы продукты инновационной деятельности	17
3. Состав работ	19
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности	19
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта	20
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик	22
4. Модель авторской методической сети	23
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников	23
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)	24
4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть	27
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)	28
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие	29
4.6. План развития и поддержки методической сети	30
5. Ожидаемые результаты	33
6. План-график выполнения работ	35
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база	37

1. Обоснование темы проекта

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

В настоящий момент в России происходят радикальные изменения образовательной и социокультурной сферы, необходимость которых продиктована сменой целеполагания и вызовами со стороны экономического сектора. Важность гармоничного и системного преобразования этих сфер отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными организациями две ключевые цели: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации. Эти цели невозможно достичь без создания системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций – общекультурных, общепрофессиональных и метакомпетенций. Эта система также должна способствовать решению задачи по самоопределению и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Одной из центральных тем преобразований в сфере образования является тема наставничества. 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития президент РФ В.В. Путин подчеркнул, что необходимо возрождать институт наставничества. С этого момента наставничество становится одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики.

В Распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 дано определение понятию «наставничество». Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

В начале 2018 года был проведен Всероссийский форум «Наставник», организованный Агентством стратегических инициатив, по результатам которого 23 февраля 2018 года был сформирован перечень поручений Президента РФ. В указанном перечне перед общеобразовательными организациями поставлена задача ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов.

Тенденции развития наставничества в образовании и ранней профессиональной ориентации учащихся стали определяющими для создания инновационного проекта

«Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе».

Исходя из вышесказанного, определена актуальность внедрения данного инновационного проекта, который отражает современные тенденции государственной политики Российской Федерации, Краснодарского Края и муниципального образования город-курорт Геленджик в области основного общего образования и направлен на создание целевой модели наставничества в форме «студент - ученик».

На муниципальном и региональном уровнях:

- развитие устойчивых связей между разными уровнями образования в Краснодарском крае;
- создание условий для повышения качества общего образования;
- развития раннего самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- информационная и просветительская поддержка внедрения целевой модели наставничества в форме «студент - ученик»;
- повышение у молодежи мотивации и возможностей для участия в программах поддержки обучающихся и выпускников;
- приобщение молодежи к здоровому образу жизни.

На уровне общеобразовательной организации:

- совместное использование инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов образовательных организаций общего и среднего профессионального образования
- формирование у обучающихся метакомпетенций;
- расширение применяемых образовательных технологий;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего профессионального образования;
- организация сетевой реализации образовательных программ основного общего образования;
- расширение и обогащение образовательной среды;
- качественное изменение взаимодействия с родителями на основе построения социального партнёрства.

Для обучающихся:

- повышение мотивации к учебе и саморазвитию;
- самостоятельный выбор собственной образовательной траектории и будущей профессии;
- получение более полной информации о карьерных возможностях, выбранной профессии;
- сформированность ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- развитие коммуникативных навыков;
- приобретение первичных профессиональных компетенций.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

- Международная «Конвенция о правах ребёнка»;
- Конституция РФ;
- . Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) ст.15;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
- Приказ Минпросвещения России от 10 июня 2019 г. N 286 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015";
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися".
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;

- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 года N МР-81/02вн;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае

Потребность возрождения института наставничества породила ряд общественных инициатив. Сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом и одним из катализаторов для «технологического рывка» российской экономики.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Технология наставничества может быть реализована в различных формах.

Форма наставничества - это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

В числе самых крупных форм наставничества, включающих много вариаций в зависимости от условий реализации, можно назвать пять: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент».

Каждая из пяти основных форм наставничества предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии, частично видоизмененной с учетом ступени обучения.

Настоящий инновационный проект предполагает использование наставничества в форме «студент - ученик» и призван способствовать решению проблем различных уровней.

Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:

- низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов карьерных и иных возможностей;
- низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;

Проблемы региона, решаемые с помощью наставничества

- трудовая неустроенность молодежи;
- ценностная дезориентация молодежи, приводящая как к девиантному, так и нейтральному в плане гражданской активности поведению;
- отсутствие налаженной связи между разными уровнями образования в регионе;
- устаревание рабочих резервов, приводящее к инерционному движению региональных предприятий, сокращению числа инициатив и инноваций, падению эффективности работы.

Что явилось первопричиной выбора темы инновационной деятельности:

- Потребность Краснодарского края в специалистах профессий, связанных с морским транспортом.
- Популярность образовательных учреждений морской направленности среди выпускников МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой. Ежегодно около 30% выпускников 9-х классов поступают в Новороссийский Морской колледж, который

является структурным подразделением Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова».

- Необходимость формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой и более эффективного решения вышеназванных проблем. Проект предусматривает взаимодействие обучающихся Школы и Колледжа в форме наставничества «студент-ученик».
- Создание условий для эффективной поддержки обучающихся при освоении программ среднего профессионального образования.

Исследования наставничества в России показывают, что многие образовательные организации рассматривают наставничество как стратегически значимый элемент системы. На первый план выдвигается задача развивать у обучающихся не только способности адекватно манипулировать, полученными благодаря образованию знаниями, умениями и навыками, но и способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции – т.е. метакомпетенцию. Вследствие этого меняются и сами модели наставничества: расширяется возможный состав участников наставнических отношений, сферы применения наставничества, сам процесс взаимодействия и круг решаемых с его помощью проблем.

