

Программа взаимодействия и обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей «Мы вместе!»

1. Программа взаимодействия и обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей «Мы вместе!» является логичным продуктом инновационного социально-педагогического проекта «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи», внедряемом в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №2 «Кубаночка» с 2013-2014 учебного года.

Программа основывается на теоретической базе исследований Т. Чумаловой, Н. Рыжовой, Л. Логиновой, А. Данюковой и на практическом опыте внедрения инновационной педагогической технологии «Музейная педагогика» в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» в рамках инновационного проекта, реализуемого в группах дошкольного возраста (4-7 лет), и определяет содержание и организацию образовательных форм, направленных на активное вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс ДОО. Срок реализации программы 3 года, план (дорожная карта) реализации образовательных форм и событий разрабатывается на каждый учебный год.

2. Обоснование разработки программы

2.1. Актуальность

Одной из основных задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, поставленных перед педагогами, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов, перед ДОО поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие, как во внутреннем образовательном пространстве, так и во внешнем, т.е. социальном. Внешнее пространство подразумевает партнёрство со школами, с культурными центрами, музеями, медицинскими учреждениями, обеспечивающее целостное и гармоничное развитие дошкольника.

Внутреннее пространство предполагает сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов ДОО. Необходимо отметить, что родители и педагоги

выполняют разные функции и не могут заменить друг друга в том, что связано с охраной и укреплением здоровья ребёнка и его развитием.

В связи с этим возникла необходимость по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями, с целью создания единого образовательного пространства «семья - детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнёрства, в совершенствовании существующей модели взаимодействия ДОО с семьёй.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Комплексная образовательная программа «Детство»;
- Методические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программы;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015г.;
- Локальные акты МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка».

2.3. Обоснование значимости для развития образовательной организации

Значимость инновационной программы обусловлена анализом ситуации и перспектив учреждения, опыта работы учреждения в направлении создания эффективной системы форм работы с семьями воспитанников, а так же изменением образовательных потребностей общества.

Анализ мониторинга посещаемости родителями традиционных мероприятий в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» (групповых и общих собраний, консультаций, семинаров, развлечений, утренников и т.д.), уровня их вовлечённости и предпочтений, выявил проблему и причины их низкой активности, а так же ***проблемное поле*** в организации работы с семьями воспитанников.

Проблема заключается в недостаточном использовании разнообразных средств, в частности, музейной педагогики, для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования детей дошкольного возраста.

В связи с этим возникла необходимость в совершенствовании существующей модели взаимодействия ДОО с семьёй, а так же в активном поиске вариативных форм эффективного сотрудничества педагогов и родителей.

2.4.Обоснование значимости программы для развития системы образования Краснодарского края

Данная программа является значимой для работников дошкольных образовательных учреждений и позволяет решать задачи воспитания, развития и социализации дошкольников, организации единого образовательного пространства между ДОО и семьёй при минимальном кадровом обеспечении, актуальной развивающей предметно - пространственной среды и минимальных финансовых и технических затратах.

3. Цель программы: создание единого образовательного пространства между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников, индивидуализация дошкольного образования

4. Задачи программы:

- создание психолого - педагогических условий для формирования партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах полноценного развития дошкольников;
- изменение характера взаимодействия педагогов и родителей в направлении формирования партнёрских отношений;
- повышение профессионального мастерства педагогов, направленного на сотрудничество с родителями;
- повышение педагогической культуры родителей;
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

5. Методологическая основа программы

Семейное и общественное воспитание - два социальных института, имеющие разные функции и возможности, вместе с тем, неотделимые друг от друга в вопросе воспитания, образования и социализации ребёнка. Уже в первом номере «Дошкольного воспитания» в 1928 году в статье «Воспитание ребенка в семье», Л. Шлегер и Р. Орлова уделяют внимание роли семьи в системе воспитания и образования дошкольников. Многие ведущие педагоги обращали внимание на роль семьи в воспитании и образовании ребёнка - дошкольника. В советский период дошкольного воспитания сохранялась тенденция стремления дошкольного учреждения подчинить семью своему влиянию, т.к. на первое место ставилось не гармоничное развитие личности

ребёнка, а воспитание достойного члена общества. Иначе говоря, семья рассматривалась не как объект сотрудничества, а как объект воздействия со стороны детского сада.

Вместе с тем, такие учёные как И.В. Гребенников, А.М. Низова, Н.П. Харитонов в своих работах говорили об «органичном сочетании общественного и семейного воспитания», «педагогической пропаганде», «педагогическом просвещении родителей», «взаимодействии семейного и общественного воспитания»; ими изучались формы оказания педагогической помощи семьям.

