

1. Тема инновационной программы: «Комплексная программа внеурочной деятельности по формированию жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников для реализации в рамках оптимизационной модели»

2. Методологическое обоснование программы :

2.1 Актуальность программы. Необходимость организации коррекционно-воспитательной по развитию социальных навыков в своих трудах отмечал Л.С. Выготский. В течение всего советского периода вспомогательная школа развивала традиции общественно-трудового воспитания, социализации умственно отсталых детей. Эта направленность сохранялась в исследовательской деятельности всех ведущих ученых-олигофренопедагогов, изучавших особенности психических процессов учащихся вспомогательных школ: М.С. Певзнер, Н.Г. Морозова, Л.В. Занков, Ж.И. Щиф, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.

Нарушение личности умственно отсталых детей, обусловленные особенностями формирования высших психических функций и процессов, требует особых подходов в решении воспитательных задач. В современной специальной литературе недостаточно описаны содержание и методы формирования у умственно отсталых школьников жизненных компетенций. Пока работникам школ приходится опираться, в основном, на положительный опыт, сложившийся в работе отдельных педагогических коллективов.

С вступлением в силу федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями предъявляются определенные требования к конечному результату школьного обучения детей с данной патологией. Наряду с академическими компетенциями учащиеся должны овладеть определенными *жизненными компетенциями*.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью в коррекционных учреждениях должны создаваться условия для эффективного освоения обучающимися академического и жизненного компонентов адаптированной основной образовательной программы. Деятельностный и системно-дифференцированный подход становятся главными средствами достижения этой цели. Эти подходы не являются новыми для дефектологии и представляют собой продолжение идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Дифференцированный подход предполагает построение образовательного процесса на основе учета типологических и индивидуально-психологических особенностей учащихся.

Согласно федеральному стандарту образования лиц с интеллектуальными нарушениями внеурочная деятельность является одним из ведущих аспектов в программе обучения и воспитания умственно отсталых школьников, подготавливающим учеников к самостоятельной жизни, поэтому очень важно формировать жизненные компетенции именно на внеурочных занятиях.

Таким образом, актуальность нашего исследования обусловлена осознанной необходимостью формирования жизненных компетенций у учащихся специальных (коррекционных) образовательных организаций во внеурочной деятельности.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12, 28);

– Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1599 от 19.12.2014 года "Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

– Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ОО».

2.3 Проблема решаемая в ходе инновационной деятельности. В процессе реализации программы решается основная задача работы специальной (коррекционной) школы – это подготовка учащихся к самостоятельной жизни, их социализация.

2.4 Цель программы: формирование жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников, предусмотренных стандартом образования лиц с интеллектуальными нарушениями.

2.5 Задачи программы

– увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

– выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, о способности вступать, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, о своих нуждах и правах в организации обучения;

– овладение учащимися социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

– овладение учащимися навыками коммуникации и социального взаимодействия;

– дифференциация и осмысление картины мира учащимися, а также ее временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

– создание условий для реализации приобретенных жизненных знаний;

– расширение рамок общения с социумом.

2.6 Теоретические и методологические основы основания программы.

Организация внеурочной деятельности по формированию жизненных компетенций у младших школьников с умственной отсталостью строилась на основе следующих *подходов*: системно-деятельностного, комплексного, аксиологического.

Системно-деятельностный подход – является основой внедрения ФГОС в специальную (коррекционную) образовательную организацию, который в рамках нашей комплексной модели внеурочной деятельности предполагает:

– развитие и воспитание личностных качеств, которые в полной мере отвечают запросам информационной среды, современной экономики и общества, на базе толерантности;

– обеспечение индивидуальности, познавательной активности и личного развития обучающихся;

– ориентирование на результаты обучения и воспитания (личность обучающегося формируется на базе усвоения им базовых учебных действий в процессе познания окружающего мира);

– решающая роль отводится способам организации деятельности, а также вариантам достижения социального, личностного, познавательного совершенствования воспитанников.

Аксиологический подход позволяет выбирать содержание внеурочной деятельности с точки зрения заложенных в умственно отсталых младших школьниках возможностей, а также содействовать развитию эмоциональной отзывчивости и решать задачи выбора педагогических средств, позволяющих целенаправленно влиять на формирование жизненных компетенций у воспитанников.

Комплексный подход предполагает взаимодействие всех специалистов образовательной организации (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога) и родителей (законных представителей) воспитанников в процессе реализации внеурочной деятельности.

Основными *принципами организации внеурочной деятельности* в рамках нашей программы являются:

– *индивидуально-дифференцированный подход*, предполагающий учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития;

– *социального партнерства*, предполагающий добровольность и признание партнеров друг друга в качестве участников общественных отношений;

– *преемственности* в создании программ курсов внеурочной деятельности, которая предполагает обогащение средств, форм и методов и аккумулирует позитивные результаты на всех этапах внеурочной деятельности.

