

**1. Тема инновационной программы:** «Комплексная программа внеурочной деятельности по формированию жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников для реализации в рамках оптимизационной модели»

**2. Методологическое обоснование программы :**

**2.1 Актуальность программы.** Необходимость организации коррекционно-воспитательной по развитию социальных навыков в своих трудах отмечал Л.С. Выготский. В течение всего советского периода вспомогательная школа развивала традиции общественно-трудового воспитания, социализации умственно отсталых детей. Эта направленность сохранялась в исследовательской деятельности всех ведущих ученых-олигофренопедагогов, изучавших особенности психических процессов учащихся вспомогательных школ: М.С. Певзнер, Н.Г. Морозова, Л.В. Занков, Ж.И. Щиф, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.

Нарушение личности умственно отсталых детей, обусловленные особенностями формирования высших психических функций и процессов, требует особых подходов в решении воспитательных задач. В современной специальной литературе недостаточно описаны содержание и методы формирования у умственно отсталых школьников жизненных компетенций. Пока работникам школ приходится опираться, в основном, на положительный опыт, сложившийся в работе отдельных педагогических коллективов.

С вступлением в силу федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями предъявляются определенные требования к конечному результату школьного обучения детей с данной патологией. Наряду с академическими компетенциями учащиеся должны овладеть определенными *жизненными компетенциями*.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью в коррекционных учреждениях должны создаваться условия для эффективного освоения обучающимися академического и жизненного компонентов адаптированной основной образовательной программы. Деятельностный и системно-дифференцированный подход становятся главными средствами достижения этой цели. Эти подходы не являются новыми для дефектологии и представляют собой продолжение идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Дифференцированный подход предполагает построение образовательного процесса на основе учета типологических и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Согласно федеральному стандарту образования лиц с интеллектуальными нарушениями внеурочная деятельность является одним из ведущих аспектов в программе обучения и воспитания умственно отсталых школьников, подготавливающим учеников к самостоятельной жизни, поэтому очень важно формировать жизненные компетенции именно на внеурочных занятиях.

Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена осознанной необходимостью формирования жизненных компетенций у учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций во внеурочной деятельности.

**2.2 Нормативно-правовое обеспечение программы:**

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 28);

– Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1599 от 19.12.2014 года "Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО».

**2.3 Проблема решаемая в ходе инновационной деятельности.** В процессе реализации программы решается основная задача работы специальной (коррекционной) школы – это подготовка учащихся к самостоятельной жизни, их социализация.

**2.4 Цель программы:** формирование жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников, предусмотренных стандартом образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

### **2.5 Задачи программы**

– увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

– выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, о способности вступать, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;

– овладение учащимися социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– овладение учащимися навыками коммуникации и социального взаимодействия;

– дифференциация и осмысление картины мира учащимися, а также ее временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

– создание условий для реализации приобретенных жизненных знаний;

– расширение рамок общения с социумом.

### **2.6 Теоретические и методологические основы основания программы.**

Организация внеурочной деятельности по формированию жизненных компетенций у младших школьников с умственной отсталостью строилась на основе следующих *подходов*: системно-деятельностного, комплексного, аксиологического.

*Системно-деятельностный подход* – является основой внедрения ФГОС в специальную (коррекционную) образовательную организацию, который в рамках нашей комплексной модели внеурочной деятельности предполагает:

– развитие и воспитание личностных качеств, которые в полной мере отвечают запросам информационной среды, современной экономики и общества, на базе толерантности;

– обеспечение индивидуальности, познавательной активности и личного развития обучающихся;

– ориентирование на результаты обучения и воспитания (личность обучающегося формируется на базе усвоения им базовых учебных действий в процессе познания окружающего мира);

– решающая роль отводится способам организации деятельности, а также вариантам достижения социального, личностного, познавательного совершенствования воспитанников.

*Аксиологический подход* позволяет выбирать содержание внеурочной деятельности с точки зрения заложенных в умственно отсталых младших школьниках возможностей, а также содействовать развитию эмоциональной отзывчивости и решать задачи выбора педагогических средств, позволяющих целенаправленно влиять на формирование жизненных компетенций у воспитанников.

*Комплексный подход* предполагает взаимодействие всех специалистов образовательной организации (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога) и родителей (законных представителей) воспитанников в процессе реализации внеурочной деятельности.

Основными *принципами организации внеурочной деятельности* в рамках нашей программы являются:

– *индивидуально-дифференцированный подход*, предполагающий учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития;

– *социального партнерства*, предполагающий добровольность и признание партнеров друг друга в качестве участников общественных отношений;

– *преемственности* в создании программ курсов внеурочной деятельности, которая предполагает обогащение средств, форм и методов и аккумулирует позитивные результаты на всех этапах внеурочной деятельности.

