



ТЮТОРСКОЕ

сопровождение

№ 3 (4) 2012
Миниверсия

*Нет известных дорог
по новым направлениям*
Реклама Boston Consulting Group

Если Вы хотите стать автором материалов для нашего журнала, звоните главному редактору по телефону **8 (916) 583-42-42** или присылайте материалы (а возможно их замыслы) на почту media@tutor-lab.ru. Мы будем рады сотрудничеству, наш журнал — это общее пространство.

ПОНРАВИЛСЯ ЖУРНАЛ?

Вы можете оформить подписку и получать его один раз в два месяца по почте или лично в редакции. Для этого Вам нужно в любом отделении банка провести оплату по следующим реквизитам:

Получатель платежа

ООО «Московский институт тьюторства»
Счет: 40702810527000020132 ИНН: 5029157363 КПП: 502901001
Наименование банка: ООО КБ «ОПМ-БАНК», Г. МОСКВА
Кор. счет: 30101810800000000378 БИК: 044579378

Назначение платежа

Подписка на _____ мес. на журнал «Тьюторское сопровождение»

Стоимость подписки на 6 месяцев — 1200 руб.,
на 12 месяцев — 2100 руб.

Во избежание недоразумений, просим вас сразу после оплаты прислать копию квитанции об оплате или дату оплаты и ваши Ф.И.О. по адресу media@tutor-lab.ru

Также Вы можете отправить заявку на подписку через сайт www.tutor-lab.ru и наш менеджер обязательно с Вами свяжется

ПОДПИСКА ДЛЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Напишите о Вашем желании стать подписчиком по почте media@tutor-lab.ru или свяжитесь с редакцией по телефону **8 (916) 583-42-42**

СОДЕРЖАНИЕ МИНИВЕРСИИ



Тьюторское сопровождение № 3 (4), 2012 Миниуерсия

Журнал издается 6 раз в год.

Главный редактор: Изотова Ю. А.
Ответственный редактор: Шамаков А. Ю.
Редакторы: Кобыща Е. И.,
Руденко Д. С.
Верстка: Орлова Л. В.,
Алексеев В. Е.,
Бибко В. В.

Отдел подписки: media@tutor-lab.ru
Подписка на сайте: www.tutor-lab.ru

Учредитель и издатель:
«Московский институт тьюторства»
E-mail: media@tutor-lab.ru
Сайт: www.tutor-lab.ru
Тел.: 8 (916) 583-42-42

Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ №ФС77-4870 от 31 января 2012 года

Мнение редакции может не совпадать
с мнением авторов. При перепечатке
материалов и использовании их в любой
форме, в том числе в электронных СМИ,
письменное согласие редакции и ссылка
на журнал «Тьюторское сопровождение»
обязательны.

Содержание полной версии № 3(4), 2012	2
Колонка редактора	
<i>Изотова Ю. А.</i> Мы строим, создаем, творим...	3
Колонка президента МТА	
<i>Ковалева Т. М.</i> Знаковые события сообщества	5
<i>Никитин В. А.</i> Образовательные траектории стремительно изменяющегося мира (фрагмент статьи)	7
История	
<i>Рыжов А. Н.</i> К истории содержания термина «тьютор» в России в XVIII – начале XX вв. (фрагмент статьи)	13
Как я стал тьютором	
<i>Земскова В. В.</i> Первые шаги в тьюторство (фрагмент статьи)	15
Тьюторство в сети	21
<i>Степанов С. А.</i> Разработка единый профессионального стандарта тьютора	25
Точка на карте. Места тьюторской практики	
<i>Кобзева Л. В.</i> Тьюторская практика в Открытом университете Сколково в Томске	30
Карта тьюторского сообщества	38

СОДЕРЖАНИЕ ПОЛНОЙ ВЕРСИИ № 3 (4), 2012

Колонка редактора	
Изотова Ю. А. Мы строим, создаем, творим... 3	
Колонка президента МТА	
Ковалева Т. М. Знаковые события сообщества 4	

ОСНОВЫ И ОСНОВАНИЯ

Никитин В. А. Образовательные траектории стремительно изменяющегося мира 6	
История	
Рыжов А. Н. К истории содержания термина «тьютор» в России в XVIII – начале XX вв. 11	
Тезаурус	
Ключевые понятия профстандарта 15	

МАСТЕР-КЛАСС

Шмаков А. Ю. Ресурсная точка как элемент модели тьюторского сопровождения (на примере вуза) 18	
Тьюторство в медиазеркалах	
Кобыща Е. И. Вопрос «Как?!», когда есть ответ на вопрос «Зачем?!» 22	

ИЗ ЖИЗНИ ТЬЮТОРА

Творческая страничка 26	
Особое мнение	
Генсаретский О. И. Навигационный зачин о тьюторстве 28	
Кучумова О. Н., Лебедева Е. Я. Как появляется тьютор в школе? 30	
Как я стал тьютором	
Земскова В. В. Первые шаги в тьюторство 35	
Шихова Т. Я., Куляпин А. С. Последствие международной научно-практической конференции «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения» (Пермь, март 2012) 42	

Игнатъева О. В. «Белые ночи» в Перми 43	
Тьюторство в сети 44	

ПРОФЕССИЯ ТЬЮТОР

Чередилина М. Ю. Из истории создания стандарта (Как создавался стандарт) 48	
Степанов С. А. Разработка единиц профессионального стандарта тьютора 49	
Изотова Ю. А. Тьюторский центр. Заметки управленца 53	
Муха Н. В. Опасности поверхностной тьюторизации страны 56	

СООБЩЕСТВО

Студенческая страничка	
Буланцева Е. В. Академическая мобильность в условиях тьюторского сопровождения 62	
Давайте знакомиться!	
Кумаитова Т. О. Территория полета мыслей 66	
Карта тьюторского сообщества 72	
Точка на карте. Места тьюторской практики	
Кобзева Л. В. Тьюторская практика в Открытом университете Сколково в Томске 84	
Точка на карте. Места обучения тьюторству	
Балагина Е. В. Обучение тьюторству в Архангельске. Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации 90	
Точка на карте. Событие	
Школа по методологии: технологии мышления 92	
Страничка УТА	
Ветров С. В. Форум завершился. Форум продолжается 93	
Страничка МТА	
Кобыща Е. И. Размышление члена правления МТА у карты сообщества 95	
Список членов МОО «Межрегиональная тьюторская ассоциация» 97	

☞ МЫ СТРОИМ, СОЗДАЕМ, ТВОРИМ...

Особое преимущество, уникальная возможность есть у тьюторов сегодня. Вселенная оказывает на нас позитивное давление. «Если не мы, то кто? Если не сейчас, то когда? Если не здесь, то где?»

И вот хочется просто работать тьютором, а для этого приходится осваивать много смежных или необходимых по ситуации специальностей, становиться старт-менеджером, управленцем, конфликтологом, юристом и еще много кем. И все это ради того, чтобы тьюторство было, чтобы такая возможность стала реальностью. Анализируя то, что происходит в нашем сообществе, я вижу, что активное созидание, дерзкое, настойчивое, разворачивающееся в чистом пространстве, — отличительная черта практикующих тьюторов.

В этом году мы совершили (завершили) маленькое чудо. Кто бы мог предположить, что мы выберем потратить часть нашей жизни на разработку профессионального стандарта? Ведь это мог бы сделать кто-то другой, но мы сделали. Многие из тьюторов вложились в это непростое дело.

Приятно осознавать всю объемность профессии тьютор, масштаб, с которым она разворачивается. Наши авторы в этом номере много внимания уделили тому, как тьюторство входит в нашу жизнь и зачем. И самое интересное, что когда мы читаем «тьюторство входит», за этим стоят конкретные лица, за этим видна работа настойчивых героев простых будней.



Главный редактор журнала
«Тьюторское сопровождение»

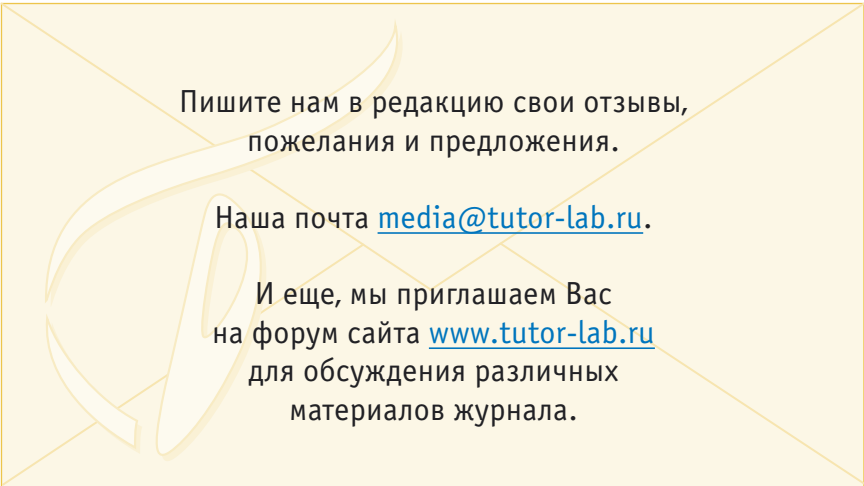
Изотова

Юлия Александровна

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Юлия Изотова'.

Перед нами лето — и для многих это время остановки, паузы, отдыха. Я хочу пожелать вам, дорогие наши читатели, размышляя над своими профессиональными перспективами, образом будущего, индивидуаль-

ной программой развития, ощущать поддержку, как ветер, дующий в спину, — мы очень много сделали, наш опыт дает нам основания верить в завтрашний день, в себя, в коллег, в тьюторство. ■



Пишите нам в редакцию свои отзывы,
пожелания и предложения.

Наша почта media@tutor-lab.ru.

И еще, мы приглашаем Вас
на форум сайта www.tutor-lab.ru
для обсуждения различных
материалов журнала.

ЗНАКОВЫЕ СОБЫТИЯ СООБЩЕСТВА

Тьюторское сопровождение на данный момент во многом связывают с образованием. И это не случайно. Большинство разработок сделано именно в этой сфере, так как основная часть сообщества в ней и работает. Однако с самого начала разработки тьюторской проблематики некоторые члены Правления постоянно обсуждают варианты реализации профессии тьютора вне рамок сферы образования, так как работа с процессом индивидуализации может осуществляться и в других сферах.

