Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2021)

на 2022 год

*Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район*

по теме: Формирование профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ

г. Темрюк

2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | *Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район* |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МКУ «ИМЦ» |
|  | Юридический адрес, телефон | Краснодарский край, Темрюкский район, г. Темрюк, ул. Ленина, 14 |
|  | Телефон, факс, е-mail | [metod\_temruk@mail.ru](mailto:metod_temruk@mail.ru)  <http://imztemr.ucoz.ru/> |
|  | ФИО руководителя | Зорина Галина Владимировна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание |  |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Иванова Татьяна Владимировна, ведущий специалист, 8-988-313-60-36,  [tv-ivanova@inbox.ru](mailto:tv-ivanova@inbox.ru) |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Формирование профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Модернизации действующей системы, создания условия для повышения профессионального уровня воспитательной деятельности педагогов, а именно профессионального роста специалистов штаба воспитательной работы образовательных учреждений |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Создание и апробация муниципальной модели формирования профессиональных компетентностей специалистов ШВР образовательных учреждений в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних |
|  | Задачи деятельности | 1. Разработать и апробировать модель формирования профессиональных компетентностей специалистов ШВР.  2. Создать модель предполагаемого (т.к. проект находится на стадии разработки) сетевого взаимодействия профессионального сообщества в области воспитания.  3. Создать муниципальный штаб (один из компонентов данной модели) из числа наиболее опытных, профессионально-успешных специалистов ШВР.  4. Создать базовый органайзер профессионального роста специалистов ШВР (один из компонентов данной модели).  5. Разработать и апробировать информационную площадку **«Органайзер профессионального роста специалистов ШВР».**  6. Создать и провести онлайн-игру «Органайзер в действии».  7. Разработать и апробировать мониторинг сформированности профессиональных компетентностей специалистов ШВР (критерии, показатели, уровни сформированности, методику педагогической диагностики и др.).  8. Разработать и обеспечить распространение методических результатов деятельности проектной группы МКУ «Информационно-методический центр» по проблеме развития профессионального роста специалистов ШВР в межкурсовой период. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.  Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 года  № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 07.06.2017).  «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.  Распоряжение Правительства Российской Федерации от  22.03.2017 года N 520-р «Об утверждении [Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года](https://docs.cntd.ru/document/420395219#6560IO) и [плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации](https://docs.cntd.ru/document/420395219#7DC0K7)» с изменениями на 18 марта 2021 года  Приказ Министерства здравоохранения и социального развития российской федерации от 26.08.2010 года N 761н «Об утверждении [Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования](https://docs.cntd.ru/document/902233423#6500IL)» (с изменениями на 31 мая 2011 года)  Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»  Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (Постановление от 05.10.2015 года N 939 главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования" (в ред. Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 26.03.2021 N 166).  Концепция организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы (приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021 года № 2437).  Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций. «Штаб воспитательной работы в образовательной организации: организационно-методические основы деятельности». Е.В. Куренная, С.К. Рыженко, О.В. Чуп. Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 2018. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Актуальность проекта обусловлена приоритетными направлениями образовательной государственной политики РФ и Краснодарского края.  В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Десятилетия детства, объявленного [Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»](https://docs.cntd.ru/document/436736355#7D20K3).  Развитие кадрового потенциала системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних предполагает:  - организацию мероприятий по повышению профессионального уровня, приобретению новых компетенций руководителями и специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;  - развитие деятельности педагогических сообществ (методические объединения, сетевые сообщества, ассоциации, лаборатории и др.) по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др. |
|  | Новизна (инновационность) | Новизна инновационного проекта заключается в том, что в процессе его реализации:  - будет разработана и внедрена в практику модель формирования профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ;  - участниками проекта станут специалисты ШВР Темрюкского района, которые будут включены в систему методического сопровождения, направленную на развитие профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества воспитательной работы, а также индивидуального продвижения ребёнка, состоящего на профилактических учетах с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;  - произойдет консолидация наиболее опытных и профессионально-успешных специалистов ШВР Темрюкского района посредством создания муниципального штаба воспитательной работы;  - будет создан новый формат сбора, хранения и использования в профилактической работе специалистами ШВР методических материалов посредством органайзера профессионального роста специалистов ШВР, онлайн-игры «Органайзер в действии»;  - будет создана информационная площадка, которая станет единым пространством для специалистов ШВР по взаимодействию, трансляции форм и методов профилактической работы с обучающимися Темрюкского района;  - будет создано ресурсное пространство с целью профилактики профессионального выгорания, стабилизации эмоционального состояния специалистов ШВР. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанная модель и созданные в ней организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности специалистов ШВР могут быть использованы в ходе реализации дополнительных профессиональных программ и быть опубликованы в научно-методической литературе профессионального сообщества для дальнейшего использования.  Внедрение и практическое использование в работе передовых технологий, информационных технологий, владение знаниями последних научных исследований и практик в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних позволит специалистам ШВР идти в ногу со временем. |
|  | Задачи деятельности на 2022 год | Подготовка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность проекта.  Подготовка диагностического инструментария деятельности проекта.  Проведение диагностической работы со специалистами. Анализ полученных результатов.  Проведение мониторинговой работы с обучающимися. Анализ полученных результатов.  Организация деятельности муниципального штаба воспитательной работы  Создание базового органайзера профессионального роста специалистов ШВР  Подготовка и проведение онлайн-игры «Органайзер в действии» (изготовление печатного материала органайзера, заданий, закупка необходимой канцелярии и т.п.)  Организация и проведение информационной площадки «Органайзер профессионального роста специалистов ШВР» |