### **3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы**

Социализация является одной из ведущих задач решаемой системой образования российской федерации. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в коррекционной школе должна реализовываться на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности.

Главной задачей разработанной нами модели является объединение всех видов деятельности умственно отсталых школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач формирования жизненных компетенций у воспитанников.

Координирующую роль на уровне класса при реализации нашей инновационной программы должен выполнять классный руководитель в соответствии со своими функциями и задачами.

*Классный руководитель, как ведущий специалист, должен выполнять следующие функции и задачи:*

- взаимодействие с педагогическими работниками образовательной организации;
- организация коррекционно-воспитательного процесса в целях сохранения и развития положительных качеств личности воспитанников;
- создание системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- формирование социально значимой деятельности обучающихся.

Разработанная нами программа внеурочной деятельности должна реализовываться в тесном триином сотрудничестве педагогического коллектива, учащихся и их родителей. Вовлечение родителей в реализацию программы внеурочной деятельности позволяет изменить их роль и место в учебно-воспитательном процессе. Организация внеурочной деятельности совместно с родителями предполагает их участие в процессе реализации проектной деятельности, выборе программ внеурочной деятельности и утверждения расписания занятий.

Педагог-психолог и социальный педагог в рамках нашей модели могут оказывать методическую и консультационную помощь, в целях преодоления возникающих трудностей в усвоении программы.

В целях обеспечения более успешной адаптации и социализации родители могут выступать в роли тьюторов, сопровождать учащихся на занятиях проводимых вне образовательной организации, помогать детям в осуществлении самообслуживания.

В целях обеспечения накопительной системы оценки достигаемых результатов родители могут принимать участие в разработке структуры портфолио обучающихся, помогать в создании и наполнении их соответствующими материалами.