В этом смысле знаковым событием прошедших месяцев стала для нас конференция «Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения», которая прошла в марте в Перми и собрала практически всех членов правления МТА. Несмотря на то, что тематика конференции была связана именно с образованием, на ней также присутствовала большая группа культурологов, режиссеров-документалистов, музейных работников и экскурсоводов, заинтересованных в технологиях тьюторского сопровождения, которые можно реализовывать в сфере культуры. В рамках конференции нам удалось рассмотреть возможности тьюторского сопровождения в культуре и предварительно договориться об открытии магистратуры в Пермском Государственном Педагогическом Университете по направлению «Тьюторское сопровождение в сфере культуры». Можно предположить, что следующим шагом может стать открытие тьюторских магистратур в других сферах, например в бизнес-образовании.



*Ковалева
Татьяна Михайловна,
президент
Межрегиональной
тьюторской ассоциации*

Следующее важное событие ожидает нас летом этого года. Оно, по сути, является развитием традиции проведения ежегодной встречи расширенного правления МТА, в рамках которой подразумевается подведение итогов прошедшего года и составление план-карты работы тьюторского сообщества на следующий год. Прошлым летом на первой такой встрече в Волгограде родилась идея о проведении до расширенного Правления еще и «летнего университета тьюторства» для региональных центров МТА.

Почему возникла такая идея? Количество региональных участников и центров все время увеличивается. Целый год в регионах мы читаем лекции, проводим семинары и курсы повышения квалификации. А где нам самим обсуждать и сравнивать свои позиции, проблематизировать друг друга, договариваться и складывать общее понимание, узнавать, кто в чем продвинулся? Поэтому мы и решили, что будет правильно, если раз в году

летом мы будем собираться на недельную «учебу» для нас самих.

С этой точки зрения Черноморский университет в июле будет первым. Там мы хотим сверить наши позиции и совместно разработать содержание на трех уровнях. Во-первых — это технологии. Мы будем показывать друг другу мастер-классы, смотреть какие технологии используются в качестве тьюторских. Во-вторых — модули повышения квалификации, которые проводятся в различных регионах. На обоих уровнях подразумевается обсуждение тьюторской специфики технологий и модулей ПК и проведение соответствующей экспертизы. И в-третьих, вечером каждого дня мы хотим проводить дискуссионные клубы и проблемные лекции, чтобы обсуждать наиболее волнующие и актуальные для нас вопросы.

Поэтому мы с нетерпением ждем этого времени и надеемся, что это будет очень интересным и, безусловно, содержательным событием. Буду очень рада всех вас там видеть! ■



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ СТРЕМИТЕЛЬНО ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА

(фрагмент статьи)



НИКИТИН

Владимир Африканович,
зам. директора
Украинского института
публичной политики,
Президент Украинского
педагогического клуба,
основатель проекта
«Foundation for future»,
доктор культурологии

Тьюторство — одно из самых древних человеческих занятий и одна из самых новых профессий. Правда, смысл этой деятельности менялся, как и ее именование: наставник, педагог, учитель, собеседник, воспитатель и даже в каком-то аспекте надзиратель, педель (смотритель за поведением студентов и гимназистов).

Когда Хирон воспитывал Геракла, он был тьютором, когда Жуковский создавал и реализовал свою программу воспитания наследника престола, он тоже был тьютором. Другими словами, то, что мы сегодня называем тьюторством, — исходная базовая деятельность в образовании, а учитель-предметник или вузовский преподаватель — это носители ее специализированных и второстепенных аспектов.

Мы живем в эпоху стремительных изменений, и образование в эпоху перемен не может ориентироваться на прошлое, на идеальную модель или рынок рабочих мест

Скорость изменений перестала носить медленный «поколенный» характер и человек

в течение жизни вынужден многократно приспосабливаться к изменениям на рынке труда, новым технологиям и глобальным трендам. Конечное образование, ориентированное на диплом, уже теряет смысл — оно становится открытым на всю жизнь.

Можно плыть в потоке изменений, и так живет большинство хороших образовательных структур; можно пытаться вырваться вперед, и так ори-

ентированы перспективные организации, такие как Университет сингулярности; можно принципиально не двигаться и воспроизводить ранее успешные формы, и это тоже востребовано, а можно остановиться и прорисовать карту образовательных возможностей и использовать разные форматы образования или создать новые для построения собственной траектории.

В ситуации перелома нет тех, кто знает, как и куда двигаться, нет учителей — есть опыт проживания в новых условиях и его рефлексия, обмен опытом, проектирование будущего и попытки реализации проектов, исследование новых вопросов, и всем этим только и стоит заниматься. Тьюторство сегодня — это скорее приглашение в экспедицию, чем путеводительство по музею. Тьютор должен, прежде всего, иметь опыт таких экспедиций, а не только знания записей о прошедших ранее.

Наверное, нет сегодня человека, который бы не ощущал переломности момента — будущее точно должно стать не продолжением, а отрицанием всего понятного и привычного. «Поплыли» базовые «символы веры» — свободный рынок, демократия, государство, общечеловеческие ценности, технологический прогресс. Главный сигнал переломности эпохи — потеря смысла.

А какой смысл образования, что не изменяется в потоке переломов?

Образование — это сотворение своей способности обрести место в меняющемся мире, т. е. постоянно задавая вопросы про то, как обеспечить себя и семью? как жить с другими? с самим собой? с Богом или без него. Все изменения ответов

«Область Педагога — практика, а не теория; не обучение, а нравственное улучшение — вот Его цель; жизнь мудреца, а не ученого Он хочет начертать перед нами.... Но так как Педагог наш есть практик, то, прежде всего, занимается Он порядками нравственной жизни. Поэтому, с одной стороны, Он приглашает к исполнению обязанностей, сообщая наичистейшие понятия о нравственности; с другой стороны, Он указывает современному поколению на нравственные образы времен прошедших. И то и другое весьма полезно. Первым: изображением обязанностей — имеется в виду достигнуть послушания им; вторым: указанием нравственных примеров — имеется в виду усилить впечатление подобным же образом: частью поощрить к подражанию добру, частью отпугнуть от зла. В итоге, благодаря силе убедительного содержания таких примеров, получается через это также исцеление от страстей... Как при телесной болезни требуется врач, так и душевная немощь требует Педагога, чтобы Он наши страсти укротил; только уже позднее требуется учитель, который мог бы душу ввести в чистый гнозис...»

*Климент Александрийский.
«Педагог»*

в иных условиях и задают новые формы образования.

Изменился рынок рабочих мест, пришла другая экономика, появились новые профессии и нужно иначе ответить на вопрос, как зарабатывать; появились в окружении мигранты, ты переехал, любимая ушла, семья расширилась и надо заново учиться жить с другими; уволили с работы или ты сам ушел, совершил подлость или вдруг повзрослел — жить стало невыносимо и надо опять примирить себя с собой; если я принял Бога, то как примерить к себе путь Христа, жить с пониманием ответственности за себя и мир, а если Бога нет, то что разрешено мне и что себе позволят другие?

И сегодня я знаю ответы, а завтра они уже не годятся, и тогда продолжается работа образовывать себя заново. И, как известно, многознание ума не прибавляет — нужен новый опыт самоорганизации жизни в другом или даже ином.

Система образования создает возможности для адекватных ответов и вопрос в том, какие сегодня ответы нужны для новой ситуации и будущего.

Мы живем в эпоху очень крутого слома, и большинство старых ответов не годятся и старое образование не поможет. Даже в Оксфорде и в Гарварде.

И, по большому счету, Тьютор — это тот, кто помогает ответить на базовые вопросы за счет сопровождения процесса самоорганизации человека, и принципиальная его цель стать самому себе тьютором.

Чтоб стать тьютором, надо себе и другим представить, что такое образование, какое оно бывает и кому куда лучше двигаться.

Образование как функция воспроизводства и преобразования общества не исчезнет, пока человек сам определяет свое будущее.

Образование как социальный институт претерпит множество изменений в зависимости от того, как это будущее мы представляем.

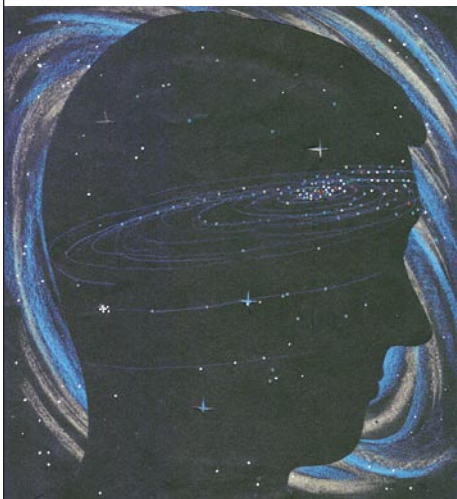
Идеи образования зависят от нашего понимания устройства мира (сложный и динамичный или простой и статичный), миссии человечества (продолжение процесса сотворения мира или потребления ресурсов ради нашего удовлетворения), истории (борьба за власть или обретение возможностей).

Человеческий мир находится в движении и трансформациях, и нет форм общегития, вовлеченных в глобализацию, которые бы этого избежали.

Эта трансформация — одна из самых масштабных в истории нашей цивилизации и связана с кумулятивным эффектом действия ряда факторов — завершения процесса глобализации по евро-американскому сценарию, осознания исчерпанности основных ресурсов при резком возрастании населения земли, изменения климата и активного использования технологий.

Воспринимается эта трансформация как сумма кризисов экономических и гуманитарных. Но кризисы — только проявление трансформационных изменений и ожидать, что они пройдут и все будет, как прежде, было бы глупо.

И то, что имело начало в Новое время и приобрело огромную значимость уже в глобальном мире, отступит с ведущих позиций на второстепенные. Это потребительская идеология и связанная с ней экономика, сам процесс



глобализации, доминирование конкуренции и корпораций, культуры, науки, менеджмента... В это трудно поверить, но по логике генезиса цивилизации вполне возможно и уже происходит. Другое дело, что ничего существующего не исчезнет, и новое будет вырастать рядом со старым. Однако есть вариант и новых «темных веков» вследствие того, что старое уже не будет работать, а новое не будет создано: ведь нет законов истории, которые делают процесс трансформации положительным и результативным. Известно, что и великие цивилизации, и империи, и корпорации гибли или исчезали. И будущее есть не у всех. Большинство обречено на бесконечно дряхлеющее настоящее.