3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы

Социализация является одной из ведущих задач решаемой системой образования российской федерации. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в коррекционной школе должна реализовываться на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности.

Главной задачей разработанной нами модели является объединение всех видов деятельности умственно отсталых школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач формирования жизненных компетенций у воспитанников.

Координирующую роль на уровне класса при реализации нашей инновационной программы должен выполнять классный руководитель в соответствии со своими функциями и задачами.

Классный руководитель, как ведущий специалист, должен выполнять следующие функции и задачи:

- взаимодействие с педагогическими работниками образовательной организации;
- организация коррекционно-воспитательного процесса в целях сохранения и развития положительных качеств личности воспитанников;
- создание системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- формирование социально значимой деятельности обучающихся.

Разработанная нами программа внеурочной деятельности должна реализовываться в тесном триином сотрудничестве педагогического коллектива, учащихся и их родителей. Вовлечение родителей в реализацию программы внеурочной деятельности позволяет изменить их роль и место в учебно-воспитательном процессе. Организация внеурочной деятельности совместно с родителями предполагает их участие в процессе реализации проектной деятельности, выборе программ внеурочной деятельности и утверждения расписания занятий.

Педагог-психолог и социальный педагог в рамках нашей модели могут оказывать методическую и консультационную помощь, в целях преодоления возникающих трудностей в усвоении программы.

В целях обеспечения более успешной адаптации и социализации родители могут выступать в роли тьюторов, сопровождать учащихся на занятиях проводимых вне образовательной организации, помогать детям в осуществлении самообслуживания.

В целях обеспечения накопительной системы оценки достигаемых результатов родители могут принимать участие в разработке структуры портфолио обучающихся, помогать в создании и наполнении их соответствующими материалами.