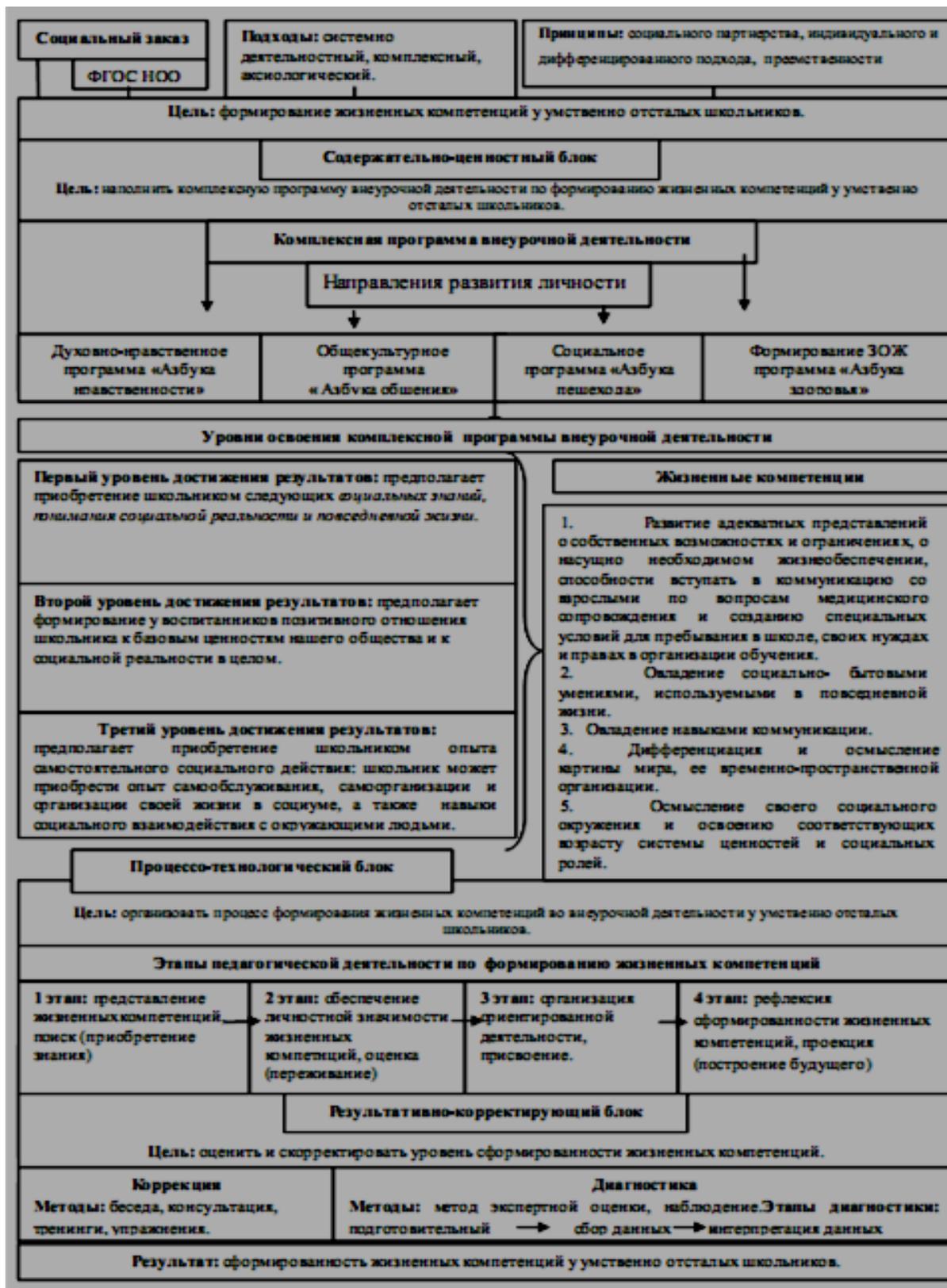


Рисунок 1 – Комплексная программа внеурочной деятельности по формированию жизненных компетенций для реализации в рамках оптимизационной модели

Разработанная нами программа внеурочной деятельности состоит из нескольких основных блоков:

- содержательно-ценностного;
- процессо-технологического;
- результативно-корректирующего.

*Содержательно-ценностный блок* включает в себя разработку комплексной программы внеурочной деятельности по ведущим направлениям развития личности умственно отсталого школьника, а также продумывание уровней ее освоения.

В процессе внеурочной деятельности обеспечивался учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности в школьной и внешкольной социокультурной среде. Школьная среда предполагала реализацию программы внеурочной деятельности по следующим *направлениям развития личности*: духовно-нравственное; общекультурное; социальное; формирование здорового образа жизни.

Выбранные направления внеурочной деятельности позволяли комплексно влиять на процесс формирования жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников, а так же способствовали *становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.*

Рабочие программы внеурочных занятий составлялись в соответствии с целями и задачами, изложенными в образовательной программе школы, а также *с учетом индивидуальных особенностей учащихся и пожеланий их родителей.*

*Процессно-технологический блок* включал в себя организацию процесса формирования жизненных компетенций в условиях социально-культурной среды в которой находятся умственно отсталый младший школьник. Данный блок способствует организации воспитательного процесса через реализацию этапов педагогической деятельности по формированию жизненных компетенций:

–1 этап (представление компетенций), на котором умственно отсталый школьник знакомится с жизненными компетенциями во внеурочной деятельности, организуется взаимодействие «педагог – ученик» и осуществляется диагностика текущего состояния сформированности жизненных компетенций;

–2 этап (обеспечение личностной значимости жизненных компетенций), на котором происходит осознание школьниками жизненных компетенций их соотнесения с иерархией субъективно значимых личностных ценностей;

– 3 этап (организация ценностно-ориентированной деятельности), на котором происходит реализация программы формирования жизненных компетенций в практической деятельности умственно отсталого младшего школьника;

–4 этап (рефлексия сформированности жизненных компетенций), на котором осуществляется осмысление сути жизненных компетенций и значения их постоянной реализации в практической деятельности.

*Результативно-корректирующий блок* предполагал проведение своевременной диагностики освоения программы внеурочной деятельности и выявления ее недостатков с помощью метода экспертной оценки и наблюдения. Данные методы позволяют оценить изучаемые показатели с точки зрения всех участников воспитательного процесса: классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и родителей.

#### **4. Обоснование новизны инновационной программы**

Научная новизна:

1. Выявлены основные направления работы по формированию жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников;
2. Разработаны программы внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности умственно отсталого младшего школьника;
3. Разработана система мониторинга по выявлению уровня сформированности жизненных компетенций.

#### **5. Содержание программы.**

На каждое из выбранных нами направлений развития личности учащихся нами была разработана программа внеурочной деятельности и календарно-тематическое планирование в соответствии с которыми и проводились занятия.

#### **Сетка часов комплексной программы внеурочной деятельности по формированию жизненных компетенций**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю	
		В неделю	В год
Духовно-нравственное	Программа «Азбука нравственности»	1 час	33 часа
Общекультурное	Программа «Азбука общения»	1 час	33 часа
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Программа «Азбука здоровья»	1 час	33 часа
Социальное	Программа «Азбука	1 час	33 часа

	пешехода»		
<b>Итого</b>		<b>4 часа</b>	<b>132 часа</b>

Программа внеурочной деятельности «Азбука правильного поведения» направлена на духовно-нравственное развитие личности учащихся.

*Цель программы:* воспитание у учащихся культуры поведения в обществе.