Целевая модель наставничества данного инновационного проекта предполагает:

- раннее выявление обучающихся, имеющих склонности к профессиям морской направленности;
- формирование из них классов морской направленности;
- организация сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой с Новороссийским Морским колледжем, структурным подразделением Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова»
- совместная разработка и реализация образовательной программы внеурочной деятельности (далее Программы), состоящей из общеобразовательных и общепрофессиональных курсов, направленных на формирование у обучающихся метапредметных и профессиональных компетенций;
- привлечение к реализации Программы педагогов МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, ведущих преподавателей и лучших студентов Новороссийского Морского колледжа;

- закрепление студентов Новороссийского Морского колледжа за обучающимися МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой – участниками инновационного проекта в качестве наставников;
- освоение обучающимися МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой – участниками инновационного проекта курсов Программы и занятия с наставниками в течение 3 лет;
- выдача сертификата обучающимся в классах морской направленности, освоившим Программу в полном объеме;
- зачисление выпускников МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой – участников инновационного проекта в Новороссийский Морской колледж для освоения избранной специальности среднего профессионального образования.

Наставничество в образовании, как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве получило широкое распространение в Краснодарском крае. На сегодняшний день имеется богатый опыт реализации различных форм наставничества в целях:

- совершенствования системы школьного самоуправления;
- расширения возможностей внеурочной работы;
- подготовки к мероприятиям школьного сообщества,
- организации проектного волонтерства;
- профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и др.

Так в МБДОУ Детский сад №13 г. Новороссийска открыты кружки LEGO – техника и мультистудия, на базе которых создана стажировочная площадка сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями города и педагогическим колледжем по развитию технического творчества у детей дошкольного возраста.

В девяти образовательных организациях г. Краснодара (МБОУ лицей № 4, МАОУ лицей №48, НЧОУ "Лицей "ИСТЭК", МБОУ СОШ № 100, МБОУ гимназия № 82, МОУ гимназия №87, МАОУ СОШ № 96, МАОУ СОШ №8) и г. Сочи (Лицей № 5) организовано наставничество талантливых обучающихся в области фундаментальных научных исследований. Под руководством ведущих российских ученых – наставников, школьники проводят научные исследования и выполняют проекты в области сельского хозяйства, физики, информационных технологий, биологии и медицины.

Основой настоящего проекта является форма наставничества «студент – ученик», при котором Наставник - ответственный, социально активный студент Новороссийского

морского колледжа с выраженной гражданской и ценностной позицией, мотивированный к самосовершенствованию активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого – обучающегося МБОУ СОШ им. П.Д. Стерняевой, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе

В течение 2019-2020 учебного года проходила апробация механизмов реализации настоящего инновационного проекта и в настоящее время определены результаты первого подготовительного этапа:

- обучающиеся и их родители информированы о целях и задачах проекта;
- проведена диагностика профессиональных наклонностей обучающихся;
- оформлен договор о сетевой реализации образовательных программ между МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой и Новороссийским Морским колледжем;
- назначены руководители инновационного проекта от МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой и Новороссийского Морского колледжа;
- сформированы списки обучающихся профильных классов морской направленности;
- разработан план мероприятий по реализации инновационного проекта;
- разработан учебный план Программы;
- определен педагогический состав для реализации Программы;
- определен состав наставников обучающихся МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой из числа студентов Новороссийского Морского колледжа;
- проведена диагностика психологической совместимости наставников с наставляемыми;
- организовано личное знакомство и проведены пробные занятия наставников с наставляемыми.

В настоящее время готовится презентация настоящего инновационного проекта на круглом столе «Инженерное образование: от школы к производству», организованным ГБОУ ИРО Краснодарского края

2. Программа инновационной деятельности

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта

Цель проекта:

Создание эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся для успешной их личной и профессиональной самореализации.

Задачи проекта:

1. Подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в процессе неформального общения с наставниками, передачи школьникам жизненного и профессионального опыта и освоения учащимися профессиональных компетенций по профессиям «Матрос» и «Моторист» в рамках программы дополнительного образования на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
2. Раскрытие личностного и профессионального потенциала обучающихся в классах морской направленности, посредством анкетирования и психологического сопровождения их участия в инновационном проекте.
3. Разработка комплекса мероприятий направленного на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.
4. Формирование вокруг МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой открытого и эффективного сообщества способного на комплексную поддержку ее деятельности из числа образовательных организаций Краснодарского края, осуществляющих подготовку обучающихся в области освоения морского дела;
5. Повышение вариативности основных общеобразовательных программ за счет внедрения ряда профильных внеурочных курсов.
6. Организация сетевого взаимодействия МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой и Новороссийского морского колледжа;
7. Разработка и внедрение целевой модели наставничества в форме «студент - ученик».

Перспективы реализации проекта:

Возможность использования целевой модели наставничества, предложенной в настоящем инновационном проекте для:

установления устойчивых связей между общеобразовательными организациями и организациями среднего профессионального образования различного профиля;

- расширения профилей основной образовательной программы среднего общего

- образования и подготовки обучающихся к освоению программ высшего образования;
- разработки методических рекомендаций к реализации проекта «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе» для общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования;
 - расширение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и образовательных организаций профессионального образования в регионе.

2.2. Основная идея инновационного проекта

Инновационная деятельность в рамках проекта «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе» ориентирована на социальное партнерство организаций общего и среднего профессионального образования.

Мероприятия, предусмотренные в рамках настоящего инновационного проекта направлены на успешную реализацию Национального проекта «Образование», региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы» и регулируют функционирование и развитие наставнических отношений в сфере основного общего и среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования и воспитания.

