

# **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

## ***Педагогическая продуктивность***

Автор методической разработки – Ревко Наталья Николаевна рассматривает актуальную для дошкольных учреждений проблему. В настоящее время одной из главных целей является формирование основ безопасности жизнедеятельности. Для ее достижения в представленном планировании были выделены следующие задачи: формировать представления об опасных ситуациях для человека в окружающем мире природы и способах поведения в них; учить детей правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах города; формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения; знакомить с правилами пожарной безопасности; знакомить с правилами безопасного поведения на воде, на льду, во время игр; знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; воспитывать культуру поведения на дороге и в общественном транспорте; закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Данные перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОО и межпредметных связей по разделам:

изодеятельность - сюжетное рисование, лепка, аппликация по впечатлениям проведенных занятий, закрепление пройденного материала; художественная литература - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, пословиц; физическое воспитание - использование подвижных игр, игровых упражнений, физкультминуток, психорелаксаций; ознакомление с окружающим миром - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений.

В своей методической разработке Наталья Николаевна нацеливает педагогов на специальную работу по ознакомлению дошкольников с различными опасными ситуациями в их жизни и правилами безопасного поведения. Перспективное планирование строилось на следующих принципах: системности, сезонности, учета возрастных особенностей, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семье.

Педагог считает необходимым формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). В своей разработке Наталья Николаевна представляет разнообразные эффективные формы работы с детьми по данной теме: организованная образовательная деятельность; беседы; ознакомление с художественной литературой; беседы по иллюстрациям, сюжетным картинам; развлечения; досуги; игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые); экскурсии по ДОО, по территории сада, за пределы участка; наблюдения; эксперименты и опыты; игровые тренинги; «минутки безопасности»; моделирование заданных ситуаций. Большое внимание педагог уделяет созданию проблемных и

игровых ситуаций для углубления интереса детей к основам безопасности. Представленные игры дают возможность: познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления; учить различать потенциально опасные предметы; сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения; познакомить с необходимыми действиями в случае опасности. Использование проблемных вопросов ведет за собой развитие общих и специальных способностей детей. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности в быту.

Данная методическая разработка заслуживает должного внимания и может использоваться в работе с детьми в ДОО. Перспективное планирование «» было представлено на методическом объединении воспитателей , с презентацией новых форм и методов работы с детьми и их родителями. На представление данного продукта был получен положительный отзыв руководителя методического объединения старшего дошкольного возраста В.А.Морозовой. Данное планирование востребовано в педагогическом сообществе, имеются положительные отзывы педагогов дошкольных образовательных организаций Выселковского района.

Проблемой безопасности, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, созданием системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, умениями и навыками, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитии здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использовании разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе занимаются многие педагоги: Н. Н. Авдеева, Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, О. Л. Князева, Е. А. Козырева, Л. А. Кондрякиной, Е. Ю. Протасова, Э. Я. Степаненкова, Р. Б. Стеркина.

Натальей Николаевной изучен опыт дошкольных учреждений в этом направлении А. Д. Добрушиным, В. Н. Зимониной, Н. И. Ключановым, Л. А. Комлевой, Л. В. Куцаковой, Е. А. Козловской, С. А. Козловским, С. И. Мерзляковой, И. С. Окуневым, В. Н. Сахаровой.

Изучив данный опыт, педагог пришел к выводу, что до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, воспитании личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и уважает здоровье и жизнь другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в образовании и отражены в федеральных документах.

Встает вопрос, как построить образовательный процесс по формированию основ культуры безопасности у дошкольников и уберечь детей на дорогах?

С целью выявления недостатков в опыте работы других ДОО по ознакомлению дошкольников с ПДД, провела анализ форм и методов работы с детьми, реализуемых в перспективных планированиях и проектах. Анализ показал, что 80% информации дети получают на организованных занятиях, которые планируются эпизодически и лишь 20% - в ходе режимных моментов: прогулки, чтения художественной литературы, игровой деятельности. Проведённый анализ взаимодействия с родителями на тему безопасности дорожного движения показал, что почти 70% не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей Правилам дорожного движения дома.

Новизна опыта Натальи Николаевны заключается в использовании инновационных технологий в работе с дошкольниками по овладению детьми базовых правил поведения на дороге, в процессе осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности. Педагогом созданы необходимые условия для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей дома и на улице. Наталья Николаевна считает, что сегодня, в век информационных технологий, социализации и индивидуализации образования дошкольников важно провести обновление содержания дошкольного образования и, ввести новые формы работы с дошкольниками (проектная деятельность, проблемные ситуации, творческие мастерские, ИКТ и т.д), выйти за рамки традиционных форм и методов работы с детьми, организовать просветительскую работу с родителями.



Заведующий МАДОУ ДС №30 «Колобок»

Л.А.Ломоносова



Начальник Управления образования  
администрации муниципального образования  
Выселковский район

А.П.Ураева