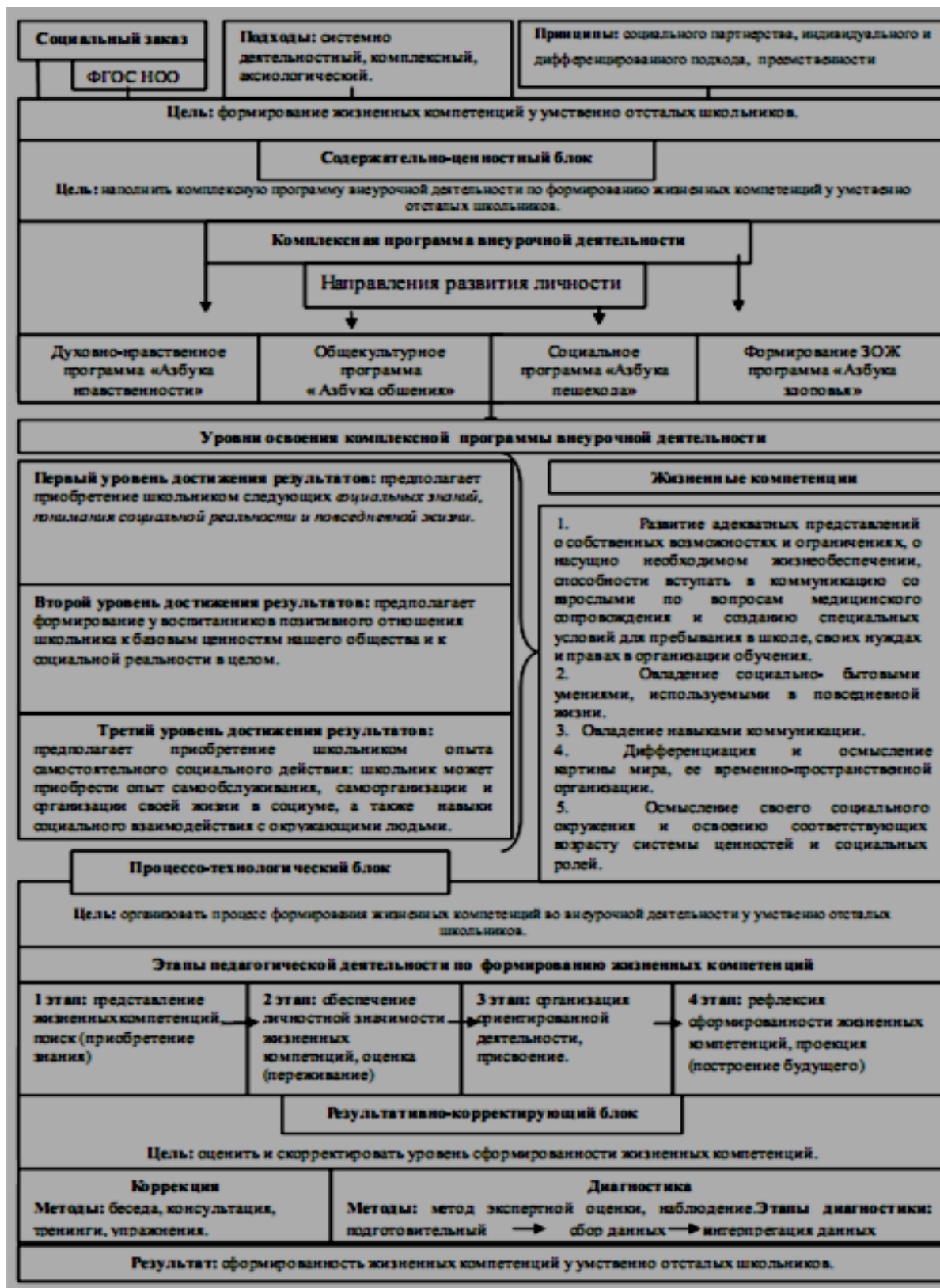


Рисунок 1 – Комплексная программа внеурочной деятельности по формированию жизненных компетенций для реализации в рамках оптимизационной модели

Разработанная нами программа внеурочной деятельности состоит из нескольких основных блоков:

- содержательно-ценностного;
- процессо-технологического;
- результативно-корректирующего.

Содержательно-ценностный блок включает в себя разработку комплексной программы внеурочной деятельности по ведущим направлениям развития личности умственно отсталого школьника, а также продумывание уровней ее освоения.

В процессе внеурочной деятельности обеспечивался учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности в школьной и внешкольной социокультурной среде. Школьная среда предполагала реализацию программы внеурочной деятельности по следующим *направлениям развития личности*: духовно-нравственное; общекультурное; социальное; формирование здорового образа жизни.

Выбранные направления внеурочной деятельности позволяли комплексно влиять на процесс формирования жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников, а так же способствовали *становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.*

Рабочие программы внеурочных занятий составлялись в соответствии с целями и задачами, изложенными в образовательной программе школы, а также *с учетом индивидуальных особенностей учащихся и пожеланий их родителей.*

Процессно-технологический блок включал в себя организацию процесса формирования жизненных компетенций в условиях социально-культурной среды в которой находятся умственно отсталый младший школьник. Данный блок способствует организации воспитательного процесса через реализацию этапов педагогической деятельности по формированию жизненных компетенций:

–1 этап (представление компетенций), на котором умственно отсталый школьник знакомится с жизненными компетенциями во внеурочной деятельности, организуется взаимодействие «педагог – ученик» и осуществляется диагностика текущего состояния сформированности жизненных компетенций;

–2 этап (обеспечение личностной значимости жизненных компетенций), на котором происходит осознание школьниками жизненных компетенций их соотнесения с иерархией субъективно значимых личностных ценностей;

– 3 этап (организация ценностно-ориентированной деятельности), на котором происходит реализация программы формирования жизненных компетенций в практической деятельности умственно отсталого младшего школьника;

–4 этап (рефлексия сформированности жизненных компетенций), на котором осуществляется осмысление сути жизненных компетенций и значения их постоянной реализации в практической деятельности.

Результативно-корректирующий блок предполагал проведение своевременной диагностики освоения программы внеурочной деятельности и выявления ее недостатков с помощью метода экспертной оценки и наблюдения. Данные методы позволяют оценить изучаемые показатели с точки зрения всех участников воспитательного процесса: классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и родителей.

4. Обоснование новизны инновационной программы

Научная новизна:

1. Выявлены основные направления работы по формированию жизненных компетенций у умственно отсталых младших школьников;
2. Разработаны программы внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности умственно отсталого младшего школьника;
3. Разработана система мониторинга по выявлению уровня сформированности жизненных компетенций.

5. Содержание программы.

На каждое из выбранных нами направлений развития личности учащихся нами была разработана программа внеурочной деятельности и календарно-тематическое планирование в соответствии с которыми и проводились занятия.

Сетка часов комплексной программы внеурочной деятельности по формированию жизненных компетенций

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю	
		В неделю	В год
Духовно-нравственное	Программа «Азбука нравственности»	1 час	33 часа
Общекультурное	Программа «Азбука общения»	1 час	33 часа
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Программа «Азбука здоровья»	1 час	33 часа
Социальное	Программа «Азбука	1 час	33 часа

	пешехода»		
Итого		4 часа	132 часа

Программа внеурочной деятельности «Азбука правильного поведения» направлена на духовно-нравственное развитие личности учащихся.

Цель программы: воспитание у учащихся культуры поведения в обществе.

Задачи программы:

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах поведения между поколениями и представителями различных социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Формы работы в рамках программы: теоретические занятия; беседы; ролевые и деловые игры; создания проблемных ситуаций, заочных путешествий.

Календарно-тематическое планирование к программе представлено в таблице 1.