Большое внимание сотрудничеству семьи и дошкольного учреждения начинает уделяться в 90-е годы прошлого века. Педагоги - практики начинали искать новые неформальные способы сотрудничества с семьёй.

В настоящее время, государством признан приоритет семейного воспитания. В ст. 44. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" указывается на то, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», а так же: «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Музейная педагогика является инновационной педагогической технологией, это область образовательно-воспитательной деятельности, направленная на формирование у ребёнка ценностного отношения к действительности посредством раскрытия историко-культурных аспектов материальных и нематериальных реалий окружающего мира в независимости от их местоположения. При таком подходе музейно-педагогическая деятельность может осуществляться как в условиях музейной среды, так и в любом ином пространстве: детском саду, учреждении дополнительного образования, в семье, среди живой природы и т.п. В этом случае, сама предметная среда окружающего мира, обладающая глубокими историко - культурными смыслами начинает играть роль Учителя и Воспитателя. Главный методический принцип музейной педагогики совпадает с главным принципом освоения действительности «Ценностям нельзя научиться, ценности необходимо пережить».

Нужно отметить, что, по мнению кандидата педагогических наук, старшего научного сотрудника МИОО Т. Чумаловой, «... в основе развивающих

методик музейной педагогики лежит и постулат выдающегося русского психолога Л.С.Выготского, и постоянное обращение к опыту зарубежных психологов и педагогов, в частности психолога и педагога Джона Дьюи, и рекомендации выдающихся швейцарских учёных - психологов Жана Пиаже и педагога Иоганна Генриха Песталоцци».

В настоящее время в музейной дошкольной педагогике активно развиваются два крупных направления: сотрудничество ДОО с музеями и создание, и использование мини-музеев в детском саду. В нашем детском саду реализуются оба этих направления, тем самым осуществляется сотрудничество и взаимодействие, как во внутреннем образовательном пространстве, так и во внешнем, т.е. социальном.

Основные и неизменные принципы музейной педагогики: ***предметность, наглядность, эмоциональность, интерактивность.***

Предметный наглядный метод обучения предполагает в качестве основного фактора воздействия, предмет, который наделяется ролью главного действующего лица. Принцип включения ребёнка в активный познавательный процесс в интерактивном пространстве мини-музеев, организуемых в нашем детском саду, осуществляется посредством реализации девиза «Трогайте, пожалуйста!» и организации различных образовательных форм (образовательные ситуации, квест-игры, виртуальные экскурсии, игры-путешествия и др.) и видов детской деятельности (игровой, опытно-экспериментальной, поисково-исследовательской, краеведческо-туристической, продуктивной и т.д.).

На первый план выдвигается задача помочь ребёнку увидеть «музей» вокруг себя, т.е. раскрыть перед ним историко-культурный контекст обыкновенных вещей, окружающих его в повседневной жизни, научить самостоятельно анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Программа базируется на следующих научно-педагогических принципах:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и ребёнка;
- содействия и сотрудничества всех субъектов образовательного процесса;
- сотрудничества образовательной организации с семьёй;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

6. Основная идея инновационной программы

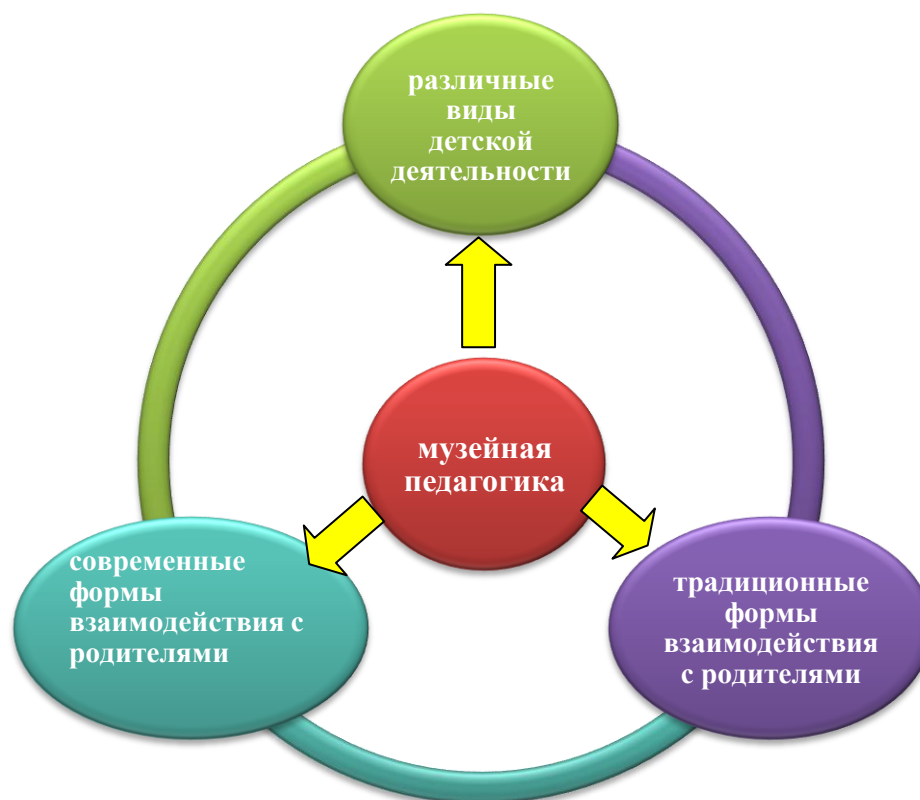
В основе программы лежит идея воздействия на уровень педагогической культуры родителей, а вследствие на уровень развития воспитанников