*Задачи программы:*

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах поведения между поколениями и представителями различных социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

*Формы работы в рамках программы:* теоретические занятия; беседы; ролевые и деловые игры; создания проблемных ситуаций, заочных путешествий.

Календарно-тематическое планирование к программе представлено в таблице 1.

Таблица 1– Календарно-тематическое планирование к программе «Азбука правильного поведения»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Формы работы
<i>Школьный этикет</i>				
1	Мы пришли на урок.	1	01.09	Обсуждение предложенных ситуаций. Коллективное формулирование правил поведения на уроке.
2	Как правильно вести себя на уроке?	1	08.09	Закрепление правил поведения на уроке в процессе ролевой игры. Анализ поведения учащихся.
3	Зачем нужны перемены?	1	15.09	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Разыгрывание сценки, обсуждение поведения учащихся.
4	Как правильно вести себя на перемене?	1	22.09	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.
5	Мы идем в школьную столовую.	1	29.09	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.
6	Правила поведения в столовой	1	06.10	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в столовой (помощь в уборке посуды, вытирание столов).
7.	Как быть прилежным и старательным.	1	13.10	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.

<i>Правила общения</i>				
8	Какие слова называются «вежливыми» ?	1	20.10	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Организация проблемной ситуации.
9	Что такое доброжелательность?	1	27.10	Просмотр фрагментов из мультфильмов. Ролевая игра «Помоги другому».
10	Вежливое обращение к сверстникам.	1	10.11	Беседа по теме занятия. Формулирование правил общения с товарищами. Игра «Назови ласково», «Волшебные слова».
11	Как правильно общаться по телефону?	1	17.11	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр и анализ отрывков мультфильмов.
12	Мой учитель.	1	24.11	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями. Разыгрывание сценки. Анализ поведения учащихся
13	Как правильно общаться со взрослыми?	1	01.12	Формулирование правил общения со взрослыми. Разыгрывание сценок.
14	Что такое добро? Что такое зло?	1	08.12	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.
15	Как можно посочувствовать другому?	1	15.12	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед занятием вопроса.
16	В мире эмоций.	1	22.12	Беседа на тему «Что такое эмоция?». Дидактические игры «Назови эмоцию другого», «Покажи эмоцию».
17	Наши имена.	1	12.01	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.
18	Моя семья.	1	19.01	Конкурс рисунков. Ролевая игра.
<i>О трудолюбии</i>				
19	Старательность - помощник в учебе	1	26.01	Беседа «Что значит быть старательным?» Чтение и обсуждение отрывков детских книг.
20	Старательность - помощник в учебе	1	02.02	Решение проблемных ситуаций.
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	09.02	Беседа «Как ты помогаешь родителям дома?». Коллективное обсуждение. Решение проблемных ситуаций.
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	22.02	Разыгрывание сценок
23	Бережливость: каждой вещи своё место	1	02.03	Практическое занятие. Наведение порядка в шкафчике, портфеле.
24	Бережливость:	1	09.03	Практическое занятие.

	каждой вещи своё место			Наведение порядка в кабинете.
<i>Культура внешнего вида</i>				
25	Культура внешнего вида	1	16.03	Беседа на тему «Что такое внешний вид?». Практическая работа: сравнение и обсуждение внешнего вида учащихся.
26	Правила ухода за собой	1	23.03	Беседа с учащимися «Как человек может ухаживать за собой». Решение проблемной ситуации «Покажи как ты ухаживаешь за собой». Коллективное формулирование правил ухода за собой.
27	Учимся не болеть.	1	13.04	Беседа с учащимися «Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. »
28	Каждой вещи свое место.	1	20.04	Просмотр отрывка мультфильма , его обсуждение.
<i>Внешкольный этикет</i>				
29	Правила поведения на улице.	1	27.04	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.
30	Правила поведения в транспорте.	1	04.05	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.
31	Правила поведения в гостях.	1	11.05	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. ситуации
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1	18.05	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями. Разыгрывание сценок.
33	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1	25.05	Проведение и организация итогового мероприятия.
	Итого	33ч		

В ходе реализации программы «Азбука правильного поведения», нами были разработаны следующие направления деятельности умственно отсталых младших школьников:

*1. Раздел программы «Школьный этикет»:*

- поиск различий в понятиях «урок» и «перемена», ознакомление с правилами поведения на уроке и на перемене, а также их последующее применение в практической деятельности;
- формирование умения вести себя в раздевалке так, чтобы не обижать друг друга, не допускать порчи одежды, действовать организованно;
- развитие навыков поведения за столом, ознакомление с правилами пользования столовыми приборами, салфеткой;
- формирование умения вести себя во дворе во время прогулок, игр, спортивных соревнований.