**План работы краевой инновационной площадки на 2022 год1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 | | | |
| 1 | Проведение диагностической работы со специалистами. Анализ полученных результатов. | Март 2022 года  По мере необходимости (в случае кадровых изменений) | Справка о результатах диагностической работы со специалистами и мониторинговой работы с обучающимися. |
| 2 | Проведение мониторинговой работы с обучающимися. Анализ полученных результатов. | Март 2022 года | Проведение мониторинговой работы с обучающимися. Анализ полученных результатов. |
| Теоретическая деятельность3 | | | |
| 3 | Подготовка нормативно-правовых документов, регламентирующих  деятельность проекта | Январь 2022 года | - Положение о деятельности муниципального штаба воспитательной работы;  - План работы муниципального штаба воспитательной работы;  - Положение о проведении информационной площадки «Органайзер профессионального роста специалистов ШВР» (в формате онлайн/оффлайн); |
| 4 | Подготовка диагностического инструментария | Январь – март 2022 года | - Диагностический инструментарий мониторинга сформированности профессиональных компетентностей специалистов ШВР;  - Мониторинговая работа с обучающимися по установлению современных адекватных запросов обучающихся. |
| 5 | Разработка муниципальной модели формирования профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ | Январь-май 2022 года | Муниципальная модель формирования профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ |
| Практическая деятельность4 | | | |
| 6 | Организация деятельности муниципального штаба воспитательной работы | Формирование состава муниципального ШВР - сентябрь 2022 года | Приказ о деятельности муниципального ШВР, утвержденный состав муниципального ШВР |
| 7 | Проведение заседаний муниципального ШВР – сентябрь-декабрь 2022 года | Протоколы заседаний |
| Методическая деятельность5 | | | |
| 8 | Создание базового органайзера профессионального роста специалистов ШВР | Сентябрь-октябрь 2022 года | Базовый органайзер профессионального роста специалистов ШВР |
| 9 | Подготовка и проведение онлайн-игры «Органайзер в действии» (изготовление печатного материала органайзера, заданий, закупка необходимой канцелярии и т.п.) | Ноябрь–декабрь 2022 года | - 10 органайзеров  - 100 фото-видео отчетов в чате Telegram;  -подведение итогов онлайн-игры. |

*1* - название подразделов плана достаточно условны.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педагогического коллектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.