Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2017)

на 2020 год

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 113»

*(полное наименование учреждения)*

по теме: **«Средовые модули**

**в развитии творческого мышления дошкольников»**

Краснодар

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название организации (учреждения) | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 113» |
| 2 | Сокращенное название организации (учреждения) | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 113» |
| 3 | Юридический адрес, телефон | 350090 г. Краснодар ул. им. Циолковского, д. 20 (т.224-13-15) |
| 4 | Телефон, факс, е-mail | 224-56-71, doy113@mail.ru |
| 5 | ФИО руководителя | И.о. заведующего  Мягкова Елена Владимировна |
| 6 | Научный руководитель  (если есть). Научная  степень, звание | Аронова Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент. |
| 7 | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Рудь Марина Владимировна,  Мягкова Елена Владимировна |
| 8 | Наименование инновационного продукта (тема) | Средовые модули в развитии творческого мышления дошкольников |
| 9 | Основная идея (идеи)  деятельности краевой инновационной площадки | В основу организации педагогической деятельности положен средовой подход к организации образовательного процесса, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).  Поэтому разрабатываемые в инновационном проекте средовые модулипозволяют стать эффективным средством развития творческого мышления детей дошкольного возраста, благодаря тому, что они построены с учетом организационных принципов ТРИЗ. Для эффективного развития творческого мышления педагогическая деятельность со средовыми «креативными модулями» строится на основании следующих условий:  – наличие элементов *противоположных по своим свойствам* и характеристикам (цвету, форме, запаху, объему и т.д.);  – наличие элементов, *имеющих общие основания по своим характеристикам* (цвету, форме, запаху, объему и т.д.):  – возможность использования технологий ТРИЗ при работе со средовыми стендами (синектика, мозговой штурм, метод фокальных объектов, маленьких человечков и т.д.);  – возможность использования средовых модулей в образовательном пространстве дошкольной группы, как элемента развивающей среды. |
| 10 | Цель деятельности инновационной площадки | **Цель инновационной деятельности**: разработать и внедрить систему образовательной деятельности по развитию творческого мышления дошкольников со средовыми модулями, организованную по технологии ТРИЗ-педагогики. |
| 11 | Задачи деятельности | 1. Проанализировать современные научные подходы к проблеме развития детского творчества и обосновать принципы организации работы с креативными модулями с использованием ТРИЗ технологий;  2. Спроектировать комплекс средовых модулей для средней и старшей группы дошкольников и апробировать систему работы с ними.  4. Разработать систему диагностики динамики развития творческого мышления дошкольников и обеспечить педагогический мониторинг уровня развития творческого мышления дошкольников.  5. Разработать систему самостоятельной работы дошкольников с родителями в семье с использованием средовых креативных модулей.  6. Обеспечить анализ и распространения результатов инновационной деятельности. |
| 12 | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Инновационная образовательная программа обеспечивается следующими нормативными положениями в области образования:  – Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;  – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;  – Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;  – Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;  – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.  – Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.)  – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)  – Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»,  – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р). |
| 13 | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | В системе образования Краснодарского края уделяется значительное внимание изучению вопроса организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, развитие их творческого и интеллектуального потенциала. Образовательная деятельность с дошкольниками требует построения развивающей среды, в которой бы создавались условия для эффективного развития интеллекта ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Для решения такой задачи требуется специальные организационные решения использования педагогических технологий, непосредственно активизирующих мыслительную деятельность дошкольников, к примеру технологии ТРИЗ.  Создание модульного кабинета (часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством), оснащенная материалами для развития познавательного интереса детей дошкольного возраста, позволит педагогам ДОУ повысить качество образовательного процесса и будет рассматриваться как творческая мастерская, где педагог может получить конкретную методическую помощь в организации воспитательно-образовательного процесса. |
| 14 | Новизна (инновационность) | – впервые будет обоснована и разработана педагогическая технология, обеспечивающая эффективность процесса формирования творческого мышления дошкольников с использованием средовых креативных модулей;  – будут разработаны средовые модули, организация образовательного процесса с которыми строится на основаниях элементов ТРИЗ-педагогики;  – будет создана и апробирована система деятельности в дошкольной организации и в семье с родителями по развитию творческого мышления дошкольников.  – ребенок, овладев всеми мыслительными операциями по сохранению творческого продукта, успешно адаптируется к школе вне зависимости от системы обучения. |
| 15 | Предполагаемая практическая значимость | Инновационный проект имеет высокую практическую значимость, так как создает практическое и методическое основание для осуществления развивающей образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях средового подхода. Средовые креативные модули, как инструмент творческого развития дошкольников, могут быть использованы в практике дошкольных организаций в работе с детьми не только групп общеразвивающей, но и компенсирующей направленности.  Методические разработки по проблеме проекта позволяют обеспечить практику образовательных организаций Краснодарского края, имеющих группы компенсирующей направленности, механизмом оптимизации образовательной деятельности.  Модульный принцип позволит строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности.  Личностно-ориентированная модель взаимодействия всех участников деятельности, учет их индивидуальных возможностей, склонностей и темпа развития позволит варьировать вид деятельности и степень сложности задания для каждого ребенка.  Насыщенная модулями среда, будет основой для организации увлекательной и содержательной жизни дошкольника. |
| 16 | Задачи деятельности на 2020 год | - обоснование и разработка педагогической технологии формирования творческой активности средствами  средовых модулей;  - внедрение созданного комплекса модулей в образовательный процесс;  - анализ возможных рисков, проводимых инновационных преобразований и поиск их решений;  - выявление и реализация условий участия родителей в инновационной деятельности ДОО;  - организация сетевого взаимодействия с различными образовательными организациями; |