Таблица 1– Календарно-тематическое планирование к программе «Азбука правильного поведения»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Формы работы
<i>Школьный этикет</i>				
1	Мы пришли на урок.	1	01.09	Обсуждение предложенных ситуаций. Коллективное формулирование правил поведения на уроке.
2	Как правильно вести себя на уроке?	1	08.09	Закрепление правил поведения на уроке в процессе ролевой игры. Анализ поведения учащихся.
3	Зачем нужны перемены?	1	15.09	Обсуждение поставленного перед уроком вопроса. Формулирование правил поведения на перемене. Разыгрывание сценки, обсуждение поведения учащихся.
4	Как правильно вести себя на перемене?	1	22.09	Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.
5	Мы идем в школьную столовую.	1	29.09	Экскурсия в столовую. Знакомство с работниками столовой. Формулирование правил поведения в столовой.
6	Правила поведения в столовой	1	06.10	Закрепление правил поведения в столовой. Оказание помощи по наведению порядка в столовой (помощь в уборке посуды, вытирание столов).
7.	Как быть прилежным и старательным.	1	13.10	Понятия «старательность», «прилежность». Положительная оценка данных качеств на примерах из литературных произведений.

<i>Правила общения</i>				
8	Какие слова называются «вежливыми» ?	1	20.10	Чтение и обсуждение произведения «Волшебное слово». Организация проблемной ситуации.
9	Что такое доброжелательность?	1	27.10	Просмотр фрагментов из мультфильмов. Ролевая игра «Помоги другому».
10	Вежливое обращение к сверстникам.	1	10.11	Беседа по теме занятия. Формулирование правил общения с товарищами. Игра «Назови ласково», «Волшебные слова».
11	Как правильно общаться по телефону?	1	17.11	Практическое занятие. Формулирование правил общения по телефону. Просмотр и анализ отрывков мультфильмов.
12	Мой учитель.	1	24.11	Конкурс рисунков. Формулирование правил общения с учителями. Разыгрывание сценки. Анализ поведения учащихся
13	Как правильно общаться со взрослыми?	1	01.12	Формулирование правил общения со взрослыми. Разыгрывание сценок.
14	Что такое добро? Что такое зло?	1	08.12	Проблемный вопрос: что можно считать добром и злом. Изучение поступков сказочных героев.
15	Как можно посочувствовать другому?	1	15.12	Практическое занятие. Разыгрывание сценок. Обсуждение поставленного перед занятием вопроса.
16	В мире эмоций.	1	22.12	Беседа на тему «Что такое эмоция?». Дидактические игры «Назови эмоцию другого», «Покажи эмоцию».
17	Наши имена.	1	12.01	Знакомство с историей имён, появлением фамилий. Обращение к одноклассникам.
18	Моя семья.	1	19.01	Конкурс рисунков. Ролевая игра.
<i>О трудолюбии</i>				
19	Старательность - помощник в учебе	1	26.01	Беседа «Что значит быть старательным?» Чтение и обсуждение отрывков детских книг.
20	Старательность - помощник в учебе	1	02.02	Решение проблемных ситуаций.
21	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	09.02	Беседа «Как ты помогаешь родителям дома?». Коллективное обсуждение. Решение проблемных ситуаций.
22	Как мы трудимся: в школе и дома.	1	22.02	Разыгрывание сценок
23	Бережливость: каждой вещи своё место	1	02.03	Практическое занятие. Наведение порядка в шкафчике, портфеле.
24	Бережливость:	1	09.03	Практическое занятие.

	каждой вещи своё место			Наведение порядка в кабинете.
<i>Культура внешнего вида</i>				
25	Культура внешнего вида	1	16.03	Беседа на тему «Что такое внешний вид?». Практическая работа: сравнение и обсуждение внешнего вида учащихся.
26	Правила ухода за собой	1	23.03	Беседа с учащимися «Как человек может ухаживать за собой». Решение проблемной ситуации «Покажи как ты ухаживаешь за собой». Коллективное формулирование правил ухода за собой.
27	Учимся не болеть.	1	13.04	Беседа с учащимися «Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. »
28	Каждой вещи свое место.	1	20.04	Просмотр отрывка мультфильма , его обсуждение.
<i>Внешкольный этикет</i>				
29	Правила поведения на улице.	1	27.04	Практическое занятие. Формулирование правил поведения на улице. Выход на улицу.
30	Правила поведения в транспорте.	1	04.05	Практическое занятие. Формулирование правил поведения в транспорте. Выход на улицу.
31	Правила поведения в гостях.	1	11.05	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. ситуации
32	«Спасибо» и «пожалуйста».	1	18.05	Экскурсия в магазин. Общение с продавцами и покупателями. Разыгрывание сценок.
33	«Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	1	25.05	Проведение и организация итогового мероприятия.
	Итого	33ч		

В ходе реализации программы «Азбука правильного поведения», нами были разработаны следующие направления деятельности умственно отсталых младших школьников:

1. Раздел программы «Школьный этикет»:

- поиск различий в понятиях «урок» и «перемена», ознакомление с правилами поведения на уроке и на перемене, а также их последующее применение в практической деятельности;
- формирование умения вести себя в раздевалке так, чтобы не обижать друг друга, не допускать порчи одежды, действовать организованно;
- развитие навыков поведения за столом, ознакомление с правилами пользования столовыми приборами, салфеткой;
- формирование умения вести себя во дворе во время прогулок, игр, спортивных соревнований.