Основополагающая идея инновационного проекта «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе» состоит в том, чтобы на основе интеграции принципов профильного обучения, социального партнерства, сетевой реализации образовательных программ и наставничества в форме «студент - ученик» разработать и реализовать целевую модель эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом между обучающимися среднего профессионального и основного общего образования.

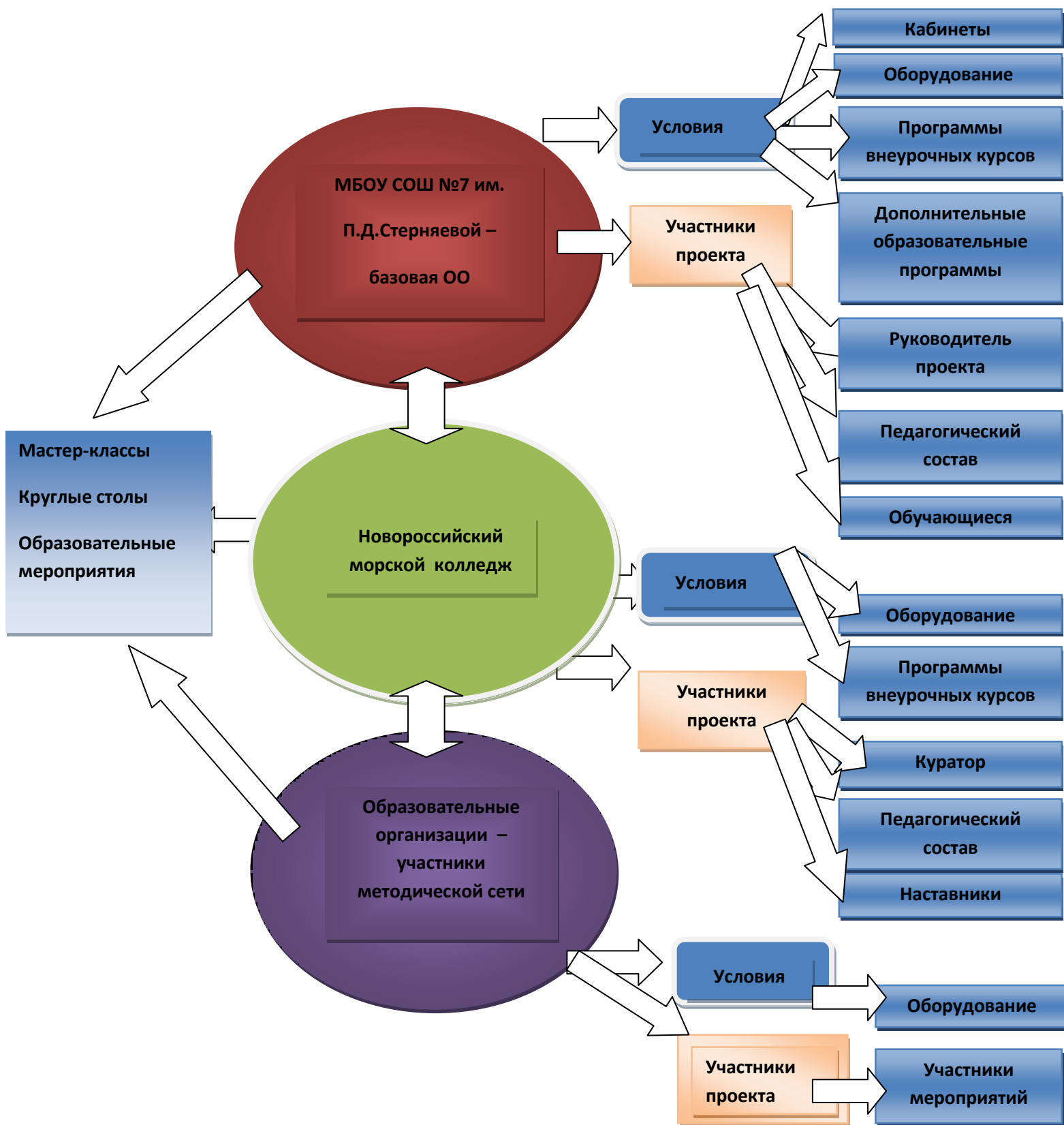
В качестве наставников выступают студенты Новороссийского морского колледжа прошедшие учебную практику на профильных предприятиях и освоившие программу профессионального обучения по профессиям «Матрос» и «Моторист». К моменту проведения занятий с наставляемыми студенты-наставники обладают достаточным личностным, жизненным и профессиональным опытом и способны передавать его обучающимся. К каждому наставнику прикрепляются 1-3 наставляемых.

В рамках инновационного проекта предусмотрены занятия наставников с обучающимися в очной и дистанционной формах. Для проведения занятий в очной форме группа наставников в сопровождении куратора организовано прибывает в МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой и доставляет необходимое для проведения обучения, методическое и материально-техническое обеспечение: атласы и карты водных путей, канаты для вязания морских узлов, флажки для изучения семафорной морской азбуки и т.п. Во время занятий студенты-наставники не только обучают школьников профессиональным приемам, но и делятся с ними личным опытом, приобретенным во время учебной практики, что вызывает особый интерес у наставляемых.

Занятия ознакомительного характера проводятся с применением дистанционных технологий с использованием платформы Zoom. Занятия проводятся из специализированных аудиторий Новороссийского морского колледжа, где студенты-наставники под руководством своих педагогов демонстрируют школьникам возможности специализированных тренажеров Мостик общий круговой, Diesel Slim и др. Также во время дистанционных занятий школьникам демонстрируют учебные фильмы, комментарии к которым дают наставники.