*2. Раздел программы «Правила общения»:*

- ознакомление с правилами и нормами отношений между людьми и умения поступать в

соответствии с этими нормами на основе противопоставления положительных явлений отрицательным на конкретных примерах;

– формирование умений выражать своё доброе отношение к окружающим при помощи определённой групп слов;

– обсуждение на конкретных примерах значение слов вежливости;

– формирование умений при помощи интонации передать настроение, чувств;

– формирование умений выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков.

– анализирование ситуаций, оценивание поступков, действия, а также людей, которые совершают их;

– оценивание других и формирование умений критично относиться к себе;

– способствовать пониманию того, что нравится мне, далеко не всегда может нравиться другим;

– способствовать становлению у учащихся потребности быть благодарным своим родителям за заботу и внимание, которые родители проявляют по отношению к ним.

### *3. Раздел программы «О трудолюбии»:*

– ознакомление учащихся с распорядком дня и важностью его соблюдения, составление детьми совместно с родителями их собственного распорядка дня;

– формирование положительного отношения к результатам собственного труда и труда окружающих;

– коллективная практическая работа: формулирование правил дружной работы.

– формирование умения выполнения обязанностей по дому, в умении помогать взрослым

– практическая работа: составление списка обязанностей по дому и того, что дети могут и должны делать сами.

### *4. Раздел программы «Культура внешнего вида»:*

– ознакомление с культурой внешнего вида;

– формирование потребности следить за своим внешним видом;

– формирование умений одеваться соответственно виду выполняемой деятельности;

– формирование навыков организации своего рабочего места дома и в школе.

### *4. Раздел программы «Внешкольный этикет»:*

– формирование понятия культура поведения;

– ознакомление с правилами поведения дома и на улице;

– коллективная работа: составление правил поведения.

– формирование умений обращаться к собеседнику, выбирая формы обращения на «ты» и «вы»;

– формирование умения самопредставления младших старшим, на доброжелательность, улыбку;

– формирование умений чётко назвать себя..

Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» направлена на формирование у учащихся установок на ведение здорового образа жизни.

*Цель программы:* формирование у учащегося осознания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

### *Задачи программы:*

– формирование у младших школьников мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;

– развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся;

– формирование культурно-гигиенических навыков;

– воспитание у младших школьников потребности ведения здорового образа жизни.

Календарно-тематическое планирование к программе «Азбука здоровья» представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование к программе «Азбука здоровья»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Содержание занятий
1	Зачем человеку нужна вода?	1	06.09	Беседа с учащимися по теме занятия. Чтение и коллективное обсуждение стихотворения «Мойдодыр». Игра «Доскажи словечко».
2	Наши лучшие друзья – это мыло и вода.	1	13.09	Чтение и обсуждение произведения «Сказка о микробах». Практическая работа: мытьё рук с мылом.
3	Глаза – главные помощники человека.	1	20.09	Беседа об органах зрения. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.
4	Подвижные игры	1	27.09	Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»
5	Чтобы уши слышали.	1	04.10	Беседа с учащимися «Правила сохранения слуха». Оздоровительная минутка. Разыгрывание ситуации. Проведение опытов.
6	Почему болят зубы.	1	11.10	Рассказ учителя. Игра «Угадай-ка!». Анализ проблемной ситуации. Разучивание стихотворение.
7	Чтобы зубы были здоровыми.	1	18.10	Беседа с учащимися по теме занятия. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка?
8	Как сохранить улыбку красивой?	1	27.10	Практическая работа: чистка зубов.. Оздоровительная минутка. Обсуждение памятки «Как сохранить зубы».
9	«Рабочие инструменты» человека.	1	08.11	Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игросоревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.
10	Подвижные игры.	1	15.11	Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».
11	Зачем человеку кожа.	1	22.11	Игра «Угадайка». Беседа с учащимися по теме занятия. Проведение опытов. Оздоровительная минутка «Солнышко». Коллективное обсуждение правил ухода за кожей.
12	Надёжная защита	1	29.11	Беседа об органах чувств. Рассказ

	организма.			учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по картинке «Наша кожа».
13	Если кожа повреждена.	1	06.12	Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»
14	Подвижные игры.	1	13.12	Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».
15	Питание – необходимое условие для жизни человека.	1	20.12	Беседа с учащимися. Работа по картинке «Органы пищеварения». Игра «Доскажи словечко».
16	Здоровая пища для всей семьи.	1	27.12	Анализ ситуации проблемной ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Обсуждение основных правил здорового питания.
17	Сон – лучшее лекарство	1	10.01	Просмотр мультфильма. Анализ проблемной ситуации. Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».
18	Как настроение?	1	17.01	Беседа с учащимися по теме занятия. Упражнение «Азбука волшебных слов. Игра «Плохо – хорошо».
19	Я пришёл из школы.	1	24.01	Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».
20	Подвижные игры по выбору детей.	1	31.01	Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила».
21	Я – ученик.	2	07.02	Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила».
22			14.02	Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».
23	Вредные привычки.	2	21.02	Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ проблемной ситуации.
24			28.02	Слово учителя. Заучивание слов. Игра «Хорошо-плохо» .
25	Подвижные игры.	1	07.03	Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