2. Раздел программы «Правила общения»:

- ознакомление с правилами и нормами отношений между людьми и умения поступать в

соответствии с этими нормами на основе противопоставления положительных явлений отрицательным на конкретных примерах;

– формирование умений выражать своё доброе отношение к окружающим при помощи определённой групп слов;

– обсуждение на конкретных примерах значение слов вежливости;

– формирование умений при помощи интонации передать настроение, чувств;

– формирование умений выделять нравственную сторону жизненных явлений и поступков.

– анализирование ситуаций, оценивание поступков, действия, а также людей, которые совершают их;

– оценивание других и формирование умений критично относиться к себе;

– способствовать пониманию того, что нравится мне, далеко не всегда может нравиться другим;

– способствовать становлению у учащихся потребности быть благодарным своим родителям за заботу и внимание, которые родители проявляют по отношению к ним.

3. Раздел программы «О трудолюбии»:

– ознакомление учащихся с распорядком дня и важностью его соблюдения, составление детьми совместно с родителями их собственного распорядка дня;

– формирование положительного отношения к результатам собственного труда и труда окружающих;

– коллективная практическая работа: формулирование правил дружной работы.

– формирование умения выполнения обязанностей по дому, в умении помогать взрослым

– практическая работа: составление списка обязанностей по дому и того, что дети могут и должны делать сами.

4. Раздел программы «Культура внешнего вида»:

– ознакомление с культурой внешнего вида;

– формирование потребности следить за своим внешним видом;

– формирование умений одеваться соответственно виду выполняемой деятельности;

– формирование навыков организации своего рабочего места дома и в школе.

4. Раздел программы «Внешкольный этикет»:

– формирование понятия культура поведения;

– ознакомление с правилами поведения дома и на улице;

– коллективная работа: составление правил поведения.

– формирование умений обращаться к собеседнику, выбирая формы обращения на «ты» и «вы»;

– формирование умения самопредставления младших старшим, на доброжелательность, улыбку;

– формирование умений чётко назвать себя..

Программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» направлена на формирование у учащихся установок на ведение здорового образа жизни.

Цель программы: формирование у учащегося осознания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Задачи программы:

– формирование у младших школьников мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;

– развитие познавательной активности младших школьников, творческих способностей, любознательности, расширение кругозора учащихся;

– формирование культурно-гигиенических навыков;

– воспитание у младших школьников потребности ведения здорового образа жизни.

Календарно-тематическое планирование к программе «Азбука здоровья» представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование к программе «Азбука здоровья»

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Содержание занятий
1	Зачем человеку нужна вода?	1	06.09	Беседа с учащимися по теме занятия. Чтение и коллективное обсуждение стихотворения «Мойдодыр». Игра «Доскажи словечко».
2	Наши лучшие друзья – это мыло и вода.	1	13.09	Чтение и обсуждение произведения «Сказка о микробах». Практическая работа: мытьё рук с мылом.
3	Глаза – главные помощники человека.	1	20.09	Беседа об органах зрения. Гимнастика для глаз. Игра «Полезно – вредно». Правила бережного отношения к зрению.
4	Подвижные игры	1	27.09	Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»
5	Чтобы уши слышали.	1	04.10	Беседа с учащимися «Правила сохранения слуха». Оздоровительная минутка. Разыгрывание ситуации. Проведение опытов.
6	Почему болят зубы.	1	11.10	Рассказ учителя. Игра «Угадай-ка!». Анализ проблемной ситуации. Разучивание стихотворение.
7	Чтобы зубы были здоровыми.	1	18.10	Беседа с учащимися по теме занятия. Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Зачем человеку зубная щётка?
8	Как сохранить улыбку красивой?	1	27.10	Практическая работа: чистка зубов.. Оздоровительная минутка. Обсуждение памятки «Как сохранить зубы».
9	«Рабочие инструменты» человека.	1	08.11	Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игросоревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.
10	Подвижные игры.	1	15.11	Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».
11	Зачем человеку кожа.	1	22.11	Игра «Угадайка». Беседа с учащимися по теме занятия. Проведение опытов. Оздоровительная минутка «Солнышко». Коллективное обсуждение правил ухода за кожей.
12	Надёжная защита	1	29.11	Беседа об органах чувств. Рассказ

	организма.			учителя. Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по картинке «Наша кожа».
13	Если кожа повреждена.	1	06.12	Рассказ учителя о повреждениях кожи. Игра «Можно или нельзя». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»
14	Подвижные игры.	1	13.12	Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».
15	Питание – необходимое условие для жизни человека.	1	20.12	Беседа с учащимися. Работа по картинке «Органы пищеварения». Игра «Доскажи словечко».
16	Здоровая пища для всей семьи.	1	27.12	Анализ ситуации проблемной ситуации. Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?». Обсуждение основных правил здорового питания.
17	Сон – лучшее лекарство	1	10.01	Просмотр мультфильма. Анализ проблемной ситуации. Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».
18	Как настроение?	1	17.01	Беседа с учащимися по теме занятия. Упражнение «Азбука волшебных слов. Игра «Плохо – хорошо».
19	Я пришёл из школы.	1	24.01	Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Упражнение «Любишь – не любишь», Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».
20	Подвижные игры по выбору детей.	1	31.01	Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила».
21	Я – ученик.	2	07.02	Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила».
22			14.02	Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».
23	Вредные привычки.	2	21.02	Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ проблемной ситуации.
24			28.02	Слово учителя. Заучивание слов. Игра «Хорошо-плохо».
25	Подвижные игры.	1	07.03	Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