Помимо обучающих занятий в рамках инновационного проекта предусмотрено проведение ряда образовательных мероприятий. Мероприятия проводятся как внутришкольные, так и совместные с обучающимися общеобразовательных организаций, имеющих классы морской направленности и студентами 1 курса Новороссийского морского колледжа.

Целевая модель наставничества в форме «студент - ученик»



Такая модель взаимодействия представляет собой совокупность структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих реализацию наставничества и достижение поставленных результатов.

Важнейшими ориентирами при реализации инновационного проекта являются:

- Опора на научно-педагогические принципы и подходы.
- Совершенствование основных образовательных программ основного общего образования в части образовательных результатов.
- Развитие внеурочной деятельности в части формирования у обучающихся метапредметных компетенций.
- Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, посредством введения в образовательную программу инновационного проекта дополнительной общеобразовательной программы Физическая культура.
- В части воспитательной работы проведение мероприятий по избранному обучающимися профессиональному профилю.

Внедрение целевой модели наставничества осуществляется общеобразовательной организацией МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой и образовательной организацией среднего профессионального образования Новороссийский морской колледж в соответствии с рекомендуемыми этапами, приведенными в настоящем проекте.

Основными принципами программы являются:

Принцип научности – базирование программы на научно обоснованных методиках.

Принцип целостности и единства образовательной и воспитательной деятельности – взаимодействие групп - участников проекта (педагогический состав МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, педагогический состав Новороссийского морского колледжа, обучающиеся МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, родители обучающихся, студенты Новороссийского морского колледжа).

Принцип гуманизации – предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия студентов и обучающихся.

Принцип создания активной позиции обучающихся в образовательном процессе путём поддержки профессионального самоопределения обучающихся, как полноправных участников процесса.

Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных и познавательных задач в области избранной профессиональной деятельности.

Принцип связи теории с практикой - формирование умения применять свои знания и навыки в условиях повседневной жизни.

При создании целевой модели учитывались основные научно-педагогические подходы:

Системный подход – осуществление взаимосвязи всех компонентов инновационного проекта и обеспечение преемственности содержания образовательной компоненты проекта с основной образовательной программой.-

Личностный подход – ориентация инновационного проекта на развивающий и гуманистический характер взаимоотношений участников.

Деятельностный подход – сочетание практических и игровых методов в освоении профессиональных компетенций и оздоровлении обучающихся.

Полисубъектный (диалогический) подход – общение и взаимодействие обучающихся МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, и студентов Новороссийского морского колледжа на основе партнерства.

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности

Продуктами инновационной деятельности в результате реализации целевой модели наставничества являются:

Для педагогов:

- методические рекомендации: для педагогов по вопросам организации деятельности в рамках проекта «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе»;
- программы внеурочных курсов;
- программы дополнительного образования;
- сценарии образовательных мероприятий.

Для образовательных организаций:

- целевая модель «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе».

2.4. Описание целевых групп, на которые ориентированы продукты инновационной деятельности

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 23 января 2020 г. № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» методология целевой модели наставничества обучающихся предусматривает наличие следующих участников:

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

При реализации инновационного проекта «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе» можно выделить несколько целевых групп, каждая из которых несет функциональную нагрузку определенного участника процесса наставничества.

Целевая группа	Наименование и характеристика целевой группы
Наставники	Студенты Новороссийского морского колледжа, освоившие программу профессионального обучения в рамках профессиональной образовательной программы.

Наставляемые	Обучающиеся классов морской направленности. МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
Школьное сообщество	Педагоги МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, участвующие в реализации инновационного проекта. Родители обучающихся МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, участвующих в реализации инновационного проекта.

Функции кураторов выполняют: заместитель директора МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, назначаемый приказом директора школы и заместитель начальника Новороссийского Морского колледжа, назначенный приказом начальника колледжа.

3. Состав работ

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Процесс реализации целевой модели наставничества предполагает разработку ряда документов и издание ряда распорядительных актов. В целях решения задач, поставленных в инновационном проекте «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе» в МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой разработаны локальные акты:

Положение о наставничестве, которое включает в себя:

- описание форм программ наставничества;
- права, обязанности и задачи наставников, наставляемых, кураторов и законных представителей наставляемых;
- требования, выдвигаемые к наставникам, изъявляющим желание принять участие в программе;
- процедуры отбора и обучения наставников;
- процесс формирования пар и групп из наставника и наставляемого (наставляемых);
- процесс закрепления наставнических пар;
- формы и сроки отчетности наставника и куратора о процессе реализации программы наставничества;
- формы и условия поощрения наставника;
- критерии эффективности работы наставника;
- условия публикации результатов программы наставничества на сайте образовательной организации и организаций-партнеров;
- форма соглашения между наставником и наставляемым, а также законными представителями наставляемого в случае, если участник программы несовершеннолетний;
- формы согласий на обработку персональных данных от участников наставнической программы или их законных представителей в случае, если участники несовершеннолетние.

Приказ о внедрении целевой модели наставничества, включающий:

- основания для внедрения целевой модели наставничества;
- сроки внедрения целевой модели наставничества;
- назначение ответственных за внедрение и реализацию целевой модели наставничества с описанием обязанностей;

- материально-техническое обеспечение программы наставничества;
- сроки проведения мониторинга эффективности программ наставничества;
- планируемые результаты внедрения целевой модели наставничества;
- утверждение положения о наставничестве;
- утверждение дорожной карты внедрения целевой модели наставничества.