учреждения, посредством интеграции музейной педагогики в традиционные и современные формы взаимодействия с семьёй и в различные виды детской деятельности.

Реализация задач музейной педагогики **невозможна** без сотрудничества с семьёй, т.к. семья является источником содержания экспозиции мини-музея. Экспонаты в мини-музее заключают в себе историю каждой конкретной семьи, её культурные традиции. На подлинных предметах можно проследить общее и особенное в разных семьях наших воспитанников, найти точки соприкосновения, объединяющие педагогов, детей и родителей, создать единое образовательное пространство, повысить педагогическую культуру родителей, активизировать их историческое мышление и сознание, обеспечить преемственность между семьёй и детским садом.

Интегрируя музейную педагогику с такими современными формами работы с родителями как семейный клуб, тематические акции, день здоровья, интегрированная образовательная деятельность, квест-игры, и с такими видами деятельности, как опытно-экспериментальная, проектная деятельность, краеведческо – туристическая, можно значительно увеличить диапазон образовательных форм и событий, направленных на вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в заинтересованные партнёрские отношения с детским садом, обеспечить преемственность между ДОО и семьёй, и индивидуализацию дошкольного образования. Этим и объясняется обращение педагогического коллектива к проблеме инновационной программы и к необходимости реализации её цели и задач.

**Модель интеграции музейной педагогики в современные и традиционные формы взаимодействия с семьёй,
а так же в различные виды детской деятельности**



7. Механизм реализации

7.1. Исполнители и соисполнители программы

Исполнители и соисполнители программы: педагогический коллектив муниципального автономного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида №2 «Кубаночка», воспитанники и их родители, субъекты социального партнёрства.

7.2. Этапы реализации программы:

Выделены три основных этапа реализации Программы взаимодействия и обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей «Мы вместе!»:

I этап: поисково-аналитический	
2013-2015гг	
Действия	Результат
- первичный мониторинг посещаемости родителями традиционных мероприятий в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» (групповых и общих собраний, консультаций, семинаров, развлечений, утренников и т.д.), уровня их вовлечённости в эти мероприятия предпочтений, анализ мониторинга - совершенствование существующей модели взаимодействия ДОО с семьёй посредством активного поиска и внедрения в образовательный процесс вариативных форм эффективного сотрудничества	- изучены научно - теоретические основы музейной педагогики, повышен профессиональный уровень педагогов; - разработано содержание эффективных форм сотрудничества педагогов и родителей (мини-музеи, квест-игры, виртуальные экскурсии, интегрированная образовательная деятельность, диалогические экскурсии встречи в семейном клубе); - обеспечена осведомлённость общественности посредством размещения материалов на официальном сайте ДОО http://madoy2.ru/ ; - обеспечена возможность доступа воспитанников учреждения, их родителей к дистанционным музеям ДОУ, сайтам

педагогов и родителей.	региональных и федеральных музеев в онлайн режиме .
II этап: деятельностный	
2016-2018гг	
<ul style="list-style-type: none"> - реализация модели и основного содержания программы (планируется); - разработка дорожной карты на 2016-2017, 2017-2018 учебные годы в соответствии с годовым планом и учётом анализа промежуточного мониторинга (планируется). 	<ul style="list-style-type: none"> - создание психолого - педагогических условий для формирования партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах полноценного развития дошкольников; - изменение характера взаимодействия педагогов и родителей в направлении формирования партнёрских отношений; - повышение профессионального мастерства педагогов, направленного на сотрудничество с родителями; -повышение педагогической культуры родителей; - обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
III этап: рефлексивно- диссеминационный	
2018-2019гг	
<ul style="list-style-type: none"> - итоговый мониторинг родителей воспитанников учреждения с целью выявления независимой оценки работы педагогического коллектива; - анализ эффективности модели взаимодействия с родителями, - разработка и апробация алгоритма диссеминации продуктов программы. 	<ul style="list-style-type: none"> -позитивный имидж детского сада в социуме; -высокая оценка работы педагогического коллектива; - диссеминация программы на различных уровнях.