26	Скелет – наша опора.	1	14.03	Беседа с учащимися по теме занятия. Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей». Это интересно.
27	Осанка – стройная спина!	1	21.03	Беседа с учащимися. Сравнение на картинном материале осанок детей. Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Обсуждение правил для поддержания правильной осанки. Практические упражнения.
28	Если хочешь быть здоров.	1	04.04	Слушание сказки о микробах. Повторение правила закаливания. Оздоровительная минутка. Игра «Здоровый человек – это...».
29	Правила безопасности на воде.	1	11.04	Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде. Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.
30	Подвижные игры.	1	18.04	По выбору учащихся.
31	Весёлые старты.	1	25.04	Командные соревнования.
32-33	Обобщающие занятия.	2	16.05 25.05	Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Повторение правил здоровья. Памятка Здоровичков. Анализ ситуаций. Подвижные игры на воздухе.
Итого: 33 ч				

Данная программа предполагает организацию следующих направлений деятельности учащихся:

- обсуждение основных вопросов личной гигиены;
- изучение особенностей влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- изучение особенностей воздействия двигательной активности на организм человека;
- формирование первичных знаний о правильном питании;
- формирование первичных знаний о способах сохранения и укрепление здоровья;
- практическая работа: составление индивидуального режима дня;
- выполнение физических упражнений для развития физических навыков;
- практическая работа: принятие в игровой деятельности разумных решений по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания.

Программа «Азбука здоровья была реализована в следующих формах работы с детьми: занимательная беседа, рассказ, чтение, обсуждение детских книг по теме занятия, инсценирование ситуаций, просмотр мультфильмов, кинофильмов и др. Также на занятиях использовались логические приёмы мышления: сопоставление, сравнение, выявление различий и сходства в различных жизненных ситуациях, выявление причин.

В рамках программы «Азбука пешехода» по социальному развитию учащихся нами были разработаны темы внеурочных занятий представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Календарно-тематическое планирование к программе «Азбука пешехода»

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Содержание занятий
1.	Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения?	1	05.09	Беседа с учащимися по теме занятия. Просмотр видеоролика. анализ проблемной ситуации.
2.	Безопасность на улице	1	12.09	Изучение правил безопасного поведения на улицах и дорогах путем решение проблемных ситуаций.
3.	Наш город, где мы живём.	1	19.09	Заочная интерактивная экскурсия по городу. Коллективное обсуждение «Что есть в нашем городе?».
4-5	Опасности на наших улицах	2	26.09 03.10	Практическая работа: решение проблемных ситуаций «Опасные ситуации при переходе дороги». Ролевые игры.
6-7	Мы идём в школу	2	10.10	Практическая работа. Создание и проигрывание движения учащегося в школу. Заслушивание рассказов детей на тему «Как я еду в школу».
8	Школа безопасности	1	17.10 24.10	Беседа с учащимися «Какие опасности подстерегают на улицах города».
9	Движение пешеходов и машин	1	31.10	Просмотр фильма. Обсуждение просмотренного фильма. Ролевая игра «Ты пешеход».
10	Правила перехода через дорогу	1	07.11	Беседа с учащимися по теме занятия. Решение проблемной ситуации: как безопасно перейти дорогу. Коллективное формулирование правил безопасного поведения на улицах и дорогах.
11	Школа безопасности	1	14.11	Практическое занятие: переход через дорогу
12	Посвящение в пешеходы	1	21.11	Праздничная программа
13	Наши друзья – дорожные знаки	1	05.12	Работа с мультимедийной презентацией. Игра «Назови дорожный знак».
14-15	Знакомство со знаками	2	12.12 19.12	Художественное занятие: «Нарисуй знак».
16-17	Дорожные знаки – пешеходам	2	26.12 09.01	Работа с мультимедийной презентацией. Решение проблемных ситуаций: «Действия пешехода в соответствии с дорожными знаками»
18	Светофор и его сигналы	1	16.01	Работа с мультимедийной презентацией «Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора»