**План работы краевой инновационной площадки на 2020 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый  результат |
| **Диагностическая деятельность2** | | | |
| 1 | Диагностика педагогической компетентности педагогов в работе с ТРИЗ-технологиями | Январь | Диагностический  пакет материалов |
| 2 | Межэтапная диагностика развития дошкольников с целью выявления уровня творческого мышления | Май | Диагностические показатели на окончание второго этапа реализации инновационного проекта |
| **Теоретическая деятельность3** | | | |
| 3 | Разработка нормативных документов, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности | Январь | Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность |
| 4 | Создание и заключение договоров о сетевом сотрудничестве с партнерами | Февраль-март | Сеть образовательных организаций, реализующих работу по проблеме инновационной деятельности |
| 5 | Анализ материалов организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием элементов ТРИЗ-технологии | В течение года | Выступления на семинарах и мастер-классах по распространению инновационного педагогического опыта в г.Краснодаре и Краснодарском крае |
| **Практическая деятельность4** | | | |
| 6 | Проектирование и разработка средовых модулей различной направленности | В течение года | Макеты средовых модулей в группах |
| 7 | Реализация образовательной деятельности с дошкольниками с использованием средовых модулей | В течение года | Методическое пособие по организации работы с дошкольниками со средовыми модулями |
| 8 | Триз-коммуникации с использованием средовых модулей | В течение года | Перспективные и календарные планы,  Конспекты ОД и мероприятий |
| 9 | Проведение мастер-классов по ознакомлению родителей с возможностями развития детей средствами средовых модулей | Март-апрель | Комплекс творческих заданий для детей дошкольного возраста, видео-материалы, анкеты |
| **Методическая деятельность5** | | | |
| 10 | Семинар - практикум «Развивающая образовательная среда в формировании мышления и творческих способностей дошкольников» | Январь | Методические материалы, необходимые для подготовки семинара, видео-материалы |
| 11 | Участие в мероприятиях инновационной направленности на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края и МКУ КНМЦ | В течение года | Материалы мероприятий |
| **Трансляционная деятельность6** | | | |
| 12 | Публикация результатов инновационной деятельности в материалах краевой, федеральной и международной научно-практической периодики | В течение года | Материалы публикаций |
| 13 | Проведение обучающего семинара по инновационным формам педагогического сопровождения дошкольников для педагогов г.Краснодара | Январь | Методические мате-риалы, необходимые для подготовки се-минара, видео-материалы |