26	Скелет – наша опора.	1	14.03	Беседа с учащимися по теме занятия. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно.
27	Осанка – стройная спина!	1	21.03	Беседа с учащимися. Сравнение на картинном материале осанок детей. Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Обсуждение правил для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.
28	Если хочешь быть здоров.	1	04.04	Слушание сказки о микробах. Повторение правила закаливания. Оздоровительная минутка. Игра «Здоровый человек – это...».
29	Правила безопасности на воде.	1	11.04	Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.
30	Подвижные игры.	1	18.04	По выбору учащихся.
31	Весёлые старты.	1	25.04	Командные соревнования.
32-33	Обобщающие занятия.	2	16.05 25.05	Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.
Итого: 33 ч				

Данная программа предполагает организацию следующих направлений деятельности учащихся:

- обсуждение основных вопросов личной гигиены;
- изучение особенностей влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- изучение особенностей воздействия двигательной активности на организм человека;
- формирование первичных знаний о правильном питании;
- формирование первичных знаний о способах сохранения и укрепление здоровья;
- практическая работа: составление индивидуального режима дня;
- выполнение физических упражнений для развития физических навыков;
- практическая работа: принятие в игровой деятельности разумных решений по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания.

*Программа «Азбука здоровья была реализована в следующих формах работы с детьми:* занимательная беседа, рассказ, чтение, обсуждение детских книг по теме занятия, инсценирование ситуаций, просмотр мультфильмов, кинофильмов и др. Также на занятиях использовались логические приёмы мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в различных жизненных ситуациях, выявление причин.

В рамках программы «Азбука пешехода» по социальному развитию учащихся нами были разработаны темы внеурочных занятий представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Календарно-тематическое планирование к программе «Азбука пешехода»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Содержание занятий
1.	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	1	05.09	Беседа с учащимися по теме занятия. Просмотр видеоролика. анализ проблемной ситуации.
2.	Безопасность на улице	1	12.09	Изучение правил безопасного поведения на улицах и дорогах путем решение проблемных ситуаций.
3.	Наш город, где мы живём.	1	19.09	Заочная интерактивная экскурсия по городу. Коллективное обсуждение «Что есть в нашем городе?».
4-5	Опасности на наших улицах	2	26.09 03.10	Практическая работа: решение проблемных ситуаций «Опасные ситуации при переходе дороги». Ролевые игры.
6-7	Мы идём в школу	2	10.10	Практическая работа. Создание и проигрывание движения учащегося в школу. Заслушивание рассказов детей на тему «Как я еду в школу».
8	Школа безопасности	1	17.10 24.10	Беседа с учащимися «Какие опасности подстерегают на улицах города».
9	Движение пешеходов и машин	1	31.10	Просмотр фильма. Обсуждение просмотренного фильма. Ролевая игра «Ты пешеход».
10	Правила перехода через дорогу	1	07.11	Беседа с учащимися по теме занятия. Решение проблемной ситуации: как безопасно перейти дорогу. Коллективное формулирование правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
11	Школа безопасности	1	14.11	Практическое занятие: переход через дорогу
12	Посвящение в пешеходы	1	21.11	Праздничная программа
13	Наши друзья – дорожные знаки	1	05.12	Работа с мультимедийной презентацией. Игра «Назови дорожный знак».
14-15	Знакомство со знаками	2	12.12 19.12	Художественное занятие: «Нарисуй знак».
16-17	Дорожные знаки – пешеходам	2	26.12 09.01	Работа с мультимедийной презентацией. Решение проблемных ситуаций: «Действия пешехода в соответствии с дорожными знаками»
18	Светофор и его сигналы	1	16.01	Работа с мультимедийной презентацией «Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора»

19	Виды пешеходных переходов	1	23.01	Экскурсия по городу. Практическая работа: переход через улицу.
20-21	Чтение дорожных знаков	2	30.01 06.02	Практическое занятие. Игра «Угадай дорожный знак», «Назови правильно».
22	А знаешь ли ты	1	13.02	Игра - практика о передвижении в группе
23	Почитаем знаки?	1	20.02	Заочная экскурсия по городу с помощью мультимедийной презентации.
24	Правила движения в колонне	1	27.02	Практическое занятие
25-26	Где можно играть?	2	06.03 13.03	Занятие – размышление. Анализ проблемных ситуаций на картинном материале.
27-28	Мы пассажиры общественного транспорта	1	20.03	Ролевая игра Занятие - практикум
29	Встреча с инспектором дорожного движения	1	03.04	Беседа
30	Загородная дорога	1	10.04	Беседа с учащимися «Правила движения пешеходов по загородной дороге» с помощью мультимедийной презентации.
31	Пешеход на загородной дороге	1	17.04	Заочная - экскурсия. Решение проблемной ситуации.
32	Учимся соблюдать ПДД	1	24.04	Занятие-викторина. Проигрывание проблемных ситуаций встречающихся на пути школьника по дороге домой.
33	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1	15.05	Праздничная программа
	Итого	33 ч.		