Накопленная веками избыточная множественность форм образования есть необходимое условие сохранения возможностей не только развития, но даже и выживания человечества. За этим утверждением стоит фундаментальное допущение, что человечество

сталкивается и далее будет сталкиваться с новыми вызовами и возможностями, на которые придется отвечать. Человечество уже накопило большой запас образовательных традиций, форм организации и укладов, которые могут стать основанием этой избыточности. Процесс глобализации, основанный на конкуренции, стремительно этот запас уничтожает. В чем причина уничтожения?

- В неспособности существующих систем управления реально соорганизовать множество образовательных форм.
- В коммерциализации и бюрократизации все больших фрагментов образовательного пространства.
- В вере в прогресс через технологизацию и способность образовательных технологий заместить все разнообразие существующих и возможных форм.
- В онтологической и управленческой глупости как доминирующей форме мыслимости в современном мире, в том числе по отношению к образованию.

Каждому обществу, общественной группе необходимо свое образование, которое его строит или воспроизводит и здесь нужен тьютор-управленец, способный указать путь такому строителю.

Европейская цивилизация в процессе своего становления прошла несколько форм и организаций и, соответственно, несколько форм образования; в том числе предметное профессиональное универсальное — для индустриального общества и текстовой культуры (в рамках которого я еще учился); компетентностное ситуативное менеджерское техноло-

БАЗОВЫЕ ФОРМАТЫ (УКЛАДЫ) ОБРАЗОВАНИЯ

Формат	Назначение	Способы трансляции и воспроизводства	Организованности и базовые фигуры этого формата или уклада образования
Ремесленный	Изделия ручной работы, произведения искусства, индивидуальные услуги	Рецепт, опыт, традиция	Ложа, цех, цеховая школа, боттега, школа искусств. Мастер
Индустриальный	Массовые изделия и услуги	Инструкция, правило	Фабричная школа, техникум. Бригадир
Профессиональный	Конструирование, проектирование и эксплуатация машин, организаций и сооружений	Теория, знания	Университет, академия, институт. Преподаватель, руководитель проектов
Технологический	Создание, употребление и развитие технологических систем, сетей и инфраструктур	Стандарт, тренинг, имитация, компетенция, информация, фрагменты знаний	Корпоративный университет, школы бизнеса и управления. Менеджер, «гуру», консультант
Персональный	Творение и разрывание новых интеллектуальных организованностей и персональных траекторий	Самоопределение, творение персональных миров, постановка интеллектуальных функций	Персоналитет, ашрам, монастырь. Оксфорд. Коммуникатор-организатор
Дополняющий	Использование разных образовательных форматов (соорганизация) в целях творения и умножения смысловых ресурсов	Собеседование из разных времен и позиций	Образовательный клуб-партнерство. Собеседник

гическое — для постиндустриального общества и экранной культуры (которое есть ведущее на западе) и сейчас

становится новый тип постглобального общества и новые формы образования для строительства способности

творения многих миров и персональных траекторий. Профессиональное образование поддерживалось государством, технологическое — корпорациями, а персональное — интеллектуальными клубами.

Со второго образовательного уклада обучение строилось на идее трансляции — транслируются рецепты, знания, компетенции в ремесле, профессии, технологиях. Но интеллектуальные функции, да еще в их полноте, не транслируются, а ставятся. Постановка интеллектуальных функций осуществляется прямым воздействием и нужна организация этого воздействия в образовательном процессе.

Мы противопоставляем персональное образование технологическому, которое сегодня становится доминирующим, ускоренную смену технологических инструментов и передачу фрагментов знаний — творению собственного целостного смысла в сложной коммуникации клубного формата.

Можно помыслить четыре принципиальных типа образования и, соответственно, четыре типа тьюторства...

Продолжение статьи читайте в полной версии номера.



К ИСТОРИИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕРМИНА «ТЮТОР» В РОССИИ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ. (фрагмент статьи)



РЫЖОВ
Алексей Николаевич,
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
педагогики МПГУ

В ходе обсуждения проекта стандарта тьюторского сопровождения продолжается определение путей и форм его реализации в случае принятия. Важными условиями успешности реализации обсуждаемого проекта стандарта являются, с одной стороны, единообразное понимание содержания терминов «тьютор» и «тьюторское сопровождение» разработчиками стандарта и педагогами-практиками, с другой, — опора этих иноязычных терминов на российские образовательные традиции.

Обоснование значимости приведенных условий может быть раскрыто на основе рассмотрения двух взаимосвязанных вопросов: во-первых, существовали ли в России традиции педагогического сопровождения ребенка и помощи ему в развитии; во-вторых, выяснить время появления в России и содержание иноязычных терминов «тьютор» и «тьюторство», а также сопровождавших их славянских терминов «развитие» и «наставничество». Содержание именно этих славянских терминов в период

XI – XVII вв. определяло характер воспитания и помощи ребенку в становлении его личностных качеств, а в начале XVIII века подготовило условия для использования термина «тьютор» («тутор») и такого педагогического явления как «тьюторское сопровождение».

Прежде всего, важно выделить центральный аспект понятия «тьюторское сопровождение». Автору статьи представляется, что таковым является сопровождение и помощь в развитии каждого ребенка со стороны более опытного и подготовленного для этой деятельности человека. Если считать это положение справедливым, то следует заметить, что оно существовало на всем протяжении российского образования, а ключевыми терминами, лежавшими в его основе, были названные выше «развитие» и «наставление».

В термине «развитие» приставка «раз-» означала разделение, а «-витие» – виток, новый этап. Интересно, что слово «развитие» часто соотносилось с книжным свитком:

читатель, развертывая свиток, предполагал, что он мог прочесть в нем, но не знал точно, что написано далее. Подразумевалось, что читатель – это воспитатель, наставник, а книжный свиток – ребенок. В целом, термин «развитие» применительно к воспитанию человека означал развертывание, раскрытие качеств конкретного человека, которые воспитателю, как правило, неизвестны. Наставник ориентировался на то, какими они должны быть. Иными словами, воспитатель не формировал определенные качества ребенка, а работал с уже имеющимися: содействовал раскрытию лучших и помогал бороться с отрицательными. При этом важно, что употребление термина «развитие» всегда подразумевало качественно более высокий уровень нравственности каждого нового этапа жизни человека...

Продолжение статьи читайте в полной версии номера.



ПЕРВЫЕ ШАГИ В ТЬЮТОРСТВО

(фрагмент статьи)



ЗЕМСКОВА

Валерия Владимировна,
педагог-психолог
высшей категории,
МАОУ «Гимназии №5»,
г. Чебоксары

Моя самая первая встреча с тьюторством произошла практически случайно. Я попала на семинар, не осознавая и не зная, что это будет и зачем. То есть попала туда из чистого любопытства. И там уже поняла, что это что-то мое. После этого был еще один семинар по тьюторству в Москве в «АПК и ППРО». Важную роль на нем сыграла сама форма проведения семинара: открытый диалог, возможность посомневаться в привычных правилах, ценность личного мнения каждого. И получив опыт такого взаимодействия, я поняла, что это интересное для меня направление работы с человеком, интересны и те люди, которые этим занимаются. Приятно было убедиться, что сама тьюторская профессиональная среда мне близка, что она — «твоя» и ты чувствуешь себя в ней «своей».

Другим ключевым событием, которое способствовало моему решению двигаться по пути тьюторского сопровождения, я бы назвала свою встречу с представителем бизнеса. Как ни странно, но эта встреча еще раз убедила меня в том, что тьюторство может быть весьма перспективно

с точки зрения подготовки человека к реальной жизни. Уже на тот момент я осознавала, что школа, в ее традиционной форме, к сожалению этого не делает. Она не может дать человеку навык разворачивания инициативы, навык свободы выбора, навык отслеживания манипулятивного воздействия на собственные решения, способности проектно мыслить и навык самого проектирования. А это то, что нужно за пределами школы, в реальной жизни. И вот, мой знакомый из бизнеса в нашей беседе поднял вопрос об огромной кадровой проблеме, которую он связывал с тем, что из школы дети выходят интеллектуально подготовленными, но с мозгами, работающими на холостом ходу (таких детей он называл «головастые болванчики»). В диалоге я попыталась отстоять позицию, что это нормальная ситуация, когда молодые кадры приходят на работу с хорошо подготовленными, но еще нигде не приложенными, по сути, мозгами. А найти им приложение, уже задача руководителя! На что он мне ответил, что на такую задачу у реально бизнеса нет времени. Нужны люди,

которые способны сами в реальной ситуации начать быстро ориентироваться. И вот тогда я поняла, что он прав. Жестко, обидно, но справедливо. Когда говорят о том, что для руководителя не целесообразно тратить время и деньги на обучение людей, из которых еще неизвестно что получится, а важно почти сразу понимать в кого стоит вкладывать силы и деньги, а в кого нет. И зачастую поиск и обученных, и обучаемых людей весьма проблематичен.

После этого разговора я для себя определила, что действительно, если мы уж занимаемся детьми в старшей школе, то должны готовить детей не просто к обучению в ВУЗе, а к реальной ситуации личного образования в большом смысле. И тогда становится понятным, что только академических предметов и формирования учебных навыков (и даже личностных) недостаточно и должно быть что-то еще, и, наверняка, как-то иначе обустроено это обучение-образование. Даже скорее должно быть ЧТО-ТО, в приложении к чему уже и будут идти предметные ЗУНы.

Стало понятным, что на эту идею, на эту задачу, хорошо ложится тьюторство.

И в дальнейшем, на моем пути становления меня как тьютора, т. е. ключевой для меня, стала разработка внутреннего чутья, чувствование вектора, который может позволить решить задачу становления человека — автономного и социального одновременно.

Стала появляться возможность влиять, изменять, создавать инструменты и пространство для решения такой задачи. Появилась необходимость



в изменении пространства обучения, вхождение в эти иные профессиональные пространства. Там позволить детям увидеть совершенно другое сообщество, чтобы понять, как я вообще чувствую себя в этом сообществе.

Т. е. благодаря этой встрече, я начала для себя понимать, что оставаясь только в пространстве школы, со старыми инструментами, я эту задачу не решу. У нас появились стажировки, образовательные лагеря, выездные сессии, возможность выхода в другие организации, приглашение людей как экспертов из очень разных сфер человеческой деятельности и так далее.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ: ЗАМЕТКИ БЫВАЛОГО

Следующим шагом для меня стали профессиональные пробы. Ключевым для этого этапа стало понимание, что если ты профессионально идешь по пути тьюторства, то ты сам должен довольно четко понимать свой путь. Тьютор в тьюторе, для себя самого. То есть самоидентичность должна быть достаточно высокой, иначе если ты блуждающий в темноте, то никому другому пространства открыть ты не сможешь (если конечно, блуждание не используешь как инструмент «глядя на тебя блуждающего, люди могут быстрее понять, чего они не хотят»). Но и это в случае осознанного твоего блуждания, конечно.