19	Виды пешеходных переходов	1	23.01	Экскурсия по городу. Практическая работа: переход через улицу.
20-21	Чтение дорожных знаков	2	30.01 06.02	Практическое занятие. Игра «Угадай дорожный знак», «Назови правильно».
22	А знаешь ли ты	1	13.02	Игра - практика о передвижении в группе
23	Почитаем знаки?	1	20.02	Заочная экскурсия по городу с помощью мультимедийной презентации.
24	Правила движения в колонне	1	27.02	Практическое занятие
25-26	Где можно играть?	2	06.03 13.03	Занятие – размышление. Анализ проблемных ситуаций на картинном материале.
27-28	Мы пассажиры общественного транспорта	1	20.03	Ролевая игра Занятие - практикум
29	Встреча с инспектором дорожного движения	1	03.04	Беседа
30	Загородная дорога	1	10.04	Беседа с учащимися «Правила движения пешеходов по загородной дороге» с помощью мультимедийной презентации.
31	Пешеход на загородной дороге	1	17.04	Заочная - экскурсия. Решение проблемной ситуации.
32	Учимся соблюдать ПДД	1	24.04	Занятие-викторина. Проигрывание проблемных ситуаций встречающихся на пути школьника по дороге домой.
33	Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».	1	15.05	Праздничная программа
	Итого	33 ч.		

Основные направления деятельности учащихся для реализации в рамках программы «Азбука пешехода»:

- определение формы предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнение цвета предметов, группировка их по цветовым оттенкам;
- определение пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.);
- сравнение предметов, находящихся в разных пространственных положениях;
- объяснение своего пути от дома до школы;
- определение своего положения на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...);
- выделение из многообразия объектов транспортное средство;
- выделение среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различение цвета и формы запрещающих знаков;
- различение и объяснение сигналов светофора, совершение действий в соответствии с

ними;

- нахождение места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- различение сигналов светофора и объяснять их значение;
- группировка транспортных средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

В рамках программы «Азбука общения» по общекультурному развитию учащихся нами были разработаны темы внеурочных занятий представленные в таблице 4.

Цель программы – развитие речевой коммуникации, как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи программы:

- развитие речевого опыта учащихся;
- обогащение языковой базы устных высказываний учащихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- развитие связной речи учащихся;
- воспитание культуры речевого общения.

Таблица 4 – Календарно-тематическое планирование к программе «Азбука общения»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Форма занятия
1	Правила речевого общения.	1	07.09	Беседа с учащимися по теме занятия. Речевая ситуация «Давайте познакомимся». Анализ проблемной ситуации.
2-3	Организационное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него)	2	14.09	Проигрывание речевых ситуаций «В классе», «На уроке»
4-5	Организационное участие в общей беседе (говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга)	2	21.09 28.09	Проигрывание речевых ситуаций «Начинается урок», «На уроке».
6	Мы школьники	1	05.10	Беседа с учащимися по теме занятия. Формулирование и обсуждение правил общения школьника. Решение проблемных ситуаций.
7	Как обращаться к взрослым.	1	12.10	Беседа с учащимися по теме занятия. Речевая ситуация «Разговор с учителем»
8	Как обращаться к ровесникам.	1	19.10	Беседа с учащимися по теме занятия. Речевая ситуация «Отгадай, что в моём ранце»
9	Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии).	1	26.10	Беседа с учащимися по теме занятия. Речевая ситуация «Мне нужна помощь», «Я помощник».
10	Ласковые обращения.	1	09.11	Вступительное слово учителя. Практическое занятие. Игра

				«Назови ласково».
11-12	Грубые и негрубые обращения.	2	16.11 23.11	Беседа с учащимися по теме занятия. Игра «Можно-нельзя». Решение проблемных ситуаций.
13-15	Функциональные обращения	3	30.11 07.12 14.12	Беседа с учащимися по теме занятия. Проигрывание речевых ситуаций «В магазине», «В больнице», «В полиции».
16-17	Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка).	2	21.12 28.12	Беседа с учащимися по теме занятия. Проигрывание речевых ситуаций «Разговор с бабушкой», «Разговор с дедушкой».
18-19	Вступление в речевой контакт без обращения.	2	11.01 18.01	Беседа с учащимися по теме занятия. Решение проблемных ситуаций. Игра «Позови без слов».
20-22	Практическое использование тона и темпа речи в речевых ситуациях.	3	25.01 01.02 08.02	Практические занятия. Игры «Громко-тихо», «Быстро-медленно», «Повтори как я». Проигрывание речевых ситуаций.
23-25	Использование мимики и жестов в разговоре.	3	15.02 22.02 01.03	Практические занятия. Игры «Запомни движение», «Зеркало». Проигрывание речевых ситуаций с использованием жестов.
26	«Встреча гостей».	1	08.03	Проигрывание речевой ситуации «К нам пришли гости».
27	«Проводы гостей»	1	15.03	Проигрывание речевой ситуации «Проводы гостей»
28	«Покупка в магазине»	1	22.03	Проигрывание речевой ситуации «Мы в магазине».
29	«Я продавец».	1	05.04	Проигрывание речевой ситуации «Ты покупатель, а я продавец»
30	«Мы пассажиры».	1	12.04	Проигрывание речевой ситуации «Поездка в общественном транспорте»
31	«Покупка билета».	1	19.04	Проигрывание речевой ситуации «Покупка билета на вокзале», «Покупка билета в цирк».
32-33	«На улице».	2	26.04 15.05	Проигрывание речевых ситуаций «Прогулка по городу», «Спроси у прохожего», «Обратись за помощью».
	Итого за год	33 ч.		