Дорожная карта внедрения целевой модели наставничества включает в себя:

- сроки реализации этапов программы наставничества;
- мероприятия по информированию педагогического и родительского сообществ о проводимых мероприятиях по реализации программы наставничества;
- мероприятия по привлечению наставников к реализации программ наставничества.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационный этап		
Информирование педагогического сообщества образовательных организаций – участников социального партнерства МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой и Новороссийского морского колледжа о реализации инновационного проекта.	Март 2020	Кураторы
Информирование родителей обучающихся 5 классов МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой о планируемой реализации инновационного проекта.	Март 2020	куратор от МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников.	Апрель 2020	Классные руководители
Информирование обучающихся 5 классов о планируемой реализации инновационного проекта.	Апрель – май 2020	Классные руководители
Деятельностный этап		
Проведение анкетирования среди обучающихся, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители.	Апрель 2020	Классные руководители
Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых.	Май 2020	Психолог
Тренинг с учащимися и наставниками направленный на формирование навыков работы в команде.	Сентябрь 2020	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
Разработка программ внеурочной деятельности, входящих в состав программы наставничества	Май - сентябрь	Преподаватели Новороссийского

	2020	морского колледжа и учителя МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	Май 2020	куратор проекта от Новороссийского морского колледжа
Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых	Май 2020	куратор от Новороссийского морского колледжа
Формирование базы наставников.	Май 2020	куратор проекта от Новороссийского морского колледжа
Проведение собеседования с наставниками с привлечением психолога	Сентябрь 2020	психолог
Организация групповой встречи наставников и наставляемых	2020-2021 уч. год	кураторы
Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи	2020-2021 уч. год	психолог
Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары/группы	2020-2021 уч. год	психолог
Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп распоряжением руководителя МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой	2020-2021 уч. год	директор МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого	2020-2021 уч. год	кураторы
Регулярные занятия наставника и наставляемого. Проведение образовательных мероприятий	2020-2023	кураторы
Освоение наставляемыми программ внеурочной деятельности, входящих в состав программы наставничества	2020-2023	кураторы
Сбор обратной связи от участников программы наставничества. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	ежегодно	психолог
Аналитический этап		
Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников. Приглашение на торжественное мероприятие всех участников программы наставничества, их родных, представителей организаций-партнеров, представителей управления образования.	2023	кураторы, классные руководители
Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	ежегодно	куратор от МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Публикация результатов инновационного проекта, на сайтах МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова» и в социальной сети Instagram	ежегодно	куратор от МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
Участие в муниципальном конкурсе общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования.	2020	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
Разработка Методических рекомендаций для педагогов по вопросам создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся посредством организации наставничества в форме «студент - ученик».	2023	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой (рабочая группа)
Круглый стол по вопросам качества подготовки выпускников классов морской направленности с участием образовательных организаций, имеющих классы морской направленности.	2023	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой (куратор, рабочая группа педагогов)
Проведение мастер-классов по организации образовательных мероприятий.	2022-2023	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
Проведение конкурсов и праздников среди учащихся образовательных организаций, имеющих классы морской направленности.	2021-2023	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, Новороссийский морской колледж
Обобщение опыта работы по тематике инновационного проекта на НПК	2023	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
Публикация в периодических изданиях (Вестник Кубани и др.)	2023	МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой

4. Модель авторской методической сети

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Возможность реализации основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

Согласно статье 15 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" под сетевой формой реализации образовательных программ понимается организация обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Федеральным проектом "Современная школа" национального проекта "Образование" предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме.

- Целевая модель инновационного проекта «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе» направлена на эффективное использование инфраструктуры и кадрового потенциала образовательных организаций – участников инновационного проекта при организации профориентационной работы с обучающимися МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой в форме наставничества;

Организация сетевой формы реализации инновационного проекта направлена на решение следующих задач:

- Формирование метапредметных и профессиональных компетенций у обучающихся в результате возможности использования материально-технического обеспечения Новороссийского морского колледжа и МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой;
- Расширение взаимодействия и обмен опытом между общеобразовательными организациями, имеющими классы морской направленности.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)

В настоящем инновационном проекте используется следующая модель сетевого взаимодействия:

взаимодействие общеобразовательной организации и организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования.

Инновационная программа «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе» реализуется по схеме:

реализация образовательных программ осуществляется педагогами МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой, педагогами и студентами Новороссийского морского колледжа с использованием ресурсов Новороссийского морского колледжа.

В данном варианте организации сетевой формы МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой является базовой организацией.

Правоотношения МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой и Новороссийским Морским колледжем оформляются путем заключения договора о сетевой форме реализации образовательной программы. В соответствии с вышеназванным договором предоставление Новороссийским морским колледжем необходимых средств обучения и проведение всех мероприятий, предусмотренных инновационным проектом осуществляется без оплаты.

Учебный план образовательной программы инновационного проекта определяет перечень учебных курсов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения. Образовательная программа рассчитана на 3 учебных года.

Цель учебного плана: создание условий для получения каждым обучающимся – участником инновационного проекта доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями и задачами проекта.

Учебный план содержит три блока учебных курсов: общеобразовательные, общепрофессиональные, практические. Программы учебных курсов разработаны педагогическим составом Новороссийского морского колледжа.

Общеобразовательные курсы реализуют педагоги МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой. Занятия проводятся в очной форме на базе МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой с использованием школьного оборудования.

Общепрофессиональные курсы реализуют педагоги Новороссийского морского

колледжа. Занятия проводятся с применением электронного обучения в дистанционной форме. Для проведения занятий Новороссийский морской колледж представляет свою материально-техническую базу.