Основные направления деятельности учащихся для реализации в рамках программы «Азбука пешехода»:

- определение формы предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнение цвета предметов, группировка их по цветовым оттенкам;
- определение пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);
- сравнение предметов, находящихся в разных пространственных положениях;
- объяснение своего пути от дома до школы;
- определение своего положения на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...);
- выделение из многообразия объектов транспортное средство;
- выделение среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различение цвета и формы запрещающих знаков;
- различение и объяснение сигналов светофора, совершение действий в соответствии с

ними;

- нахождение места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различение сигналов светофора и объяснять их значение;
- группировка транспортных средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

В рамках программы «Азбука общения» по общекультурному развитию учащихся нами были разработаны темы внеурочных занятий представленные в таблице 4.

*Цель программы* – развитие речевой коммуникации, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

*Задачи программы:*

- развитие речевого опыта учащихся;
- обогащение языковой базы устных высказываний учащихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- развитие связной речи учащихся;
- воспитание культуры речевого общения.

Таблица 4 – Календарно-тематическое планирование к программе «Азбука общения»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Форма занятия
1	Правила речевого общения.	1	07.09	Беседа с учащимися по теме занятия. Речевая ситуация «Давайте познакомимся». Анализ проблемной ситуации.
2-3	Организационное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него)	2	14.09	Проигрывание речевых ситуаций «В классе», «На уроке»
4-5	Организационное участие в общей беседе (говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга)	2	21.09 28.09	Проигрывание речевых ситуаций «Начинается урок», «На уроке».
6	Мы школьники	1	05.10	Беседа с учащимися по теме занятия. Формулирование и обсуждение правил общения школьника. Решение проблемных ситуаций.
7	Как обращаться к взрослым.	1	12.10	Беседа с учащимися по теме занятия. Речевая ситуация «Разговор с учителем»
8	Как обращаться к ровесникам.	1	19.10	Беседа с учащимися по теме занятия. Речевая ситуация «Отгадай, что в моём ранце»
9	Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).	1	26.10	Беседа с учащимися по теме занятия. Речевая ситуация «Мне нужна помощь», «Я помощник».
10	Ласковые обращения.	1	09.11	Вступительное слово учителя. Практическое занятие. Игра

				«Назови ласково».
11-12	Грубые и негрубые обращения.	2	16.11 23.11	Беседа с учащимися по теме занятия. Игра «Можно-нельзя». Решение проблемных ситуаций.
13-15	Функциональные обращения	3	30.11 07.12 14.12	Беседа с учащимися по теме занятия. Проигрывание речевых ситуаций «В магазине», «В больнице», «В полиции».
16-17	Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка).	2	21.12 28.12	Беседа с учащимися по теме занятия. Проигрывание речевых ситуаций «Разговор с бабушкой», «Разговор с дедушкой».
18-19	Вступление в речевой контакт без обращения.	2	11.01 18.01	Беседа с учащимися по теме занятия. Решение проблемных ситуаций. Игра «Позови без слов».
20-22	Практическое использование тона и темпа речи в речевых ситуациях.	3	25.01 01.02 08.02	Практические занятия. Игры «Громко-тихо», «Быстро-медленно», «Повтори как я». Проигрывание речевых ситуаций.
23-25	Использование мимики и жестов в разговоре.	3	15.02 22.02 01.03	Практические занятия. Игры «Запомни движение», «Зеркало». Проигрывание речевых ситуаций с использованием жестов.
26	«Встреча гостей».	1	08.03	Проигрывание речевой ситуации «К нам пришли гости».
27	«Проводы гостей»	1	15.03	Проигрывание речевой ситуации «Проводы гостей»
28	«Покупка в магазине»	1	22.03	Проигрывание речевой ситуации «Мы в магазине».
29	«Я продавец».	1	05.04	Проигрывание речевой ситуации «Ты покупатель, а я продавец»
30	«Мы пассажиры».	1	12.04	Проигрывание речевой ситуации «Поездка в общественном транспорте»
31	«Покупка билета».	1	19.04	Проигрывание речевой ситуации «Покупка билета на вокзале», «Покупка билета в цирк».
32-33	«На улице».	2	26.04 15.05	Проигрывание речевых ситуаций «Прогулка по городу», «Спроси у прохожего», «Обратись за помощью».
	Итого за год	<b>33 ч.</b>		