На этом этапе очень хорошо, чтобы было «рабочее» окружение, несколько коллег тьюторов, которые понимают про то, о чем ты думаешь и про что ты говоришь. Которые позволяют тебе рефлексивно отслеживать собственные действия. Напри-

мер, с помощью супервизии, анализа видеозаписей тьюторских действий и подробным обсуждением используемых инструментов, выявлением того, что сработало, а что нет, где ты «сполз» на педагогическую или психологическую позицию и так далее.

Очень хорошо, если есть возможность встречаться с людьми, которые занимаются этим профессионально. Наша гимназия активно взаимодействует с Тьюторской ассоциацией: Кобыща Еленой Игоревной, Ковалевой Татьяной Михайловной — это люди, благодаря которым мы и я, в частности, имеем возможность двигаться более осознанно. Общаясь с ними, мы имеем возможность находить ответы на наши вопросы и задавать себе новые. Практически каждый месяц у нас проходят семинары внутри организации. Семинары обучающие, раскрывающие социальные технологии в тьюторстве, социокультурные игры, различные техники, которые используются в тьюторстве. Все это позволяет сориентироваться в своем инструментарии, выбрать что-то, что тебе больше подходит, и начать это использовать. Ну и конечно, по ходу еще и рождаются какие-то свои авторские разработки, которые возможны именно в конкретной ситуации своей организации, своими детьми.

Через два года такой работы я обратила внимание, что произошла некая перенастройка внутри. Внимание к некоторым вещам: формулировкам (что-то уже режет слух: мероприятие, ты должен сделать, выбирай или — или и т. п.); появилось пристальное внимание к пространству, вдруг получившее в моем понимании огромное значение.

Тьютор в Системе: внутри, над ней, рядом? На профессиональном пути (любом, а тьюторском — особенно) очень важно иметь возможность ставить для себя рефлексивные точки — иначе сама технология начинает выхолащиваться. Есть большой риск того, что человек, работающий в одиночку целый год в организации в качестве тьютора, разработает техники сопровождения, пусть даже очень хорошие, но педагогические или психологические, а не тьюторские. Система все равно перетянет! И такие случаи я слишком часто наблюдаю на практике. Очень важно отслеживать освоение тьюторства с человеком, группой единомышленников, которые что-то понимают чуть больше, чуть шире или, может быть, с другого ракурса, чем ты. Поэтому я считаю, что тьюторство может состояться только в ситуации рефлексии, достаточно частых точек фиксации профессионального опыта, супервизии и экспертизы своей деятельности.

Один во многих лицах? Другой риск возникает при совмещении позиций. Например, учитель, у которого довольно много часов физики и который, допустим, еще и завуч, быть при этом тьютором, практически не может. И дело даже не в нагрузке. Хотя и в ней тоже. Перескакивать с одной профессиональной позиции на другую крайне сложно. И в результате такого совмещения происходит некое упрощение тьюторской позиции или вовсе ее подмена. Так на примере, это может происходить при сопровождении индивидуальных учебных планов (ИУП) школьников в целом потоке. На практике куратором осуществляется сопровождение организационной структуры выбора ИУП. А вот работа с интересом, рабо-

та с пространством, с индивидуальной траекторией — это все нивелируется, исчезает. И меня это очень беспокоит. Я считаю, что этот момент нужно, важно удержать!

Третье и четвертое измерение. Существенную роль в становлении тьютора играет возможность гибко использовать пространство и время. У тьютора не может быть жестко регламентировано время и пространство его профессиональной деятельности. Это подразумевает отсутствие жесткого расписания подневной загруженности и возможность свободно и гибко планировать занятость (и типы деятельности) в зависимости от текущей ситуации. Например, возможность назначить встречу с тьюторантом на следующий день вне школьных стен. Без определенной степени свободы я просто не вижу, каким образом может осуществляться тьюторская деятельность.

Еще одна возможность, необходимая для тьютора — изменение пространства. Например, на моделирование детьми собственного будущего мы можем, находясь в стенах школы, потратить два месяца со скромным результатом. А если поехать в лагерь, то там на куда более весомый эффект уйдет два-три дня. Хотя, вроде бы с теми же людьми, с теми же задачами и с тем же посылом. Тьюторское сопровождение очень сильно связано с пространством. Если не в основном, то очень сильно. В начале своего пути я думала, что главный вопрос в инструментах, а теперь понимаю, что нет — все-таки в пространстве. Для меня это было маленькое профессиональное открытие, что надо изменить положение в пространстве или изменить вообще пространство, для того чтобы получить иной результат.

МОИ КРИТЕРИИ ТЬЮТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ

Сама формулировка вопроса «Как я стал тьютором» навела меня на размышление о том, а СТАЛА ли я уже тьютором? Не могу сказать утвердительно. На данный момент я нахожусь в «подвешенном» состоянии относительно тех профессиональных позиций, которые я сейчас занимаю. Даже несмотря на то, что я получила свидетельство о прохождении тьюторских курсов и у меня есть практика и опыт сопровождения (один год я даже была официально в должности тьютора).

Объясню почему. Моя профессиональная роль в организации — психолог. И я в рамках расширения функционала выполняю дополнительно некоторые задачи в роли тьютора. Я стараюсь разделить эти две роли и соответствующие им инструменты, но понимаю, что сделать это очень сложно. Таким образом, передо мной стоит актуальная задача понимания профессиональных границ.

Для себя я выделяю **три критерия**, по которым оцениваю, стала ли я тьютором.

Первый из них — *осмысленность* использования инструментов тьюторской деятельности. Сейчас так происходит, что я сбиваюсь на психологические инструменты. Существенный момент здесь заключается в том, что тьютор должен иметь возможность оставаться вне задачи влияния на человека, в данном случае, на тьюторанта. Основные его инструменты лежат в плоскости раскрытия возможностей для решения тьюторантом своей задачи. А психолог по сути своей, по функционалу — так или иначе, направлен

но влияет на самого человека, на ребенка, на взрослого. При этом на сам вопрос о том, надо ли действительно так резко и так серьезно разводить эти профессиональные позиции в разные углы, я еще себе не ответила. В чем-то мои психологические знания и опыт меня обогащают в качестве тьютора, где-то мешают.

Второй критерий — это *результативность* тьюторской деятельности. Самым сложным в этом критерии является определение того, что собственно является результатом деятельности тьютора и как его померить. А так как сопровождение — это совместная деятельность, то как понять, чей именно этот результат, насколько он персонифицирован, надо ли его мерить, как ответственность разделяется между тьютором и тьюторантом за тот результат? Можно ли об этом говорить как о продукте, ведь деятельность тьютора не должна быть сильно зафиксирована на заранее заданный результат? Эти вопросы меня беспокоят, особенно, если речь идет об официальной ставке тьютора в организации. И мне кажется, что это должно определяться не только через рабочее время, но и через условия, которые может создать тьютор для решения тьюторских задач и направления деятельности, через особого рода процессы и результаты.

Третий критерий, по которому я сама себя оцениваю как тьютора — это *профессиональная позиция в организации*. Дело в том, что организация — это довольно жесткая структура, со своими задачами, в том числе организационными и политическими. И для тьютора возникает сложная противоречивая ситуация, заключающаяся в необходимости

соответствовать как задачам учреждения, так и запросам детей. И это не всегда просто — оставаться именно в тьюторской позиции.

На данный момент, рассматривая свою профессиональную деятельность по этим критериям, я не считаю, что уже стала тьютором. Но понимаю, куда буду двигаться дальше и вижу ближайшие шаги.

Сейчас передо мной стоит актуальная задача — удержание смыслов и ценностей тьюторской деятельности в условиях перехода на роль менеджера (человека, который обслуживает основные задачи и цели организации). В этой ситуации очень много сил и времени уходит на организационные моменты, а удержать смыслы становится очень сложно. Например, у нас есть поток восьмых классов — более ста человек. Они выбирают индивидуальный учебный план на девятый класс. Для этого у них в голове должна

сложиться картинка про себя, запрос на будущее — некий образ себя в понимании «А чего я хотел бы?», «Что я буду достигать?», «От чего я откажусь?» «С помощью чего я это буду реализовывать?» и так далее. Организационно, со всеми это сделать в принципе просто, но с некоторой потерей в качестве. Или с помощью команды, которая позволила бы поработать над этими вопросами в минигруппах или индивидуально. А возможно, нужна другая форма организации, в которой я одна могла бы обеспечить это все. Это пока для меня главный вопрос. Как в условиях массового потока, не потеряв качество, осуществлять тьюторское сопровождение, организационно достаточно отлаженно и хорошо?..

Продолжение статьи читайте в полной версии номера.



В связи с обсуждением профессионального стандарта тьюторской деятельности мы поискали в интернете упоминания и представления о тьюторских практиках и встретили различные их версии. Мы предлагаем познакомиться с некоторыми из них и соотнести их со своей профессиональной позицией и стандартом.

Тьюторство в сети

По мере того, как профессия тьютора приобретает все более четкую форму (выделяются ключевые принципы и единицы профессионально деятельности), более остро встают вопросы о границах профессии и ее взаимодействии с другими позициями. Но помимо позиций, с которыми тьютор встречается в профессиональном поле, существуют различные версии самого тьюторства. Как все они соотносятся с тьюторским профстандартом?

Считаем ли мы, что тьютор может транслировать предметное содержание? И если да, то какое? Относится ли оценка уровня знаний и компетентностей к функционалу тьютора? Вступают ли в конкуренцию различные виды тьюторства? И нужно ли вообще такое «размежевание»? Для размышления над этими вопросами мы предлагаем рассмотреть несколько вариантов тьюторства, которые можно найти в сети.

◆ **Тьюторство в одной из школ Казахстана (тьюторы — учителя, академические консультанты)**
<http://nis.edu.kz/ru/schools/regions/schoollife/schools/regions/schoollife/?doc=553>

«...в школе организована служба академических консультантов — тьюторов».

«В 2011–2012 учебном году 105 учителей-предметников в роли тьюторов помогут учащимся быстро войти

в учебный процесс и научат их предельной самостоятельности и деловой активности».