Практические курсы делятся на ознакомительные и формирующие компетенции. Все практические курсы реализуются студентами – наставниками. Занятия проводятся как в очной, так и в дистанционной формах. Очные занятия проводятся на территории МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой. Занятия в дистанционной форме проводятся в специализированных лабораториях Новороссийского морского колледжа. Для проведения занятий используется материально-техническая база Новороссийского морского колледжа.

**Учебный план
реализации инновационной образовательной программы
«Наставничество в форме «студент - ученик»,
как средство организации профориентационной работы в школе»
в сетевой форме**

Наименование курса	Содержание курса	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Класс изучен	Ответственный
Общеобразовательные курсы					
Физика (электричество и магнетизм)	Основные законы электричества и магнетизма	очная	5	8	Учитель МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
Физика (механика и термодинамика)	Основные законы механики и термодинамики	очная	5	8	Учитель МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
Физика (оптика и квантовая физика)	Основные законы оптики и квантовой физики	очная	5	8	Учитель МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
География водных путей	Морские бассейны России. Краткая их история и физико-географические характеристики. Краткий обзор структуры и географии перевозок на международных морских путях.	очная	3	7	Учитель МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой
Общепрофессиональные курсы					
Метрология и стандартизация	Введение в метрологию и стандартизацию. Стандарты, применяемые к морскому транспорту.	дистанционная	4	9	Преподаватель Новороссийского Морского колледжа
Материаловедение	Введение в	дистанционная	7	9	Преподаватель

	материаловедение. Применение и использование материалов на морском транспорте.				Новороссийского Морского колледжа
Химия	Основные виды топлива и масел, применяемых на морском судне. Основное назначение и применение судовой лаборатории. Введение в МАРПОЛ.	дистанционная	6	9	Преподаватель Новороссийского Морского колледжа
Практические курсы					
Disel Slim	Демонстрация тренажера. Назначение оборудования ЦПУ МО.	дистанционная	2	7	Наставники под руководством преподавателя Новороссийского Морского колледжа
Предупреждение столкновения судов	Судовые службы. Судовые расписания. Организация вахтенной службы.	очная	4	7	Наставники
Общий (морские узлы, семафорная морская азбука) очно	Культура и традиции мореплавателей. Понятие «Экипж». Морская терминология.	очная	6	7	Наставники
Мостик общий круговой	Демонстрация тренажера. Назначение оборудования ходового мостика, в том числе в штурманской рубке.	дистанционная	2	7	Наставники под руководством преподавателя Новороссийского Морского колледжа
Система внутренней судовой связи	Виды и классификация систем судовой связи. Назначение и важность.	очная	2	8	Наставники
Теория и устройство судна	Краткая история развития кораблестроения на примере эволюции конструкции морских судов. Значение дисциплины со ссылкой на основные понятия устойчивости и непотопляемости (центр тяжести,	очная	4	7	Наставники

	метацентр, угол заката)				
Лаборатория такелажного дела	Основные навыки и умения для проведения судовых, грузовых и швартовых операций. Демонстрация возможности лаборатории.	очная		7	Наставники под руководством преподавателя Новороссийского Морского колледжа
Иностранный язык	Роль морского английского в профессиональной деятельности.	очная	2	9	Наставники

В ходе реализации инновационного проекта обучающиеся осваивают программы дополнительного образования:

- «Физкульт – Ура!», направленная на формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и укрепления их физического состояния;
- «Юнга», который предусматривает освоение профессиональных компетенций по профессии матрос и моторист на базе центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

При освоении образовательной программы инновационного проекта обучающиеся МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой и Новороссийского Морского колледжа сохраняют статус обучающихся той образовательной организации, в которую они были зачислены.

Реализация образовательной программы инновационного проекта в сетевой форме не влияет на срок освоения образовательной программы, который устанавливается в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающимся, освоившим образовательную программу инновационного проекта в полном объеме МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой выдает сертификат об освоении инновационной образовательной программы.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

Базовой образовательной организацией инновационного проекта «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе» является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №7 имени П.Д. Стерняевой муниципального образования город-курорт Геленджик.

Организация – партнер - Новороссийский Морской колледж, структурное подразделение Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова».

Реализация инновационного проекта предусматривает проведение ряда образовательных мероприятий (конкурсы, соревнования, конференции и др.) совместно с общеобразовательными организациями реализующими образовательные программы морского профиля. Таким образом, в реализацию инновационного проекта будут вовлечены обучающиеся различных муниципалитетов Краснодарского края:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени П.Д. Стерняевой муниципального образования город-курорт Геленджик;

Новороссийский Морской колледж, структурное подразделение Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф.Ушакова»;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Морской технический» муниципального образования город Новороссийск;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова»);

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 муниципального образования город Новороссийск;

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 г. Сочи

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)

В рамках инновационного проекта «Наставничество в форме «студент - ученик»

как средство организации профориентационной работы в школе» предусмотрено проведение ряда образовательных мероприятий:

Конкурс «Лучший матрос», где обучающиеся демонстрируют мастерство вязания морских узлов, определения навигационного пути перетягивания каната и др.

Для более полного погружения в профессию обучающиеся принимают участие в традиционных мероприятиях Новороссийского морского колледжа:

- мероприятия памяти в день затопления Черноморской эскадры 18 июня 1918 года. возложение цветов к памятнику Морякам революции;
- мероприятие в честь празднования Дня победы;
- ежегодная конференция «Новое поколение в науке»;
- празднование Дня Мореходок. Именно 5 марта 1944 года постановлением Государственного Комитета Обороны были созданы Высшие мореходные и мореходные училища закрытого типа;
- дни памяти, посвященные 275-летию со дня рождения великого русского флотоводца Федора Ушакова;
- участие в торжественном ритуале и на Малой Земле, с зажженными свечами, в память о героях-малоземельцах.