Дорожная карта

Таблица 1

Группа, участники	Задачи, целевые ориентиры	Действие (мероприятие)	Временные ориентиры
поисково-аналитический этап 2013-2015гг			
Родители средних групп, старших, подготовительных к школе групп	<p>Выявление количественного показателя родителей, участвующих в образовательных событиях и мероприятиях учреждения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня их вовлечённости в эти мероприятия предпочтений, - анализ мониторинга <p>- активный поиск и внедрение в образовательный процесс вариативных форм эффективного сотрудничества с семьёй.</p>	<p>Первичный мониторинг посещаемости родителями традиционных мероприятий в МАДОУ ДСКВ №2 «Кубаночка» (групповых и общих собраний, консультаций, семинаров, развлечений, утренников и т.д.);</p> <p>- совершенствование существующей модели взаимодействия ДОО с семьёй.</p>	2013-2015гг
Родители средних групп, старших, подготовительных к школе групп	Выявить причины не посещаемости родителями мероприятий в ДОО, их предпочтения, оценку деятельности ДОУ.	Промежуточный мониторинг и анализ результатов анкетирования, прогнозирование, разработка плана	Май – сентябрь 2016г

	Деятельностный этап		Сентябрь 2016г-май 2017г
Средняя группа №1, №2 воспитанники, родители	Знакомство с семьями воспитанников, установление доброжелательной атмосферы, выявление предпочтений в увлечениях и традициях семей.	- встреча в семейном клубе «Мы вместе!» тема: «Давайте познакомимся», - мини-музей «Наши увлечения»	Сентябрь 2016г
Средняя группа №1 воспитанники, родители	Расширять объём знаний воспитанников, повышать педагогическую культуру родителей	- мини-музей «Игрушка-забава»	Октябрь 2016г
Средняя группа №2 воспитанники, родители	Способствовать познанию ребёнком мира природы, обогащать познавательный «читательский» опыт дошкольников, повышать педагогическую культуру родителей.	- мини-музей «Моя бурёнушка»	Октябрь 2016г
Средняя группа №1 воспитанники, родители	Способствовать познанию ребёнком мира природы, обогащать познавательный и «читательский» опыт дошкольников, повышать педагогическую культуру родителей.	- мини-музей «Лисонька-лиса»	Ноябрь 2016г
Средняя группа №2 воспитанники, родители	Углублять интерес воспитанников к народному литературному творчеству, поддерживать желание детей отражать свои впечатления о произведениях и героях в различных видах художественной деятельности, повышать педагогическую культуру родителей.	- мини-музей сказочных героев	Ноябрь 2016г

Воспитанники средних, старших, подготовительных к школе групп и их родители, педагоги	Познакомить детей и родителей с историей новогодних традиций в России; повышать уровень педагогической культуры родителей.	-мини-музей «Традиции Нового года»	Декабрь 2016г
Средняя группа №1 воспитанники, родители, педагоги	Формировать стремление к познанию профессий посредством ознакомления с конкретными видами труда, развивать познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, повышать педагогическую культуру родителей.	-мини-музей «Почта и всё что с ней связано»	Февраль 2017г
Средняя группа №2 воспитанники, родители, педагоги	Формировать стремление о профессии посредством ознакомления с конкретными видами труда, развивать познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать уважение и благодарность к взрослым за их труд, повышать педагогическую культуру родителей.	-мини-музей «Едим, плывём, летим»	Февраль 2017г
Средняя группа №1 воспитанники, родители, педагоги	Способствовать познанию ребёнком мира природы, углублять интерес детей к литературе, обогащать познавательный и «читательский» опыт дошкольников, повышать педагогическую культуру родителей Способствовать установлению партнёрских отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в	- мини-музей «Кошкин дом», - краткосрочный познавательно-литературный проект «Животные в стихах и сказках»	Март 2017г

	рамках проектной деятельности.		
Средняя группа №2 воспитанники, родители, педагоги	Способствовать познанию ребёнком мира природы и общества, развивать познавательный интерес, «читательский» опыт дошкольников, повышать педагогическую культуру родителей.	- мини-музей «Мамы и дети»	Март 2017г
Средняя группа №1 воспитанники, родители, педагоги	Способствовать познанию ребёнком мира природы, расширить объём знаний о птицах, обогащать познавательный «читательский» опыт дошкольников, развивать размышления над проявлением разного отношения людей к природе повышать педагогическую культуру родителей.	- мини-музей «Петя-петушок и другие», - акция «Добро пожаловать, птицы!»	Апрель 2017г
Средняя группа №2 воспитанники, родители, педагоги	Способствовать познанию ребёнком мира природы, расширить объём знаний о птицах, стимулировать и поощрять добрые поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, развивать размышления над проявлением разного отношения людей к природе. Способствовать установлению партнёрских отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в рамках проектной деятельности.	-мини-музей «Такие разные птицы», -краткосрочный познавательный проект «Птицы в природе», - акция «Добро пожаловать, птицы!»	Апрель 2017г
Воспитанники старших, подготовительных к школе групп и их	Воспитывать интерес, чувство гордости и сопричастности к родной стране, ярким событиям её прошлого и настоящего; продолжать знакомить с яркими событиями	-мини-музей воинской славы и доблести -встреча в семейном клубе «Песни, с которыми мы	Май 2017г