Тьютор «в режиме индивидуальных консультаций и тренингов поддержку в углублении знаний, найдёт подход к каждому ученику, проведёт диагностику уровня владения материалом, внесёт свои коррективы».

◆ **На сайте Тольяттинской Академии Управления тьюторство**

рассматривается как педагогическая технология, которая подразумевает взаимодействие опытного, который что-то умеет делать (знает, как сделать), и новенького.

http://www.taom.ru/main/ped_tutors.php

«Назначение и функции. Трансляция опыта деятельности в «живой» коммуникации в рамках малой (референтной) группы. [...]

Ареал допустимых употреблений (где и для чего употребляется). Организация работ по переносу опыта в больших коллективах учащихся. Старшие принимают на себя функции введения младших в совместную деятельность. Организаторы обеспечивают разделение коллектива на малые группы и осуществляют общий контроль порядка и дисциплины.

Формы организации взаимодействия обучающихся и учащихся. Совместное выполнение сложных целевых работ, требующих групповой (командной) организации.

Метод трансляции содержания (демонстрация, вопрошание, пояснение, рефлексивное присвоение и т. д.). Демонстрация образца деятельности (делай как я!). [...]

Продукты и результаты на выходе. Накопление собственного опыта, аналогичного тьюторскому.

[...] Формой коммуникации, которая обеспечивает тьюторство (или перенос опыта) является свободное нерегламентированное общение, в ходе которого опытный в виде баек, сказок и легенд рассказывает новенькому, что произошло с ним, чтобы предупредить ученика от повторения собственных ошибок».

◆ На сайте одного из российских кадровых агентств тьюторство рас-

сматривается как один из методов обучения персонала на рабочем месте.

<http://www.profil.ru/article.php?archive=167>

«Особенностью данной разновидности наставничества является то, что обучающий процесс происходит в рабочей обстановке, но носит неформальный и нерегламентированный характер. «Учитель» может объяснить своему «ученику» даже сложные вещи в виде баек, анекдотов, рассказов и примеров из собственного опыта, а также может поведать о собственных ошибках, допущенных им в прошлом, чтобы предостеречь новичка».

«Тьюторство является сугубо индивидуальным методом обучения. Роль наставников могут выполнять более опытные работники, которые помогают новым сотрудникам освоиться на рабочем месте, войти в курс профессиональных обязанностей, которые им предстоит выполнять».

◆ А вот как говорили о тьюторстве по телевидению

<http://www.vesti.ru/doc.html?id=183746>

«В российских школах может появиться новая должность тьютора. Это наставник, который будет опекать учеников, поможет с уроками и, возможно, с выбором профессии. Если нужно, подскажет, как наладить отношения с одноклассниками, организует кружок по интересам. В некоторых школах уже появились такие наставники».

«Тьюторство ориентирует школьника на успех в одной или нескольких областях. Это вступает в противоречие с российской школьной системой, ориентированной на высокий уровень знаний по всем предметам».

<http://www.vesti.ru/doc.html?id=438472>

«Помочь справиться с учебной

нагрузкой, написать доклад или подтянуть хвосты. Раньше их называли «шефами», теперь зовут «тьюторами»».

«Для учеников 8 «А» класса объявление учителя стало полной неожиданностью. Времени на повтор сложной темы нет. Впрочем, уже через пару минут ребята тянут руки, но не за тем, чтобы выйти из класса в поисках подсказки, а чтобы получить ее прямо на уроке, причем от своего же одноклассника.

Тьютор Дима Люкшенков — не просто отличник по биологии и победитель всевозможных олимпиад. Он — тьютор, что в переводе с английского означает «наставник и консультант». На эту необычную должность его назначил сам учитель. Уже год Дима помогает своим одноклассникам устранять пробелы знаний по предмету».

<http://www.1tv.ru/news/social/6537>

Тьютор «присутствует на уроке, на занятии, не вмешивается в образовательный процесс без необходимости. Но в случае, если ребенку нужна помощь, в случае, если у ребенка появляется какая-то проблема, тьюторы аккуратно помогают эту проблему ребенку решить».

◆ **Сайты, организующие тьюторство как индивидуальное обучение/репетиторство через интернет (в виртуальных классных комнатах)**

<http://tutorion.com/ru/info/about>

«Tutorion — от английского Tutoring online, то есть частное обучение через интернет. Теперь не важно, где вы находитесь и какому предмету хотите обучаться. Для успеха вам нужен только хороший интернет, гарнитура и кредитная карта — все остальное сделаем мы».

Там же (<http://tutorion.com/ru/info/help>):

«На нашем сайте представлены анкеты репетиторов, готовых обучать дистанционно. Занятия проводятся прямо на сайте — на флэш-платформе для интерактивного онлайн-обучения. Платформа позволяет слышать и видеть собеседника, общаться с ним в чате или на интерактивной доске, выкладывать картинки и презентации, сохранять информацию после урока».

<http://www.tutoronline.ru/how-it-works.aspx>

«В любое время, когда вы

- столкнулись с затруднением в выполнении домашнего задания;
- не разобрались в теме по любому предмету школьной программы либо по высшей математике;
- готовитесь к контрольной работе;
- либо просто хотите подтянуть знания по какому-либо предмету

вы можете обратиться за помощью к преподавателю на нашем сайте и получить необходимые разъяснения.

Шаг за шагом он будет объяснять, пока тема не будет вами понята.

Школьникам мы предлагаем помощь по любому предмету школьной программы.

Студентам мы предлагаем помощь по темам и задачам из высшей математики».

◆ **Тьюториал как «видеоурок», наглядное пособие по чему-либо.**

<http://www.pupa.it/rus/tutorial/>

Например, по этой ссылке представлены видеоролики, которые предлагают вам «научиться накладывать макияж».

«Опыт, техника и искусство нашего мастера по макияжу, доступные на простом языке, чтобы помочь женщинам мгновенно стать красивее». ■

ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ!

По итогам первого года выпуска журнала «Тьюторское сопровождение», мы будем разыгрывать призы за лучший авторский материал. До декабря 2012 года мы будем принимать от вас информацию о понравившихся вам материалах и авторы лучших из них — получат награды.

Мы приглашаем вас на нашу страничку в Facebook (www.facebook.com/tutorjournal). Пишите нам о тех материалах, которые вам особо понравились, и о том, чем они были полезны. Также мы будем рады увидеть ваши отзывы и предложения, например о том, о чем вы еще хотели бы увидеть публикацию в нашем журнале.

Любимые наши авторы! Мы ждем от вас новых материалов, а также приглашаем к сотрудничеству тех, кто нам еще не писал, но кому есть чем поделиться с сообществом. Пишите и возможно помимо всенародного признания вы также станете обладателем ценных призов.



С сентября 2012 года наша редакция объявляет конкурс «Тьютор года» по версии журнала «Тьюторское сопровождение».

Подробности читайте в следующем номере.



РАЗРАБОТКА ЕДИНИЦ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ТЬЮТОРА



СТЕПАНОВ

Сергей Анатольевич,

*доцент кафедры
управления образованием
факультета повышения
квалификации
Новосибирского
государственного
педагогического
университета,
член правления МТА,
эксперт МТА*

Много веков люди занимаются тьюторством. И могли бы заниматься этим дальше без всякой заявки на профессию тьютор. Но условия современного мироустройства требуют массового решения новых образовательных задач, составляющих предмет тьюторской деятельности. Образовательные ресурсы стали очень разнообразны, СМИ и социальные институты оказывают воздействие, дезориентирующее человека. И главное, что эпоха индустриализации настолько «технологизировала» человека, что приходится искать «человеческое в человеке», как говорят современные философы. Социальные системы труда, образования и даже культуры и досуга «смотрят» на человека как на ресурс своей жизнедеятельности, потребляя его по частям. В этих условиях, особенно при быстрых социальных изменениях, человеку требуется способность к самоорганизации и самообразованию, чтобы сохранить свою индивидуальность и цельность, что обеспечивается тьюторской деятельностью.

Очевидно, что все многообразие конкретных вариантов должностей, которых сейчас называют

тьюторами, наполнено функционалом из разных профессий и видов занятости, в зависимости от нужд конкретной организации. Увидеть тьютора в «чистом виде» пока большая редкость. Тем более, когда появляется мода, как в свое время на «антропологов», «коучей» и т. д., что подменяет и даже дискредитирует профессию.

Межрегиональная тьюторская ассоциация (МТА) последовательно вела разработку единиц профессионального стандарта тьюторского сопровождения. Усилиями МТА в 2008 году профессия тьютор была введена в кодификатор, а через год были приняты должностные обязанности. В 2011 году в Москве прошли публичные слушания проекта профессионального стандарта тьюторской деятельности.

Выделим совокупность трудовых функций, которые составляют именно тьюторское сопровождение. Начнем с происхождения, когда тьюторы стали особой профессиональной группой в средневековых университетах. Отметим, что тьютор не обучает, не передает знания и не учит. Этим занимаются мастера и профессора. Тьютор общается с подопечными или послушниками (тьюторантами), чтобы они лучше поняли себя и свои интересы, подсказывает у какого профессора им лучше пройти обучение для реализации своих задач. Тьютор помогает тьюторанту осмыслить полученное у профессоров знание, достигнутые результаты своих жизненных целей.

Таким образом, тьютор-профессионал обеспечивает процесс индивидуализации – процесс развития и самореализации человека в качестве субъекта образовательной, профессиональной

или общественной деятельности. Индивидуализация характеризуется накоплением рефлексивного опыта, развитием инициативности, самостоятельности, осознанности, ответственности и свободы личности. Если взять узко для сферы образования, то тьютор выступает в посреднической позиции, профессионально сопровождая индивидуализацию личности средствами образования, задавая возможности целеполагания и самоопределения по отношению как к структуре, так и содержанию образовательного процесса. Кроме того, тьютор-профессионал обеспечивает цельность образовательного пути, самореализацию тьюторанта. Поэтому рассматриваются не отдельные форматы образовательной деятельности, а организационные формы, которые собирают разные виды занятий, участия тьюторанта в образовательных событиях как в организациях, так и вне организаций. Часто используется организационная форма индивидуальной образовательной программы (ИОП), которая удерживает цели, стратегии, действия и результаты использования ресурсов образовательных процессов и сред для самореализации тьюторанта в качестве субъекта образовательной деятельности. В зависимости от возраста и образовательных задач тьюторанта шаги ИОП могут быть оформлены разными способами: индивидуальной образовательной траектории, образовательным маршрутом; портфолио, дневник; карта образовательных интересов, запросов, возможностей; карты выбора, планы и графики деятельности, расписания, тексты, схемы, рисунки и т. д.