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

При реализации инновационной образовательной программы в сетевой форме МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой разрабатывает следующие локальные акты.

Договор о сетевом взаимодействии

Приказы:

- об организации инновационной деятельности через сетевое взаимодействие;
- о назначении руководителя инновационной площадки;
- об утверждении плана инновационной деятельности (ежегодно);
- об утверждении календарного плана-графика мероприятий инновационной деятельности;

- о создании рабочей группы педагогов.

Положение

- о реализации образовательных программ в сетевой форме и утверждает его локальным нормативным актом (приказом).

Положение определяет порядок реализации сетевого взаимодействия и содержит:

- ❖ цели и задачи реализации сетевой формы образовательных программ;
- ❖ порядок реализации сетевого взаимодействия;
- ❖ организационное обеспечение сетевого взаимодействия;
- ❖ правовое обеспечение реализации образовательных программ в сетевой форме;
- ❖ статус обучающихся (слушателей) при реализации сетевой образовательной программы;
- ❖ финансовые условия обучения.

Программы:

- Программа развития МБОУ СОШ №7 им. П.Д. Стерняевой на период до 2024 года;
- Программа реализации мероприятий в рамках инновационной деятельности.

4.6. План развития и поддержки методической сети

Структурно-концептуальная модель инновационного проекта «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе» представлена следующими взаимосвязанными блоками:

-блок целеполагания (характеризует цели и задачи организации профориентационной работы в школе в форме наставничества «студент - ученик»);

-содержательный блок (отражает содержание и направления научно-методического сопровождения);

-организационный блок (определяет участников (соучастников) проекта, применяемые формы, методы и технологии);

-деятельностный блок (раскрывает содержание образовательной программы);

-результативный блок (определяет направления и результаты выполнения задач инновационного проекта).

Обозначенные выше блоки модели, взаимно дополняют друг друга, имея определенные функции, специфическое содержание и методические особенности.

Блок целеполагания структурно-концептуальной модели определяет

концептуальные ориентиры развития образования, на достижение которых направлена деятельность инновационного проекта.

Содержательный блок определяет направления деятельности в рамках проекта: диагностическое, организационное и научно-методическое.

Диагностическое направление предполагает психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе».

Организационное направление предусматривает сетевое взаимодействие участников и социальных партнеров проекта.

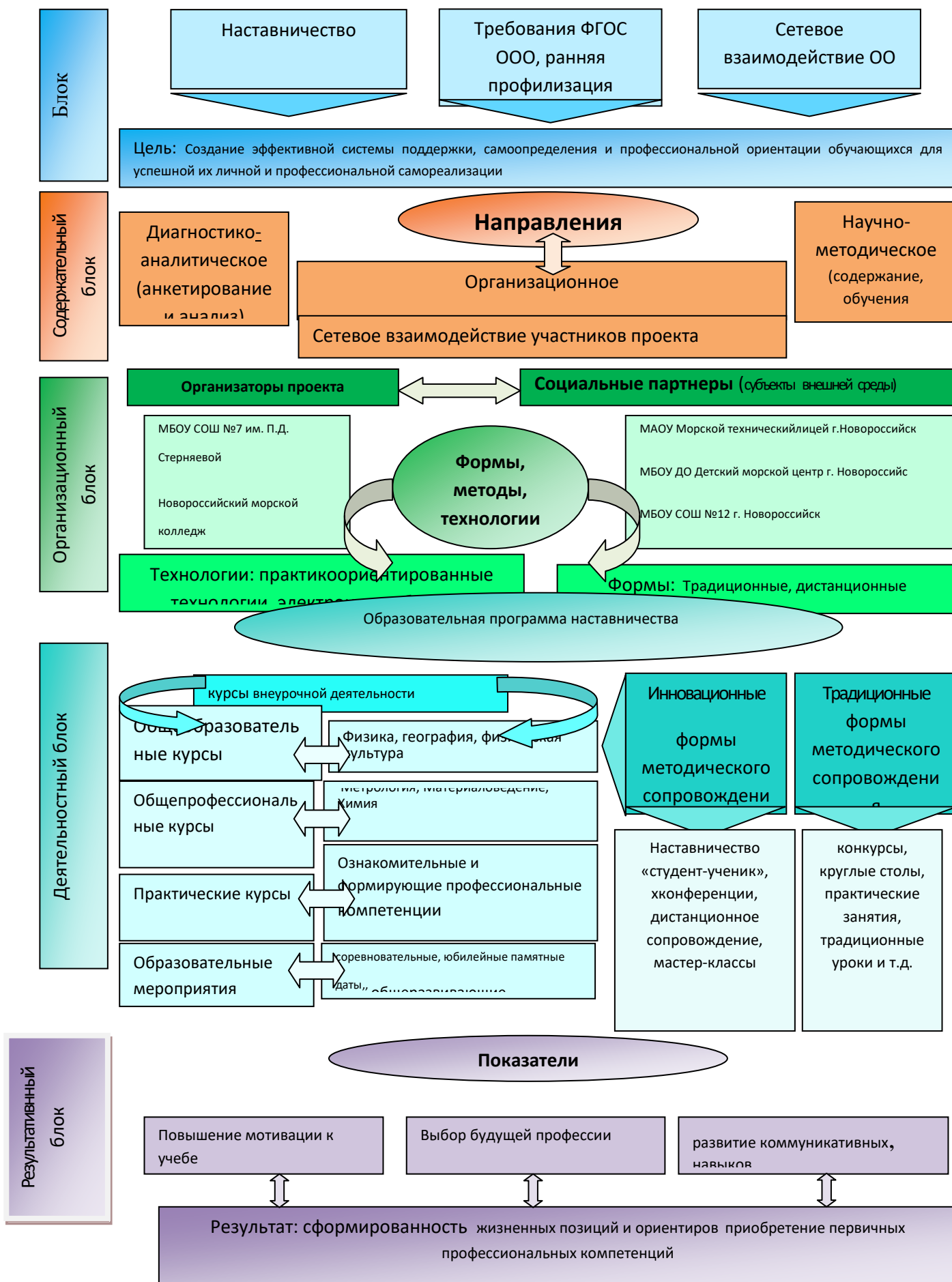
Научно-методическое направление определяет содержание обучения. В теоретической части образовательной программы наставничества «студент-ученик» обучающиеся в расширенном формате изучают определенные разделы общеобразовательных предметов физика, география и знакомятся с общепрофессиональными дисциплинами: материаловедение и метрология. В практической части образовательной программы наставничества «студент-ученик» они осваивают профессиональные компетенции программ профессионального обучения по профессиям матрос и моторист.