родители	из истории страны; повышать педагогическую культуру родителей.	победили» -экскурсия в музей -виртуальная экскурсия на Мамаев курган	
Старшая группа №1 воспитанники, родители, педагоги	Развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать объекты животного мира; повышать педагогическую культуру родителей.	-мини-музей «Мир диких животных»	Сентябрь 2016г
Старшая группа №2 воспитанники, родители, педагоги	Развивать социально-коммуникативные способности, временные отношения, повышать педагогическую культуру родителей.	-мини-музей «Воспоминания о лете»	Сентябрь 2016г
Старшая группа №1 воспитанники, родители, педагоги	Формировать познавательный интерес к ремёслам Кубани, своей семье, причастность к семейным событиям и традициям, развивать представления об индивидуальном своеобразии семей. Способствовать установлению партнёрских отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в рамках проектной деятельности.	- мини-музей «Ремёсла Кубани», встреча в семейном клубе с представителями старшего поколения семей «Здравствуйте, бабушки! Здравствуйте, дедушки!» на тему «Труженики Кубани»; - краткосрочный проект «Юный биограф»; -виртуальная экскурсия в Горгиппию;	Октябрь 2016г
Старшая группа №2 воспитанники, родители, педагоги	Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности; развивать интерес к природе	- мини-музей «Что нам дарит природа Кубани»; - краткосрочный проект	Октябрь 2016г

	Кубани, семейным трудовым династиям; способствовать установлению партнёрских отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в рамках проектной деятельности.	«Юный эколог», - встреча в семейном клубе с представителями старшего поколения семей «Здравствуйте, бабушки! Здравствуйте, дедушки!» на тему «Труженики Кубани»; --виртуальная экскурсия в Горгиппию;	
Старшая группа №1 воспитанники, родители	Выявить семейные увлечения, развивать у дошкольников представления об индивидуальном своеобразии семей, стимулировать интерес к труду и рукоделию.	- домашний мини-музей «Рукодельницы»	Ноябрь 2016г
Старшая группа №2 воспитанники, родители	Продолжать формировать навыки здорового образа жизни, ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни.	-мини-музей «Всё, что нужно для здоровья»	Ноябрь 2016г
Старшая группа №1 воспитанники, родители	Обогащать представления воспитанников о многообразии животного мира; учить оценивать состояние природных объектов как среды обитания, устанавливать различные по степени сложности и содержанию связи, существующие в природе; повышать уровень педагогической культуры родителей.	-мини-музей «Подводные царства морей»	Февраль 2017г
Старшая группа №2 воспитанники, родители	Обогащать объём знаний детей об окружающем предметном мире, активизировать познавательный интерес и	-мини-музей «Шапочное знакомство»	Февраль 2017г

	поисково-исследовательскую деятельность; привлекать родителей к активному взаимодействию.		
Старшая группа №1, воспитанники, родители	Обогащать объём знаний воспитанников о собаках, как о помощниках человека, развивать размышления над проявлением разного отношения людей к живым объектам природы.	- мини-музей «Лучший друг человека»;	Март 2017г
Старшая группа №2 воспитанники, родители	Продолжать обогащать «читательский багаж» воспитанников произведениями С.Михалкова, поддерживать интерес к литературе, в целом и к поэзии в частности, воспитывать литературно-художественный вкус; привлекать родителей к активному взаимодействию.	- мини-музей «А что у вас?»; -экскурсия в библиотеку;	Март 2017г
Старшая группа №1 воспитанники, родители	На примере пожарной службы, формировать у детей отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека; повышать уровень педагогической культуры родителей. Расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности, труду в природе, в соответствии с возрастными возможностями старших дошкольников, воспитывать стремление своим трудом сделать окружающий мир лучше; привлекать родителей к активному взаимодействию.	- мини-музей «Пожарная служба» - экологическая акция «Сделаем мир красивей»	Апрель 2017г
Старшая группа №2 воспитанники,	Обогащать объём знаний воспитанников о лошадях, как о помощниках человека,	- мини-музей «Верный помощник лошадь»	Апрель 2017г