Вырабатывая свой профессиональный стандарт, МТА выделила 4 трудовые

подфункции, которые дают полноту взаимодействия тьютора с тьюторантом в первой трудовой функции:

А. Сопровождать индивидуализацию образовательного процесса тьюторанта. Опишем их подробно.

А. 1. Обеспечивать проявление, оформление и предъявление тьюторантом индивидуального образовательного запроса.

В этой трудовой подфункции предметом труда тьютора является осознанность тьюторантом своих образовательных или познавательных потребностей, целей, запросов, интересов, устремлений. Тьютор может использовать такие средства, как: психолого-педагогическая диагностика, индивидуальные и групповые консультации, наблюдения, составление карт интересов, целей, внешних вызовов — чтобы выявлять область образовательных интересов или затруднений тьюторанта. Он помогает тьюторанту самому выявлять, фиксировать и развивать образовательные цели и дает консультации по вопросам развития значимых для его образовательного запроса отраслей образования, науки, производства, культуры, жизнеустройства и т.д. Очевидно, что тьютор — это дело, которое требует широкого спектра знаний, в том числе, по результатам форсайт-исследований, о профессиях будущего, тенденциях развития отраслей науки и производства, разных сфер жизнедеятельности. Требуется специфические умения работать с видением и мнением другого человека, не подавляя его своим видением или мнением, укрепляя его субъектную позицию. Это требует навыков формирования дове-

рительных отношений и ведения переговоров, владения методиками проявления и оформления образовательного запроса и многое другое.

А. 2. Проводить совместно с тьюторантом анализ ресурсов образовательной среды для реализации образовательного запроса.

Здесь предметом труда тьютора становится осознанность выбора тьюторантом условий и ресурсов реализации образовательного запроса. Средствами индивидуальной или групповой консультации, методами анализа и оценки ресурсов для образовательных задач тьютор помогает тьюторанту составлять карты образовательных ресурсов, осознавать адекватность условий реализации своему образовательному запросу. Тьютор ориентирует тьюторанта видеть и оценивать разные ресурсы: культурно-предметные, социальные, антропологические, — а также целесообразность их применения по отношению к своему образовательному запросу.

А. 3. Оказывать содействие тьюторанту в формировании и реализации индивидуальной образовательной программы.

В рассматриваемой трудовой подфункции предметом труда является осознанность цельности и взаимосвязанности всей совокупности элементов реализации образовательного запроса: целей, этапов, средств, участвующих субъектов, ресурсов, результатов, угроз и возможностей, что составляет индивидуальную образовательную программу. Тьютор средствами: индивидуальной или групповой консультации, проектных семинаров, образовательных

событий, деловых встреч, получения информации о различных группах, сообществах, личностях и организациях, методик организации совместной деятельности, оценки социально-ролевых отношений — способствует целеполаганию тьютора, его проектированию, планированию действий и подготовке условий своего образования, рефлексии способа построения ИОП. Тьютор помогает не упустить такие моменты, которые подлежат оформлению, фиксации тьютором процесса разработки и реализации ИОП. Очевидно, что тьютор должен сам владеть компетентностным подходом, методологией проектирования, программирования и стратегирования, а также использовать программные продукты для коллективного планирования. Тьютор должен удерживать задачу сборки всех перечисленных действий в компетентность по самоорганизации, иначе тьюторант так и не станет субъектом своего образования.

А. 4. Организовывать анализ и оценку тьютором процесса реализации индивидуальной образовательной программы.

Полагаю, что это наиболее значимая трудовая подфункция, которая собирает в целое и превращает достижения в ресурс для последующего шага тьютора. Предметом труда является эффективность реализации индивидуальной образовательной программы, отражающая компетентность самоорганизации тьютора как субъекта своей образовательной деятельности. По сути тьютор помогает тьюторанту управлять собой, организовывать себя в своем образовательном движении.

Тьютор организует совместную рефлексию и анализ тьюторантом разработки и реализации элементов индивидуальной образовательной программы, оценку управления рисками, рефлексию тьюторантом процесса и результатов ИОП, внесение тьюторантом корректив в ИОП, проводит консультации и занятия по развитию самоорганизации для успешной реализации ИОП, обеспечивает ведение тьюторантом документации (маршрутные карты, дневники, портфолио и т. п.).

Таким образом, мы описали основную деятельность тьютора по взаимодействию с тьюторантом. Соответственно, требуется выделить обеспечивающие трудовые функции тьютора:

Б. Организовывать образовательные среды и условия для индивидуализации образовательного процесса.

Тьютор проектирует образовательную среду и условия образовательного процесса так, чтобы были предусмотрены время, место и средства для выхода тьютора в субъектную позицию, для осмысления и изменения своих целей, средств и маршрутов реализации образовательной деятельности. В связи с этим организация условий и образовательной среды должна отвечать требованиям доступности образовательных ресурсов, вариативности движения, открытости для ввода тьюторантом элементов, необходимых ему для реализации своего образовательного запроса, интереса, устремления. Сами средства, которыми наполняется образовательная среда, должны соответствовать задачам индивидуализации. Кроме того, тьютор ведет переговоры

с семьей, педагогами и другими субъектами, влияющими на индивидуализацию в образовательном процессе. Соответственно, МТА выделяет три трудовые подфункции по созданию или подготовке образовательной среды и условий индивидуализации образовательного процесса.

Б. 1 Обеспечивать разнообразие и доступность образовательных ресурсов среды для индивидуализации образовательного процесса.

Б. 2 Разрабатывать и адаптировать методический инструментарий, дидактические средства для обеспечения индивидуализации образовательного процесса.

Б. 3 Договариваться с субъектами и заинтересованными сторонами об условиях образовательного процесса, способствующих реализации образовательных интересов тьютора.

Есть еще одна трудовая функция тьютора, которая до сих пор находится в активной разработке:

В. Представлять результаты и интересы тьютора для индивидуализации образовательного процесса.

Очевидно, что каждая деятельность имеет свою систему контроля состояния и результатов, иначе не может быть обеспечена нормативность. Соответственно, тьютор ведет контроль своей деятельности, отражая его в документации: дневник тьютора, протоколы совещаний, отчеты и т. п. С другой стороны тьютору необходимо цели деятельности разных субъектов координировать

и согласовывать так, чтобы реализация образовательных запросов тьютора стала возможной, получила перспективу. Иногда он может выступать защитником таких интересов. Следовательно, тьютор должен осуществлять действия по анализу эффективности индивидуализации, оказывать поддержку тьютору при взаимодействии с семьей, должностными лицами организаций или представителями различных сообществ, значимых для формирования и реализации образовательного движения, оценке его результатов и продуктов. Тьютор как представитель интересов тьютора выстраивает или привлекает обширные социальные связи для возможности реализации образовательного запроса тьютора. Соответственно, выделены две трудовые подфункции:

В. 1 Организовывать учет и контроль результатов индивидуализации образовательного процесса тьютора.

В. 2 Представлять интересы тьютора субъектам и организациям, влияющим на реализацию образовательных интересов тьютора.

Таким образом, в профессиональном стандарте тьюторского сопровождения МТА отражена деятельность тьютора как обеспечивающая условия роста самоорганизации и субъектности тьютора средствами организации своей образовательной деятельности. Соответственно, тьютор обеспечивает образование цельной личности, способной удерживать субъектную позицию в организации своей жизни в современном быстромеменяющемся вокруг нее социальном образовательном пространстве. ■



ТОЧКА НА КАРТЕ
Места тьюторской практики

ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СКОЛКОВО

ОТКРЫТЫЙ БУДУЩЕМУ

ТЬЮТОРСКАЯ ПРАКТИКА

В ОТКРЫТОМ УНИВЕРСИТЕТЕ СКОЛКОВО В ТОМСКЕ



КОБЗЕВА

Лиана Валерьевна,
*тьютор Открытого
университета Сколково
в Томске, член правления
Межрегиональной
тьюторской ассоциации,
член правления МТА*

Автор начинает серию статей о тьюторской практике в Открытом университете Сколково в Томске. Цель серии статей — представить осмысление тьюторской практики в рамках инновационной экономики и переопределения сути инженерии в современных условиях.

Об Открытом университете Сколково (ОтУС)

Согласно концепции, представленной на сайте Фонда Сколково, «Открытый университет Сколково (ОтУС) — система распространения современных научно-технологических и предпринимательских знаний, компетенций и развития креативности, а также механизм поддержки сети активных и талантливых молодых людей в орбите центра инноваций «Сколково».

Миссия ОтУС — позволить студентам независимо от картины мира или метода видеть проблемы во всей их сложности и выбирать наиболее подходящие подходы и инструменты их решения. Ведущие мировые исследователи и практики позволят слушателям ОтУС заглянуть за технологические фронтиры, поставят

наиболее важные вопросы, на которые пока не существует ответов.

ОтУС — часть экосистемы инновационного центра «Сколково». Это источник абитуриентов (магистров и аспирантов) для будущего Университета Сколково, источник стажеров для компаний-партнеров «Сколково», источник проектов для бизнес-инкубаторов. ОтУС не является образовательным учреждением, не выдает дипломы об окончании обучения, не привязан к конкретному месту.

ОтУС — это лекции, мастер-классы, учебные курсы выдающихся мыслителей, ученых и практиков. Это поддерживаемое и модерируемое сетевое образование, стажировки и сезонные школы, в том числе в компаниях-партнерах и ведущих мировых вузах.

Образовательная программа ОтУС развивает передовые знания в приоритетных направлениях исследований и разработок «Сколково» (энергетика, биомедицина, космос, информационные технологии, ядерные технологии), академические и инновационные компетенции (форсайт, прогнозирование, мышление, проектирование), предпринимательские компетенции, опыт командной работы по проектированию и решению междисциплинарных проблем».

ОтУС как сетевой проект строится в трех городах — Москве, Санкт-Петербурге и Томске. На сегодняшний день общее количество студентов ОтУС составляет 220 человек.

Открытый университет Сколково в Томске начал работу в мае 2011 года — состоялись лекция Джона и Дорис Нейсбит «Новая картина мира», лекция Петра Щедровицкого «Повестка дня 2010-х: предварительная оценка» и клуб

Открытого университета Сколково. Также в июне прошла лекция мирового эксперта в области робототехники Алессандро Астольфи.