Основной формой работы в рамках данной программы является *проигрывание речевых ситуаций* в соответствии с разработанным нами алгоритмом:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации;
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации;

3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам;
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.
7. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

В рамках программы «Азбука общения» нами были реализованы следующие направления деятельности учащихся:

- изучение простых правил общения;
- выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях;
- соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).
- повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений;
- практическое использование силы голоса, тона темпа речи в речевых ситуациях.;
- практическое использование мимики и жестов в разговоре;
- использование несложных базовых формул общения с людьми различного статуса;
- использование несложных базовых формул общения в различных жизненных ситуациях.

8. Методы оценки эффективности программы

Мониторинг уровня развития жизненных компетенций у обучающихся.

1. Процедура получения информации:

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используется метод – экспертной группы. Данная группа объединяет участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком (классный руководитель, воспитатель, родитель (законный представитель)). Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Классному руководителю, воспитателю, родителям (законным представителям) предлагается оценить уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося в начале (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года.

1. Классный руководитель передаёт родителям бланк оценивания (Таблица №1) на родительском собрании или в индивидуальном порядке, пояснив задание и уточнив время его выполнения.
2. Классный руководитель сам оценивает уровень развития жизненных компетенций каждого обучающегося класса (Таблица №1).
3. Воспитатель оценивает уровень развития жизненных компетенций каждого воспитанника класса (Таблица №1).

Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга классный руководитель подсчитывает суммарный балл, выставленный экспертной группой индивидуально каждому обучающемуся.

В карту динамики развития жизненных компетенций (Таблица №2) классный руководитель вычисляет суммарный показатель в начале и в конце учебного года. Карта динамики хранится в рабочей программе классного руководителя. При выявлении обучающихся с низким и критическим уровнем развития жизненных компетенций классный руководитель составляет индивидуальный план работы с ребенком по выявленной проблеме.

По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень развития жизненных компетенций определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов – 100%

Суммарный показатель обучающегося – x%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик - 27 баллов (3 результата * 9 оценок).

Например, ученик набрал 16 баллов по содержательной линии «Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении», из 27 возможных баллов:

27 – 100%

16 – x%

$X = \frac{16 * 100}{27} = 59\%$ - оптимальный уровень.

27

59% - заносим в карту динамики развития жизненных компетенций.

Бланк оценивания обучающегося __ класса

<i>Критерии развития жизненной компетенции</i>		Оценка	Оценка	Оценка	Сумма
Содержательные линии	Результаты	родителя	учителя	воспитателя	баллов
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

	к результатам своего труда.				
Владение социально-бытовыми умениями повседневной жизни.	Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды,	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, Создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Желание участвовать в устройстве праздника, понимание значения праздника	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	дома и в школе, стремление порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации.	Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Понимание важности здорового образа жизни.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами природы.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение корректно привлечь к себе	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком).	внимание, отстраниться от нежелательного контакта.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Соблюдение основных норм культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса:	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Выполнение правил поведения в семье и в школе следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье и школе (отношение к старшим и младшим).	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
	Взаимодействие в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.	0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	
		0 1 2 3	0 1 2 3	0 1 2 3	

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается учащийся.

Карта динамики развития жизненных компетенций обучающихся _____ класса:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Критерии развития жизненных компетенций									
		Адекватность представлений о общественных отношениях и ограниченностях, о необходимости самообслуживания.		Выявление бытовых умений и навыков повседневной жизни.		Осмысление и дифференциация картин мира, ее временнo-пространственной организации.		Выявление навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия (т. е. самой формы поведения, его социальным рисунком).		Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											

9. Проектируемые результаты освоения программы.

Программа имеет несколько уровней освоения:

Первый уровень достижения результатов, предполагает приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень достижения результатов предполагает формирование у воспитанников позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня предполагают приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: школьник может приобрести опыт самообслуживания, самоорганизации и организации своей жизни в социуме, а также навыки социального взаимодействия с окружающими людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации данной модели внеурочной деятельности.

10. Обоснование обеспеченности необходимыми ресурсами для реализации программы.

Образовательная организация полностью обеспечена необходимыми ресурсами для реализации программы такими как:

- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения (средства ИКТ);
- натуральные объекты;
- демонстрационные пособия

11. Содержание программы изложено в опубликованной статье в журнале, входящем в РИНЦ

Шагундокова Д.М. Формирование жизненных компетенций у умственно отсталых школьников в рамках воспитательной работы образовательного учреждения VIII вида // Коррекционно-педагогическое образование: научный журнал. - № 2., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, 2016, с 35-41 ISSN: 2411-3638 Тираж: 300