родители	развивать размышления над проявлением разного отношения людей к живым объектам природы. Расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности, труду в природе, в соответствии с возрастными возможностями старших дошкольников, воспитывать стремление своим трудом сделать окружающий мир лучше; привлекать родителей к активному взаимодействию.	- экологическая акция «Сделаем мир красивей»	
Подготовительная группа №1 воспитанники, родители, педагоги	Развивать интерес к играм различного содержания, опытам и экспериментам, развивать умение контролировать свои действия и действия других играющих на основе правил, исправлять ошибки; обогащать игровой опыт детей новыми игровыми действиями; способствовать установлению партнёрских отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в рамках проектной деятельности.	-мини-музей «Интеллектуальные игры разных стран» -краткосрочный проект «Наука для дошкольников»	Сентябрь 2016г
Подготовительная группа №2 воспитанники, родители, педагоги	Активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру, развивать эстетические интересы, предпочтения, поддерживать желание детей отражать свои впечатления в различных видах художественной деятельности, совершенствовать изобразительную деятельность воспитанников; способствовать	-мини-музей «Осенние этюды» -краткосрочный проект «Юные творцы», - виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею	Сентябрь 2016г

	установлению партнёрских отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в рамках проектной деятельности.		
Подготовительная группа №3 воспитанники, родители, педагоги	Продолжать формировать у дошкольников ценностное отношение к результатам труда взрослых, формировать основы экономического образа мышления, ограниченности ресурсов, развивать креативные способности воспитанников; способствовать установлению партнёрских отношений между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в рамках проектной деятельности	-мини-музей «Вторая жизнь ненужных вещей» -краткосрочный познавательный проект «Хочу всё знать!»	Сентябрь 2016г
Подготовительная группа №1 воспитанники, родители, педагоги	Приобщать к истокам народного творчества и народных ремёсел, воспитывать ценностное отношение к истории и традициям русского народа; привлекать родителей к активному взаимодействию.	- мини-музей «Преданья старины глубокой»	Октябрь 2016г
Подготовительная группа №2 воспитанники, родители, педагоги	Развивать умение устанавливать различные по степени сложности и содержанию связи, существующие в природе, расширять представления о труде человека в ходе выращивания растений, выявить различные способы хранения овощей и фруктов, привлекать родителей к активному взаимодействию.	-экологический мини-музей «От росточка до плодочка»	Октябрь 2016г

Подготовительная группа №3 воспитанники, родители, педагоги	Расширить и обогатить знания воспитанников о насекомых, развивать умение устанавливать различные по степени сложности и содержанию связи, существующие в природе, привлекать родителей к активному взаимодействию.	- мини-музей «Мир насекомых»	Октябрь 2016г
Подготовительная группа №1 воспитанники, родители, педагоги	Продолжать формировать у детей отчётливые представления о труде, как о социальном явлении; воспитывать ценностное отношение к результатам труда взрослых, стремление включаться в реальные трудовые связи со взрослыми; повышать педагогическую культуру родителей, ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к труду.	-мини-музей «У каждой профессии запах особый...», -встреча в семейном клубе «Вот такая мама»	Ноябрь 2016г
Подготовительная группа №2 воспитанники, родители, педагоги	Расширить и обогатить знания воспитанников о традиционном кубанском подворье, о трудовых традициях казачьей семьи; ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к труду.	-мини-музей «Кубанское подворье» -экскурсия в историко-краеведческий музей	Ноябрь 2016г
Подготовительная группа №3 воспитанники, родители, педагоги	Расширить и обогатить знания воспитанников о профессиях взрослых (полиция, медицинские работники, спасатели, пожарные и т.д.), продолжать формировать у детей отчётливые представления о труде, как о социальном явлении; воспитывать ценностное	- мини-музей «Кто людям помогает»	Ноябрь 2016г

	отношение к результатам труда взрослых; ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к труду.		
Подготовительная группа №1 воспитанники, родители, педагоги	Приобщение дошкольников к культуре русского народа, к творчеству А.С.Пушкина посредством его стихов и сказок; повышение уровня педагогической культуры родителей.	- мини-музей «Волшебство пушкинской поэзии»	Февраль 2017г
Подготовительная группа №2 воспитанники, родители, педагоги	Расширить и обогатить знания воспитанников о разнообразии комнатных растений и их значении для человека, развивать умение осуществлять уход за комнатными растениями, выявить семейные предпочтения по данной теме.	-экологический мини-музей «Мир комнатных растений»,	Февраль 2017г
Подготовительная группа №3 воспитанники, родители, педагоги	Расширить и обогатить знания воспитанников о Краснодарском крае, как о ведущем аграрном регионе, воспитывать бережное отношение к хлебу, другим результатам труда аграриев; ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к труду.	-мини-музей «Кубань-житница России»	Февраль 2017г
Подготовительные группы №1, №2, №3 воспитанники, родители, педагоги	Развивать у детей поисково-исследовательскую деятельность, стремление к познанию истории страны, воспитывать чувство гордости и сопричастности к событиям в её прошлом и современности; повышать уровень педагогической культуры родителей, привлекать к активному взаимодействию.	-квест – игра «Я-гражданин России», -тематическая акция «Юный патриот», -виртуальная экскурсия на Красную площадь	Февраль 2017г