15 февраля 2012 года состоялся финальный этап отборов в Открытый университет Сколково в Томске. Первая встреча тьютора и студентов ОтУС в Томске состоялась 1 марта. Из 46 студентов: 6 из Сибирского медицинского университета (СибГМУ), 13 из Национального исследовательского Томского политехнического университета (НИ ТПУ), 17 из Томского университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), 9 из Национального исследовательского Томского государственного университета (НИ ТГУ), 1 из Томского института бизнеса (ТИБ). При проведении отбора каждый студент ОтУС в Томске указывал приоритетное направление, связанное с кластерами (приоритетами) инновационного центра Сколково. Самыми популярными оказались IT и энергоэффективные технологии. По этим направлениям обучаются 14 и 13 студентов соответственно. По направлению «ядерные технологии» — 2 студента, «биомедицинские технологии» — 9 студентов, «космические технологии и телекоммуникации» — 8 студентов.

Тьюторская практика в Открытом университете Сколково в Томске (ОтУС)

С чем работает тьютор в Открытом университете Сколково? Открытый университет Сколково является сетевым проектом. В каждом выбранном городе-площадке должно состояться присутствие ОтУС. В соответствии с идеологией присутствия и складывающейся сетевой организацией каждая

«точка» сети должна состояться, оформиться и получить свое «лицо», имя, специализацию. Соответственно, одни из основных задач тьютора ОтУС в Томске являются:

- инвентаризация, сбор и систематизация знаний о студентах, их взаимодействиях внутри и вне ОтУС;
- определение специализации и приоритетов работы ОтУС в Томске;
- определение имени ОтУС в Томске;
- определение механизмов взаимодействия и протоколов коммуникации как внутри ОтУС в Томске, так и с другими точками сети (Москва и Санкт-Петербург);
- проектирование образовательных программ;
- построение и сопровождение совместно со студентом индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;
- максимальное открытие для студента возможностей инновационного центра Сколково и ОтУС (работа по трем векторам/расширениям — социальный вектор, культурно-предметный вектор, антропологический вектор).

Направления тьюторской практики

1. Построение совместно со студентом индивидуальной образовательной траектории в формате тьюториалов (коллективных, индивидуальных, групповых межкластерных)

Функция коллективных тьюториалов:

- акцентирование коллективного внимания на предстоящих курсах и лекциях, ключевых событиях ОтУС и инновационного центра «Сколково» с целью расстановки приоритетов в расписании студентов, их движении

в рамках образовательной программы ОтУС в Томске;

- сборка содержания, «накопившегося» за время после предыдущего тьюториала (в соответствии с научно-технологической специализацией и траекторией студентов ОтУС);
- организация коллективной дискуссии и групповой работы;
- выработка правил жизни и работы ОтУС в Томске.

Функция межкластерных тьюториалов в обнаружении своего места в технологическом будущем, в обнаружении точек слияния технологий, соприкосновения научно-технологических приоритетов, исследований, проектов студентов ОтУС в Томске.

Функция индивидуальных тьюториалов в обсуждении траектории студента, движения по ней, построении связей с траекториями других студентов ОтУС в Томске, обнаружении связей, которых до этого студент не видел, обсуждении технологического стартапа (проекта/исследования). Индивидуальные тьюториалы направлены, прежде всего, на проявление структуры отношений, необходимой для построения индивидуальной траектории и движения по ней.

Согласно концепции Открытого университета Сколково, тьюторская практика сосредоточена на обеспечении трех траекторий студента ОтУС:

- поступление в Сколковский институт науки и технологий (исследовательская траектория);
- создание собственного стартапа и получение статуса участника инновационного центра Сколково (траектория технологического предпринимателя);
- работа в R&D-центрах компаний-партнеров и в компаниях-резидентах

Сколково (траектория инженера/R&D-менеджера).

2. Участие в разработке ТЗ на курс, корректировке курсов, разработке образовательных программ в рамках деятельности ОтУС в Томске.

Тьюторская практика в этом направлении строится через:

- непосредственное участие тьютора в каждом курсе;
- сбор обратной связи от студентов по участию в курсах ОтУС в Томске;
- уточнение с лекторами содержания занятий внутри каждого модуля в соответствии с движением студентов в рамках курса и обучения в ОтУС в Томске в целом;
- проектирование образовательных программ.

В апреле 2012 года совместно с Сибирским государственным медицинским университетом была спроектирована образовательная программа-инкубатор «Технологическое предпринимательство в биомедицине» для реализации в течение трех семестров в Томске под эгидой Открытого университета Сколково.

3. Построение инфраструктурной карты тем, экспертов, площадок

В рамках этого направления тьютор формирует экспедицию (*путешествие группы студентов, со специально определённой целью*) для участия в конференциях и мероприятиях Фонда «Сколково» с целью коммуникации с ведущими экспертами и составления/уточнения карты тем, площадок, экспертов, критически важной для образовательной и профессиональной траектории.

Типовой протокол формирования и работы «экспедиции» выглядит следующим образом:

– проведение отбора студентов ОтУС в Томске в «экспедиционную» группу с помощью конкурсной анкеты или в формате разработки критериев в групповой работе и самостоятельного студенческого отбора по критериям;

– подготовка отобранной группы студентов к участию в конференции/семинаре – постановка общегрупповой задачи, уточнение задач и логики индивидуального движения. Например, для участия в конференции «Инновации в медицинских технологиях» была поставлена следующая групповая задача:

- ознакомиться с форматом проведения международной конференции;

- получить экспертное знание о наиболее перспективных направлениях развития биомедицины в мире;

- изучить особенности презентации проектов перед ведущими мировыми инвесторами в области биомедицинских технологий;

- получить консультации по поводу настоящих и будущих проектов в сфере биомедицины у инвесторов и экспертов по теме;

- в связи с повесткой конференции сформулировать ряд вопросов для дальнейшей проработки и корректировки своей образовательной и профессиональной траектории;

– построение логики движения группы по программе конференции согласно следующим коллективно выработанным принципам:

- выбор сессии осуществляется по теме и по участникам, коммуникация с которыми необходима для проекта/исследования;

- если сессия на конференции разделена на несколько последовательных

тактов, то каждый может посетить разные сессии, идущие параллельно, но есть студенты, которые должны проработать на сессии до ее завершения с целью формирования сборки по одному направлению (теме);

– в рамках вечерних обсуждений и по результатам конференции группой студентов производится сборка содержания конференции/семинара, фиксируются вопросы для дальнейшего разбора в формате самостоятельной работы, индивидуальных и коллективных тьюториалов, в рамках следующих курсов;

– представление результатов поездки и содержательной сборки на коллективном тьюториале для всех студентов ОтУС в Томске.

В первом семестре 28 студентов ОтУС в Томске приняли участие в нескольких мероприятиях, прошедших в Москве – конференция «Инновации в медицинских технологиях» (2–3 апреля), конференция «День Технопарка Сколково «SUCCESS STORY DAY 2012» (12 апреля), программа Singularity University и ОтУС «Революция быстро развивающихся технологий. Прогноз на будущее» (24–27 мая), семинар по развитию карьеры и предпринимательства Нью-Йоркской академии наук.

4. Введение тематической организации жизни и работы ОтУС в Томске.

ОтУС в Томске движется к заведению своих норм и правил. Так, в правило постепенно оформляется присвоение прожитому/отработанному месяцу темы, с которой связано дальнейшее движение студентов в рамках образовательной программы. Например, темой марта стала тема «Время», темой апреля – «Протоколы коммуникации». По завершению

месяца на коллективном тьюториале студенты подводят итоги и формулируют содержательные тезисы по прошедшим курсам, определяют ключевые проявившиеся темы. Так формируется повестка дня ОтУС в Томске.

ОтУС в Томске может и должен взять на себя одну из функций фабрики мысли по генерации, проработке и продвижению тем в российском и мировом пространстве, которые будут обеспечивать позиционирование ОтУС в технологическом развитии и участие в создании инновационной экосистемы. В апреле (на курсах, тьюториалах) обнаружены следующие «тематические облака»:

- Сети, протоколы коммуникации, культура сетевого управления. Централизованная (корпоративная) и децентрализованная (сетевая) организация деятельности ОтУС (инновационной деятельности).

- Поколение: новая этика, профессионализация, путь, честь и долг.

- Технологическое развитие и новая социальная стратификация (и новая статусная матрица).

- Собственность.

5. Формирование совместно со студентами правил жизни и работы ОтУС в Томске согласно его концепции и идеологии. В ходе тьюториалов студенты оформили нарождающиеся правила жизни и работы ОтУС в Томске:

- Правило отбора – конкуренция на общих принципах с другими студентами ОтУС в Томске за участие в закрытых курсах, поездках на конференцию.

- Правило представленности друг другу (своих целей, траектории, проекта, ожиданий от ОтУС и своего вклада в его развитие).

- Правило анализа конфликтных и неоднозначных ситуаций, возмущений, способов их разрешений с целью оформления их в библиотеку кейсов для создания этического кодекса ОтУС в Томске.

- Правило содержательной сборки. Тезисы и содержательные суждения должны преобладать над оценочными суждениями и описательными текстами.

- Правило «Ценность непонимания»: если что-то не понятно — это хороший признак, возможность для формулировки вопроса, гипотезы и т. д.

- Правило предъявления траекторий движения студентов, рождающихся в ОтУС в Томске. У студентов теперь появилось новое сообщество — ОтУС в Томске. В нем должна быть представлена траектория движения каждого.

- Правило бережного отношения ко времени друг друга (соблюдение регламента встреч).

- Правило признания профессиональных приоритетов. Если в личном графике стоит выбор между занятиями ОтУС и диссертационным исследованием, то выбор падет на последнее. Если курс, единичное занятие будут тематически, содержательно сопоставлены с диссертационным исследованием/проектом, то выбор будет произведен в пользу занятий ОтУС.

- Правило ссылок/опоры на школу мысли. Очень важный момент — каких людей в поле своего обсуждения мы можем включить, посредством обсуждения их работ (например, на тьюториалах упоминались Вернадский, Бердяев, Вебер). Это важное правило поможет сформировать библиотеку ключевых текстов ОтУС в Томске.

6. Формирование портфеля проектов ОтУС в Томске. Пока по ре-

зультатам первого семестра можно выделить два типа проектов ОтУС в Томске:

- проекты, связанные с личной карьерной и профессиональной траекторией;

- проекты, касающиеся всех студентов ОтУС в Томске (например, дайджест ОтУС), в которые должны быть вовлечены тьютор и все студенты ОтУС в Томске.