Организационный блок содержит информацию об основных организаторах проекта, социальных партнерах, а также описание форм и методов их взаимодействия. Сетевой подход позволяет привлечь к участию в проекте неограниченное количество социальных партнеров.

Деятельностный блок раскрывает структуру непосредственно образовательной программы наставничества в форме «студент - ученик» и содержание методического сопровождения процесса ее реализации.

Результативный блок включает показатели результативности реализации целевой модели наставничества в форме «студент-ученик»: повышение мотивации к учебе, выбор будущей профессии морского или технического профилей, развитие коммуникативных навыков.

Предполагается, что целевая модель наставничества в форме «студент-ученик» эффективна при условии, что не менее 40% обучающихся – участников инновационного проекта «Наставничество в форме «студент - ученик» как средство организации профориентационной работы в школе» изберут для продолжения образования программы среднего профессионального образования морской или технической направленности.



5. Ожидаемые результаты

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	<p>Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).</p>	<p>Методические рекомендации для педагогов о создании условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с инновационной программой.</p> <p>Методическое обеспечение программы: программы внеурочных курсов, программы дополнительного образования, методические разработки образовательных мероприятий.</p>
2.	<p>Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 имени П.Д. Стерняевой муниципального образования город-курорт Геленджик</p> <p>Новороссийский Морской колледж, структурное подразделение Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова».</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей «Морской технический» муниципального образования город Новороссийск</p> <p>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Краснодар «Детский морской центр имени адмирала Фёдора Фёдоровича Ушакова»)</p>

		<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 муниципального образования город Новороссийск</p> <p>Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 г. Сочи</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. План-график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2020	<p>Информирование обучающихся и их родителей о реализации проекта.</p> <p>Анкетирование родителей на определение уровня проявления способностей ребенка</p> <p>Диагностика профессиональной направленности обучающихся</p> <p>Разработка инновационной образовательной программы</p> <p>Принятие нормативных локальных актов</p> <p>Заключение договора о целевой реализации образовательных программ.</p> <p>Формирование профильных классов</p>	03.2020-05.2020
2020-2021	<p>Определение педагогического состава для реализации инновационной образовательной программы.</p> <p>Закрепление за профильным классом куратора из числа ведущих педагогов Новороссийского Морского колледжа</p> <p>Закрепление за обучающимися наставников из числа студентов Новороссийского Морского колледжа.</p> <p>Освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности</p> <p>Организация занятий обучающихся с наставниками</p>	09.2020 – 05.2021
2021-2023	<p>Освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности</p> <p>Организация занятий обучающихся с наставниками</p> <p>Организация образовательных мероприятий совместно с организациями-партнерами</p> <p>Выдача сертификатов, обучающимся, освоившим образовательную программу в</p>	09.2021 – 05.2023

	полном объеме. Зачисление выпускников инновационной образовательной программы в Новороссийский Морской колледж	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база

Кадровое обеспечение

Руководитель проекта – директор МБОУ СОШ им. Стерняевой.

Педагогический состав от МБОУ СОШ им. Стерняевой:

Легкоступ А.А. – зам. директора по НМР - куратор инновационного проекта, Мамонтова

Т.Г. – учитель географии высшей квалификационной категории,

Крец Г.Д. – учитель физики,

Козел Н.О. – учитель химии,

Виденин К.А. – педагог дополнительного образования центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»,

Вахламов С.А. – учитель физической культуры.

Педагогический состав Новороссийского морского колледжа:

Сидоренко А.Ю. – начальник колледжа – куратор инновационного проекта,

Косолап Ю.Г. – к.т.н. доцент кафедры машины и аппараты химических производств,

Фролов И.М. – к.т.н. доцент кафедры литейное производство черных и цветных металлов

Кругова И.М. - старший преподаватель кафедры технологии консервирования; экономика и управление на предприятии (транспорт)

Материально-техническая база

Учебные кабинеты МБОУ СОШ им. Стерняевой:

- Кабинеты: физики; химии; географии, иностранного языка;
- Спортивный зал

Учебные кабинеты Новороссийского морского колледжа;

- Кабинеты: метрологии, материаловедения, спецдисциплин
- Лаборатории (тренажеры: Diesel Slim, Мостик общий круговой)
- Лаборатория такелажного дела

Финансовое обеспечение

Проект не требует дополнительного финансирования. Все мероприятия программы осуществляются за счет средств бюджетов образовательных учреждений – участников проекта.