Подготовительная группа №1 воспитанники, родители, педагоги	Расширить и обогатить знания о бумаге, её производстве, истории, роли в жизни человека; развивать у детей поисково-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность, развивать конструкторские навыки; повышать уровень педагогической культуры родителей, привлекать к активному взаимодействию.	-мини-музей «Волшебница бумага»	Март 2017г
Подготовительная к школе группа №2, воспитанники, родители, педагоги	Расширить и обогатить знания о государственных символах, развивать стремление к познанию истории страны, воспитывать чувство гордости и сопричастности к событиям в её прошлом и современности; повышать уровень педагогической культуры родителей, привлекать к активному взаимодействию	- мини-музей геральдики, - виртуальная экскурсия в Кремль	Март 2017г
Подготовительная группа №3, семья Ю. Полехиной	Повышать уровень педагогической культуры родителей, развивать преемственность между ДОО и семьёй.	-домашний мини-музей семьи Полехиной Ю. «Три сестрицы под окном...»	Март 2017г
Подготовительная к школе группа №1 воспитанники, родители, педагоги	Расширить и обогатить знания о космосе, развивать стремление к познанию истории страны, воспитывать чувство гордости и сопричастности к событиям в её прошлом и современности; повышать уровень педагогической культуры родителей, привлекать к активному взаимодействию	- мини-музей «Мир космоса», - виртуальная экскурсия на космодром Плесецк	Апрель 2017г
Подготовительная к школе группа №2,	Обобщить знания о произведениях К.Чуковского, представления об	-мини-музей «Айболит и все, все, все...»	Апрель 2017г

воспитанники, родители, педагоги	особенностях литературы (стихи и проза), приобщать дошкольников к социально-нравственным ценностям, привлекать родителей к активному взаимодействию.		
Подготовительная к школе группа №3 воспитанники, родители, педагоги	Расширить объем знаний дошкольников о часах, как измерительном приборе времени, продолжать формировать представления о времени, активизировать поисково-исследовательскую деятельность, повышать уровень педагогической культуры родителей.	-мини-музей «Часы в прошлом, настоящем и будущем»	Апрель 2017г
Воспитанники средних, старших, подготовительных к школе групп и их родители, педагоги	Формировать культуру здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса, развивать умение действовать в команде	- интегрированная образовательная деятельность «Кубаночка - территория здорового образа жизни»	Апрель 2017г
Воспитанники средних, старших, подготовительных к школе групп и их родители, педагоги	Привитие воспитанникам навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в природе; формирование у родителей понимания необходимости совместной деятельности с ДОО. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.	-интегрированная образовательная деятельность «Посвящение в туристы»	Май 2017г
	Промежуточный рефлексивный этап		

воспитанники, родители средних, старших, подготовительных к школе групп	Выявление независимой оценки родителей работы педагогического коллектива	Анкетирование родителей, интервьюирование, блиц- опрос, наблюдение воспитанников, игровые проблемные ситуации	Май-июнь 2017г
Педагоги средних, старших, подготовительных к школе групп, специалисты, старший воспитатель, родители	Определение мероприятий и образовательных событий в рамках программы на 2017-2018 уч. год.	Разработка дорожной карты на 2017-2018 уч. год	Август 2017г
	Деятельностный этап		Сентябрь 2017- Май 2018
Творческая группа	Активизация совместной познавательной деятельности (ребёнок-родитель)	- разработка электронных продуктов для воспитанников средних, старших, подготовительных к школе групп;	Сентябрь 2017- Май 2018
Творческая группа	-обеспечение родителей электронными методическими материалами	- разработка электронных дистанционных пакетов для родителей;	Сентябрь 2017- Май 2018
	-реализация сотрудничества с историко- краеведческим музеем	-разработка цикла образовательных ситуаций в среде историко- краеведческого музея	