7. Инвентаризация, сбор и систематизация знаний о студентах, их взаимодействии внутри и вне ОтУС

Описание связей, отношений, групп в ОтУС в Томске позволяет тьютору четче понять, с чем он работает. В томский ОтУС многие пришли из сплоченных групп, сообществ, сетей, например — SIFE (Students In Free Enterprise — студенты в свободном предпринимательстве) и из научных школ (магистранты, аспиранты). Соответственно практически сразу проявились две группы студентов. Первая — «лидеры», для которых главное «лидерство» в статусе и коммуникации. Для них ОтУС является инструментом повышения своего статуса. Вторая группа — лидеры в предметных областях (магистранты, аспиранты), представители научных школ, работающих по приоритетным направлениям развития науки и технологий базовых университетов. Для этих студентов ОтУС — инструмент развития карьеры ученого и технологического предпринимателя.

Таким образом, тьюторская практика реализуется в трех масштабах:

- в масштабе кластера (приоритета);
- в масштабе ОтУС в Томске;
- в масштабе среды/уклада/экосистемы всего ОтУС.

ГИПОТЕЗА О БАЗОВОМ ПРОЦЕССЕ В ОТКРЫТОМ УНИВЕРСИТЕТЕ СКОЛКОВО В ТОМСКЕ

Для того чтобы обсуждать тьюторскую практику, необходимо определить базовый процесс в Открытом университете Сколково в Томске. По результатам первого семестра версия базового процесса: переосмысление позиции инженерии в современных условиях. Главное противоречие, которое предстоит разрешить на этом пути: обесценивание инженерии путем прихода «вездесущего эффективного (и беспредметного) менеджера/лидера», с одной стороны, и сохранение и повышение ценности инженерии через обозначение ее трансформации, с другой стороны. Именно в разрешении этого противоречия появляется открытость будущему, место ОтУС в Томске в будущем науки и технологий. Это противоречие образует пространство для построения индивидуальных траекторий каждым студентом ОтУС в Томске.

В статье «Фронтир тьюторского корпуса. Часть 2» в третьем номере журнала автор представляет интуицию относительно новых функций тьютора в инновационной экономике. Одна из них — открытие нового пространства. В рамках тьюторской практики в ОтУС в Томске эта функция реализована в формате построения совместно со студентами карты развития приоритетных областей науки и технологий на период до 2030 года. В рамках курса «Технологическое видение 2020» студенты совместно с тьютором провели аналитическую работу с целью контурного описания мегатрендов до 2020 года в обла-

сти биомедицины и космоса. В курсе «Форсайтное мышление: инженерия будущего» студенты при поддержке преподавателей — С. Переслегина, Н. Ютанова, Е. Переслегиной, Е. Ютановой построили пиктограммы развития биомедицины и космоса до 2030 года, разработали технологические пакеты «Биодизайн» и «Космос». Такая работа по формированию нового пространства позволяет увидеть сценарные развилки, прорывные направления, новые ниши, продуктовые линейки и технологические цепочки, а самое главное — свое место в будущем конкретной области науки и технологий.

Важной частью тьюторской практики является фиксация для самого студента его антропологической перестройки, если таковая происходит. Для этого в рамках обучения в ОтУС в Томске тьютор работает со студентами в формате индивидуальных тьюториалов по следующим вопросам:

- Как изменились Ваши личные цели в связи с вхождением в ОтУС?
- Позволил ли Вам ОтУС получить новый социальный опыт? Если да, то какой?
- Влияет ли ОтУС на Ваши представления о жизни, семье (позволяет ли обучение в ОтУС получить ответ на вопрос о том, какой в современном мире должна быть семья)?
- Какие Ваши сильные/слабые стороны/характеристики проявил ОтУС? Над чем Вам предстоит поработать?
- Позволяет ли Вам ОтУС познать себя (четче определить свою идентичность)?
- Позволяет ли Вам ОтУС жить в ладу с самим собой?
- Позволяет ли Вам ОтУС осознанно присоединиться к тому, что длиннее

нашей жизни (школа мысли, культурная традиция и т. д.)?

Как показывает опыт работы, в формате индивидуальных тьюториалов студенты не всегда могут ответить на эти вопросы. Между тьютором и студентом строится специальный разговор, когда есть возможность доразъяснить суть вопроса и его назначение. Способность задать эти вопросы, подготовить студента к ответу на них, если хотите, есть «тайнство» индивидуального тьюториала. Важнейшей техникой здесь является техника установления и соблюдения дистанции между тьютором и студентом.

ТЕЗИСЫ О ВНУТРЕННЕЙ СТРУКТУРЕ ОтУС в Томске

В ОтУС как сетевом проекте, объединяющем три города, как три варианта реализации замысла ОтУС с учетом специфики инновационной экосистемы каждого города, проявляются разные учебно-поведенческие модели студентов ОтУС.

Студенты ОтУС в Томске сосредоточены на научно-технологической специализации: четко держат принадлежность к кластеру, тему своего диплома, специальность, проект/диссертационное исследование. Несмотря на принадлежность к кластеру (приоритету инновационного центра «Сколково»), посещают учебные курсы не только по своему приоритетному направлению.

Такая учебно-поведенческая модель студентов ОтУС в Томске может стать основой для построения в рамках ОтУС в Томске на базе студенческих групп (соотносящих себя с кластером/приоритетом) структуры из пяти клубов

профессионалов, имеющих свою профессиональную точку зрения. Эта структура может обеспечить процесс профессионализации, построение профессиональной траектории, представлений о деятельности, фиксация учителей и принадлежности к интеллектуальной традиции (школе мысли). В дискуссии между пятью клубами профессионалов могут выверяться новые принципы технологического развития.






Более того, по результатам работы в рамках курса компании Frost&Sullivan и курса «Форсайтное мышление: инженерия будущего» стало очевидным, что в структуре ОтУС в Томске появилась аналитическая прогностическая группа, сосредоточенная на технологическом будущем направлений и выделении нового поля стратегической игры России в глобальном технологическом развитии. Поэтому межкластерное взаимодействие студентов ОтУС в Томске может быть организовано по поводу технологического будущего, развития городской среды и снятия через проекты противоречия «университет-город», которое присутствует в Томске.

Принадлежность студентов ОтУС в Томске к приоритетам принципиальна. Это означает, что ставка и путь могут строиться в рамках выбранной научно-технологической специализации, но с глобальным видением и техниками работы с будущим. Одна из задач, которая стоит перед студентами в рамках программы ОтУС в Томске – расширить видение своих проектов и наряду с глубиной понимания предметной области, увидеть междисциплинарные мосты, связи с происходящими процессами в городе (городском пространстве), ключевых сообществах, стране, мире. ■

КАРТА ТЬЮТОРСКОГО СООБЩЕСТВА

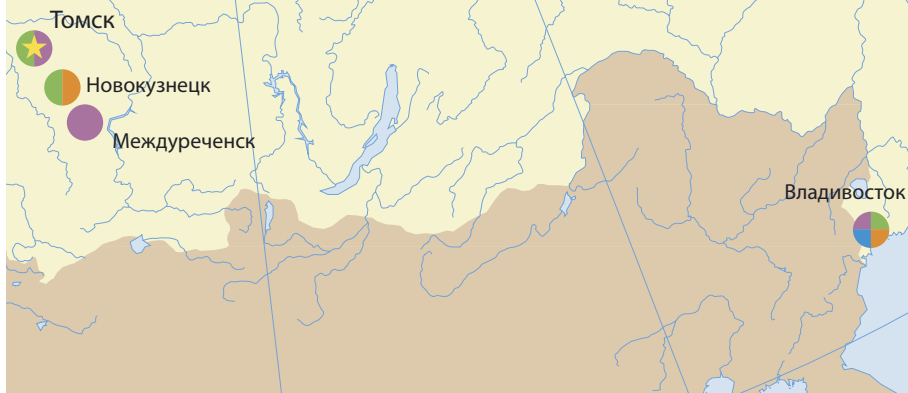


Условные обозначения на карте :

-  Места тьюторской практики
-  Места обучения тьюторству
-  Тьюторские сообщества и лаборатории
-  События
-  Региональные центры Межрегиональной тьюторской ассоциации

Информация, использованная в «Карте», предоставлена руководителями региональных центров развития тьюторской практики и экспертами МТА, а также отдельными площадками тьюторской практики. Экспертиза деятельности и проверка этих данных нами не проводилась, задача данной рубрики предоставить возможность заявить о себе в сообществе. Если вы не нашли «свою точку» на карте – присылайте информацию о ней в редакцию (media@tutor-lab.ru).

Детальную информацию и контактные данные о «точках на карте» смотрите в полной версии номера




Поздравляем выпускников второго выпуска очного отделения тьюторской магистратуры в Москве!

Пусть Ваше дальнейшее развитие
будет аутентичным,
Профессиональный путь – успешным,
Ваш Вклад в сообщество – ярким!



Добро пожаловать
в профессиональное сообщество, коллеги!

Редакция журнала
«Тьюторское сопровождение»



Мы рады, что круг наших постоянных читателей растёт с каждым днём!

Присылайте в редакцию свои материалы, знакомьтесь друг с другом на страницах журнала.

Пишите нам, мы всегда рады вашим отзывам, пожеланиям и предложениям.

Анонсы ближайших номеров, краткие электронные версии журнала, обсуждения материалов и комментарии экспертов вы найдёте на страничке нашего журнала в Facebook (<http://www.facebook.com/tutorjournal>). Присоединяйтесь!

media@tutor-lab.ru

8 (916) 583-42-42

Центр "Компунет" г. Екатеринбург



Где бы Вы не жили...



Если Вы владеете технологиями тьюторского сопровождения и стремитесь их применить на практике

Если у Вас есть идея, задумка или проект, который Вы хотите реализовать с детьми (молодежью)

Или Вы просто горите желанием поделиться с другими своими талантами, увлечениями и уникальным опытом



ДОБРО ПОЗНАКОМЬТЕСЬ

Мы приглашаем Вас к сотрудничеству и предлагаем Вам свой опыт организации проектов на территории России и за рубежом.

Центр "Компунет", 620041, Екатеринбург, ул. Уральская, 59
+7 (343) 202-48-22, +7 (343) 349 - 52-16

www.kompunet.ru kompunet@mail.ru