Основной формой работы в рамках данной программы является *проигрывание речевых ситуаций* в соответствии с разработанным нами алгоритмом:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации;
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации;

3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам;
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.
7. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

В рамках программы «Азбука общения» нами были реализованы следующие направления деятельности учащихся:

- изучение простых правил общения;
- выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях;
- соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
- повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений;
- практическое использование силы голоса, тона темпа речи в речевых ситуациях.;
- практическое использование мимики и жестов в разговоре;
- использование несложных базовых формул общения с людьми различного статуса;
- использование несложных базовых формул общения в различных жизненных ситуациях.

## **8. Методы оценки эффективности программы**

### **Мониторинг уровня развития жизненных компетенций у обучающихся.**

#### **1. Процедура получения информации:**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используется метод – экспертной группы. Данная группа объединяет участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком (классный руководитель, воспитатель, родитель (законный представитель)). Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Классному руководителю, воспитателю, родителям (законным представителям) предлагается оценить уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося в начале (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года.

1. Классный руководитель передаёт родителям бланк оценивания (Таблица №1) на родительском собрании или в индивидуальном порядке, пояснив задание и уточнив время его выполнения.
2. Классный руководитель сам оценивает уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося класса (Таблица №1).
3. Воспитатель оценивает уровень развития жизненных компетенций каждого воспитанника класса (Таблица №1).

### Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга классный руководитель подсчитывает суммарный балл, выставленный экспертной группой индивидуально каждому обучающемуся.

В карту динамики развития жизненных компетенций (Таблица №2) классный руководитель вычисляет суммарный показатель в начале и в конце учебного года. Карта динамики хранится в рабочей программе классного руководителя. При выявлении обучающихся с низким и критическим уровнем развития жизненных компетенций классный руководитель составляет индивидуальный план работы с ребенком по выявленной проблеме.

По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень развития жизненных компетенций определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов – 100%

Суммарный показатель обучающегося – x%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик - 27 баллов ( 3 результата \* 9 оценок).

*Например*, ученик набрал 16 баллов по содержательной линии «Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении», из 27 возможных баллов:

27 – 100%

16 – x%

$X = \frac{16 * 100}{27} = 59\%$  - оптимальный уровень.

27

59% - заносим в карту динамики развития жизненных компетенций.

### Бланк оценивания обучающегося \_\_ класса

<i>Критерии развития жизненной компетенции</i>		Оценка	Оценка	Оценка	Сумма
Содержательные линии	Результаты	родителя	учителя	воспитателя	баллов
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	к результатам своего труда.				
Владение социально-бытовыми умениями повседневной жизни.	Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды,	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, Создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Желание участвовать в устройстве праздника, понимание значения праздника	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	дома и в школе, стремление порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Понимание важности здорового образа жизни.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами природы.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение корректно привлечь к себе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком).	внимание, отстраниться от нежелательного контакта.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Соблюдение основных норм культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса:	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выполнение правил поведения в семье и в школе следование морально-этическим	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	нормам взаимоотношений в семье и школе (отношение к старшим и младшим).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Взаимодействие в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается учащийся.

Карта динамики развития жизненных компетенций обучающихся \_\_\_\_\_ класса:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Критерии развития жизненных компетенций									
		Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наличии или отсутствии необходимости самообслуживания.		Выявление собственных бытовых умений и навыков повседневной жизни.		Осмысление и дифференциация картин мира, ее временнo-пространственной организации.		Выявление навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия (т. е. самой формы поведения, его социальным рисунком).		Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											

## 9. Проектируемые результаты освоения программы.

Программа имеет несколько уровней освоения:

*Первый уровень достижения результатов*, предполагает приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Второй уровень достижения результатов* предполагает формирование у воспитанников позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

*Результаты третьего уровня* предполагают приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт самообслуживания, самоорганизации и организации своей жизни в социуме, а также навыки социального взаимодействия с окружающими людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации данной модели внеурочной деятельности.

## 10. Обоснование обеспеченности необходимыми ресурсами для реализации программы.

Образовательная организация полностью обеспечена необходимыми ресурсами для реализации программы такими как:

- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия

**11. Содержание программы изложено в опубликованной статье в журнале, входящем в РИНЦ**

Шагундокова Д.М. Формирование жизненных компетенций у умственно отсталых школьников в рамках воспитательной работы образовательного учреждения VIII вида // Коррекционно-педагогическое образование: научный журнал. - № 2., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, 2016, с 35-41 ISSN: 2411-3638 Тираж: 300