Воспитатели, воспитанники средних, старших, подготовительных к школе групп и их родители	-реализация всего образовательного потенциала программы	- организация мини-музеев, квест – игр, интегрированной образовательной, деятельности на базе средних, старших, подготовительных к школе групп;	Сентябрь 2017- Май 2018
Воспитанники средних, старших, подготовительных к школе групп и их родители	- формирование субъект-субъектных отношений всех участников образовательного процесса	-организация образовательных событий в рамках семейного клуба;	Сентябрь 2017- Май 2018
Воспитанники старших, подготовительных к школе групп и их родители	-создание мотивирующих образовательных сред для воспитанников и их родителей	- организация виртуальных экскурсий в группах старшего дошкольного возраста;	Сентябрь 2017- Май 2018
	Итоговый рефлексивный и диссеминационный этап		Май 2018г - май 2019 г
Воспитатели средних, старших и подготовительных групп	Выявление независимой оценки родителей работы педагогического коллектива	Анкетирование родителей Интервьюирование, блиц-опрос, наблюдение воспитанников, игровые проблемные ситуации	Май-июнь 2018г
Творческая группа	Распространение продуктов программы	разработка и апробация алгоритма диссеминации продуктов программы	Сентябрь 2018-май 2019 г

8. Партнёры:

- родители воспитанников
- районный историко - краеведческий музей
- МБОУ СОШ №1
- МБДОУ ДСКВ №7 «Сказка»
- районный дом культуры им.А.Г.Петрика
- районная детская библиотека

9. Объём выполненного по программе:

Программа взаимодействия и обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей «Мы вместе!» является логичным продуктом инновационного социально-педагогического проекта «Музейная педагогика в едином образовательном пространстве партнерских отношений дошкольной образовательной организации и семьи», внедряемом в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №2 «Кубаночка» с 2013-2014 учебного года. В рамках проекта реализован первый этап на 100%, доля выполнения второго этапа 50 %, доля выполнения третьего этапа (распространение элементов программы) 40%.

10. Индикаторы и диагностические методики

задача	индикаторы	диагностические методики
- создание психолого - педагогических условий для формирования партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах полноценного развития дошкольников;	доля родителей, принимающих участие в образовательном процессе ДОУ	опросные методы
- изменение характера взаимодействия педагогов и родителей в направлении формирования партнёрских	доля родителей, положительно оценивающих работу детского сада	опросные методы

отношений;		
- повышение профессионального мастерства педагогов, направленного на сотрудничество с родителями;	доля педагогов, использующих в работе современные педагогические технологии и подходы	наблюдение и анализ
-повышение педагогической культуры родителей;	доля родителей, вовлечённых в образовательные события ДОО	наблюдение и анализ
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	соответствие РППС методическим рекомендациям ФИРО	анализ, экспертная оценка

Анкеты и опросники составляются в соответствии с методическими рекомендациями В.М.Минаевой (Методическое пособие для практических работников дошкольных учреждений .-М.: АРКТИ, 2001.-48.), а так же на основе моделей электронной системы «МЦФЭР-Образование»

11. Перспективы развития инновации

Основные перспективы развития программы заключаются в следующем:

- реализация II и III этапов программы (в том числе разработка электронных продуктов для воспитанников средних, старших, подготовительных к школе групп, разработка цикла образовательных ситуаций в среде историко-краеведческого музея);
- получение статуса краевой инновационной площадки;

14. Новизна

Идея, представляемой программы, заключается в **интеграции** музейной педагогики с традиционными (родительские собрания, групповые консультации и т.д.) и новыми, современными формами (семейный клуб, квест-игры, интегрированная образовательная деятельность, виртуальные экскурсии, сайт ДОО, день здоровья, тематические акции и т.д.) взаимодействия с родителями, а так же с различными видами детской деятельности (игровая, поисково-исследовательская, опытно-экспериментальная, проектная, краеведческо-

туристическая и т.д.) с целью создания единого образовательного пространства «семья - детский сад» для их равноправного и заинтересованного партнёрства.

Эта идея, а так же, разработанное педагогами учреждения, содержание эффективных форм взаимодействия с родителями интегрированных с музейной педагогикой, как нам кажется, несёт в себе значительный элемент новизны.

15. Практическая значимость

Практическая значимость программы заключается в том, что:

- изучены научно-теоретические основы музейной педагогики, как средства полноценного развития дошкольников и как способ активизации участия родителей в образовательном процессе детского сада;
- доказана необходимость реализации задач музейной педагогики в партнерской деятельности родителей и педагогов как наиболее эмоционального и эффективного фактора влияния на познавательное и социально - коммуникативное развитие и воспитание ребенка;
- разработано содержание эффективных форм взаимодействия с родителями интегрированных с музейной педагогикой, как наиболее эмоционального и эффективного фактора влияния на полноценное развитие ребёнка.

16. Возможность трансляции опыта:

- создание сетевого взаимодействия с образовательными организациями муниципалитетов края;
- разработка методических рекомендаций для педагогов ДОО «Эффективные формы взаимодействия с родителями на основе музейной педагогики»;
- разработка и распространение авторских электронных образовательных ресурсов.